

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola východního Slovácka

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.8	Dlouhodobé projekty	10
2.9	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Německý jazyk	83
5.4	Matematika.....	97
5.5	Informatika.....	118
5.6	Člověk a jeho svět	130
5.7	Dějepis.....	147
5.8	Výchova k občanství.....	156
5.9	Chemie	168
5.10	Fyzika.....	174
5.11	Přírodopis.....	187

5.12	Zeměpis.....	199
5.13	Hudební výchova.....	210
5.14	Výtvarná výchova.....	228
5.15	Výchova ke zdraví.....	249
5.16	Tělesná výchova.....	255
5.17	Člověk a svět práce	283
5.18	Volitelné předměty	299
5.18.1	Sportovní hry.....	299
5.18.2	Konverzace z angličtiny	302
5.18.3	Technická praktika	325
5.18.4	Tvorba školního časopisu	329
5.18.5	Cvičení z matematiky	336
5.18.6	Cvičení z jazyka českého.....	340
5.18.7	Kurz vaření	342
5.18.8	Výtvarná dílna	343
5.18.9	Pěstitelství.....	344
5.18.10	Seminář a praktikum z fyziky	344
5.18.11	Etická výchova.....	345
5.18.12	Seminář a praktikum z chemie.....	345
5.18.13	Badatelské praktikum	346
5.18.14	Finanční vzdělávání	347
5.18.15	Historicko-geografický seminář	347
5.18.16	Literární seminář	348
5.19	Náboženství.....	349
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	374
6.1	Způsoby hodnocení.....	374
6.2	Kritéria hodnocení.....	374

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP „Škola východního Slovácka“ není nahodilý. Navazujeme na tradice školy, které jsou úzce spjaty s regionem – chceme klást důraz na mikroregion a to zejména přírodu, ústní lidovou slovesnost, historii a kulturu a také výjimečnost v globálním světě.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 687 54 Bánov 507

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vlastimil Ondra

KONTAKT: E-mail: info@zsbanov.cz, web: www.zsbanov.cz

IČ: 48505498

RED-IZO: 600124053

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bánov

ADRESA ZŘIZOVATELE: 687 54 Bánov 700

KONTAKTY:

Telefon: 572 64 61 21

E-mail: ou@obec-banov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Se školou sousedí sportovní hala, vedle níž se nachází areál víceúčelového sportoviště.

2.3 Charakteristika žáků

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště je venkovskou školou střední velikosti, do které dojíždějí i žáci z okolních obcí (Březová, Bystřice pod Lopeníkem, Lopeník, Suchá Loz).

2.4 Podmínky školy

Škola sídlí v budově vlastněné zřizovatelem. Budova z roku 1951 je čtyřpodlažní ve tvaru písmene L. V přístavbě je tělocvična a sál s jevištěm. Škola má celkem 25 učeben, z toho je 11 odborných přizpůsobených výuce konkrétního předmětu – 2 počítačové učebny s 18 a 20 počítači, jazyková učebna vybavená interaktivní tabulí, počítačem, dataprojektorem a TV s videopřehrávačem, učebna fyziky a chemie s interaktivní tabulí, počítačem, vizualizérem a s TV s videopřehrávačem, čítárna, učebna přírodopisu s interaktivní tabulí, počítačem, vizualizérem a TV s videopřehrávačem, učebna zeměpisu a dějepisu s počítačem a interaktivní tabulí, žákovská kuchyňka, školní dílna ve které je umístěna také keramická pec, tělocvična, sál a venkovní učebna ve školní zahradě. Ve vybavování odborných učeben pokračujeme. K výuce lze používat i notebooky, digitální videokameru a digitální fotoaparáty a velké množství učebních pomůcek soustředěných v odborných kabinetech. Školní knihovna má více než 4000 svazků, které jsou k dispozici jak žákům tak i učitelům. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který je v učebnách 1. stupně výškově stavitelný. Všechny kmenové učebny 1. stupně a a 3 kmenové učebny 2. stupně jsou rovněž vybaveny interaktivními tabulemi. Ve všech kmenových učebnách jsou počítače s přístupem na internet. Celá budova je pokryta signálem WI-FI.

Učitelé mají svá pracovní místa v kabinetech. Téměř v každém kabinetě je přístup k výpočetní technice. K oddechu mohou učitelé využít sborovnu, která je vybavena malou kuchyňkou. Součástí sborovny jsou dvě digitální kopírky, které slouží zároveň jako tiskárny a skener. Je zde umístěn i

počítač, který je k dispozici všem pracovníkům školy.

Pohodlí žáků zvyšují moderní šatny vybavené skříňkami pro každého žáka.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 65 žáků ve dvou odděleních a školní klub.

Součástí školy je rovněž školní jídelna s kapacitou 280 strážníků.

Vstup do školy je střežen elektronicky. Budova není bezbariérová.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy vychází ze stanovených kritérií a priorit a z aktuálních podmínek, ve kterých se škola nachází. Úkolem je optimální zjištění stavu a se získaných poznatků vyhodnotit úspěšnost, kvalitu a efektivitu činnosti školy.

Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií. Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům.

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou jsou standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi spolupracujícími školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola také využívá vhodné standardizované evaluačních testy institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT ...).

Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany klienta a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Nedílnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které také zahrnuje i návrhy vhodných opravných opatření, popřípadě i návrhy na úpravu ŠVP.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy

Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů

Hodnocení dlouhodobých plánů znamená průběžně sledovat koncepci školy a provádět korekční úpravy. To znamená neúčinné prvky vyřazovat a naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné.

Velká pozornost je věnována klimatu školy. Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria :

1. Znalosti a dovednosti žáků na konci 5. a 9. ročníku
2. Schopnost žáků získávat a zpracovávat a vyhodnocovat informace
3. Náročnost učitele při hodnocení žáků a korelace mezi prospěchem žáků a jejich skutečnými znalostmi a dovednostmi v jednotlivých předmětech
4. Míra individualizace vyučování – schopnost učitele sledovat individuální vývoj žáka a využívat metody a formy výuky , které stimulují individuální vývoj
5. Práce s talentovanými žáky
6. Práce s žáky s vývojovými poruchami učení, integrovanými žáky
7. Profesionální rozvoj jednotlivých učitelů
8. Uspokojování potřeb žáků
9. Pozitivní ovlivňování chování žáků
10. Míra rozšíření patologických jevů u žáků , zejména šikanování a zneužívání návykových látek
11. Spolupráce s rodiči, spokojenost s kvalitou výchovy
12. Image školy na veřejnosti

Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů

Koncepce tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté. Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po pouhé kosmetické úpravy. Cílem je zbavit se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto

hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok.

Hodnocení pedagogických pracovníků

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato kritéria :

Standard

A. Výuková oblast :

- a) hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)
- b) klasifikace a hodnocení žáků
- c) rozborů žákovských prací (sešity, výkresy, výrobky ...)
- d) srovnávací prověrky, testy

B. Výchovná oblast:

- a) přístup k dětem, obětavost, autorita
- b) respektování poruch učení
- c) dbání na vnitřní řád (mj. i dozory)
- d) spolupráce se školním vysíláním a časopisem
- e) prostředí (pořádek, výzdoba)

C. Administrativa:

- a) úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)
- b) včasnost a přesnost termínu úkolů

D. Organizace školy:

- a) vedoucí metodických orgánů
- b) kabinety a funkce

E. Jednání s rodiči

F. Třídní učitel:

- a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů
- b) fungování vnitřního řádu školy
- c) vzhled třídy
- d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy
- e) sledování vývojových poruch
- f) individuální (neoficiální) dokumentace třídního učitele
- g) oficiální dokumentace třídního učitele
- h) spolupráce se žákovskou radou

Nadstandard

- a) nápady, tvořivost, iniciativa (mj. akce mimo výuku a školu, soutěže ...)
- b) granty, pedagogická tvořivost (tj. vnitřní granty)
- c) práce v mimoškolních institucích
- d) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
- e) reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)
- f) příprava na přijímací zkoušky
- g) kroužky, doučování

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace:

1. Testy

- a) externí - Kalibro, Scio
- b) interní - vnitřní ucelený systém testů

2. Samostatná práce žáků

- analýza kontrolních prací
- analýza prací žáků
- rozbor prací žáků

3. Analýza prospěchu

4. Ostatní metody

- anketa – žáci
- dotazníkové šetření – pedagogové
- dotazníkové šetření - rodiče
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- analýza výsledků zápisu
- analýza časových plánů
- individuální pohovory hodnotící
- analýza úspěšnosti žáků přijímacího řízení na SŠ
- analýza dokumentace učitelů
- hospitační činnost
- kontrolní činnost

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog, předmětová komise, apod. jako součást ročního plánu činnosti školy, plánu kontrolní a hospitační činnosti a autoevaluačního plánu.

Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, tříčtvrtletí, závěr školního roku a 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole je zřízena rada školy. Se školou spolupracuje zájmové sdružení „Klub rodičů a přátel školy“. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Škola organizuje nejméně třikrát do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Uherském Brodě, MěÚ - OSPOD Uherský Brod, SVP HELP Uherské Hradiště. Se svým zřizovatelem je vedení ZŠ v úzkém kontaktu. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média (Bánovský zpravodaj, školní časopis Bublanina) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

Další společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je věkově vyvážený. Převažují v něm ženy. Až na drobné přechodné výjimky je pro svoji práci plně kvalifikovaný. Výuku ve škole zajišťuje cca 18 až 25 pedagogických pracovníků.

2.8 Dlouhodobé projekty

Program GLOBE. Vedoucím programu na škole je Mgr. Ing. Veronika Gregárková, DiS. Jde o mezinárodní monitorování životního prostředí. Získané údaje o stavu prostředí žáci posílají přes INTERNET do amerického centra programu GLOBE ve Washingtonu. Stejnou cestou získávají

výstupy v podobě grafů, obrázků apod. Škola za svoji činnost získala ocenění americké agentury pro výzkum atmosféry a oceánů NOAA. Zařadila se tak po bok dalších 7 českých a 56 škol z jiných zemí z celkového počtu 11 000 škol. Škola je do programu zapojena od 1. května 1997.

Škole bylo uděleno ocenění Zlínského kraje za přínos v environmentální výchově za rok 2005/2006. Škola je expertní badatelskou školou.

Mezinárodní spolupráce:

Škola rozvíjí spolupráci se Základnou školou v Bánove pri Nových Zámkoch, Slovensko

Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními i regionálními partnery, PP poradnami a jinými institucemi

· při škole je zřízena rada školy. Se školou spolupracuje „Sdružení rodičů“ při škole. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení zve na své schůzky zástupce vedení školy. Škola organizuje nejméně čtyřikrát do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a výchovná poradkyně úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Uherském Brodě, MěÚ - OSPOD Uherský Brod, SVP HELP Uherské Hradiště. Se svým zřizovatelem je vedení ZŠ v úzkém kontaktu. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média (Bánovský zpravodaj, školní časopis Bublanina) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola rozvíjí spolupráci se Základnou školou v Bánove pri Nových Zámkoch, Slovensko.

V rámci programu Erasmus+ se naše škola pod vedením paní učitelky Mgr. Petry Kočendové pravidelně zapojuje do společných projektů se zahraničními školami.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru (nikdo nepřekročí svůj stín), požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy i jejích absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Profil absolventa

- Žák je aktivní v poznání světa, dokáže využívat získané informace
- Dokáže si poradit při řešení problémů, samostatně se rozhoduje
- Nemá zábrany při komunikaci se svým okolím, umí otevřeně naslouchat
- Umí čelit negativním jevům kolem sebe, je psychicky odolný vůči stresu
- Je zodpovědný za své zdraví, životní styl směřuje k péči o zdraví

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí, k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit

je žít společně s ostatními lidmi

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním · podpora vlastní životní a profesní orientace
- podpora osobnostní a sociální výchovy dětí
- zajištění nabídky zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplné využití volného času
- respektovat potřeby a zájmy rodičů žáků
- zajištění organizace řízení na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti
- kontrolní mechanismy školy využívat jako nástroj budování vzájemné důvěry

Priority

Logické myšlení a představivost

Při osvojování učiva budou využívány takové metody a formy práce, které směřují k rozvoji logického myšlení a představivosti. V návaznosti na zkušenosti s výukou matematiky je třeba podporovat žáka při aplikaci postupů do životní praxe a vytvořit prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů.

Jazyková komunikace

Podpora komunikace v mateřském a zejména v cizím jazyce v souvislosti se zvýšením časové dotace. Výuka bude chápána jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako prostředek vytváření stresu.

Práce s informacemi

Práce s informacemi znamená naučit žáka vyhledávat, analyzovat a využívat informace z různých zdrojů tak, aby podporovali snahu po sebevzdělávání. Na 1. stupni bude podporována snaha o využití počítače, jako informačního prostředku a získá základní dovednosti ve vyhledávání informací. Znalosti žáka na 2. stupni budou směřovat k využití informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova bude prolínat všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, tak aby došlo ke změně přístupu k osobnosti žáka a jeho pochopení mezilidských vztahů a lepší porozumění.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi

Soustředit se na výběr učiva v souladu s možností aplikace získaných vědomostí a dovedností v

praxi. To znamená, zajistit zkvalitnění osvojení učiva metodou naučit žáka učit se.

Projektové vyučování

V souvislosti se zkvalitněním a realizací cílů při osvojování učiva lze využít projektové vyučování , případně projektové dny.

Zájmové činnosti

V oblasti zájmové činnosti podporovat rozvoj žákovy osobnosti rozmanitou nabídkou nepovinných předmětů, zájmových útvarů. Individuální přístup k žákovi podpoří dělené vyučovací hodiny.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plánem pedagogické podpory (PLPP), jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně. PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č. 27/2016. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Plán pedagogické podpory vyučující vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nepovedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí výchovný poradce společně s vyučujícími po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogickopsychologické poradny, školského poradenského zařízení. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP.

S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede výchovný poradce zápis.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte. IVP je závazným dokumentem a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědný ředitel školy. S IVP se seznámí všichni vyučující a současně zákonný zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě

informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,
- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků. V případě potřeby je žákovi na doporučení školského poradenského zařízení třídním učitelem vypracován individuální vzdělávací plán.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Škola není vybavena žádnými speciálními pomůckami usnadňujícími práci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, není bezbariérová a ani nemá speciálně vyškolené pedagogy.

Přesto je snahou školy udělat pro vzdělávání těchto žáků vše, co je v jejich silách a finančních možnostech. Vzhledem k těmto omezením je nezbytně nutné, aby se rodiče v případě zájmu o studium na naší škole spojili s vedením školy a společně posoudili reálnost svých představ o možnostech školy.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Škola je schopná zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit žákovi využívat vlastní kompenzační pomůcky
- zohledňovat potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z jiných resortů
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- umožnit v případě potřeby v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola je schopná zabezpečit tyto podmínky:

- individuální péči
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci s rodinou
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě jeho doporučení sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán konkrétního žáka se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku nebo jim může být umožněno navštěvovat hodiny určitého předmětu ve vyšším ročníku.

Nadaným žákům připravují a zadávají učitelé školní práci, která odpovídá úrovni jejich kompetencí v oblasti jejich nadání a dále je rozvíjí. Součástí této práce je systematická příprava na předmětové soutěže v oblasti zájmu žáka, individuální studium naučné literatury, řešení problémových úloh (hlavolamy, problémové úlohy), hledání jiných řešení, použití jiných technik (např. výtvarných), zpracovávání referátů či vyhledávání zajímavostí k probíranému tématu. Je-li to vhodné, je těmto žákům svěřováno řízení práce skupiny spolužáků.

Je-li v určité oblasti více nadaných žáků, mohou pro ně být zřizovány kroužky rozvíjející kompetence v oblasti jejich zájmu. Hudebně nadaní žáci jsou směřováni do školních hudebních těles. Práce výtvarně nadaných žáků jsou prezentovány ve škole i mimo ni. Pohybově nadaní žáci jsou vedeni ke sportovní reprezentaci školy.

Velmi důležité je vést nadané žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	CJL , AJ , M , CAS , HV , VV	AJ , M , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV	CJL , M , INF , CAS , HV , VV	CJL , AJ , M , INF , DEJ , VO , FY , ZE , HV , VV	CJL , AJ , M , INF , DEJ , VO , FY , ZE HV , VV ,	AJ , M , INF , DEJ , VO , FY , PR , ZE , HV , VV ,	AJ , M , INF , DEJ , FY , ZE , HV , VV , VZ , TV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, TV , CSP			, TV , CSP	, TV , CSP	, TV , CSP	TV , SH , KAJ , TSC	TV , CSP , SH , KAJ , TP , TSC	CSP , SH , KAJ , TP , TSC , CM , CJC
Sebepoznání a sebepojetí	CJL , CAS , HV , VV , TV	AJ , M , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , VO , HV , VV , TV	CJL , AJ , NJ , INF , VO , ZE , HV , VV , TV , SH , KAJ	CJL , AJ , NJ , PR , HV , VV , TV , CSP , SH , KAJ	CJL , AJ , NJ , HV , VV , VZ , TV , CSP , SH , KAJ
Seberegulace a sebeorganizace	CAS , VV , TV , CSP	CAS , VV , TV	M , CAS , HV , VV , TV , CSP	AJ , INF , VV , TV , CSP	INF , CAS , VV , TV , CSP	VO , FY , ZE , HV , VV , TV	VO , FY , ZE , HV , VV , TV , SH , TSC , KV	INF , VO , PR , ZE , HV , VV , TV , SH , TSC	INF , ZE , VV , VZ , TV , SH , TSC , CJC
Psychohygiena	CJL , CAS , HV , VV , TV	CJL , CAS , HV , VV , TV	CAS , HV , VV , TV	CJL , INF , CAS , HV , VV , TV	CJL , CAS , HV , VV , TV	CJL , VO , HV , TV	VO , HV , VV , TV , SH	PR , HV , TV , SH	CH , VV , VZ , TV , SH
Kreativita	CJL , AJ , M , CAS , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , CAS , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , INF , FY , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , VO , HV , VV , TV , KAJ , TSC , KV	CJL , AJ , M , VO , HV , VV , TV , CSP , SH , KAJ , TP , TSC	CJL , AJ , NJ , M , INF , CH , FY , HV , VV , CSP , SH , KAJ , TP , TSC , CM , CJC
Poznávání lidí	AJ , CAS	AJ , M , CAS , HV	CJL , AJ , CAS	CJL , AJ , HV	CJL , AJ , HV , VV	CJL , AJ , VO , ZE , HV , TV	CJL , AJ , NJ , VO , ZE , HV , TV , KAJ , TSC	CJL , AJ , NJ , ZE , HV , TV , SH , KAJ , TSC	CJL , AJ , NJ , ZE , VZ , TV , SH , KAJ , TSC
Mezilidské vztahy	CJL , AJ , CAS	CJL , CAS	CJL , AJ , CAS , HV	CJL , CAS , HV	CJL , AJ , CAS , HV , VV	CJL , AJ , VO , FY , ZE , HV , TV	CJL , NJ , VO , ZE , HV , TV , SH , KAJ , TSC , KV	CJL , NJ , VO , ZE , HV , VV , TV , SH , KAJ , TSC	CJL , AJ , ZE , VZ , TV , SH , KAJ , TSC
Komunikace	CJL , AJ , M , CAS , TV , CSP	CJL , AJ , M , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , HV , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , CAS , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , DEJ , VO , FY , PR , ZE , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , NJ , M , INF , DEJ , VO , FY , PR , ZE , HV , VV , TV , SH , KAJ , TSC , KV	CJL , AJ , NJ , M , INF , DEJ , VO , CH , ZE , HV , VV , TV , CSP , SH KAJ , TP , TSC	CJL , AJ , NJ , M , INF , DEJ , CH , FY , ZE , VV , VZ , TV , CSP , SH , KAJ , TP ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									TSC , CM , CJC
Kooperace a kompetice	CJL , AJ , M , CAS , HV , VV , TV	AJ , M , CAS , HV , VV , TV	CJL , M , HV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , VO , FY , PR , ZE , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , INF , VO , PR , ZE , HV , TV , KAJ , TSC , KV	AJ , M , INF , VO , CH , ZE , VV , TV , CSP , KAJ , TP , TSC	CJL , AJ , M , INF , CH , FY , ZE , VZ , KAJ , TP , TSC , CM , CJC
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	CJL , AJ , M , CAS , VV , TV , CSP	CJL , M , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , M , CAS , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , VO , FY , PR , ZE , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , INF , VO , FY , PR , ZE , HV , VV , TV , KAJ , TSC , KV	CJL , AJ , M , INF , VO , CH , FY , ZE , HV , VV , TV , CSP , TP , TSC	CJL , AJ , NJ , M , INF , CH , FY , ZE , HV , VV , VZ , TV , CSP , SH , KAJ , TP , TSC , CM , CJC
Hodnoty, postoje, praktická etika	CSP	CSP	CJL , M , CAS , HV , VV , TV	CJL , CAS , VV , CSP	CJL , CAS , VV , CSP	VO , ZE , TV	CJL , VO , ZE , TV , TSC	CJL , VO , PR , ZE , TV , TSC	CJL , ZE , VZ , TV , TSC , CJC
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	CAS , TV , CSP	CAS , TV , CSP	CAS	TV , CSP	CAS , TV , CSP	VO		CSP	DEJ , CSP
Občan, občanská společnost a stát	CJL , CAS	CAS	CAS	CJL , INF , CAS	CJL , CAS	VO	VO	DEJ , CSP	DEJ
Formy participace občanů v politickém životě							VO	VO	DEJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						DEJ , CSP	VO	DEJ	DEJ , VZ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV			INF , CAS	AJ	AJ , VO , HV , VV	NJ , DEJ , ZE , HV , VV , KAJ	NJ , DEJ , ZE , HV , VV , KAJ	AJ , DEJ , FY , ZE , HV , KAJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	CJL	CJL , AJ	CJL , AJ , VO	CJL , NJ , DEJ , VO , ZE , KAJ	NJ , DEJ , ZE , KAJ	AJ , DEJ , ZE , KAJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané	CJL , M , HV , CSP	CJL , M , HV , CSP		CJL , M , CAS , HV , CSP	CJL , M , HV , CSP	CJL , HV , VV	NJ , DEJ , VV	NJ , DEJ , ZE , VV	DEJ , ZE
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	CJL , AJ , CAS , HV	AJ , CAS , HV	AJ , CAS , HV	CAS , HV	AJ , CAS , HV	CJL , AJ , VO , ZE , HV , VV	CJL , NJ , VO , ZE , KAJ	CJL , NJ , M , ZE , KAJ	CJL , NJ , ZE , KAJ
Lidské vztahy	CJL , CAS , VV , TV	CJL , CAS , VV , TV	CAS	CJL , CAS , HV , VV , TV	CJL , CAS , HV , VV , TV	CJL , VO , ZE , VV , TV	CJL , NJ , VO , ZE , TV , KAJ	NJ , DEJ , PR , ZE , TV , KAJ	DEJ , ZE , VZ , TV , SH , KAJ
Etnický původ	CAS	CAS		CAS	CAS , HV	CJL , DEJ , ZE , TV	CJL , VO , ZE , TV	CJL , NJ , PR , ZE , TV	DEJ , ZE , VZ , TV
Multikulturalita			AJ , CAS , HV	CAS	AJ , CAS	AJ , ZE	CJL , NJ , VO , ZE , KAJ	CJL , NJ , PR , ZE , KAJ	ZE , VZ , KAJ
Princip sociálního smíru a solidarity					CAS	CJL , VO , ZE	CJL , VO , ZE	DEJ , ZE	ZE , VZ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	CAS , CSP	CAS , CSP	AJ , CSP	CAS , CSP	CAS , CSP	AJ , PR , ZE , CSP	PR , ZE	PR	
Základní podmínky života	CAS , CSP	CAS , CSP	CAS , CSP	CAS , CSP	CAS , CSP	PR , ZE , VV	PR , ZE		CJL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	CJL , CAS , TV , CSP	CAS , CSP	AJ , CAS , CSP	CAS , TV , CSP	CAS , CSP	PR , ZE , TV , CSP	PR , ZE , TV , SH	VO , CH , ZE , TV , SH	CJL , CH , VZ , TV , SH
Vztah člověka k prostředí	CJL , AJ , CAS , TV , CSP	CJL , AJ , CAS , CSP	CAS , CSP	CJL , CAS , TV , CSP	CJL , AJ , CAS , CSP	CJL , VO , PR , ZE , TV	CJL , PR , ZE , TV , SH	CJL , VO , CH , PR , VV , TV , SH	CJL , CH , TV , SH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	CJL	CJL		INF , CAS	CAS	CJL , ZE	CJL , VO , TSC	CJL , VO , VV , TV , CSP , TSC	CJL , CH , CSP , TSC
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				CJL	CJL		VO , TSC	CJL , VO , VV , TV , TSC	CJL , TV , TSC
Stavba mediálních sdělení	CJL	CJL		CJL	CJL	CJL	VO , VV , TSC	CJL , TV , TSC	CJL , TV , TSC

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	CJL					FY	VO	CJL , CSP , TSC	CJL , FY , TSC
Fungování a vliv médií ve společnosti						CJL	VO , TSC	CJL , TSC	TSC
Tvorba mediálního sdělení			M			CJL , FY	VO , VV , TSC	CJL , VV , TSC	CJL , CH , FY , TV , TSC
Práce v realizačním týmu	TV	TV		TV	TV	VO , FY , ZE	VO , ZE , TSC	ZE , CSP , TSC	CH , FY , ZE , TSC

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CAS	Člověk a jeho svět
CH	Chemie
CJC	Cvičení z jazyka českého
CJL	Český jazyk a literatura
CM	Cvičení z matematiky
CSP	Člověk a svět práce
DEJ	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KAJ	Konverzace z angličtiny
KV	Kurz vaření
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PR	Přírodopis
SH	Sportovní hry
TP	Technická praktika
TSC	Tvorba školního časopisu
TV	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+2	6+2	33+8	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2	3+1	3	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Chemie									2	1+1	3+1
	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Přírodopis							2	2	1+1	2	7+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví										1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1+1		1	1	3+1
	Volitelné předměty • Sportovní hry • Konverzace z angličtiny • Technická praktika • Tvorba školního časopisu • Cvičení z matematiky • Cvičení z jazyka českého • Kurz vaření • Výtvarná dílna • Pěstitelství • Seminář a praktikum z fyziky • Etická výchova • Seminář a praktikum z chemie • Badatelské praktikum • Finanční vzdělávání • Historicko-geografický seminář • Literární seminář								0+2	0+3	0+3	0+8
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	8	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků jako povinný s nejvyšší hodinovou dotací. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři. Výuka je organizována ve třídách, některá témata z oblasti slohu a literatury se realizují formou projektů. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy knihoven, práce s textem, knihou a PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň: Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz klademe především na čtení s porozuměním. Snažíme se žákům obohacovat jejich slovní zásobu a dále rozvíjíme jejich schopnost dorozumět se česky. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování a k užívání slov a tvarů spisovného jazyka. Díky poznávání struktury jazyka a výuce gramatiky rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Český jazyk a literatura bude na prvním stupni vyučován s následující týdenní dotací: 1. ročník - 8 hodin 2. ročník - 8 hodin 3. ročník - 9 hodin 4. ročník - 8 hodin 5. ročník - 8 hodin 2. stupeň Obsah předmětu se dělí do tří složek, jejichž obsah se ve výsledku vzájemně prolíná. Jsou to : Jazyková výchova, Literární výchova a Komunikační a slohová výchova. Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně 4 hodiny týdně – 2 hodiny Jazykové výchovy, po 1 hodině Literární a Komunikační a slohové výchovy. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Vzdělání v předmětu Český jazyk je zaměřeno na: - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu - vyjádření reakcí, pocitů a názorů žáků - vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků - orientaci při vnímání okolního světa i sama sebe - využívání různých zdrojů informací a poznatků prostřednictvím slovníků, encyklopedií, katalogů, bibliografických materiálů, internetu, novin a časopisů Předmět Český jazyk je co do učiva a jeho uplatnění spojen: - s dějepisem - literatura na pozadí historických událostí - s cizím jazykem – znalosti mluvnice se prolínají s mluvnicí cizího jazyka - s hudební výchovou – lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, atd.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- s výtvarnou výchovou – líčení, popis uměleckého díla - občanskou a rodinnou výchovou – popis a charakteristika osoby - s informační výchovou – internet a elektronická pošta - s naukovými předměty – odborné názvy, výklad, výtah, výpisek Český jazyk a literatura bude na druhém stupni vyučován s týdenní dotací 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · vést žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do širších významových celků · vést žáky k osvojení a využívání správné jazykové a literární terminologie, · zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vést je ke kritickému hodnocení výsledků jejich učení · sledovat při hodině práci a pokrok všech žáků · vést žáky k využívání výpočetní techniky · rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva · předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech · vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací · vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování · seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem · zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporovat pokroky jednotlivých žáků Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých pracovních postupů, vést žáky k plánování postupů · vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů · vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení · vést žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení · vést žáky k uvážlivému rozhodování · vést žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	· zařazovat projektové vyučování · vést žáky ke spolupráci Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · vést žáky ke spolupráci na zadaných úkolech · vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé · vést žáky k výstižné argumentaci · vést žáky k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, · vést žáky ke kultivovanému vyjadřování ústně i písemně · vést žáky k naslouchání druhým · vést žáky k zapojení do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů · vést žáky k porozumění různých typů textů a záznamů · vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků · vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů · nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů · rozšiřovat slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva · vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · dodržovat pravidla slušného chování · podporovat sebedůvěru žáka · spolupracovat ve skupinách · respektovat se navzájem a vytvořit příjemnou pracovní atmosféru · věcně argumentovat a obhájit svůj názor · vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy · vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví a jeho ochraně · zadávat úkoly tak, aby se do práce zapojili všichni žáci · motivovat žáky k zájmu o názory druhých a jejich respektování

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	· seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam · podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby	
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · dodržovat hygienu práce · dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví · využívat získaných znalostí v běžné praxi · dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou · vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní · vést žáky k přípravě a udržování učebního prostoru	
	Kompetence digitální: Pro postupné rozvíjení této kompetence vedeme žáky: · k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací · k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby · při práci s informačními zdroji k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí	
Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova: - Písmena a hlásky - Čtení		zná jednotlivá písmena tiskací, psací, malá a velká
		rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
		jednotlivá písmena a hlásky přečte a vysloví

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- Naslouchání - Mluvený projev - Písemný projev		skládá a čte slova
		hlasitě čte jednoduché věty
		čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		zdokonaluje si techniku čtení
		reprodukuje přečtený text a orientuje se v něm
		využívá čtení i v ostatních oblastech
		pozorně a soustředěně naslouchá mluvenému projevu
		snaží se o zdvořilou komunikaci s partnerem
		osvojuje si pravidla mezilidské komunikace
		vkusně a zdvořile využívá pravidla mezilidské komunikace
		dokáže dramatizovat jednoduchý text
		osvojuje si základní hygienické návyky při psaní
		píše správné tvary písmen a číslic
		napíše jednoduchá slova a věty
		rozvíjí si jemnou motoriku a grafomotoriku, zvládá techniku psaní
		dodržuje úhlednost a čitelnost psaného projevu
Jazyková výchova: - Zvuková stránka jazyka - Slovní zásoba a tvoření slov - Skladba		dokáže přepsat tiskací písmena do psané podoby; dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
		rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova, správně artikuluje
		snaží se mluvit souvisle a srozumitelně
		rozvíjí si slovní zásobu
		poznává významy slov a pojmy
		snaží se správně řadit slova ve větě podle mluveného vzoru
		v krátkých projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Literární výchova: - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s textem		pečlivě vyslovuje; opravuje svou nesprávnou i nedbalou výslovnost
		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		podle ilustrace (obrázkové osnovy) vypráví jednoduchý příběh
		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Komunikační a slohová výchova: - Čtení - Naslouchání - Mluvený projev - Písemný projev		plynule čte s porozuměním texty jemu přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Jazyková výchova: - Zvuková stránka jazyka - Pravopis - Slovní zásoba a tvoření slov - Skladba		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních
Literární výchova: - Zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- Tvořivé činnosti s textem - Poslech literárních textů - Základní literární pojmy		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: - Čtení - Naslouchání - Mluvený projev - Písemný projev	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
	čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	
	uplatňuje přirozenou intonaci	
	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev vhodně volí komunikační prostředky a výrazy, zdvořilostní obraty správně používá slovní přízvuk a intonaci využívá jednoduchou osnovu zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Jazyková výchova: - Slovní zásoba a tvoření slov - Tvarosloví - Skladba - Pravopis		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Literární výchova: - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání		aktivně naslouchá a následně vyjadřuje své pocity z textu vyjadřuje své pocity z přečteného textu čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		rozlišuje vyjadřování v próze a poezii
		zná pojmy: báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: - Čtení - Naslouchání	čte s porozuměním daný text	
	seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	
	při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	
	vyjadřuje se v běžných situacích	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- Mluvený projev - Písemný projev		zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
		vypravuje podle osnovy
Jazyková výchova: - Skladba - Věta, souvětí - Slovní zásoba a tvoření slov - Tvarosloví - Stavba slova - Pravopis - Podstatná jména - Tvarosloví a pravopis podstatných jmen - Slovesa - Zvuková stránka - Skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně		popisuje jednoduchou věc
		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
		určuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché
		seznamuje se shodou přísudku s podmětem
		z vět jednoduchých vytváří souvětí
		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
		užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
		rozlišuje slova ohebná a neohebná
		rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
		určuje předponu, kořen, příponu
		rozlišuje vzory podstatných jmen
		skloňuje podst. jm. podle vzorů
		píše správně zeměpisné názvy
		seznamuje se se zvrtnými slovesy a infinitivem
		určí u sloves osobu, číslo, čas
		určuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím
		vyhledává v abecedním seznamu
		správně píše skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně; uvádí příklady užití ve větách
Literární výchova: - Poslech textů - Žážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s textem - Základní literární pojmy-spisovatel, kniha, pohádka, báseň		čte s porozuměním přiměřený text
		porozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat
		přednese báseň delšího rozsahu
		seznamuje se s autory dětských knih české a světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: - Čtení - praktické, věcné - Naslouchání	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- Mluvený projev - Písemný projev		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Jazyková výchova: - Zvuková stránka jazyka - Slovní zásoba a tvoření slov - Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - Pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Literární výchova: - Poslech literárních textů - Zážitek čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Komunikační a slohová výchova: vypravování Osnova, časová posloupnost děje, členění na odstavce, dějová slovesa		poznává vhodné jazyk. prostředky, rozšiřuje slovní zásobu, vytváří osnovu textu, snaží se o vlastní vypravování ústně a písemně, užívá přímou a nepřímou řeč
Komunikační a slohová výchova: popis Popis předmětu, osoby, děje, prac. postupu		seznámí se s popisem (osoby, předmětu, budovy, krajiny, prac. postupu), vytvoří vlastní popisy
Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení		rozlišuje a sestavuje jednoduchou zprávu a oznámení (objednávku a inzerát)
Komunikační a slohová výchova: jak se učíme Výpisky, výtah		pracuje s odb. textem, snaží se najít a vypsát hlavní myšlenky, získané znalosti využívá při studiu dalších předmětů, pořizuje si výpisky ze snadného odb. textu
Komunikační a slohová výchova: dopis Dopis (soukromý, úřední, elektronická pošta)		učí se rozeznat a sestavit soukromý a úřední dopis, odliší spisovný a nespisovný jazyk, volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k druhu dopisu, používá elektron. poštu
Jazyková výchova: úvod o českém jazyce - Jazyk a jeho útvary - Jazykověda a její složky - Seznámení s jazykovými příručkami		všimá si spis. jazyka, nářečí, obecné češtiny, zdůvodní jejich užití, za pomoci učitele používá PČP a pracuje s dalšími jazyk. prostředky
Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty		odlišuje spis. a nespis. jazykový projev, cvičí se ve výslovnosti vybraných frekventovaných slov
Jazyková výchova: nauka o tvoření slov - Slohotvorný základ, předpona, přípona - Slova příbuzná - Stavba slova - Střídání hlásek a jejich skupiny při odvozování - Zdvojené hlásky - Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mně - mě - Předpony s - se, z - ze, vz - vze, předložky s, se, z, ze - i/y po obojetných souhláskách		rozlišuje v textu důležité způsoby obohacování slovní zásoby
Jazyková výchova: tvarosloví - podst. jména - Druhy podstatných jmen - Tvary a pravopis podst. jmen podle vzorů - Skloňování vlastních jmen osobních a místních		rozlišuje sl. druhy ohebné a neohebné, v textu se seznamuje s podst. jmény hromadnými, pomnožnými, látkovými, konkrétními a abstraktními

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Jazyková výchova: tvarosloví - příd. jména - Druhy příd. jmen - Skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích příd. jmen - Stupňování příd. jmen		rozlišuje mluv. kategorie příd. jmen, zařazuje ke vzorům, stupňuje přídavná jména
Jazyková výchova: tvarosloví - zájmena - Druhy zájmen - Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj tvůj, svůj		rozlišuje a vyhledává zájmena v textu, používá je ve větách
Jazyková výchova: tvarosloví - číslovky - Druhy číslovek, jejich skloňování a užívání		určuje číslovky a jejich druhy, používá správné tvary číslovek v pís. a mluv. projevu
Jazyková výchova: tvarosloví - slovesa - Slovesný způsob		rozlišuje slovesný způsob
Jazyková výchova: skladba - Větná stavba - Základní větné členy - Shoda přísudku s podmětem, i několikanásobným - Rozvíjející větné členy - Předmět - Přísluvečné určení - Přívlastek - Věta jednoduchá a souvětí - Tvoření vět - Stavba textová		rozlišuje základní a vedlejší větné členy v textu, větu jednoduchou a souvětí, tvoří a obměňuje větné celky
Literární výchova: Řecké báje - Vznik a funkce - Staré řecké báje - Znaký řeckých bájí - Významné soubory řeckých bájí		vysvětlí, proč vznikají mýty a báje
		uvede hlavní znaky řecké mytologie
		přečte nejméně dvě ukázky z knihy Staré řecké báje a pověsti
		čte s porozuměním
		reprodukuje text
		hledá hlavní myšlenku
		uvede příklady řeckých bájí
		seznamuje se s kulturou a hodnotami ostatních národů
Literární výchova: Pověsti - Znaký a funkce		uvádí znaky pověsti
		dokáže najít pravdivé jádro

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- Staré české pověsti, regionální pověsti - Sběratelé 19. st. a moderní soubory		zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst
		reprodukuje některou regionální pověst
Literární výchova: Historická literatura - Osobnosti a známá místa v české literatuře - J. A. Komenský - Záznam tradiční lidové kultury v literatuře		vyjmenuje několik historických postav a míst, s nimiž se v rámci své četby seznámil
		uvádí stručné informace o životě J. A. Komenského a významu jeho díla
		jmenuje nejméně 4 významná díla J. A. Komenského
		seznamuje se s kulturou a hodnotami své země
Literární výchova: Lidová poezie - Písně, říkadla, rčení, přísloví, pranostiky a hádanky - Sběratelé lidové poezie a básníci, kteří se jí inspirovali		popisuje na základě své četby některé tradiční lidové zvyky
		rozlišuje od sebe pojmy píseň, říkadlo, rčení, přísloví, pranostika a hádanka
		vytváří a doplňuje rýmy
		přednese z paměti některý z uvedených žánrů
Literární výchova: Drama - Znak dramatu - Vznik a funkce dramatu - Vliv tradic a zvyků na vznik a rozvoj dramatu		hledá mravní význam a ponaučení v příslovích a pranostikách
		na základě své četby vyznačí základní znaky dramatu
		odlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		zvládá dramatizaci jednoduchého literárního textu
Literární výchova: Poezie pro děti - Lyrická a epická poezie (znaky lyriky a epiky) - Verš, sloka, rým - Umělecké prostředky (přirovnání, přívlastky) - Čeští i světoví významní autoři píší poezii pro děti		seznamuje se s tím, jak se lidové zvyky a obyčeje podílely na vývoji dramatu
		rozlišuje lyriku a epiku
		objasní pojmy - sloka, verš, rým
		vyhledává v básni verš, sloku, rým
Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou - Humoristická próza pro děti - Próza s chlapeckým hrdinou		pokusí se najít smysl básně
		přečte s porozuměním vybrané ukázky
		vyhledává v textu humorné situace a humorné výrazy
		charakterizuje hlavní postavy
Literární výchova: Fantasy literatura a fantastické příběhy - Znak fantasy literatury - Významní představitelé tohoto žánru		odlišuje od sebe hlavní a vedlejší postavy
		zaznamenává hlavní myšlenky
		uvede představitele fantasy literatury, s nimiž se při četbě seznámil
		na základě četby vyvodí znaky fantasy
		vyhledává v textu fantastické prvky
		čerpá inspiraci pro vlastní tvořivé činnosti
		je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Literární výchova: Dobrodružná próza - Znak dobrodružné prózy - Významní představitelé čeští i světoví		hodnotí jednání postav a popisuje vztahy mezi nimi
		v ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje
		je schopen nalézt v textu místo, v němž vrcholí napětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova: Tvarosloví - Slovní druhy - Podst. jména - Příd. jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Příslovce - Předložky - Spojky - Částice - Cítoslovce		uvědomuje si rozmanitost jazyka, používá spisovné tvary slov, pracuje s jazyk. příručkami
Jazyková výchova: Pravopis - Psaní velkých písmen - Procvičování pravopisu		zdůvodňuje pravopis ohebných sl. druhů, používá zákl. pravidla pro psaní velkých písmen, ověřuje si pravopis v PČP a Slovníku spis. češtiny
Jazyková výchova: Význam slov - Věcný a mluvnický význam slov, sousloví - slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, homonyma, antonyma - Odborné názvy - Slovní zásoba a tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování		porozumí čtenému i slyšenému textu, chápe význam slov, používá různé druhy slovníků, rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma, seznamuje se se způsoby obohacování sl. zásoby a používá je
Jazyková výchova: Skladba - Stavba věty, věty dvojčlenné, jednočlenné, ekvivalenty - Větné členy (podmět, přísudek, přísl. určení, předmět, přívlastek, seznámení s doplňkem) - Vedlejší věty, interpunkce ve větě a souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, orientuje se ve struktuře věty (určuje vět. členy a vztahy mezi nimi), rozlišuje jednoduché vedlejší věty

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Komunikační a slohová výchova: Vypravování - Vypravování (časová posloupnost, zajímavá zápletky)		uspořádává informace v textu podle účelu a časové posloupnosti, vypravuje ústně i písemně
Komunikační a slohová výchova: Popis - Popis uměleckého díla, výrobků, pracovního postupu, děje		hledá vhodné jazyk. prostředky, logicky uspořádává informace ve správném pořadí, postupuje od nejdůležitějšího k méně důležitému, užívá odborné výrazy
Komunikační a slohová výchova: Líčení - Líčení (subjektivní a objektivní popis)		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazyk. prostředků podle komunikačních záměrů, hledá vhodné výrazy na základě vlastních pocitů a zážitků
Komunikační a slohová výchova: Charakteristika - Charakteristika (vnější, vnitřní)		hledá a snaží se používat vhodné jazyk. prostředky, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Komunikační a slohová výchova: Životopis - Životopis (klasický, strukturovaný)		sestavuje vlastní životopis, profesní životopis, rozlišuje podstatná fakta od méně podstatných
Komunikační a slohová výchova: Žádost - Žádost (forma úředního dokladu)		odlišuje spis. projev od nespisovného, sestavuje žádost, užívá vhodných jazyk. prostředků (ustálená forma žádosti)
Komunikační a slohová výchova: Pozvánka - Pozvánka (její základní údaje)		sestavuje pozvánku, hledá vhodné a výstižné jazyk. prostředky
Komunikační a slohová výchova: Výtah		vyhledává podstatné informace, seřazuje a třídí je podle důležitosti, využívá výtah při přípravě do naukových předmětů
Literární výchova: Biblické mýty - Znak a funkce mýtů - Bible a biblické mýty - Bibličtí hrdinové - Rozdíl mezi řeckými a biblickými mýty		uvede dvě části, z kterých se Bible skládá
		vyjmenuje několik postav, o kterých se v Bibli píše
		vysvětlí, proč vznikají mýty a báje
		seznámí se s odlišností židovské mytologie od řecké
		vypráví o Bibli, jak vznikla a kdo ji psal
		uvede, jakým jazykem je Bible psána
Literární výchova: Legendy a pověsti - Pojem legenda - Židovské pověsti - Hrdinové českého středověku v literatuře 19. století a 20. století		vyjmenuje charakteristické rysy pověsti
		seznamuje se s historickými postavami a světci
Literární výchova: Lidová a autorská pohádka - Vznik, funkce a znaky těchto žánrů - Lidové pohádky české, pohádky jiných národů a jejich sběratelé - Význam nejstarších souborů lidových pohádek		z ukázek vyvodí základní rysy pohádky
		zamýšlí se nad důvody vzniku pohádek a jejich funkcí
		seznamuje se s kulturou a hodnotami své země a ostatních národů
		rozlišuje pojem autorská a lidová pohádka

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- Znak autorské pohádky - Vrcholní představitelé české i světové autorské pohádky		uvede několik výrazných představitelů autorské pohádky
		vypráví zajímavý příběh z vlastní četby
		doprovází text vlastní výtvarnou tvorbou
Literární výchova: Balada - Znak balady - Kytice K. J. Erbena jako významná literární památka		uvádí znak balady
		zabývá se podrobněji Kyticí K. J. Erbena
		seznamuje se s jazykem díla
Literární výchova: Bajky - Znak bajky - Význam bajek, jejich symbolický obsah a mravní ponaučení - Alegorie, personifikace - Ukázky z díla českých a světových představitelů		uvádí znak a druhy bajek
		vyhledá v bajce mravní ponaučení
		vysvětluje pojem alegorie a personifikace
Literární výchova: Cestopisná literatura - Znak - Představitelé tohoto žánru - Cestopis jako zdroj nových informací a poznání		z textu vyvodí základní rysy tohoto žánru
		z textu vypíše základní informace o určité lokalitě
		samostatně získává informace
		vyhledává v ukázce zeměpisné názvy
		seznamuje se s pravopisem zeměpisných názvů
Literární výchova: Próza s dětským hrdinou - Humoristická próza - Povídka, román s dětským hrdinou		vyhledává v textu humorné situace a humorné výrazy
		charakterizuje hlavní postavy
		odlišuje od sebe hlavní a vedlejší postavy
		hodnotí chování, smýšlení a jednání literárních hrdinů
Literární výchova: Nonsenseová poezie - Znak - Významní představitelé		z ukázek vyvodí znak nonsenseové poezie
		přečte několik ukázek
		doplňuje a vytváří rýmy
		pokouší se vymyslet vlastní nonsenseové verše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: Charakteristika - Charakteristika osoby, literární a filmové postavy	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, vybírá vhodné jazykové prostředky, užívá přirovnání, rčení, popisuje svého oblíbeného hrdinu	
Komunikační a slohová výchova: Líčení - Líčení – objektivní a subjektivní pohled	využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní, snaží se o lyrický, citově zabarvený popis	
Komunikační a slohová výchova: Výklad, výtah	využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky, pořizuje výtah pro přípravu do naukových předmětů	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Komunikační a slohová výchova: Úvaha		využívá své slovní zásoby a jazykových poznatků při vlastním tvůrčím psaní, snaží se prezentovat svůj vlastní názor
Komunikační a slohová výchova: Publicistické útvary		hledá zákl. publicistické útvary v tisku, televizi a rozhlasu, seznamuje se s odbornými a uměleckými útvary
Komunikační a slohová výchova: Shrnutí o slohu		rozeznává slohové útvary v literárních ukázkách, odlišuje spisovný a nespisovný projev
Jazyková výchova: Skladba - Stavba větná - Věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent - Zápor - Základní větné členy - Rozvíjející větné členy - Několikanásobné větné členy - Významový poměr mezi větnými členy - Přístavek - Souvětí podřadné - Druhy vedlejších vět - Souvětí souřadné a významový poměr mezi větami hlavními		rozlišuje větu dvojčlennou, jednočlennou a ekvivalent, seznamuje se se zápořem
		rozlišuje základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy
		seznamuje se s významovými poměry mezi větnými členy
		seznamuje se s přístavkem
		rozlišuje druhy vedlejších vět
		nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak
		seznamuje se s významovými poměry mezi hl. větami
Jazyková výchova: Nauka o slovní zásobě - Slovní zásoba a tvoření slov - Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		rozlišuje a dokládá příklady v textu způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
		vyhledává slova cizího původu a nahrazuje domácími
Jazyková výchova: Tvarosloví - Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen /vzory píseň, kost/ - Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - Slovesný vid, vidové dvojice		rozlišuje nepravidelnosti skloňování podstatných jmen vzoru píseň, kost
		seznamuje se s nepravidelností skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
		rozpozná vidové dvojice
Jazyková výchova: Obecné výklady o českém jazyce - Útvary českého jazyka a jazyková kultura - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		seznamuje se s útvary českého jazyka a nářečím
Literární výchova: Lyrika a její žánry - Chvalozpěv, žalozpěv, óda, hymnus, sonet, epigram, epitaf, píseň - Druhy lyriky - Verš, strofa, druhy rýmů		využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní, snaží se o lyrický, citově zabarvený popis
		rozeznává a odlišuje jednotlivé žánry lyriky
		charakterizuje vlastními slovy daný žánr

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- Starší česká lyrika - ukázky - Významní básníci		snaží se určit druh lyriky na konkrétním textu
		vyznačuje v básni verš, sloku, rým a jeho druh
		hledá smysl lyrického textu
		zaznamenává hlavní myšlenky
Literární výchova: Epos a hrdinská píseň, poema - Pojmy epos, hrdinská píseň a poema - Osnova děje a jeho hlavní postavy		reprodukuje vlastními slovy text čtený i slyšený
		vysvětluje pojmy
		hledá v díle hlavní postavy
		zachycuje osnovu děje
Literární výchova: Povídka, novela, romaneto - Znak uvedených žánrů - Významní autoři - Charakteristika postav, hlavní a vedlejší postavy - Pointa		uvádí základní rozdíly mezi povídkou, novelou a romanetem
		seznamuje se s díly vybraných autorů
		charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, hodnotí jejich jednání a smýšlení
		vyhledává v textu popis prostředí a líčení
		snaží se objevit pointu díla
Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře - Způsoby záznamů - kronika, deník, životopis, autobiografie, cestopis atd. - Jazykové prostředky (podíl spisovné a nespisovné češtiny na výstavbě textu) - Záznam regionálních událostí z minulosti i současnosti v literárních textech - Regionální tisk		uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti
		rozeznává od sebe jednotlivé žánry
		odlišuje spisovnou podobu jazyka od nespisovné
		uvědomuje si nemalý podíl nespisovné češtiny na výstavbě textu
		snaží se na základě textu získat co nejvíce informací o autorovi
		vyhledává v různých zdrojích záznamy o regionálních událostech
		seznamuje se s regionálním tiskem
		jmenuje alespoň dvě regionální periodika
		pracuje s médii
		orientuje se v knize, časopisu
Literární výchova: Drama - Dialog, monolog, scénář - Film a adaptace literárních děl - Kompozice dramatu		seznamuje se s výstavbou scénáře
		uvádí rozdíly mezi dramatem a poezií a prózou
		vysvětluje pojem monolog, dialog
		v textu vyhledá monologické a dialogické části
		seznamuje se s kompozicí dramatu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- Dramatizace textu - Interpretace ukázek vybraných autorů		vytváří jednoduché dramatizace textů
		hodnotí filmové a televizní zpracování literární předlohy
		srovnává přečtenou ukázkou s televizním nebo filmovým zpracováním
Literární výchova: Vývoj české a světové literatury do 19. století - Charakteristika důležitých směrů a období - Interpretace některých ukázek		jmenuje základní znaky literatury v daném období
		řadí chronologicky za sebou literární směry a období
		vyvozuje z četby informace o literatuře daného období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: Vypravování - Vypravování - ústní i písemný projev	formuluje správně jednotlivé části vypravování, vypravuje scény ze hry, filmu, knihy, používá prostěsdělovací styl	
Komunikační a slohová výchova: Popis - Popis /předmětu, děje a pracovního postupu/	dokáže popsat předmět, orientuje se v popisu děje, pracovního postupu	
Komunikační a slohová výchova: Charakteristika - Charakteristika /vnější, vnitřní/	rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, dokáže ji uplatnit při charakteristice literární postavy	
Komunikační a slohová výchova: Líčení - Líčení /subjektivní popis založený na pocitech a dojmech/	využívá jazykových prostředků k vyjádření pocitů, dojmů a nálad	
Komunikační a slohová výchova: Výklad, výtah - Výklad, výtah z odborného článku	zpracovává osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků, vypíše výtah z odborného a naučného článku	
Komunikační a slohová výchova: Úvaha - Úvaha /příслови, citáty, pořekadla/	uplatňuje osobní zkušenosti, názory a postoje	
Komunikační a slohová výchova: Tiskopisy, životopis - Tiskopisy - Životopis /klasický a strukturovaný/	napíše svůj klasický i strukturovaný životopis, orientuje se ve vyplňování tiskopisů	
Komunikační a slohová výchova: Proslov	připraví krátký proslov k významným, slavnostním událostem, setkáním	
Komunikační a slohová výchova: Diskuse	uspořádá diskusi dle vlastního zájmu, orientuje se v diskusi	
Komunikační a slohová výchova: Souhrnné poučení o slohu - Opakování slohových útvarů - využívání různých slohových projevů	vyhledává různé styly z učebnic, beletrie, novin a časopisů, využívá vhodných jazykových prostředků	
Komunikační a slohová výchova: Publicistické útvary - Publicistické útvary - zpravodajské, úvahové, přechodné	orientuje se v novinách, časopisech, vyhledává v nich různé publicistické útvary	
Literární výchova: Netradiční vyprávění - Osobitý vypravěčský styl - Ukázky z děl spisovatelů se specifickým vypravěčským stylem - Jazyková komika	rozpoznává výrazné rysy individuálního stylu autora	
	vyhledává v textu komické prvky	
	popisuje, na čem je komika textu založena	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Literární výchova: Román - Druhy románu - Jazyková stránka díla (typy řečí, archaismy, historismy, neologismy, dialektismy, vulgarismy) - Významní romanopisci čeští i světoví		charakterizuje základní druhy románu
		uvádí rozdíly mezi románem a povídkou či novelou
		vyhledá v textu přímou a nepřímou řeč
		odlišuje pásmo řeči autora od řeči postav
		vyhledává archaismy, historismy, neologismy, dialektismy či vulgarismy
Literární výchova: Záznam událostí v literatuře - Způsoby záznamu: deník, autobiografie		snaží se k nespisovnému či zastaralému výrazu najít spisovný ekvivalent
		uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti
		snaží se na základě textu získat co nejvíce informací o autorovi
Literární výchova: Žánry žurnalistiky - Reportáž, fejeton, zprávy, kritika, recenze - Charakteristické rysy těchto žánrů - Specifiční představitelé - Práce s novinami a časopisy		vyhledává v různých zdrojích záznamy o zajímavých událostech
		vysvětluje dané pojmy
		orientuje se v novinách a časopisech
		snaží se vyhledat v novinách/ časopisu uvedené žánry
		získává z novin nové informace a zajímavosti
Literární výchova: Fikce a skutečnost v literatuře - Utopie, sci-fi - Hlavní myšlenka díla a jeho odkaz do budoucnosti		vlastními slovy reprodukuje přečtený text
		snaží se vytvořit vlastní kritiku/recenzi
		vysvětluje dané pojmy
		objevuje smysl díla a jeho odkaz do budoucnosti
Literární výchova: Poezie 20. století - Významné směry a jejich charakteristika - Principy moderní poezie - pásmo, asociace, volný verš - Zpívaná poezie - Ukázky z děl významných českých a světových básníků		přemýšlí nad častými problémy dnešní civilizace
		odlišuje prvky fikce od reality
		vyjadřuje vlastní asociace
		rozpozná v básni volný verš
Literární výchova: Drama - Absurdní drama - Písničková divadla malých forem - Divadla revuálního typu - Mystifikační drama		seznámí se s tvorbou některých představitelů zpívané poezie
		jmenuje hlavní rysy různých směrů
		vysvětluje principy jednotlivých divadelních scén
		vyjadřuje vlastní názor
		srovnává literární text a předlohu s dramatizací či filmovým zpracováním

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Literární výchova: Současná regionální literatura		vyhledává v knihovnách, novinách a časopisech informace o současných regionálních autorech
Jazyková výchova: Obecné výklady o jazyce - Slované jazyky - Vývoj českého jazyka - Útvary českého jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, rozlišuje funkci spisovného a nespisovného jazyka, seznamuje se s rozdíly a základními znaky slovanských jazyků a vývojovými etapami češtiny
Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka - Spisovná výslovnost - Přízvuk slovní a větný - Přejatá slova		v psaném projevu uplatňuje pravidla pravopisu, zvládá výslovnost a psaní slov přejatých
Jazyková výchova: Slovní zásoba, tvoření slov, význam slova - Slovní zásoba a její obohacování - Tvoření slov - Význam slova /slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy/ - Pravopis související se stavbou slova a jeho tvořením		rozlišuje slova odvozená, složená, přejatá, zkratková a zkratky, uplatňuje slovní zásobu v mluveném a písemném projevu
Jazyková výchova: Tvarosloví - Slovní druhy - Slova ohebná /jejich druhy, tvary a mluvnické kategorie/ - Slova neohebná - Skloňování obecných jmen přejatých - Skloňování cizích vlastních jmen - Přechodníky - Pravopis		třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci, určuje mluvnické kategorie, stupňuje přídavná jména, skloňuje zájmena a číslovky, určuje slovesný vid a rod činný a trpný, vyhledává příslovce, používá neohebné slovní druhy
Jazyková výchova: Skladba - Věta jednoduchá a souvětí - Základní a rozvíjející větné členy - Druhy přívlastku a přístavek - Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - Souvětí podřadné a souřadné - Zásady českého slovosledu		chápe strukturu souvětí, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, určuje větné členy, druhy vedl. vět a přístavek, určuje věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalenty, rozlišuje souřadné poměry mezi hl. větami a vět. členy, seznamuje se se zásadami čes. slovosledu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	4	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Na 1. stupni je cílem předmětu především probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Poskytuje žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a schopnost rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka a na nich pak postupně budujeme schopnost psát. Zejména v počátcích výuky je pozornost v hodinách zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny. Děti získávají cit pro melodii jazyka, který je velmi důležitý pro porozumění jeho mluvené podoby. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Učí se jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, činnostech využívajících pohyb a hře. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Na 2. stupni se v tomto předmětu žákům poskytují kromě základní slovní zásoby také podmínky pro vznik čtenářských dovedností a především rozumových schopností pro rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka, na nichž se následně osvojuje schopnost psát. Důraz je kladen například na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Žáci rovněž ve větší míře konverzují spolu anglicky. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají rovněž při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován od prvního až do pátého ročníku. Časová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku jedna hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku pak čtyři hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin dle počtu žáků ve třídě. Výuka na 2. stupni má časovou dotaci v 6. ročníku čtyři hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku tři hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	· pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život · propojovat probraná témata a jazykové jevy · samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí · nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce · umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky · rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce · využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu · dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování · spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem · využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: Pro rozvíjení této kompetence vedeme žáky: · k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje · k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich

Název předmětu	Anglický jazyk
	používání, např. využívání online slovníků · k práci s klávesnicí pro cizí jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hello	pozdraví a rozloučí se	
- Greetings	vyjmenuje a používá základní barvy	
- Colours		
School	pojmenuje školní pomůcky	
- School objects		
- Commands		
- Yes/No		
Toys	pojmenuje některé hračky	
- Toys	užívá protiklady a vnímá odlišnosti	
- Opposites		
Animals	vyjmenuje a používá základní barvy	
- Animals	vyjmenuje čísla 1-10	
- Colours	vyjmenuje určitá zvířata	
- Numbers		
Family	vyjmenuje a používá základní barvy	
- Family members	vyjmenuje čísla 1-10	
- Numbers	užívá protiklady a vnímá odlišnosti	
- Opposites	pojmenuje nejbližší členy rodiny	
	seznámí se se základní slovní zásobou na téma Vánoce	

Anglický jazyk	1. ročník	
Christmas - Christmas - Family		pojmenuje nejbližší členy rodiny
Carnival		vytvoří si karnevalovou masku
Food		vyjmenuje a používá základní barvy
		vyjmenuje čísla 1-10
		pojmenuje některé druhy jídla
Numbers - Numbers 1 - 10		vyjmenuje čísla 1-10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		pozdraví, rozloučí se, představí se

Anglický jazyk	2. ročník	
Hello again! - Greetings and introduction - Commands in the classroom - Numbers 1-10		vyjmenuje čísla 1-10
		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
Let's play - Verbs - Adjectives		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		používá přídavná jména
		rozeznává slovesa
Means of transport - Means of transport - Adjective+noun - Opposites		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		používá základní protiklady přídavných jmen
		pojmenuje dopravní prostředky
		spojí přídavné jméno s podstatným jménem
My house - Parts of the house, furniture		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		pojmenuje místnosti a nábytek v domě
Animals - Animals - Verbs		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		rozeznává slovesa
		vyjmenuje určitá zvířata
Body - Parts of the body - Have got		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		používá tvar I've got
		pojmenuje části těla
		používá tvary he / she has got
Christmas		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost

Anglický jazyk	2. ročník	
Easter		seznámí se se základní slovní zásobou na téma Vánoce
		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		seznámí se se základní slovní zásobou na téma Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hello again - Greetings and introduction - Days of the week - Numbers 1-20 - Have got/has got	pozdraví, rozloučí se, představí se	
	reaguje na základní pokyny	
	počítá do 20	
	nacvičuje správnou výslovnost	
	ptá se a odpovídá na jednoduché otázky	
	používá I've got	

Anglický jazyk	3. ročník	
Outdoors - Outdoors vocabulary - There is, there are - I can see		používá he / she has got
		vyjmenuje dny v týdnu
		reaguje na základní pokyny
		pojmenuje školní potřeby
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		používá člen a / an
		používá Can you ...?
Food - Food - like/don't like		používá vazbu There is / are
		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		pojmenuje základní potraviny
		používá vazbu like/don't like
Animals - Animals - Sloveso to be		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		pojmenuje hračky
		pojmenuje barvy
		používá člen a / an
		pojmenuje zvířata
		používá sloveso to be
Clothes - Clothes - How many ...?		reaguje na základní pokyny
		počítá do 20
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		pojmenuje části oblečení
		používá How many ...?
		reaguje na základní pokyny

Anglický jazyk	3. ročník	
The beach - The beach vocabulary - My, your		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		používá my, your
Bonfire Night		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
Mother's Day		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		pojmenuje členy rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hello again! - Negative commands - Location - Prepositions of place	reaguje na pokyny	
	ptá se a odpovídá na otázky	
	používá předložky místa	
	používá barvy	
	čte texty s odpovídající slovní zásobou	
	nacvičuje správnou výslovnost	
From thirteen to twenty - Numbers 13-100 - How many ...?	reaguje na pokyny	
	ptá se a odpovídá na otázky	
	používá barvy	
	počítá do 100	
	čte texty s odpovídající slovní zásobou	
	nacvičuje správnou výslovnost	
Lucy at the sweet shop - Food - Can I have...? - Numbers +countable nouns - Some+uncountable nouns - A packet of /a bottle of/a tin of	reaguje na pokyny	
	ptá se a odpovídá na otázky	
	pojmenuje základní potraviny	
	počítá do 100	
	rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	
	vyjadřuje množství /a tin of ...	
	čte texty s odpovídající slovní zásobou	
	používá Can you ...?	
	nacvičuje správnou výslovnost	
An evening at home - Present continuous - affirmative, question, short answers	reaguje na pokyny	
	ptá se a odpovídá na otázky	
	vytváří tvary průběhového času	
	čte texty s odpovídající slovní zásobou	
	nacvičuje správnou výslovnost	
	reaguje na pokyny	

Anglický jazyk	4. ročník	
An adventure at the beach - Prepositions - into, out of - Revision - Units 1-5		ptá se a odpovídá na otázky
		vytváří tvary průběhového času
		píše pohlednici dle vzoru
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		nacvičuje správnou výslovnost
It's raining - Describing the weather - Some countries of the world		reaguje na pokyny
		ptá se a odpovídá na otázky
		vytváří tvary průběhového času
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		seznámí se slovní zásobou na téma počasí
I like pop music - Talking about likes and dislikes - Food - Countries of the world		nacvičuje správnou výslovnost
		reaguje na pokyny
		ptá se a odpovídá na otázky
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá otázku Do you like ...?
Interesting animals - More pets, animals		používá přítomné tvary to like
		rozšiřuje slovní zásobu (zvířata)
		nacvičuje správnou výslovnost
		reaguje na pokyny
		ptá se a odpovídá na otázky
Where do you live? - Using the structure I live at - Object pronouns - My house		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		nacvičuje správnou výslovnost
		reaguje na pokyny
		ptá se a odpovídá na otázky
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá přítomné tvary to live
		používá tvary osobních zájmen
		nacvičuje správnou výslovnost
		reaguje na pokyny

Anglický jazyk	4. ročník	
At the playground - Object pronouns - Revision		ptá se a odpovídá na otázky
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá otázku Do you like ...?
		používá přítomné tvary to like
		sestavuje jednoduchý rozhovor v restauraci
		nacvičuje správnou výslovnost
Late for school - Daily routines - Adverbs of frequency		reaguje na pokyny
		ptá se a odpovídá na otázky
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		sestavuje jednoduchý denní program
		používá frekvenční příslovce
		nacvičuje správnou výslovnost
Monday, Tuesday, Wednesday... - Days of the week - Timetable - Prepositions of time		reaguje na pokyny
		ptá se a odpovídá na otázky
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		pojmenuje dny v týdnu
		používá předložky času
		sestavuje školní rozvrh
January, February, March... - Prepositions of time - Ordinal numbers - Months of the year - Special Days		nacvičuje správnou výslovnost
		reaguje na pokyny
		ptá se a odpovídá na otázky
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		pojmenuje měsíce v roce
		vytváří řadové číslovky
Yesterday and today - Past simple - to be, to have - Past time adverbs		nacvičuje správnou výslovnost
		reaguje na pokyny
		ptá se a odpovídá na otázky
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		nacvičuje správnou výslovnost

Anglický jazyk	4. ročník	
An e-mail from Caroline - Revision		vytváří minulé tvary sloves to be / to have
		reaguje na pokyny
		ptá se a odpovídá na otázky
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		nacvičuje správnou výslovnost
		vytváří minulé tvary sloves to be / to have
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Introduction - Introduction - Where are you from?	vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) pozdraví a rozloučí se, poděkuje	

Anglický jazyk	5. ročník	
- Countries and nationalities - Articles - a/an - Commands - Plural - nouns - Alphabet - Spelling - Numbers 0 - 100 - To be - Can / can't		porozumí základním pokynům, pozdravům, otázkám, žádostem a jednoduchým informacím o osobách, věcech a blízkém okolí
		rozezná jednotné a množné číslo podst. jm. pravidelných i nepravidelných
		používá spelování (hláskování) i písemně
		čte a zapisuje čísla 0-100
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		používá tvary osobních zájmen
		používá tvary slovesa být
		používá tvary slovesa can/ can't
- Me - Feelings - To be - Possessive adjectives - Family - Dates - Time - School subjects		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		sestaví písemně gramaticky a formálně jednoduché sdělení o sobě a své rodině
		vyplní základní údaje o osobách dle poslechu neznámého textu
		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu a vyplní své základní údaje do formuláře
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojjazyčný slovník
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		pojmenuje dny v týdnu
		používá předložky času
		sestavuje školní rozvrh
		používá tvary slovesa být
		určí čas
- At home - To have got - Demonstrative pronouns - Pets, parts of the body - Places in the house		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu a vyplní své základní údaje do formuláře
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojjazyčný slovník
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma

Anglický jazyk	5. ročník	
		popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis)
		užívá slovesné tvary být a mít
		používá správné tvary ukazovacích zájmen
		odpoví na otázky k probíranému textu
		pojmenuje místnosti a jednoduché zařízení bytu
My day, your day - Present simple - Daily routine - Free time activities - Food, party food		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojazyčný slovník
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis)
		užívá slovesné tvary být a mít
		používá správné tvary ukazovacích zájmen
		odpoví na otázky k probíranému textu
		sestavuje jednoduchý denní program
		pojmenuje dny v týdnu
		používá předložky času
		používá přítomný čas prostý (Present simple)
After school - Present continuous - Object pronouns - Indoor, outdoor activities		rozumí orientačním pokynům ve městě, na ulici a popisům domu či osoby
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojazyčný slovník
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis)
		popíše místnosti, budovy používáním vazby there is / there are

Anglický jazyk	5. ročník	
		používá tvary osobních zájmen
		odpoví na otázky k probíranému textu
		sestavuje jednoduchý denní program
		zapojí se do jednoduché konverzace, podá potřebné informace a rovněž vyhledá specifické informace
		používá přítomný čas průběhový (Present continuous)
In town - There is / there are - Prepositions of place - Places in a town (buildings) - Wh-question+present simple - Transport		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		používá předložky místa
		rozezná jednotné a množné číslo podst. jm. pravidelných i nepravidelných
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojjazyčný slovník
		čte a zapisuje čísla 0-100
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		popíše místnosti, budovy používáním vazby there is / there are
		užívá slovesné tvary být a mít
		odpoví na otázky k probíranému textu
		používá přítomný čas prostý (Present simple)
At the weekend - Weather - Clothes - Jobs - TV programmes - Present simple /Present continuous		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojjazyčný slovník
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		zapojí se do jednoduché konverzace, podá potřebné informace a rovněž vyhledá specifické informace
		používá přítomný čas prostý (Present simple)
		používá přítomný čas průběhový (Present continuous)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Introduction - Ordinal numbers - Dates + months - Adverbs of frequency - Places at school	rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně	
	vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)	
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku	
	rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)	
	správně vyslovuje známou slovní zásobu	
	napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva	

Anglický jazyk	6. ročník	
		používá základní a řadové číslovky
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
My Life - Present continuous - Can/ Can't - Object pronouns - Family members - Describing people		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
		používá can/ can't
I live here - There is/ there are - Prepositions of place - Possessive adjectives/ pronouns - Shopping and shops		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
		používá vazbu there is/ are
		používá předložky místa
		vyplní základní informace o sobě ve formuláři
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně

Anglický jazyk	6. ročník	
Animals everywhere - Short adjectives (comparatives, superlatives) - Animals - Large numbers		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		používá základní a řadové číslovky
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
		používá přídavná jména a jejich stupňované tvary
Be active - Long adjectives (comparatives, superlatives) - Opposites - Adverbs - Past simple (to be) - Parts of the body		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		používá minulý čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
Travelling - Past simple - Holidays + activities - Clothes		používá přídavná jména a jejich stupňované tvary
		používá příslovce
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		používá minulý čas prostý

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
		používá členy a/an, the
Food is fun - Present tenses (simple, continuous) - Past simple irregular verbs - Meals - Cooking phrases		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		používá minulý čas prostý
		pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu
		rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá členy a/an, the
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Revision - Grammar, vocabulary	rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně	
	používá přítomný čas prostý	
	používá přítomný čas průběhový	
	používá minulý čas prostý	
	používá členy a /an, the	
	správně vyslovuje známou slovní zásobu	
	rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)	
	napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva	
	používá slovník	

Anglický jazyk	7. ročník	
Food is fun - Present continuous vs Present simple - Past simple - More irregular verbs - Food - Cooking phrases		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		používá minulý čas prostý
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		používá slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
Introduction - Have got - Like/ Don't like + ing - Subject and object possessive pronouns - Can/ Can't - Plurals - Dates, months		rozšíří si slovní zásobu na dané téma
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		používá slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		používá have got/ has got
		používá množné číslo podstatných jmen
		používá datum a řadové číslovky

Anglický jazyk	7. ročník	
		používá tvary přivlastňovacích a osobních zájmen
		používá can/ can't
Survival		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
- Past simple		používá minulý čas prostý
- Prepositions of time		správně vyslovuje známou slovní zásobu
- Adverbs of time		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
- Weather		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		používá slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		pojmenuje členy rodiny, napiše krátký text na dané téma
		používá příslovce času
		rozšíří si slovní zásobu na dané téma
Food and health		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
- Countable/ Uncountable nouns		používá členy a /an, the
- Some/ Any		správně vyslovuje známou slovní zásobu
- How much/ How many		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
- Food and drinks		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		používá slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		používá some/ any/ how much/ how many
		rozšíří si slovní zásobu na dané téma
		používá množné číslo podstatných jmen
		používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
High-tech		používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to)
- Will for future		vyjádří budoucnost pomocí will
- Be + going to		používá will pro nabídky a rozhodnutí
		rozšíří si slovní zásobu na dané téma

Anglický jazyk	7. ročník	
- Will for decisions - Internet and computers		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Revision		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
- Grammar, vocabulary		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to)
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		používá slovník

Anglický jazyk	8. ročník	
Entertainment - Future - going to - Adverbs / Adjectives - Making suggestions		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		používá frekvenční příslovce
		rozlišuje mezi příslovcem a přídavným jménem
		používá opisný tvar slovesa muset - to have to
		dá kamarádovi návrh
		používá slovník
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
Introduction - Present simple / continuous		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		používá slovník
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
Home and away - Past simple - Family, home		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva

Anglický jazyk	8. ročník	
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		používá slovník
		pojmenuje členy rodiny, napíše krátký text na dané téma
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
The future - Will - My future		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		používá slovník
		vyjádří budoucnost pomocí will
		používá will pro nabídky a rozhodnutí
Times and places - Past simple / continuous		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		používá slovník
		používá minulý průběhový čas
London - Articles - definite / indefinite - Giving directions		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu

Anglický jazyk	8. ročník	
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu používá slovník orientuje se ve městě používá neurčitá zájmena - somebody, something, nothing rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Experiences		rozdílí some / any
- Present perfect - Ever / never		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva

Anglický jazyk	9. ročník	
		používá předpřítomný čas
		dá kamarádovi návrh
		používá slovník
		používá will pro nabídky a rozhodnutí
Problems - Past simple - Past continuous		používá přítomný čas prostý
		používá minulý prostý čas
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		používá slovník
		používá způsobová slovesa - přítomný čas
		dá kamarádovi radu na určitý problém
		používá vybraná frázová slovesa
Introduction - Present and future tenses		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to)
		používá will pro vyjádření návrhů a náhlých rozhodnutí
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		používá slovník
Past and present - Past simple - Past continuous - Used to - Too, enough		používá minulý prostý čas
		používá minulý čas průběhový
		pracuje na projektu na zadané téma
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)

Anglický jazyk	9. ročník	
Fame and fortune - Present perfect vers. past simple		předvede jednoduchý rozhovor na dané téma
		používá frázi used to
		rozlišuje užití too, enough
		používá přítomný čas prostý
		používá minulý prostý čas
		používá členy a /an, the
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
		používá tvary přídavných jmen (opaky, stupňované tvary)
		používá osobní a přivlastňovací zájmena
		používá předpřítomný čas
		předvede jednoduchý rozhovor na dané téma
Health and safety - Should, might - Relative clauses		používá slovník
		používá přítomný čas prostý
		používá minulý prostý čas
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		používá slovník
		používá způsobová slovesa - přítomný čas
		dá kamarádovi radu na určitý problém
		používá should a might
Heroes - Verb + ing or infinitive - There's someone / something + ing - See / hear		používá přítomný čas prostý
		používá minulý prostý čas
		pracuje na projektu na zadané téma
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

Anglický jazyk	9. ročník	
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		používá předpřítomný čas
		používá slovník
		používá číslovky
		používá gerundium a infinitiv
		používá frázi There 's someone + ing
		rozlišuje přídavná jména na -ed a -ing
Our environment - Passive voice		používá přítomný čas prostý
		používá minulý prostý čas
		používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to)
		používá will pro vyjádření návrhů a náhlých rozhodnutí
		používá členy a /an, the
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		používá osobní a přivlastňovací zájmena
		používá předpřítomný čas
		předvede jednoduchý rozhovor na dané téma
		používá slovník
		používá číslovky
		používá zájmena a příslovce s předponou - some, any , every
	používá trpný rod	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba: - nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba: - vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností - předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence žáků II. stupně je při výuce třeba: - nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům - vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba: - navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí - vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je žákům umožněno: - na příkladech z německy mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás - získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Název předmětu	Německý jazyk	
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba: · vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium	
	Kompetence digitální: Pro rozvíjení této kompetence vedeme žáky: · k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje · k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků · k práci s klávesnicí pro cizí jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami	
Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda; pozdravy; dny v týdnu; barvy; číslovky 0 – 20		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Německý jazyk	7. ročník	
Základy reálií - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Česká republika		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Já - Představení se - Formulář		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	7. ročník	
Moje rodina		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Přátelé, volný čas		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Německý jazyk	7. ročník	
Škola		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hobby - Telefonování, e-mail, dopis	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	

Německý jazyk	8. ročník	
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Zvířata - Popis zvířat		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Hodiny, roční období, měsíce, svátky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Cestování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	8. ročník	
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Číslovky do 100		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Můj domov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Naše město - Popis cesty - Orientace ve městě		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Německý jazyk	9. ročník	
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Můj denní program, povinnosti a koníčky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Nakupování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	9. ročník	
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Týdenní program - Rozvrh hodin		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Části lidského těla		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Zdraví		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Doprava		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Počasí		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	9. ročník	
Móda		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň:</u> Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika je začleněna osobnostní a sociální výchova. Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání. Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy. Důraz je kladen na činnostní výuku, k níž patří pozitivní hodnocení, které prolíná celým vyučovacím procesem. Žáci jsou v jeho průběhu motivováni nejen učitelem, ale také dobrými výsledky, tzn. klasifikace přichází na řadu tehdy, až učitel pozná, že žák učivo zvládl. Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.-3.ročník) a „Matematický klokánek“ (4.-5. ročník), matematická olympiáda (5. ročník) a Pythagoriáda (5. ročník).

Název předmětu	Matematika
	Je dbáno na dětský zájem o výuku matematiky, o správnou motivaci a zpětnou vazbu mezi žákem a učitelem. Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. <u>2. stupeň:</u> Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Vyučovací předmět je členěn v 6. a 7. ročníku na aritmetiku a geometrii, v 8. a 9. ročníku na algebru a geometrii. Je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika, chemie, zeměpis). Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Pythagoriáda“ (6. až 8. ročník), „Matematický klokan“ (6.-9. ročník) a matematická olympiáda (6. - 9. ročník).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň:</u> Časové vymezení 1. ročník - 4 hodiny 2. ročník - 5 hodin 3. ročník - 5 hodin 4. ročník - 5 hodin 5. ročník - 5 hodin Organizační vymezení Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu. <u>2. stupeň:</u> Časové vymezení

Název předmětu	Matematika
	6. ročník - 4 hodiny 7. ročník - 4 hodiny 8. ročník - 4 hodiny 9. ročník - 4 hodiny Organizační vymezení Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovní a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: U žáků I. stupně při výuce: · upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování · vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací · přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům · podporujeme pokroky jednotlivých žáků · motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení U žáků II. stupně při výuce: · rozvíjíme schopnost abstraktního a logického myšlení · vedeme k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů · vytváříme zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) · využíváme prostředky výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: U žáků I. stupně při výuce: · zařazujeme skupinovou a projektovou práci · nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života U žáků II. stupně při výuce: · vedeme ke zjišťování, že realita je složitější než její matematický model · provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadujeme výsledky · vyslovujeme hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a ověřujeme je

Název předmětu	Matematika
	· nalézáme různé varianty řešení zadaných úloh · volíme správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: U žáků I. stupně při výuce: · užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky · pracujeme s grafy, diagramy · podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků Žákům II. stupně při výuce umožňujeme: · zdůvodňovat matematické postupy · vytvářet hypotézy · komunikovat na odpovídající úrovni · pracovat s grafy, tabulkami, diagramy
	Kompetence sociální a personální: Na I. stupni při výuce: · učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu · učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách · vedeme žáky k pomoci slabšímu · respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení Žáky II. stupně při výuce: · vedeme k účinné spolupráci ve skupině · vedeme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu · učíme věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: Na I. stupni při výuce: · nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem · řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou Žáky II. stupně při výuce vedeme: · k respektování názorů ostatních · k formování volných a charakterových rysů · zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika	
	Na I. stupni při výuce: · zařazujeme žákovské projekty · vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům Na II. stupni při výuce: · učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost · vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu · vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému · vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků	
Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace: Obor přirozených čísel 0 - 20 - Obor přirozených čísel 0 - 20 - Zápis čísel v desítkové soustavě - Číselná osa - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - Slovní úlohy		vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru
		vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků
		přiřazuje konkrétní přirozená čísla k daným souborům
		počítá předměty v daném oboru
		čte a píše čísla 0 - 20
		seznamuje se s psaním znamének pro porovnávání čísel

Matematika	1. ročník	
		čísla porovnává a přečte nerovnosti
		vyhledává, čte a zobrazuje čísla na číselné ose
		seznamuje se s novými znaménky pro součet a rozdíl čísel
		provádí jednoduché početní operace s čísly 0 – 20
		provádí rozklad čísla
		řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti		seznamuje se s časovými pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer)
		získává první zkušenosti s určováním času
		čte a vysloví číselnou řadu sestupně i vzestupně, doplňuje číselné řady
Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - Základní útvary v prostoru		rozliší a pojmenuje základní rovinné útvary
		upevňuje si znalost daných útvarů na praktických činnostech
		třídí a dokresluje rovinné útvary
		manipuluje se stavebnicemi a krabičkami
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Číselné a obrázkové řady - Prostorová představivost - Problémové slovní úlohy		neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh
		snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel 0-100 - Zápis čísel v desítkové soustavě 0-100 - Číselná osa 0-100 - Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0-100 - Násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 - Slovní úlohy	používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	
	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0-100 a v oboru násobilky čísel 2, 3, 4, 5	
	zobrazí číslo na číselné ose	
	užívá lineární uspořádání, orientuje se na číselné ose	
	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
	neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh	
	snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"	
Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti	orientuje se v čase a rozvíjí dovednosti spojené s určováním času	
	získává první zkušenosti s měřením délky, hmotnosti a objemu	
	neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh	
	snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"	
Geometrie a v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - Základní útvary v prostoru	rozliší a pojmenuje základní prostorové útvary	
	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	
	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
	neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh	
	snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"	
	neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh	

Matematika	2. ročník	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Číselné a obrázkové řady - Prostorová představivost - Problémové slovní úlohy		snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - Písemné algoritmy početních operací	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. určuje číselné řady (stovky, desítky a jednotky) provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. provádí násobení a dělení v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá v oboru 0-1000	

Matematika	3. ročník	
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti - Římské číslo - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, jednotek délky
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice - Kruh, kružnice - Jednotky délky a jejich převody - Osově souměrné útvary		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		rýsuje body, přímky, polopřímky a úsečky; měří úsečky (v cm a mm)
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		zná základní jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, převádí jednotky v jednoduchých příkladech
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel 0-1 000 000 - Číselná osa, zápis v desítkové soustavě - Násobíka, dělení - Zlomky		počítá do 1 000 000 po tisících, desetitisících, statisících
		čte, píše čísla a zobrazuje na číselné ose
		porovnává čísla do 1 000 000
		počítá po tisících, desetitisících a statisících
		zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce
		písemně i pamětně sčítá a odčítá a daném oboru, i více čísel
		násobí a dělí v oboru do 1 000 000 písemně, násobí jednociferným a dvojciferným činitelem
		písemně dělí jednociferným dělitelem
		počítá se závorkami, bez závorek
		vyznačuje polovinu, třetinu, pětinu celku
		pojmenuje jednotlivé části zlomku; řeší jednoduché slovní úkoly na určení v daném celku
		seznamuje se s přímou úměrností
Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vztahy - Grafy, diagramy, jízdní řády - Kalkulátor - Slovní úlohy		řeší úlohy s porovnáváním, prováděním početních úkonů v daném oboru, se vztahy o n-více/ méně, „n-krát více/ méně“
		provádí zápis slovní úlohy
		pracuje s kalkulátorem (základní funkce) - zvládá sčítání, odčítání, násobení, dělení
		pracuje s diagramy a grafy, sestavuje, vyhledává, orientuje se
Geometrie v rovině a v prostoru - Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - převody - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec - Obvody a obsahy - Osově souměrné útvary - Základní útvary v rovině - kruh, kružnice		provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu
		určuje vzájemnou polohu přímek, sestavuje rovnoběžku s danou přímkou
		sestrojuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou
		rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník
		rozpozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník
		poznává souměrný tvar a útvary souměrné podle osy
		určuje osu souměrnosti skládáním papíru
		sestrojuje souměrné tvary ve čtvercové síti
		pomocí čtvercové sítě určuje obsah rovinných obrazců
		provádí výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, obvodu trojúhelníku

Matematika	4. ročník	
		provádí výpočty povrchu kvádru a krychle
Nestandardní aplikační úkoly a problémy - Číselné a obrázkové řady - Prostorová představivost - Problémové slovní úkoly		neobává se nezdaru při řešení neobvyklého typu úloh
		snaží se hledat nové cesty a možnosti různých řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Násobilka - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - Písemné algoritmy početních operací		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
		znázorňuje a určuje zlomek z celku
		sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli
		zapisuje desetinný zlomek des. číslem a naopak
		znázorňuje desetinná čísla na číselné ose v řádu desetin
		sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin
		násobí desetinná čísla (v řádu desetin) přirozeným číslem
		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		užívá jednotky času, hmotnosti, obsahu a objemu a převádí je
		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - Obvod a obsah obrazce - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - Osově souměrné útvary		užívá jednoduché konstrukce, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
		určí obvod obdélníku a čtverce
		určí základní prostorové útvary (tělesa)
		užívá pojmy podstava (dolní, horní), boční stěna, plášť, hlavní vrchol
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Číselné a obrázkové řady - Prostorová představivost - Problémové slovní úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"
		neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aritmetika: Desetinná čísla - Zlomek a desetinné číslo - Porovnávání desetinných čísel - Sčítání a odčítání desetinných čísel - Slovní úlohy - Násobení des. čísla přirozeným číslem - Násobení des. čísla 10, 100, 1000, ... - Násobení desetinných čísel - Slovní úlohy - Dělení des. čísla přir. číslem - Dělení des. čísla 10, 100, 1000, ... - Jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu - Dělení desetinných čísel. Slovní úlohy - Řešení jednoduchých rovnic v oboru přirozených a desetinných čísel	využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání	
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	
	zapisuje desetinný zlomek des. číslem a naopak	
	provádí početní operace s desetinnými čísly (porovnává, zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí a dělí)	
	využívá násobení a dělení 10, 100, 1000 při převodech jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu	
	počítá aritmetický průměr	
	aplikuje získané poznatky při řešení slovních úloh	
	zná znaky dělitelnosti	

Matematika	6. ročník	
Aritmetika: Dělitelnost přirozených čísel - Násobek a dělitel - Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 - Prvočísla a složená čísla - Rozklad čísla na prvočinitele - Společný násobek, nejmenší společný násobek - Společný dělitel, největší společný dělitel - Slovní úlohy		rozezná prvočíslo a složené číslo
		rozkládá složené číslo na prvočinitele
		určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel
		modeluje a řeší situace s dělitelností v oboru přirozených čísel
Aritmetika: Zlomky - Celek a jeho část - Porovnávání a uspořádání zlomků se stejnými jmenovateli - Sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli		chápe pojem zlomek, čítec, jmenovatel
		čte, zapíše a znázorní zlomky
		převádí jednotky se zlomky
		porovná a uspořádá zlomky
		znázorňuje a určuje zlomek z celku
		sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli
Geometrie: Opakování učiva 1. - 5. ročníku - Bod, úsečka, přímka a polopřímka - Rovnoběžky a kolmice - Kružnice a kruh - Střed úsečky, osa úsečky - Rovinné obrazce - Jednotky délky, obvod obrazce - Jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku - Slovní úlohy - Prostorové útvary (sít, povrch kvádra a krychle)		řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky
		měří a sestavuje úsečky dané délky
		sestaví střed a osu úsečky
		rýsuje rovnoběžky a kolmice
		rozeznává rovinné obrazce
		provádí konstrukci kružnice, čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku
		vypočítá obvod libovolného mnohoúhelníku
		určí obsah čtverce a obdélníku
		využívá získané poznatky při řešení praktických slovních úloh
Geometrie: Úhel a jeho velikost - Úhel a jeho popis - Osa úhlu - Měření úhlů, rozdělení podle velikosti - Grafický součet a rozdíl úhlů - Úhly ve stupních a minutách		rozeznává prostorové útvary
		používá úhloměr (změří daný úhel, narýsuje úhel dané velikosti)
		odhaduje velikost úhlu, pozná jeho druh (ostrý, pravý, tupý, přímý)
		sestaví osu úhlu
		sčítá a odčítá úhly graficky i početně
		rozeznává dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly), určí výpočtem neznámý úhel

Matematika	6. ročník	
- Součet a rozdíl úhlů ve stupních a minutách - Dvojice úhlů		
Geometrie: Osová souměrnost - Shodnost geometrických útvarů - Osová souměrnost, osa souměrnosti - Osově souměrné útvary		určí, zda jsou dva rovinné útvary shodné sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru
Geometrie: Trojúhelník - Trojúhelníková nerovnost - Vnitřní úhly - Rovnostranný trojúhelník - Rovnoramenný trojúhelník - Vnější úhly - Střední příčky - Těžnice - Výšky - Kružnice opsaná a vepsaná		třídí a popisuje trojúhelníky provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran sestrojí střední příčky, výšky a těžnice sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku určuje velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku na základě svých znalostí o vlastnostech trojúhelníků, jejich výšek a těžnic posoudí a vyvodí závěry v problémových úlohách
Geometrie: Krychle a kvádr - Zobrazení krychle a kvádrů - Povrch a objem krychle a kvádrů - Slovní úlohy		sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání sestrojí síť krychle a kvádrů převádí jednotky obsahu a objemu vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aritmetika: Opakování učiva 6. roč.		
Aritmetika: Zlomky - Zlomek jako část celku - Zápis zlomku des. číslem - Krácení a rozšiřování zlomků - Porovnávání a uspořádání zlomků - Sčítání a odčítání zlomků - Násobení zlomků - Dělení zlomků - Smíšená čísla - Složené zlomky	chápe pojem zlomek, číselník, jmenovatel	
	čte, zapíše a znázorní zlomky	
	převádí jednotky se zlomky	
	porovná a uspořádá zlomky	
	krátí a rozšiřuje zlomky	
	uvede zlomek na základní tvar	
	určí společný jmenovatel dvou a tří zlomků	
	dovede zlomky sčítat, odčítat, násobit a dělit	
	určí převrácené číslo	
	převede zlomek na desetinné číslo	
	upraví smíšené číslo na zlomek	
	upraví složený zlomek na jednoduchý	
Aritmetika: Celá čísla - Čísla kladná, záporná, navzájem opačná - Zobrazení čísla na číselné ose - Porovnávání a uspořádání celých čísel - Sčítání a odčítání celých čísel - Násobení a dělení celých čísel - Slovní úlohy – celá čísla kolem nás	řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	
	využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání	
	celá čísla znázorňuje na číselné ose	
	určí odchylky od průměru, užívá záporná čísla v praxi	
	určí opačné číslo k danému číslu	
	dovede celá čísla porovnávat a uspořádat	
Aritmetika: Racionální čísla - Racionální číslo	provádí početní operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení; využívá přednosti početních výkonů	
	vysvětlí pojem racionální číslo	
	zobrazí racionální čísla na číselné ose	

Matematika	7. ročník	
- Znázornění na číselné ose - Porovnávání a uspořádání - Početní výkony s racionálními čísly - Slovní úlohy		porovná a uspořádá racionální čísla
		sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - využívá přednosti početních výkonů a vlastností početních operací s celými čísly a zlomky
		řeší jednoduché slovní úlohy
Aritmetika: Poměr - Poměr, převrácený poměr - Zvětšování a zmenšování v daném poměru - Postupný poměr - Dělení celku na části v daném poměru - Měřítko plánu a mapy - Slovní úlohy na užití poměru		určí převrácený poměr k danému poměru
		krátí a rozšiřuje poměr
		upraví poměr na základní tvar
		dovede zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru
		dokáže vysvětlit, co znamená měřítko mapy
		řeší úlohy z praktického života
Aritmetika: Přímá a nepřímá úměrnost - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra - Trojčlenka - Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		pozná přímou a nepřímou úměrnost
		řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
Aritmetika: Procenta - Procento, základ, procentová část, počet procent - Výpočet procentové části - Výpočet základu - Výpočet počtu procent - Slovní úlohy – procenta, úrok - Promile		určí 1 procento
		určí část základu odpovídající danému počtu procent
		určí, kolik procent je daná část základu
		určí základ z dané části a z daného počtu procent
		řeší slovní úlohy z praxe na výpočet procentové části, počtu procent a základu
		vypočítá úrok
		na základě znalostí s procenty řeší úlohy s promile
Opakování geometrie 6. roč.		
Geometrie: Osová a středová souměrnost - Osová souměrnost - Útvary osově souměrné - Středová souměrnost - Útvary středově souměrné		sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
		pozná osově souměrné obrazce, určí jejich osu
		sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti
		určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru
		pozná shodné trojúhelníky a zdůvodní, proč jsou shodné, zapíše shodnost pomocí symboliky

Matematika	7. ročník	
Geometrie: Shodnost trojúhelníků - Shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu - Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu		sestrojuje trojúhelníky na základě vět sss, sus, usu
		zná podmínky, za kterých se dají konstrukce trojúhelníků provést (podle vět sss, sus, usu)
		provádí rozbor, zapíše postup
		provede konstrukci
Geometrie: Čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník - Čtyřúhelník, popis, vlastnosti - Rovnoběžník, popis, vlastnosti - Rozdělení rovnoběžníků - Konstrukce rovnoběžníků - Obvod a obsah rovnoběžníku - Obsah trojúhelníku - Lichoběžník, popis, vlastnosti, rozdělení - Konstrukce lichoběžníků - Obvod a obsah lichoběžníku		rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností
		sestrojí výšky a pozná úhlopříčky rovnoběžníku
		sestrojí rovnoběžník z daných prvků
		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku
		vypočítá obsah trojúhelníku
		rozliší druhy lichoběžníků, sestrojí výšku, úhlopříčky, zná jejich vlastnosti
		zná pojem základna a rameno lichoběžníku
		sestrojí z daných prvků lichoběžník
		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
Geometrie: Hranoly - Vlastnosti hranolů, síť hranolů - Typy hranolů		využívá potřebnou matematickou symboliku
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů a obvodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aritmetika: Opakování učiva 7. ročníku		
Aritmetika: Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta - Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - Určení druhých mocnin a odmocnin - Odvození Pythagorovy věty - Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - Využití vzorců pro výpočet délek stran, výšek a úhlopříček jiných geom. útvarů - Užití Pythagorovy věty v praxi - Užití Pythagorovy věty v prostoru	určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky (jednodušší počítá z paměti)	
	rozlišuje odvěsny a přeponu	
	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	
	využívá poznatků při výpočtu délek v základních geom. útvech	
	užívá Pythagorovu větu v praxi a při řešení problémových úloh	
	rozlišuje stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle a kváдру, počítá jejich délky	
Algebra: Mocniny s přirozeným mocnitelem - Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - Zápis čísla pomocí mocnin deseti - Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	
	provádí základní početní operace s mocninami, volí vhodné metody a postupy při řešení úloh s mocninami s přirozeným mocnitelem	
	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$	
Algebra: Výrazy - Číselné výrazy - Proměnná - Výrazy s proměnnou - Hodnota výrazu - Početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - Druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin (vzorce) - Rozklad mnohočlenu na součin	matematizuje jednoduché reálné situace s proměnnými	
	určí hodnotu výrazu	
	sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	
	využívá vzorce $(A + B) \cdot (A - B)$, druhá mocnina součtu a rozdílu	
	provádí rozklad mnohočlenů na součin	
Algebra: Lineární rovnice - Rovnost - Ekvivalentní úpravy rovnic - Lineární rovnice s jednou neznámou - Slovní úlohy řešené rovnicí	ovládá postupy při řešení lineárních rovnic	
	sestaví a vyřeší lineární rovnici vedoucí k řešení slovní úlohy a zkouškou ověřuje správnost výpočtu	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	

Matematika	8. ročník	
Algebra: Základy statistiky - Základní statistické pojmy - Základní charakteristiky statistického souboru		samostatně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		čte z tabulek, diagramů a grafů
		vypočítá průměr tří a více čísel
Geometrie: Opakování učiva 7. ročníku		
Geometrie: Povrch a objem hranolu - Povrch a objem hranolu - Slovní úlohy		popíše a pojmenuje hranol; počítá povrch a objem
Geometrie: Kružnice, kruh - Vzájemná poloha kružnice a přímky (vnější přímka, tečna, sečna) - Tětiva - Vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - Obvod kruhu, délka kružnice - Obsah kruhu - Slovní úlohy		dbá na přesnost při rýsování
		rozlišuje pojmy „kružnice“ a „kruh“
		vysvětlí pojmy vnější přímka kružnice, sečna, tečna, tětiva
		sestrojí tečnu ke kružnici
		určí vzájemné polohy dvou kružnic
		využívá Thaletovu větu při konstrukci tečen z bodu ke kružnici
		určí délku kružnice, obvod a obsah kruhu
		řeší praktické slovní úlohy
Geometrie: Válec - Válec, síť válce - Povrch válce - Objem válce - Slovní úlohy		počítá objem a povrch válce; získané poznatky aplikuje při řešení praktických úloh
Geometrie: Konstrukční úlohy - Množiny všech bodů dané vlastnosti - Konstrukční úlohy		sestrojuje trojúhelníky a čtyřúhelníky – využívá množin bodů dané vlastnosti a vlastností daných obrazců
		využívá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku
		dbá na přesnost při rýsování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva 8. ročníku		
Výrazy	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	
- Úpravy výrazů pomocí vzorců	určí hodnotu výrazu	
- Rozklad výrazů na součin	sčítá, odčítá, násobí, dělí výrazy	
- Početní operace s výrazy	používá algebraické vzorce	
Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy	řeší lineární rovnice se závorkami a se zlomky	
- Lineární rovnice s jednou neznámou	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	
- Slovní úlohy řešené rovnicemi s jednou neznámou (základní slovní úlohy, část ze zbytku, úlohy s procenty, o pohybu, o společné práci)	řeší slovní úlohy z praxe	
- Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	vyjadřuje neznámé ze vzorce	
- Slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic		
- Výpočet neznámé ze vzorce		
Funkce	chápe pojem funkce	
- Pojem funkce	znázorní bod v soustavě souřadnic	
- Způsob vyjádření funkce (tabulka, graf, rovnice)	rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	
- Lineární funkce	sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce	
- Kvadratická a lomená funkce	užívá funkční vztahy při řešení úloh	
	rozliší shodné a podobné útvary	

Matematika	9. ročník	
Podobnost - Podobnost rovinných útvarů - Věty o podobnosti trojúhelníků - Podobnost kolem nás: plány a mapy		určí a použije poměr podobnosti
		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Tělesa - Kužel, jehlan a koule - Povrch a objem těles - Slovní úlohy		charakterizuje jednotlivá tělesa
		rýsuje síť a z ní těleso vymodeluje
		vypočítá povrch a objem těles
		řeší úlohy na prostorovou představivost, využívá poznatky a dovednosti z jiných tematických celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači,

Název předmětu	Informatika
	kódování a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován s dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myši a s připojením k internetu v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a praktickému využití digitálních informací · vedeme žáky využíváním výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti · motivujeme žáky k tvořivosti a realizaci jejich vlastních nápadů Kompetence k řešení problémů: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit Kompetence komunikativní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k získávání schopností formulovat svůj požadavek · vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních prostředků a technologií pro vzájemnou komunikaci Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika	
	Tyto kompetence rozvíjíme tím, že: · podporujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení · vedeme žáky k porovnávání získaných informací a poznatků z několika alternativních zdrojů	
	Kompetence občanské: Tyto kompetence rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k pracovitosti a zodpovědnosti · vedeme žáky, aby vnímali práva k duševnímu vlastnictví při využívání software	
	Kompetence pracovní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky zadáváním problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti · vedeme žáky k pracovní odpovědnosti dodržováním termínů vypracování zadávaných úkolů	
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti · motivujeme žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu různých formátů · vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnit si práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce	
Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	

Informatika	4. ročník	
Ovládání digitálního zařízení - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		přehraje zvuk či video
		dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálními technologiemi
Práce ve sdíleném prostředí - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení		dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálními technologiemi
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce		sdělí informaci obrázkem
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do práce s daty	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
- Data, druhy dat	doplňuje posloupnost prvků	
- Doplnění tabulky a datových řad	umístí data správně do tabulky	
- Kritéria kontroly dat	doplňuje prvky v tabulce	
- Řazení dat v tabulce		
- Vizualizace dat v grafu		
Základy programování - příkazy, opakující se vzory	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	
- Příkazy a jejich spojování	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	
- Opakování příkazů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování	
- Pohyb a razítkování	ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
- Vlastní bloky a jejich vytváření		
Úvod do informačních systémů	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a jak spolu souvisí	
- Systém, struktura, prvky, vztahy		
	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	

Informatika	5. ročník	
Základy programování - vlastní bloky, náhoda - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Náhodné hodnoty - Čtení programů		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování
		ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Graf, hledání cesty - Schémata a modely		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; obrázkem znázorní jev
		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Základy programování - pohyb, animace, události - Ovládání pohybu - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Čtení programů - Programovací projekt		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování
		ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kódování a šifrování dat a informací		rozpozná zakódované informace kolem sebe
- Přenos informací, standardizované kódy		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
- Znakové sady		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
- Přenos dat, symetrická šifra		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
- Identifikace barev, barevný model		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
- Vektorová grafika		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
- Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		ke kódování využívá i binární čísla
- Binární kód, logické A a NEBO		
Práce s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- Data v grafu a tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
- Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
- Kontrola hodnot v tabulce		navrhne tabulku pro záznam dat
- Filtrování, řazení a třídění dat		propojí data z více tabulek či grafů
- Porovnání dat v tabulce a grafu		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
- Řešení problémů s daty		
Informační systémy		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Počítače		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ve vhodném formátu
- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
- Správa souborů, struktura složek		porovná různé metody zabezpečení účtů
- Instalace aplikací, aktualizace		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
- Domácí a školní počítačová síť		

Informatika	6. ročník	
- Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Programování - opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy		v blokovém programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování; rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech

Informatika	7. ročník	
		diskutuje různé algoritmy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností; porovná jej s jinými modely řešení stejného problému
Programování - podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi		v blokovém programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Programování - větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné		v blokovém programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		používá souřadnice pro programování postav
		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Hromadné zpracování dat - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat		diskutuje různé algoritmy pro řešení stejného problému; rozdělí problém na jednotlivé části
		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, minimum, pořadí, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekty - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokovém programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení podobného problému
Digitální technologie Hardware a software - složení počítače a fungování jeho součástí - operační systémy /funkce, typy, využití) - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita, umělá		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Informatika	9. ročník	
intelligence)		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Sítě		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
- typy, služby a význam počítačových sítí		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
- fungování sítě (klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa)		
- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		
- web (fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL)		
- princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		
Bezpečnost		
- bezpečnostní rizika (útoky, nebezpečné aplikace a systémy)		
- zabezpečení počítače a dat (aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat)		
Digitální identita		
- digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli		
v souboru - metadata; sdílení a trvalost-nesmazatelnost dat		
- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
Závěrečné projekty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	4	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ a vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Umožňuje žákům pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech - Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u> Je kladen důraz na rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných ve výchově v rodině a utváření prvotního uceleného obrazu světa. Je rozdělen na 5 tématických okruhů: 1. Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické a regionální skutečnosti, rozvíjení kladného vztahu k místu bydliště, národního cítění a vztah k naší zemi. 2. Lidé kolem nás - osvojování a upevňování základů slušného chování a jednání, uvědomování si významu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznámení s prvotními poznatky a dovednostmi budoucího občana demokratického státu. 3. Lidé a čas – žáci se učí orientaci v dějích a čase, vyvolání u žáků zájmu o minulost, kulturní bohatství regionu a České republiky.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	4. Rozmanitost přírody – poznávání Země, jako planety sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost přírody (živé i neživé), vedení žáků k poznatku, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, kde všechny děje probíhají v souladu a rovnováze – ochrana přírody, zlepšení životního prostředí, ekologie. 5. Člověk a jeho zdraví – poznávají sami sebe, jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, vývoj člověka, denní režim, hygiena, výživa aj. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. <u>Časové vymezení předmětu</u> Předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s těmito týdenními dotacemi: 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 2 hodiny 4. ročník - 4 hodiny 5. ročník - 3 hodiny
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací · učíme žáky samostatnému pozorování · umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení · motivujeme žáky k celoživotnímu učení Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací · vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání informací · využíváme mezipředmětových vztahů · spojujeme učivo s praxí Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	· vedeme k plánování, organizaci a řízení vlastního učení · umožňujeme vyhledávat, třídit a zpracovávat informace · vedeme k uvádění věci do patřičných souvislostí · vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí · umožňujeme na základě získaných poznatků vidět svět a věci kolem komplexněji · vedeme kriticky posuzovat výsledky své práce a vyvozovat z nich důležité závěry pro využití v budoucnosti · umožňujeme posoudit vlastní pokrok nebo neúspěch · pomáháme určit překážky a problémy, které brání žákovi v učení · vedeme k plánování, jakým způsobem může žák své učení zdokonalit · umožňujeme kriticky hodnotit a diskutovat o výsledcích svého učení Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů · předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému · vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů · zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta · vedeme ke správné organizaci práce · učíme, jak se učit · vedeme žáky ke spolupráci Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme rozpoznat a pochopit existenci problému · vedeme k pevnému názoru na to, co je správné a nesprávné, dobré nebo špatné · umožňujeme promyslet a naplánovat způsob řešení · vedeme k využívání vlastního úsudku a zkušenosti · zadáváme vyhledání informace vhodné k řešení problémů · vedeme nenechat se odradit případným nezdarem · důsledně dbáme na sebekázeň, uvědomování si její důležitosti · vedeme k pečlivému rozhodování se při řešení problémů, po zvážení mnoha alternativ

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat · rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory · učíme žáky naslouchat a pozorovat · učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat · nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům · učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky · učíme vhodně argumentovat · učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa · vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme k naslouchání a pozorování · vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu · umožňujeme užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi · umožňujeme využívat prostředků technické komunikace Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci · dohlížíme na vytváření pravidel skupiny · posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině · dbáme na dodržování pravidel diskuse

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	· posilujeme sebedůvěru žáků · učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme k účinné spolupráci ve skupině · vedeme k vytváření pravidel práce v týmu · usilujeme na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce · usilujeme o podílení se na společné atmosféře v týmu · dbáme na přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy · vedeme k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu · usilujeme o čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti · posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým · učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel · učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých · ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme ke schopnosti empatie · usilujeme o to, stát si za svým názorem · podporujeme aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti · dbáme na dodržování zásad slušného chování ve škole, v rodině i na veřejnosti · vedeme neprojevoval známky rasismu, ani známky xenofobie · podporujeme vhodně reagovat na krizové situace · dbáme na neohrožování a ochranu životů druhých lidí, vážit si života · podporujeme snažení se žít aktivním způsobem života s vhodnou životosprávou a bez návykových látek

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	· umožňujeme orientovat se v rozmanitosti kulturních projevů, které žák zná a respektuje · poznáváme zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu · vedeme k ochraně památek a uměleckých děl · vedeme k vlastenectví, poznání významných osobnosti národa a obce, státních symbolů · umožňujeme zhodnotit kulturní akce a vybrat si z nich · dohlížíme na respektování kulturních zvláštností a odlišných názorů v rámci vlasti i Evropy Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami · vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami · zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh · vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru · učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme rozvrhnout si práci a stanovit si pracovní postup · dbáme na dodržování vymezených pravidel a pracovní hygieny · vedeme k pomoci a poradit druhým · usilujeme o využívání znalosti a zkušenosti získaných na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí profesi a vzdělávání Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč · vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek · motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - Domov, škola, obec, místní krajina - Okolní krajina		zná adresu svého bydliště
		poznává prostory školy, spolehlivě se pohybuje ve třídě i v blízkém okolí
		udržuje pořádek ve třídě, vytváří si pracovní, hygienické a stravovací návyky, základy sebekázně
		upevňuje si návyky správného školáka, utváří si kladné vztahy k učitelům spolužákům a kamarádům; osvojuje si vhodné formy chování k cizím a neznámým lidem
		poznává jednotlivé části obce, budovy a obchody
Lidé kolem nás - Rodina a soužití lidí - Právo a spravedlnost - Práce a volný čas		vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů
		poznává příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolí, práva a povinnosti členů rodiny
		vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny; uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád - Současnost a minulost v našem životě - Kultura a historie naší obce		orientuje se v čase, vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu
		popíše jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností
		dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku
		vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		poznává různá povolání, obchody, rozlišuje roli zákazníka a prodáváče zná druhy dopravních prostředků učí se vážit si výsledků lidské práce poznává lidové zvyky a minulost kraje
Rozmanitost přírody - Živá příroda - rostliny a živočichové - Neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, životní podmínky - Ochrana přírody - Život v přírodě během roku		uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období provádí jednoduché pokusy - tání sněhu pečuje o ptáky a zvířata v zimě popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí - sbírá a třídí odpad rozliší ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny
Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo - základní stavba - Péče o zdraví, zdravá výživa - Osobní bezpečí		uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) popíše jednotlivé základní části lidského těla dodržuje základní návyky a řadí je do denního režimu pozná význam stravování a pitného režimu pro zdraví uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci přivolá pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své, ani zdraví ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme - Obec, domov - Škola - Místní krajina - Okolní krajina (místní oblast, region) - Naše vlast	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí začlení své město do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci dokáže říci některé základní informace o své vlasti – hlavní město, symboly státu	
Lidé kolem nás - Rodina - Soužití lidí – principy demokracie	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
- Chování lidí – předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, roční období, denní režim - Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj probíhající v minulosti, současnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky
Rozmanitost přírody - Rostliny, houby, živočichové - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě - společenstva		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků vnímá přírodu jako celek - zná důležité rostliny pozná některé živočichy ve volné přírodě pozná nejdůležitější domácí zvířata a jejich mláďata pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo - Péče o zdraví - Zdravá výživa - Osobní bezpečí, krizové situace		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle dodržuje zásady bezpečného chování, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		zná názvy obce a jejích částí
- Domov		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- Škola		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- Obec, místní krajina		zná význačné orientační body, historická a památná místa v obci
- Okolní krajina		rozezná nebezpečí různého charakteru
- Naše vlast		dokáže říci některé základní informace o své vlasti – hlavní město, symboly státu, prezident
Lidé kolem nás		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům
- Rodina		chová se vhodně k ostatním spolužákům
- Soužití lidí – principy demokracie		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
- Chování lidí – předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, roční období, denní režim - Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí - Regionální památky		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
		interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
		uplatňuje elementární poznatky o zvycích, práci a činnostech lidí
Rozmanitost přírody - Látky a jejich vlastnosti - Voda a vzduch - Rostliny, houby, živočichové - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Člověk a jeho zdraví - Péče o zdraví, zdravý životní styl - Osobní bezpečí, krizové situace		uplatňuje pravidla bezpečného chování ve školním řádu
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pravidla chování ve školním řádu
		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
		rozezná nebezpečí různého charakteru
		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		seznamuje se s pojmy obec, kraj, region, země, stát
- Domov		rozpoznává zemský povrch a jeho tvary
- Regiony ČR		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- Naše vlast – armáda ČR		uvědomuje si minulost obce a okolí, poznává místní instituce
- Evropa a svět - EU		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- Mapy obecně zeměpisné		orientuje se v mapě
Lidé kolem nás		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
- Soužití a chování lidí		ví, že jsou jistá práva a povinnosti občanů
- Právo a spravedlnost		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
- Vlastnictví - Kultura - Základní globální problémy		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		orientuje se v podobách a projevech kultury
		dokáže jmenovat některá opatření, která vedou ke zlepšení životního prostředí
Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád - Od pravěku po husity - Báje, mýty, pověsti		pracuje s časovými údaji
		seznamuje se se způsobem života v minulých dobách
		seznamuje se s některými historickými osobnostmi
		využívá muzeí, knihoven, sbírek a jiných zdrojů k pochopení minulosti
		rozpoznává význam památek, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Rozmanitost přírody - Voda a vzduch - Nerosty a horniny, půda - Vesmír a země - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě - Podnebné pásy - Společenstva přírody - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - Rizika v přírodě		pochopí význam vody, vzduchu, půdy
		objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí – pohromy, katastrofy
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		orientuje se ve společenstvech: les, louka, pole, sad, potok, rybník, lidská obydlí
Člověk a jeho zdraví - Péče o zdraví – zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů - Osobní bezpečí, krizové situace		chápe důležitost denního, pitného a pohybového režimu
		rozpoznává, co patří ke zdravé stravě
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		rozpozná život ohrožující zranění, ošetřuje drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		orientuje se v základech první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidé kolem nás - Soužití lidí - Chování lidí - Pravidla soužití - Právo a spravedlnost	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	
Lidé a čas - Současnost a minulost v našem životě - Průřez dějinami od průmyslové revoluce po pád komunismu - Regionální památky - Báje, mýty, pověsti	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
	využívá archivu, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
Rozmanitost přírody - Rostliny, houby, živočichové - Voda a vzduch - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách vlastního regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
Člověk a jeho zdraví - Péče o zdraví – zdravý životní styl - Osobní bezpečí, krizové situace - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	
	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o činnostech člověka v minulosti a o jeho vývoji. Cílem je seznámit žáky s průřezem naší i světové historie. Jeho součástí je zejména poznání dějů, jevů a skutků, které výrazně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Jeho chronologické řazení má přispět k poznání základních hodnot evropské i světové civilizace. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Historické vzdělání vede žáky k: - rozvíjení zájmu o minulost a úctě k národu - odhalování společenských jevů a získání orientace v aktuálním dění - rozvíjení respektu a poznání odlišných kultur a náboženství - vytváření schopnosti využívat různých zdrojů nových informací a uplatnit vhodné formy komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je dotován dvěma hodinami týdně od 6. do 9. ročníku, navazuje na výuku předmětu Člověk a jeho svět na prvním stupni. Rozvíjí spolupráci v mezipředmětových vztazích se všemi oblastmi poznání, které mají vlastní historii. K nejbližší spolupráci dochází v předmětech výchova k občanství, český jazyk a literatura, jazyky, výtvarná výchova a zeměpis.
Integrace předmětů	• Dějepis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vyhledávat a třídit informace · uvádět věci do souvislostí · propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné: · vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky · vést k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocování výsledků svých činů
	Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme: · porozumět různým typům textů a záznamů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě jich využívat · naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat · účinně se zapojovat do diskuse · obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést k účinné spolupráci ve skupině · umožňovat přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy · podporovat potřebu spolupráce
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot · vést ke schopnosti se vcítit do situace ostatních lidí · dbát na odmítání útlaku a hrubého zacházení
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a

Název předmětu	Dějepis
	hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy · vedeme žáky k efektivní komunikaci, k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do dějepisu - Význam zkoumání dějin - Získávání informací o dějinách - Historické prameny - Historický čas a prostor	uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	
	uvede příklady zdrojů informací; pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy	
	orientuje se na časové ose, historické mapě a řadí hlavní historické epochy chronologicky	
Pravěk - Úvod a rozdělení - Vznik a vývoj člověka - Doba kamenná - Nástup kovů - Období keltské - Doba germánská - Stěhování národů	charakterizuje život pravěkých sběračů, lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	
	objasní význam zemědělství	
	vysvětlí, které kovy se užívaly nejdříve a proč	
	uvede některá archeologická naleziště u nás	
	objasní vliv stěhování národů na formování Evropy	
Starověk - státy Orientu - Starověk - úvod - Mezopotámie - Egypt - Indie	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací	
	uvede nejvýznamnější typy památek a kulturní dědictví	
	vyhledá, co uvedené státy zanechaly ve vědě a kultuře	
	pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem	

Dějepis	6. ročník	
- Čína - Oblast východního Středomoří		
Starověké Řecko		uvede přírodní podmínky Řecka
- Počátky řecké civilizace		stručně převypráví epos nebo báji
- Období mykénské		zdůvodní příčiny kolonizace
- Doba homérská		objasní pojem antické demokracie
- Řecké báje a pověsti		rozliší spartskou a athénskou výchovu
- Řecká kolonizace		uvede příklady antické kultury a osobností
- Athény		vyhledá nejvýznamnější památky
- Sparta		zhodnotí peloponéskou válku
- Řecko-perské války		objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského
- Peloponéská válka		
- Řecká vzdělanost, věda a umění		
- Olympijské hry		
- Makedonie - Alexandr Veliký		
Starověký Řím		pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem
- Počátky římských dějin		doloží, jak se z Říma stalo impérium
- Vývoj Říma do ovládnutí Itálie		popíše postavení otroků
- Boj o nadvládu nad Středomořím		vysvětlí příčinu a význam povstání otroků
- Spartakovo povstání		vysvětlí zrod křesťanství
- Konec republiky, vznik císařství		vyvodí, co způsobilo rozpad a pád říše
- Římské císařství		uvede příklady římské kultury
- Počátky křesťanství		porovná formy vlády a postavení společenských skupin
- Rozdělení římské říše		
- Zánik západořímské říše		
- Římská vzdělanost, věda a umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný středověk - Úvod do středověku - Vytváření středověké Evropy - Byzantská a arabská říše - Křesťanství - Franská říše - Sámova říše - Velká Morava - Počátek Českého státu - Kyjevská Rus - Vznik států ve stř. Evropě - Vikingové, vznik Anglie a Francie - Křížové výpravy - Český stát za Přemyslovců - Románská kultura - Opakování		popíše změnu evropské civilizace v důsledku příchodu nových etnik a vzniku nových států
		porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské civilizace
		objasní situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj Českého státu v evropských souvislostech
		vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka
		ilustruje příklady románské kultury
Vrcholný středověk - Život zemědělců - Vznik a rozvoj měst - Boj mezi Anglií a Francií - Gotická kultura - Lucemburkové - Husitství - Jiří z Poděbrad		orientuje se v křížových výpravách a postupu Vikingů
		chápe mocenský boj Anglie a Francie, objasní příčinu a průběh stoleté války
		vymezí význam husitství
		popíše vývoj a význam měst a způsob života středověké společnosti

Dějepis	7. ročník	
- Jagellonci - Turecké výboje, zánik Byzance		
Pozdní středověk a počátky novověku - Zámořské objevy - Humanismus, renesance - Reformace a protireformace - Sjednocení Ruského státu - Boje s Turky - České země po nástupu Habsburků - České stavovské povstání - Třicetiletá válka - Občanská válka v Anglii - Francie v době Ludvíka XIV. - Barokní kultura - Rusko za Petra I.		orientuje se v zámořských objevech, vyjmenuje významné mořeplavce, zdůvodní přínos objevů diskutuje o smyslu reformačního hnutí vysvětlí důvod nenávisti českého národa k Habsburkům chápe důvod vzniku třicetileté války, popíše její průběh pracuje s historickou mapou pojmenuje vědy, které se rozvíjely v období renesance a humanismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa po třicetileté válce - Občanská válka v Anglii - Francie v době Ludvíka XIV. - Barokní kultura - Rusko za Petra I.		vysvětlí důsledky anglické revoluce, porovná je s absolutismem jiných zemí
Osvícenský absolutismus - České země za Marie Terezie a Josefa II. - Vznik a budování USA		orientuje se na historické mapě a v osvícenských reformách chápe vznik a vývoj USA
Francie na přelomu 18. a 19. století - Francie před revolucí - Francouzská revoluce - Nástup Napoleona - Napoleonské války - Doba ponapoleonská - Průmyslová revoluce a revoluční hnutí v Evropě		uvede bitvy, které svedl Napoleon zhodnotí francouzskou revoluci vysvětlí zánik Napoleonovy moci
Klasicismus, romantismus, empír - Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století - České národní obrození - Průmyslová revoluce - Revoluční rok 1848 v Evropě a u nás - Rozpad Osmanské říše		orientuje se v základních znacích klasicismu a romantismu chápe důvod vzniku národního obrození orientuje se v revolučních událostech roku 1848 vysvětlí úpadek a rozpad Osmanské říše
Světová politika v 2. polovině 19. století - Carské Rusko - Občanská válka v USA - Vznik Rakouska-Uherska a vývoj u nás		popíše období občanské války v USA zhodnotí postavení carského Ruska
Svět na přelomu 19. a 20. století - Berlínský kongres a vývoj na Balkáně - Česká politika na konci 19. stol. - Svět na konci 19. století		diskutuje o změnách průmyslu a nových vynálezech pracuje s učebnicí a encyklopedií popíše ústup Osmanské říše
První světová válka - Mezinárodní vztahy před první světovou válkou - Vypuknutí války a její vývoj		orientuje se v politické situaci před válkou uvádí důležité události války diskutuje o využití a zneužití nové válečné techniky

Dějepis	8. ročník	
- Závěr a výsledky války - Ruské revoluce		pracuje s učebnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět po první světové válce a vznik Československa - Vznik Československa a první vlády - Pařížská mírová konference - Hospodářský růst Československa		demonstruje význam pařížské mírové konference a mezinárodních smluv orientuje se v počátcích československých dějin
Meziválečné období - Postavení Československa - Světová hospodářská krize a její důsledky		charakterizuje svět v meziválečném období vysvětlí pojem hospodářská krize vysvětlí pojem fašismus a jeho negativní vliv na společnost

Dějepis	9. ročník	
- Velmoci mezi světovými válkami - Vznik fašismu - Mnichovská dohoda		orientuje se ve vývoji Československa před druhou světovou válkou
Svět a Československo ve 2. sv. válce - Vypuknutí 2. světové války - Průběh 2. světové války - Závěrečné boje v Evropě - Konference a otázka koncentračních táborů - Závěrečné boje války - Výsledek a význam války - Československý odboj v průběhu války		chápe důvod a vznik 2. světové války diskutuje o dopadech 2. světové války a koncentračních táborech chápe odbojové hnutí a Heydrichiádu orientuje se v průběhu osvobození Československa
Svět a Československo po 2. sv. válce - Poválečná situace v Německu - Mírové uspořádání světa - Postavení SSSR - Obnova Československa - Únor 1948 a nástup totality - Studená válka - Změny v Evropě a světě v 50. a 60. letech - Rok 1968 a jeho důsledky - Normalizace a rozpad totality v Československu - Sametová revoluce - Mezinárodní vývoj od 60. let a lokální války		orientuje se ve světové situaci po 2. sv. válce vysvětlí vývoj a rozdělení Německa popíše vývoj nového Československa chápe pojem studená válka orientuje se na poválečné mapě popíše rok 1968 a jeho důsledky pracuje s učebnicí, vyhledává důležité pojmy objasní příčiny lokálních válek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství navazuje na učivo I. stupně, převážně na předmět Člověk a jeho svět. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty (dějepisem, zeměpisem). Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a ve společnosti, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského chování a soužití. Učí je také respektovat názory druhých, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám. Pomáhá orientovat se v hospodaření domácnosti a státu, na trhu práce a při výběru vhodného povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství má na naší škole časovou dotaci 1 hodina týdně v 6. až 8. ročníku II. stupně. Část učiva je převedena do předmětů Zeměpis a Dějepis v 9. ročníku.
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: K rozvíjení této kompetence přispíváme tím, že: · upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací · učíme žáky pracovat s fakty a informacemi · učíme žáky plnit plánovitě zadané úkoly · vedeme žáky k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů a motivujeme je k další práci · zařazujeme práci s různými materiály - literatura, média , internet · učíme žáky rozpoznávat podstatné od méně podstatného
	Kompetence k řešení problémů: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů · učíme žáky plánovat úkoly, spolupracovat a v hodně argumentovat
	Kompetence komunikativní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · motivujeme žáky k vytvoření vlastního názoru · zařazujeme řešení úkolů ve skupinách, při kterých žáci spolupracují · vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuse · učíme žáky slušnému vyjadřování · vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Tyto kompetence rozvíjíme tím, že: · posilujeme u žáků uvědomění si vlastních hodnot a vážení si lidského života · uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování
	Kompetence občanské: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů · seznamujeme s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích
	Kompetence pracovní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že:

Název předmětu	Výchova k občanství	
	· vedeme k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností · vedeme k systematickosti a ohleduplnosti za plnění úkolů	
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč · vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací	
Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše škola	orientuje se v systému školství ČR	
- Život ve škole	dodržuje pravidla chodu školy a školního řádu	
- Práva a povinnosti žáků	posoudí na příkladech přínos spolupráce lidí	
- Význam a činnost žákovské samosprávy	chápe důležitost vzdělání a výchovy	
- Společná pravidla a normy		
- Vklad vzdělání pro život		
Naše vlast	chápe význam vlasti a vlastenectví	
- Vlast a vlastenectví	vyhledává nejvýznamnější památná místa	
- Zajímavá památná místa	seznamuje se s významnými osobnostmi	
- Co nás proslavilo?	vyjmenuje státní symboly	
- Významné osobnosti	seznamuje se se státními svátky a významnými dny	
- Státní symboly	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
- Státní svátky a významné dny	rozvíjí citový vztah k domovu i rodině	

Výchova k občanství	6. ročník	
Naše obec, region a kraj - Domov - Naše obec - Naš region		objasňuje pojetí domova a význam rodiny
		chápe význam důležitých institucí
		seznamuje se s památkami a tradicemi své obce
		vymezuje co je typické pro vlastní region
		vyhledává významná místa a města svého regionu
Rodina - Vznik, zánik a význam rodiny - Funkce rodiny - Příbuzenské vztahy - Rodina nukleární a širší - Náhradní rodinná výchova		objasňuje důležitost rodiny
		orientuje se ve funkcích a druzích rodiny
		uvědomuje si vliv rodiny na výchovu dítěte
		vysvětluje role členů rodiny
		sestaví rozpočet vlastních financí
Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy - Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - Vztahy ve dvojici - Rovné postavení mužů a žen - Lidská solidarita - Pravidla soužití		vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů
		konflikty s druhým řeší nenásilným způsobem
		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
		k opačnému pohlaví přistupuje jako k rovnocennému partnerovi
		přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství
		na příkladech dokládá význam vzájemné solidarity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako jedinec	na příkladech vysvětlí rozdíl mezi chováním a prožíváním	
- Projevy chování	dodržuje pravidla soužití mezi lidmi	
- Rozdíly v prožívání	kriticky hodnotí a koriguje chování své i druhých lidí	
- Myšlení a jednání	orientuje se v myšlenkových operacích	
- Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti	uvědomuje si důležitost opakování učiva	
- Charakter	vyhledá křivku zapomínání a chápe nutnost této činnosti mozku	
- Vrozené předpoklady	chápe vliv předchozích zkušeností na způsobech jednání	
- Vnímání, představy a fantazie	rozpoznává u sebe i druhých kladné i záporné vlastnosti	
- Osobní hodnoty	seznáme spolužáky, jak lze rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky	
- Sebehodnocení		
- Životní cíle a plány		

Výchova k občanství	7. ročník	
- Adaptace na životní změny - Význam motivace, kázně a vůle		chápe význam motivace, kázně a vůle při vlastním rozvoji
		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Člověk ve společnosti - Sociální skupiny - Status a role - Mezilidská komunikace - Asertivita, kooperace a kompetice - Poznávání a posuzování skutečností sebe i druhých - Stereotyp v posuzování druhých lidí - Člověk a kultura - Majetek v našem životě - Řízení společnosti - Lidská práva		orientuje se v sociálních skupinách
		rozlišuje rozdíl mezi sociální rolí a sociálním statutem
		používá vhodně verbální a neverbální prostředky komunikace
		chová se asertivně
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
		uvědomuje si potřebu ochrany lidských práv
		vyloží smysl voleb
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Právní základ státu - Typy a formy státu - Státní občanství		nalézá příklady poškozování lidských práv
		na příkladech uvádí protiprávní jevy ve společnosti
		rozlišuje nejčastější typy a formy vlády a porovná jejich znaky

Výchova k občanství	7. ročník	
- Právní řád ČR - Ústava ČR - Složky státní moc - Státní správa a samospráva - Význam a formy voleb - Vliv médií na rozhodování člověka		objasňuje výhody demokratického zřízení státu
		chápe význam státního občanství a Ústavy ČR
		rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		kriticky přistupuje k mediálním informacím a posuzuje vliv médií na veřejné mínění a chování lidí
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů
Lidská práva - Základní lidská práva - Práva dítěte a jejich ochrana - Rovné postavení mužů a žen - Poškození lidských práv - Protiprávní a patologické jevy		respektuje základní lidská práva a práva dítěte
		seznamuje se s dokumenty o lidských právech
		přiměřeně uplatňuje svá práva
		nalézá příklady poškození lidských práv
		posoudí sociální a zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a hazardních her
		na příkladech uvádí protiprávní jevy ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hospodaření domácnosti - Rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje, položky rozpočtu domácnosti - Potřeby a spotřeba - Pojištění - Mzda	sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	

Výchova k občanství	8. ročník	
- Přídavky na dítě - Dávky - Daně - Strategie hospodaření		vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Dovolená - Dovolená našich snů - Pořadatelé zájezdu - Povinné informace o zájezdu - Obsah cestovní smlouvy - Půjčky a úvěry - Změny v rozpočtu - Etické principy rozhodování		sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz
		analyzuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů
		zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení
		kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením
		navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností
		propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti
Kupujeme auto - Příčina, změna, důsledek - Kupujeme auto, - Náklady na provoz auta - Příběhy ze sousedství - Úvěry, půjčky, leasing		zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení
		kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením
		navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností
		propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti
		porovnává kritéria pro výběr finančního produktu

Výchova k občanství	8. ročník	
		formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci
Svět peněz		na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení
- Moudrosti o penězích - Co jsou peníze - Historie peněz - Jak vznikly bankovky - Dnešní podoba peněz - Jednotná evropská měna - Běžný účet - Nakládání s penězi - Finanční produkty - Platební karty		vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít
Náklady na bydlení		formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci
- Práce s odborným textem - náklady na bydlení - Ekologické bydlení - Solární kolektor - Úsporné žárovky - Druh vytápění - Kupujeme novou chladničku - Hledání úspor - Zvyšování nákladů na bydlení - Návrhy na snížení nákladů na bydlení		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady
		vytvoří kalkulaci zvýšení nákladů na bydlení
		navrhuje odpovídající úsporná opatření
		navrhuje úpravu rozpočtu v položkách výdajů a příjmů
		zosobní získané poznatky do svého skutečného života
Nové bydlení		vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít
- Domov nebo bydlení - Životní úroveň - Bydlení z hlediska vlastnictví - Vlastní bydlení jako investice - Vylepšujeme své bydlení - Financování bydlení, banky a jejich služby - Hypotéka - Stavební spoření		analyzuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů
		zpracuje strategický plán k řešení situace spojené s finančním rozhodováním
		vypracuje finanční plán řešení situace spojené s finančním rozhodováním
		zvažuje míru rizika svých rozhodnutí
Zodpovědné zadlužování		sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a
- Dluhy nebo spoření - Ručitel		

Výchova k občanství	8. ročník	
- Doporučení pro dlužníky - Kam se obrátit o pomoc - Po stopách dluhů - Výběr věřitele - Jak se bránit dluhům - Plán odpovědného nakládání s penězi		přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Výhodné nakupování - Cena a hodnota věcí - Jak se tvoří cena - Strategie zákazníka a obchodníka - Ochrana spotřebitele - Jak se bránit trikům při prodeji - Spotřebitelský test		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti
Spoření a investice - Spoření a investice - Stavební spoření - Vlastní bydlení jako investice - Investice - Etické principy rozhodování - Osobní rozpočet - Plán spoření		sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Smlouvy - Smlouvy - základní informace - Cestovní smlouva - Kupní smlouva - Nájemní smlouva - Půjčka - Smlouva o úvěru - Rizika finanční smlouvy - Příčiny předlužení		vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít
		rozlišuje různé formy vlastnictví a dbá na dodržování ochrany vlastnictví

Výchova k občanství	8. ročník	
Stát a hospodářství - Majetek a vlastnictví - Ekonomie a ekonomika - Principy tržního hospodářství		dodržuje zásady hospodárnosti a objasňuje způsoby zacházení s penězi a majetkem
		vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
		vysvětluje, jakou podobu a funkce mají peníze
		objasňuje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
		porozumí významu daní
		nalézá, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy a výdaje státu
		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti
		na příkladech uvádí jaké dávky a příspěvky můžou občané od státu získat
		na základě poptávky a nabídky vykládá fungování trhu
Pracovní právo - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Pracovní smlouva - Pracovní poměr		rozlišuje různé formy vlastnictví a dbá na dodržování ochrany vlastnictví
		uvádí příklady povinností zaměstnavatele a zaměstnanců
		orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru
		sestaví návrh textu pracovní smlouvy
		vyhledá v zákoníku práce práva a předpisy pracovního poměru
		zjistí, kam se má obrátit v případě nezaměstnanosti
		zamýšlí se nad svojí pracovní perspektivou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti: učí se pozorovat, experimentovat a měřit, pronikají do podstaty pozorovaných přírodních jevů, učí se analyzovat výsledky tohoto ověřování a učí se z nich vyvozovat závěry. Učí se klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?). Hledají odpovědi, snaží se vysvětlit a řešit pozorované jevy a praktické problémy. Postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, hlavně závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, příčiny a následky ovlivňování životního prostředí a své poznání se učí využívat ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie má dvouhodinovou týdenní dotaci v 8. a 9. ročníku. Výuka se uskutečňuje v odborné pracovně chemie. Občas je využívána i počítačová učebna k elektronickému zkoušení žáků pomocí programu Edubase.
Integrace předmětů	Chemie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pro postupné rozvíjení této kompetence je třeba: · aby žáci pracovali individuálně nebo skupinově · hovořit o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu · vyhledávat a třídit informace · uvádět věci do souvislostí · propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí · nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy · využívat umístění některých prvků v periodické soustavě k odvozování jejich vlastností · využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp. · aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu porozuměl a aby to, co chápe, dovedl také předávat druhým
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné: · dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat · nechat žáky navrhnout jednoduché schémata k chemickým pokusům · umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu · vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky · osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích · dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí · umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému · nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí · ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání
	Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:

Název předmětu	Chemie
	· porozumět různým druhům textu, přemýšlet o něm, reagovat na něj a tvořivě jej využívat · naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat · účinně se zapojovat do diskuse · obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům · popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry · porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele, učit se využívat informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · účinně spolupracovat ve skupině a podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině · vést žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy · usilovat o pochopení potřeby spolupráce Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot · vést žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí · dbát při pokusech na bezpečnost, vést k zodpovědnosti v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka · vést k chápání základních ekologických souvislostí a k respektování požadavků na životní prostředí a ochranu zdraví Kompetence pracovní: Tato kompetence je rozvíjena při pokusech, kdy žák: · získává zručnost · sestavuje si sám nebo ve skupině jednoduché aparatury · plní povinnosti a dodržuje pravidla · při práci využívá svých znalostí a zkušeností · přistupuje k činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · motivujeme žáky prostřednictvím digitálních technologií lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách · vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí · vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozorování, pokus a bezpečnost práce - Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - Vlastnosti látek – skupenství, hustota, teplota tání, teplota varu, rozpustnost, - Nebezpečné látky a přípravky – R a S věty a jejich užívání na běžně dostupných látkách, obrázkové symboly - Alchymie - Metody užívané v chemii – pozorování, pokus, měření - Chemický a fyzikální děj - Laboratorní chemické pomůcky a nářadí - Práce s plamenem – postupy zapalování	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posuzuje nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí	
	určuje společné a rozdílné vlastnosti látek	
	chápe rozdíly mezi fyzikálním a chemickým dějem	
Směsi - Různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, rozpouštědlo, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace,	rozlišuje směsi a chemické látky	
	počítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
	navrhne postupy a prakticky provádí oddělování složek směsí o známém složení, uvádí příklady oddělování složek v praxi	

Chemie	8. ročník	
sublimace) - Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva		dle svých schopností rozlišuje různé druhy vody, uvádí příklady jejich výskytu a použití a uvádí příklady znečišťování vody v průmyslu a domácnosti
		dle svých schopností se seznamuje se složením vzduchu, využitím vzduchu jako průmyslové suroviny, poznává co je inverze, smog, ozónová díra
Částicové složení látek - Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, valenční vrstva a elektrony - valenční vrstva - Chemický prvek - názvy, značky, protonové a nukleonové číslo, vlastnosti a použití vybraných prvků, - Chemické sloučeniny- chemický vzorec, chemická vazba, - Ionty		dle svých schopností používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		dle svých schopností odvozuje vznik kationtů a aniontů
Anorganické sloučeniny - Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin - oxidační číslo, halogenidy, oxidy, sulfidy - Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů - Kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, neutralizace - Soli - názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých solí, vlastnosti, použití vybraných solí		dle svých schopností orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
		dle svých schopností porovnává vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		dle svých schopností seznamuje se s orientací na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemické reakce - Látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice - Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	dle svých schopností rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvádí příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provádí jejich klasifikaci a zhodnocuje jejich využívání dle svých schopností dokáže aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	
Organické sloučeniny - Uhlovodíky – příklady v praxi známých alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle	dle svých schopností rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití dle svých schopností zhodnocuje užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy dle svých schopností rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití dle svých schopností uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
Chemie a společnost - Chemie a společnost - Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - Průmyslová hnojiva - Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - Detergenty a pesticidy, insekticidy - Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - Léčiva a návykové látky	dle svých schopností zhodnocuje využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi dle svých schopností aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe dle svých schopností orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Činnostní charakter výuky předmětu Fyzika vyplývá ze samé podstaty výuky fyziky jako vědeckého oboru zabývajícího se obecnými fyzikálními vlastnostmi a zákonitostmi reálného světa. Výuku fyziky orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě individuálních nebo skupinových pokusů. Neobejdeme se přitom bez využívání matematiky, přesných měření a experimentování. Žáka vedeme k pozorování předkládaných jevů, k hovoru o pozorovaném, k vyslovování vlastních závěrů a ke znovuobjevování poznatků. Vyjadřování žáka průběžně citlivě upřesňujeme a napomáháme mu vytvářet si odborný slovník, který je potřebný k plnému pochopení dané látky. Vyjadřujeme fyzikální zákonitosti a vztahy mezi fyzikálními veličinami. Fyzikální poznávání je především poznáváním teoreticko-experimentálním. Žák pozoruje určité jevy, které vyplývají z činností, které sám provádí. Volíme takové experimenty, které co nejjasněji potvrzují pravdivost fyzikálních poznatků a teorií. Dbáme přitom na rovnováhu mezi experimentálním a teoretickým

Název předmětu	Fyzika
	poznáváním. Pozorování pokusů na videu, sledování počítačových animací a použití tzv. „myšlenkového experimentu“ volíme jako doplňkový a rozšiřující způsob předávání vědomostí. Jsme si vědomi, že uvedené metody nemohou kvalitativně zastoupit žákovský experiment, při kterém žák získává osobní zkušenost s prováděním fyzikálních experimentů, učí se dovednostem požadovaným vzdělávacím obsahem oboru a zároveň je veden k zájmu o fyziku a techniku. Žáka průběžně seznamujeme s využitelností poznatků v životě a umožňujeme mu využívat jeho vlastních zkušeností, čímž mu přibližujeme smysl učení se fyzice. Tak vytváříme vazby mezi probíranou učební látkou a světem žáka. Žáka vedeme k poznání, že rozvoj poznatků fyziky je jedním ze základních předpokladů rozvoje techniky, a souvisí proto i s rozvojem vědy a společnosti. Upozorňujeme na nutnost harmonického soužití člověka s okolní přírodou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy · hovořit o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu · měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení · nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy · umožnit žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky · využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.

Název předmětu	Fyzika
	· aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné: · dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat · nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům · umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu · využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování · vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky · osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích · dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí · umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému · ověřovat správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací · nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí · ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme: · vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům · popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry · porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele · poznávat nové odborné názvy veličin, jejich jednotek a začít se o přírodovědných jevech postupně vyjadřovat odborně správně · rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů

Název předmětu	Fyzika
	používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování · využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem Kompetence sociální a personální: Individuální experimentování je v této vzdělávací oblasti často střídáno s experimentováním ve dvojicích nebo i ve větších skupinách, podle materiálních podmínek školy. Některé pokusy vyžadují spolupráci několika žáků nebo skupin. Pro dobrý rozvoj těchto kompetencí dáváme žákům možnost: · podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině · při práci ve skupině převzít určitou roli, za kterou každý žák sám zodpovídá (jeden připraví materiál, druhý sestavuje pokus, třetí vede záznam o měření nebo pozorování apod.) · přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném jevu ve své skupině i v kolektivu třídy · podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci · čerpat poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, a všímát si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí nebo na co jsou ve škole upozorněni · vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů Kompetence občanské: Rozvíjení těchto kompetencí se uplatňuje zvláště: · když je žákům dáвана možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit · když žákům dodáváme důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou · když žáky necháváme uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při pokusování zachována bezpečnost · když podporujeme tvořivé nápady žáků Kompetence pracovní: Tato kompetence se rozvíjí při provádění pokusů, kdy žáci: · získávají zručnost při sestavování pokusů a získávají schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek

Název předmětu	Fyzika	
	· plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu · přemýšlejí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností	
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů · podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat · vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky · vedeme žáky k vytváření výukových materiálů (prezentací)	
Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesa a látky - Tělesa a látky - Vlastnosti pevných kapalných a plynných těles - Vzájemné působení těles - Síla, gravitační síla, gravitační pole - Měření síly (siloměr) - Částicová stavba látek - Vzájemné silové působení částic - Částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných - Atomy a molekuly	rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka	
	zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné	
	určí souvislost mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou	
	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	
	pozná rozdíl mezi atomy a molekulami	
	porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)	

Fyzika	6. ročník	
Elektrické vlastnosti látek - Elektrování při vzájemném dotyku - Elektrické pole - Model atomu - Elektrování (ionty)		na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
		podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont
Magnetické vlastnosti látek - Magnety přírodní a umělé - Póly magnetu - Magnetické pole - Magnetizace látky - Indukční čáry magnetického pole - Magnetické pole Země		zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
		dokáže popsat využití magnetické síly a magnetického pole
		ověří existenci magnetického pole
		u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry
Měření fyzikálních veličin - Porovnávání a měření fyzikálních veličin a fyzikálních vlastností - Jednotky délky a délková měřidla - Měření délky - Jednotky objemu - Měření objemu - Jednotky hmotnosti - Měření hmotnosti		změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
Hustota látky - Hustota látky - Výpočet hustoty - Výpočet hmotnosti tělesa		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou a objemem při řešení praktických problémů
Měření času - Jednotky času - Měření času		změří časový úsek pomocí stopek
Měření teploty těles - Změna objemu pevných nebo kapalných těles při zahřívání a při ochlazování - Jednotky teploty - Měření teploty		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		změří teplotu pomocí teploměrů
		určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohyb tělesa - Klid a pohyb tělesa - Jak můžeme popsat pohyb - Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - Rychlost rovnoměrného pohybu - Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - Průměrná rychlost pohybu tělesa	určí rychlost rovnoměrného pohybu	
	rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	
	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
	má představu o jednotkách rychlosti	
	vyjádří jinou jednotkou rychlosti velikost rychlosti v dané jednotce	
	vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	
	vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	
Síla - Znázornění síly	v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou	
	změří velikost síly siloměrem	

Fyzika	7. ročník	
- Gravitační síla a hmotnost tělesa - Skládání dvou sil stejného směru - Skládání dvou sil opačného směru - Rovnováha dvou sil - Těžiště tělesa		znázorní sílu graficky
		určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti
		určí výslednici sil
		experimentem určí polohu těžiště
		určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Posuvné účinky síly - Pohybové zákony - Urychlující a brzdící účinky síly na těleso - Zákon setrvačnosti - Zákon vzájemného působení dvou těles		v jednoduchých případech předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, která na těleso působí
		na příkladech ukáže, že silové působení je vždy vzájemné
		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé síly v jednoduchých situacích
Otáčivé účinky síly - Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka - Rovnovážná poloha páky - Užití páky, rovnoramenné váhy - Kladky		rozhodne, zda je páka otáčivá kolem osy v rovnovážné poloze
		uvede příklady použití páky v praxi
		určí podmínku rovnováhy na kladce
		uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody
Deformační účinky síly - Tlaková síla, tlak - Tlak v praxi		předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí
		určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu
		navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak
Tření - Třecí síla - Měření třecí síly - Význam třecí síly pro pohyb těles v denní i v technické praxi		porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch
		rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení
Mechanické vlastnosti kapalin - Jak se přenáší tlak v kapalině - Hydraulická zařízení - Účinky gravitační síly Země na kapalinu - Hydrostatický tlak vztaková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon		popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně
		vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení
		použije vztah pro hydrostat. tlak při řešení konkrétních problémů
		určí výpočtem velikost vztakové síly působící na těleso v kapalině
		znázorní síly působící na těleso ponořené do kapaliny

Fyzika	7. ročník	
- Potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - Plování nestejnorodých těles		předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi
Mechanické vlastnosti plynů - Atmosféra Země, atmosférický tlak - Měření atmosférického tlaku - Změny atmosférického tlaku - Vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země - Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr		porovná atmosférický tlak v různých výškách popíše způsob měření atmosférického tlaku uvede příklad prokazující existenci vztlkové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Světelné jevy - Světelné zdroje, šíření světla - Měsíční fáze - Stín - Rychlost světla - Odraz světla, zákon odrazu světla		rozliší zdroj světla a osvětlené těleso rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	8. ročník	
- Zobrazení rovinným zrcadlem - Zrcadla v praxi - Lom světla - Čočky - Zobrazení předmětu čočkami - Optické vlastnosti oka - Užití čoček v praxi - Rozklad slunečního světla optickým hranolem		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
		uvede příklady využití kulových zrcadel
		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Elektrický obvod - El. proud - Vodiče el. proudu - El. izolanty - Tepelné účinky el. proudu - Magnetické pole el. proudu - Elektromagnet - Jednoduchý a rozvětvený el. obvod - Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními		sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu
		správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu
		rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností
		uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu
		využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
		zapojí žárovky za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi
		dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektronickými zařízeními
Energie - Práce - Práce na kladce - Výkon - Účinnost - Pohybová energie - Polohová energie - Přeměna polohové a pohybové energie		rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu
Vnitřní energie - Částicové složení látek - Vnitřní energie - Změna vnitřní energie konáním práce - Změna vnitřní energie tepelnou výměnou		objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic
		vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky
		vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou
Teplo - Teplo - Měrná tepelná kapacita látky - Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny		rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota
		vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek
		určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně

Fyzika	8. ročník	
skupenství) - Tepelná výměna - Využití energie slunečního záření		
Změny skupenství - Tání a tuhnutí - Vypařování - Var - Kapalnění - Sublimace, desublimace		uvede příklady změn skupenství vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití (např. sušení prádla)
Spalovací motory - Pístové spalovací motory		popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrický náboj, elektrické pole - Elektrovaní těles třením - Elektrický náboj - Vodič a izolant v elektrickém poli - Siločáry elektrického pole		rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)

Fyzika	9. ročník	
Elektrický proud - Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin a v plynech - Měření elektrického proudu - Měření elektrického napětí - Ohmův zákon - El. odpor - Závislost odporu na vlastnostech vodiče - Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe - Regulace hodnoty proudu reostatem - Reostat jako dělič napětí		objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, v elektrolytech a v plynech (jednoduchý model) vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič, jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona) porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem rozpozná (podle reálného zapojení i podle schématu) zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe
Elektrická práce - Elektrická práce - Elektrická energie		určí elektrickou práci a výkon el. proudu
Elektrický výkon - Výkon elektrického proudu		
Magnetické pole cívky - Magnetické pole cívky s proudem - Působení magnetického pole na cívku s proudem - Elektromotor - Elektromagnetická indukce		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce
Střídavý proud - Vznik střídavého proudu - Alternátor		rozlíší stejnosměrný proud od střídavého
Transformátor - Transformátory - Rozvodná elektrická síť		určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru
Polovodiče - Elektrický proud v polovodičích		rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Fyzika	9. ročník	
Akustika - Zdroje zvuku - Šíření zvuku prostředím - Rychlost šíření zvuku - Výška tónu - Ucho jako přijímač zvuku - Rezonance, barva tónu - Odraz zvuku, ozvěna - Ochrana před nadměrným hlukem		určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku
		vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí
		popíše, jak přijímáme zvuk uchem
		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Jaderná energie - Atom - Atomová jádra - Izotopy a nuklidy - Radioaktivita - Využití jaderného záření - Řetězová jaderná reakce - Jaderný reaktor - Jaderná energetika - Ochrana před zářením		s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu
		porovná výhody a nevýhody jaderné, tepelné a vodní elektrárny
		popíše složení jádra atomu
		popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jeho zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech
		popíše možnosti ochrany před jaderným zářením
Vesmír - Sluneční soustava - Naše galaxie - Kosmonautika		popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava
		objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce
		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis se zaměřuje na systém živé a neživé přírody včetně člověka a cílem výuky předmětu je poznat vzájemné propojení těchto systémů a jejich ovlivnitelnost. Žák si osvojí kompetence, které ho povedou k aktivní ochraně živé i neživé přírody včetně vlastního zdraví na základě poznání a pochopení celého systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Přírodopis vznikl jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrací části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda Přírodopis získal časovou dotaci 7 hodin a 1 hodina byla do předmětu integrována v 8. ročníku ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Odborná učebna je vybavena prezentační technikou a bohatou sbírkou názorných pomůcek. Přírodopis má vlastní příruční knihovnu, ze které si žáci mohou půjčovat odborné publikace. Předmět je koncipován se zaměřením na taxonomii. Žáci si uvědomují závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě; osvojí si základy poskytování první pomoci. Žáci se učí hledat příčiny přírodních procesů, souvislosti

Název předmětu	Přírodopis
	nebo vztahy mezi nimi. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody. V rámci rozšíření učiva vypracovávají žáci referáty na dané téma. V každém ročníku je zařazeno 5 laboratorních prací.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: - volit netradiční a nové formy vyučování, "vtahovat" žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, samotného získávání informací, řešit úkoly, prezentovat je, zařazovat aktuální informace - vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazovat do systému, postupně vyvozovat systematické skupiny, aktivně pracovat s tabulkami a klíči - znovu využívat základní pojmy, spirálovitě rozvíjet jejich obsah, hledat a uvádět souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívat mezipředmětové souvislosti, aktivně sestavovat zobecňující témata - pozorovat přírodu, zařazovat praktická cvičení, získávat základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu - rozvíjet zájem o poznávání přírody, zadávat vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, využívat vazeb mezi tématy a tematickými celky učiva, připomínat dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci - mimo jiné i z 1. stupně základní školy, využívat úkoly v učebnicích a pracovních sešitech Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: - předkládat otázky, hledat odpovědi (na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.) - využívat zkušenosti, úsudky, souvislosti, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírat důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlet se nad problémy - vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, doporučené diskuse s rodiči apod., na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, využívání internetu, postupně zvyšovat nároky na množství a zejména kvalitu informací, na jejich přehlednost, vhodně přitom žáky motivovat - zadávat zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžadovat jejich prezentaci - ústní, písemnou (např. formou článků do školního časopisu, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky atd., ukládat samostatné zpracování závěrů z

Název předmětu	Přírodopis
	pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - na základě předem položených otázek apod. - hodnotit kvalitu zpracovaných referátů, oceňovat dobrou práci, povzbuzovat pro další aktivity, porovnávat přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozovat spolupráci, oceňovat vytrvalost při poznávání přírody a přírodních dějů, zdůraznit důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a procvičovat takové získávání informací při řešení zadaných úkolů - organizovat diskuse o získaných informacích, diskuse na základě pozorování při praktických cvičeních, respektovat obhajování vyjadřovaných názorů, nezakazovat, ale logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízet k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: - vyžadovat souvislé odpovědi na zadanou otázku, zpracování popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod. - spolupráce s dalšími předměty, především s českým jazykem - organizovat besedy s různými odborníky, návštěvy seminářů a panelových diskusí, organizovat takové diskuse v rámci třídy, v rámci ročníků popř. školy (např. u příležitosti významných dnů - den Země, Den vody, Den ŽP OSN apod.) - vybízet k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků atd.), atlasů, map webových stránek, k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, např. při exkurzích, při řešení zadávaných úkolů, k samostatnému vyhledávání zdrojů informací, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům (formou dopisu, požádáním o besedu s pracovníkem veřejné správy apod.) - vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku - při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody (při různých vhodných příležitostech), pro navazování kontaktů mezi žáky různých škol v ČR i v zahraničí prostřednictvím počítačů, prostřednictvím organizování společných přírodovědných expedic, soutěží apod. - organizovat akce otevřené pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků ("děti učí rodiče a rodiče učí děti"), organizovat besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod.,

Název předmětu	Přírodopis
	organizovat ukázky naučných stezek a tras dospělým, a naopak návštěvy žáků v okolním prostředí (exkurze do zemědělských podniků, do informačních středisek ochrany přírody, do zdravotnických zařízení), spojené s besedami atd. Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: - organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a přitom zapojovat všechny členy skupiny - pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňovat rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňovat snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy, podněcovat zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytvářet situaci pro vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka - vytvářet pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňovat postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělovat úkoly ve skupinách a navozovat diskusi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů, využívat různé situace k podporování vzájemné spolupráce - pozitivně hodnotit zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě - nejen vědomosti o ní Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: - zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem apod. - zdůvodňovat význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí, připomínat význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráce při ochraně přírody a uvádět příklady - prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích, vysvětlovat příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody - zdůrazňovat propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomovat si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je láska k naší přírodě a v tomto smyslu je vhodné i zapojování

Název předmětu	Přírodopis
	do různých místních aktivit i celostátních a soutěží - učit myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči životnímu prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí, vysvětlovat a zdůvodňovat význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádět konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňovat aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních, regionálních i globálních Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: - věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamovat žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě - diskutovat o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotit i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě bydliště - ukazovat možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci nebo pro turistiku, připomínat vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, urbanizace, odpadového hospodářství), zdůrazňovat nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí, seznámit se s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin - organizovat dramatické scénky různých rolí člověka ve vztahu k přírodě a k udržitelnosti rozvoje, vést k uvědomování si složitosti řešení problémů a významu respektování základních potřeb a podmínek života, využívat náměty z učebnic a z pracovních sešitů - vytvářet předpoklady pro napojování průřezových témat na učivo přírodopisu Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země a vznik života na Zemi - Planeta Země (jak se utvářela naše Země, putování do středu Země) - Vznik života na Zemi	pozná některé teorie o vzniku Země a o vzniku života na ní umí popsat stavbu zemského tělesa	
Život na Zemi - Projevy života - Podmínky života - Rozmanitost přírody - Vztahy mezi organismy - Jak zkoumáme přírodu, mikroskop	rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti aplikuje praktické metody poznávání přírody chápe projevy života organismů jako celek rozlišuje základní metody zkoumání přírody zná přístroje sloužící k poznávání přírody umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty	
Základní struktura života - Buňka - základní stavební a funkční jednotka		
Přehled organismů - Soustava organismů - Viry - "život" bez buňky - Bakterie - nejstarší obyvatelé Země - Sinice - modrozelené organismy - Houby - Lišejníky - průkopníci života, výskyt a význam - Řasy - stélkaté rostliny	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	

Přírodopis	6. ročník	
- Prvoci - jednobuněční živočichové - Žahavci - žahaví dravci - Ploštěnci - Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci - Kroužkovci - mnohoštětinatci, opaskovci - Členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz) - Hmyz - Rozmnožování hmyzu - Hmyz s proměnou nedokonalou - vášky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí - Hmyz s proměnou dokonalou - blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí - Ostnokožci		rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty
Člověk a příroda - Společenstvo organismů - Ekosystém - Jak člověk zasahuje do přírody - Vývoj zásahů člověka do přírody - Ochrana přírody		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, zhodnotí zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
		uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
		uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zoologie - nauka o živočiších - Strunatci - Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi - Ptáci - vývojové znaky ptáků, chování ptáků, vodní ptáci, mokřadní ptáci, mořští ptáci, dravci a sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů a tekoucích vod, ptačí obři a trpaslíci	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	chápe, proč obratlovce řadíme mezi strunatce, umí odlišit vývojově nižší strunatce od vyšších, zná společné znaky strunatců	
Botanika - nauka o rostlinách - Přehled systému rostlin - shody a rozdíly - Přechod rostlin na souš - Výtrusné rostliny - mechorosty, plavuně, přesličky a kapradiny - Semenné rostliny - části těla semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ), stavba a funkce, semena a plody, rozmnožování rostlin, růst a	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	
	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	

Přírodopis	7. ročník	
vývin rostlin - Nahosemenné rostliny - jinaný, jehličnaný - Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovitý - Cizokrajné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Společenstva - Společenstvo lesa - Společenstvo vod a mokřadů - Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání - Společenstvo polí a sídelní aglomerace		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Přírodopis	8. ročník	
Savci - Vývoj savců - Přizpůsobení savců prostředí - Vnitřní stavba těla savců - Přehled hlavních skupin savců - Vejcorodí - Živorodí - vačnatci, placentálové - Placentálové - hmyzožravci, letouni, chudozobí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti - Savci biomů světa - Etologie savců		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Biologie člověka - Úvod do biologie člověka - Postavení člověka v živočišném systému - Původ a vývoj člověka - Lidská plemena - Od buňky k člověku - Orgánové soustavy člověka - kosterní, svalová, oběhová, mizní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, pohlavní - Vývin člověka - Období lidského života		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

Přírodopis	8. ročník	
Genetika - Tajemství genů, dědičnost, proměnlivost - Význam genetiky		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
Člověk, zdraví, budoucnost - Zdraví - Civilizační choroby - Psychické faktory, aktivní odpočinek, pozitivní myšlení		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl, zná vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka, uvědomuje si negativní vliv návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	9. ročník	
Geologie - věda o Zemi - Geologické vědy - Práce geologa v terénu		zná pomůcky pro terénní práci geologa
Minerály a horniny - Co jsou minerály - Vlastnosti minerálů - Nejdůležitější minerály: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany - Co jsou horniny		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek aplikuje praktické metody poznávání přírody
Stavba Země		
Vnitřní geologické děje - Litosférické desky, teorie kontinentálního driftu - Zemětřesení - Magma - Sopečná činnost - Vyvřelé (magmatické) horniny - Tektonické jevy a přeměna hornin - Přeměněné (metamorfované) horniny		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Vnější geologické děje - Zvětrávání: mechanické, chemické, biologické - Gravitace - Činnost vody - Činnost ledovců - Činnost větru - Usazené (sedimentární) horniny: úlomkovité, chemické, organické - Půdy, vlastnosti půd, půdní typy, ochrana půd		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Modrá planeta - Hydrosféra - Atmosféra - Látkové toky mezi svrchními vrstvami Země - geochemické cykly, biogeochemické cykly		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
Přírodní zdroje - Nerostné suroviny, ložiska, těžba - Rudní minerály - Neobnovitelné přírodní zdroje - fosilní paliva, jaderná energie - Obnovitelné přírodní zdroje - větrná energie, sluneční energie, vodní energie, biomasa		
Expedice do historie Země - Počátky planety Země - Předgeologické období - Geologické éry - Vznik a vývoj života na Zemi		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Co dokáže příroda - Zajímavé výtvořky neživé přírody		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody aplikuje praktické metody poznávání přírody zná pomůcky pro terénní práci geologa

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe chápat hospodářské a sociální podmínky života lidí v blízkém okolí regionu, v České republice, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat

Název předmětu	Zeměpis
	se v běžném životě, v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Zeměpis se na naší škole vyučuje na II. stupni (6. – 9. ročník), navazuje na vyučovací předměty Člověk a jeho svět na I. stupni. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty - chemií, fyzikou a přírodopisem. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vést k vybírání a využívání vhodných metod a forem · vést k vhodnému plánování, organizování a řízení vlastního času · zadávat vyhledávání, třídění a využívání informací · umožňovat využívat termíny, znaky a symboly · dbát na uvádění věci do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné: · vést žáky rozpoznávat problém a vyhledávat informace k řešení problémů · motivovat žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení · využívat praktické ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme: · samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory · účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně reagovat Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést k účinné spolupráci ve skupině · dbát na dodržování zásad tolerance a základů společenského chování · vytvářet dobré mezilidské vztahy · motivovat k účasti v diskusi Kompetence občanské:

Název předmětu	Zeměpis	
	Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba:	
	· vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí · vést žáky vážit si vnitřních hodnot · vést k respektování našich tradic a kultury · motivovat k chápání základních ekologických a enviromentálních problémů · vést k respektování požadavků na životní prostředí	
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · účinně používat materiály a vybavení · dohlížet na dodržování vymezených pravidel a plnění daných povinností	
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy · vedeme žáky k vytváření digitálních výukových materiálů (prezentací, referátů)	
Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a planeta Země - Vznik vesmíru - Slunce a sluneční soustava		vysvětluje, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy
		vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, hlavně planety
		vyhledává základní údaje o Slunci
		uvádí, které pohyby naše Země vykonává a jejich důsledky

Zeměpis	6. ročník	
- Planeta Země - Měsíc		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země
		vyhledá, jaké přirozené družice má Země, vyjmenuje základní údaje o Měsíci, pohyb a fáze
Glóbus a mapa - Glóbus, mapa, plán, atlas - Orientace na Zemi - Výškopis a polohopis		vysvětluje pojmy glóbus, mapa, plán, atlas a zná rozdíl mezi nimi
		vypočítává různé vzdálenosti na glóbusu a mapě podle měřítka
		pracuje s turistickou mapou a plánem
		seznamuje se se značkami a legendami
		znázorňuje výškopis a polohopis
		orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové hranice
		vysvětluje pojmy rovnoběžka a poledník
		určuje na mapě zeměpisné souřadnice kteréhokoliv místa na Zemi
		své teoretické znalosti aplikuje v praxi
Litosféra - Stavba Země - Členění zemského povrchu - Dno oceánu - Vnitřní činitele ovlivňující zemský povrch - Vnější činitele ovlivňující zemský povrch		objasňuje stavbu zemského tělesa
		vysvětluje pojem litosféra
		popisuje členění zemského povrchu
		vyjmenuje základní části oceánského dna
		uvádí příčiny, typy a důsledky zemětřesení a sopečné činnosti
		vyjmenuje typy pohoří podle vzniku
Atmosféra - Části a složení atmosféry - Počasí a podnebí - Proudění vzduchu v atmosféře		porovnává působení vnitřních a vnějších činitelů
		popisuje části a složení atmosféry
		vysvětluje rozdíl mezi počasím a podnebím
		pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště
		zakresluje do náčrtu podnebné pásy a umí je porovnat
Hydrosféra - Rozdělení vodstva na Zemi - Oceánská voda - Vodstvo pevnin		charakterizuje základní větry a možné důsledky jejich činnosti
		rozděluje vodstvo na Zemi
		porozumí a vyhledává pojmy: oceán, moře, pohyby a vlastnosti mořské vody
		ukazuje na mapě světové oceány a moře
		vysvětluje pojmy: jezero, rybník, meandr, ledovec a uvádí příklady

Zeměpis	6. ročník	
		určuje dolní a horní tok, levý a pravý břeh
		vysvětluje vznik jeskyní a propastí
Pedosféra		jmenuje činitele podílející se na vzniku půd
- Vznik a složení půd		vysvětluje pojmy: zvětrávání, eroze, denudace
- Půdní druhy a typy		vysvětluje rozdíl mezi půdním druhem a typem
- Význam a ochrana půd		uvádí význam půd, využití a ochrany půdy
Biosféra		vysvětluje základní pojmy flóra, fauna, biota, ekologie, ekosystém
- Základní pojmy a podmínky života na Zemi		uvádí základní podmínky pro život na Zemi
- Vegetační pásy světa: tropické lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra		vyjmenovává vegetační pásy na Zemi, vyhledává příklady na mapě a dovede je zakreslit do náčrtu
a lesotundra, polární pustiny		určuje typické zástupce fauny a flóry pro jednotlivé vegetační pásy na Zemi
- Výškové stupně v krajině		vysvětluje důležitost ochrany přírody a vyjmenuje příklady ochrany a ničení přírody ve svém okolí
Lidé na Zemi		orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi
- Obyvatelstvo a sídla		pracuje aktivně s tematickými mapami a vyhledává různé charakteristiky obyvatelstva na Zemi
- Hospodářství		popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství
		rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel
		orientuje se v rozmístění největších městských aglomerací a velkoměst
		charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství
		lokalizuje hlavní oblasti zemědělství a určuje jejich stručnou charakteristiku
		vyjmenovává druhy dopravy a uvádí jejich význam
		hodnotí význam služeb
		na mapě ukazuje hlavní oblasti cestovního ruchu a rozeznává jejich typy a formy
		hodnotí zahraniční obchod
		na mapě lokalizuje průmyslové oblasti světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů		vyjmenuje a lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány
		popisuje vývoj světadílů a popisuje jednotlivé etapy

Zeměpis	7. ročník	
Oceány - Atlantský oceán - Tichý oceán - Indický oceán - Severní ledový oceán		určuje základní charakteristiku jednotlivých oceánů
Kontinenty - Afrika - Austrálie a Oceánie - Severní Amerika - Jižní Amerika - Evropa - Asie		charakterizuje polohu světadílů a jeho postavení ve světě charakterizuje členitost pobřeží zhodnotí přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera zakreslí do slepé mapy podnebné a vegetační pásy vyjmenuje základní údaje o obyvatelstvu a sídlech vyhledá na mapách jednotlivá důležitá naleziště nerostných surovin a průmyslová střediska vyčte z mapy zemědělské poměry dokáže na mapě lokalizovat významná centra cestovního ruchu hodnotí ekonomickou a sociální situaci seznamuje se s mezinárodními organizacemi hodnotí aktuální stav životního prostředí a určuje místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí rozdělí světadíl do hlavních regionů a stručně je charakterizuje vytyčuje společné znaky regionu porovnává jednotlivé regiony vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města srovná postavení jednotlivých světadílů lokalizuje na mapě světadíl Evropa dokáže na mapě ukázat hranici mezi Evropou a Asií vyhledá na mapě významná pohoří, nížiny, toky, jezera vyhledá na mapě všechny státy a jejich hlavní města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika - Přírodní poměry - Obyvatelstvo a sídla - Hospodářství - Oblasti ČR		určí geografickou polohu v Evropě a vysvětlí důsledky této polohy
		porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a se sousedními státy
		popíše vývoj státního území a nachází historické souvislosti
		charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf
		na mapě lokalizuje a popíše horopisné celky
		pohovoří o klimatu
		vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek ČR
		vyhledá na mapě významné toky, rybníky a nádrže a porovná jejich využití a rozmístění
		charakterizuje půdy, vysvětlí rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem
		vyjmenuje výškové stupně, rostlinstva a vysvětlí význam lesa
		zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO
		vyhledá na mapách největší a významnější sídla v ČR a dokáže určit jejich typ a funkci
		srovnává podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy
		rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity a národnosti
		lokalizuje na mapách hlavní průmyslové oblasti a určí jejich odvětví
		charakterizuje vzájemnou propojenost průmyslových odvětví a jejich vzájemnou závislost na přírodních podmínkách
		vyhledá na mapě místa těžby nerostných surovin
		vysvětluje, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu
		uvádí oblasti pěstování plodin a chovu zvířat
		charakterizuje druhy dopravy a posuzuje jejich význam a problémy
		nalézá na mapě hlavní trasy dopravy
		zhodnotí význam služeb a jejich nabídku
		na mapě nachází oblasti cestovního ruchu, určuje jejich zaměření
		vyjmenovává památky zařazené na seznam UNESCO

Zeměpis	8. ročník	
		zhodnotí vývoj a význam zahraničního obchodu
		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR
		zhodnotí přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, průmyslovou výrobu
		zaměří se na turistické zajímavosti a jejich význam pro region
		porovnává jednotlivé regiony; nalezne, v čem se podobají a čím se naopak liší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Politická mapa světa - Svrchovanost států - Poloha a územní rozloha států - Státy podle velikosti a počtu obyvatel - Státní zřízení - Politický systém států - Mezinárodní organizace a politická seskupení států - Ohniska konfliktů - Nové státy na mapě	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatel a ekonomické vyspělosti uvádí příklady státních hranic a zákonitostí, které se uplatňovaly při jejich vytyčování rozděluje státy podle státního zřízení a formy vlády, orientuje se na politické mapě objasňuje příčiny napětí a konfliktů ve světě a lokalizuje je na mapě vyhledává na politické mapě nově vzniklé státy uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení vyjmenuje základní údaje o obyvatelstvu a sídlech seznamuje se s mezinárodními organizacemi hodnotí aktuální stav životního prostředí a určuje místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí dokáže podat základní charakteristiku všech států porovnává jednotlivé regiony a státy objasní vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů a vnímá výhody a nevýhody začlenění ČR do EU	
Světové hospodářství a obchod - Těžba nerostných surovin - Průmysl - Zemědělství - Doprava a služby	vyhledává na mapě významné těžební oblasti světa vyhledá na mapách jednotlivá důležitá naleziště nerostných surovin a průmyslová střediska vyčte z mapy zemědělské poměry dokáže na mapě lokalizovat významná centra cestovního ruchu hodnotí ekonomickou a sociální situaci srovnává hospodářskou vyspělost jednotlivých států	

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Hudební výchova je naplňování výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Hudba jako taková představuje jeden z prostředků komunikace, všechny hudební činnosti se v ní vzájemně propojují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Hudební výchova je rozčleněna do čtyř oblastí: a) vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu b) instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci c) hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty d) poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a dalších různých podob hudby Cílem hudební výchovy na naší škole je: • probudit v dětech zájem o hudbu a o dění, které se hudby více či méně dotýká • motivovat děti k tomu, aby rády zpívaly • vést děti k tomu, aby se nestyděly za svůj byt' nedokonalý zpěv a nekritizovaly necitlivě zpěv ostatních • rozvíjet pohybové dovednosti žáků • naučit děti orientovat se v dějinách hudby • naučit děti orientovat se v oblasti soudobé hudby • učit děti toleranci ke vkusu jiného člověka, učit umění argumentovat – to se mi líbí/nelíbí, protože ... • učinit z dětí pozorné a vnímavé diváky divadelních a hudebních produkcí <u>Specifika předmětu Hudební výchova pro 1. stupeň</u> Nejdůležitějším cílem na 1. stupni je: • pomocí hudebních her a rytmických cvičení získat u žáků první představu o rytmu, žáci by se měli naučit reagovat pohybem na znějící hudbu, • pomocí rytmicko-deklamačních cvičení chceme u žáků rozvíjet smysl pro rytmus • naučit žáky správně používat hlas • rozvíjet hlasovou hygienu pomocí dechových cvičení • seznámit žáky s jednoduchými hudebními nástroji • rozvoj zpěvu na základě vlastních dispozic jednotlivých žáků • seznámit žáky s hudebně výrazovými prostředky • seznámit žáky s jednoduchou grafickou podobou hudby • rozvíjet u žáků harmonicko-melodické cítění, fantazii, představivost

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je vyučován s dotací 1 hodina týdně v 1. až 9. ročníku. Žáci a vyučující mohou využívat audiovizuální techniku, různé hudební nástroje, včetně sady Orffových nástrojů, zpěvníky, odbornou literaturu a jiné pomůcky. Snažíme se obohatit repertoár žáků o písně nejrůznějších žánrů s důrazem na lidovou píseň z Bánova a blízkého okolí. Pěstujeme u dětí pozitivní vztah k hudbě. Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů, divadel a mimoškolní aktivita v podobě školního folklorního souboru Kuřátko. Výuka bude probíhat v těchto prostorách: • kmenové učebny • kinosál • specializovaná zařízení (knihovna, divadlo...)
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: • rozvíjet u žáků zájem o hudbu, podporovat je ve vyhledávání informací o hudbě • seznamovat žáky s užívanými termíny, znaky, symboly • propojovat získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí • vytvářet komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy • učit srovnávat a kriticky posuzovat vlastní výsledky • učit žáky posuzovat vlastní pokrok, úspěch, neúspěch • vést k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu • rozvíjet tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik • zprostředkovávat pohled na umění jako na způsob poznávání světa Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: • vést žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby • vést k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností • podporovat využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností • vést ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: · vést žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého · vést k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání · vést žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učit žáky vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory · dbát na pečlivou výslovnost při zpěvu · rozvíjet hlasovou kulturu, učit práci s dechem Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: - učit spolupracovat ve skupině · vytvářet u žáka pozitivní představu o sobě samém - žák si je vědom vlastních předností a nedostatků · podporovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj · předkládat dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění · poskytovat prostor pro osobité hudební projevy žáků · vést ke vzájemnému naslouchání Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: · učit žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonalovat umění naslouchat · budovat v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví · seznamovat žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa · učit respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy · vést žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí · podporovat individuální zájem žáků o kulturní dění Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: · osvojovat hudební techniky · učit využít znalosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj · osvojovat manipulaci s různými typy hudebních nástrojů, šetrné zacházení s nimi Kompetence digitální:

Název předmětu	Hudební výchova
	Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k interpretaci vybrané lidové a umělé písně, za pomoci dostupného hudebního softwaru k provádění jednoduchých hudebních experimentů

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev - Hudební rytmus - Intonace, hudební improvizace - Základy grafického záznamu hudby	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
	odlišuje tón od zvuku, rozlišuje jednotlivé kvality tónů	
Instrumentální činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Hra na hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje - Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - Orientace v prostoru	reaguje pohybem na znějící hudbu	
Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry - Interpretace hudby	odlišuje tón od zvuku, rozlišuje jednotlivé kvality tónů	
	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	
	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	
- Pěvecký a mluvní projev	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
- Hudební rytmus	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	
- Intonace, hudební improvizace	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
- Základy grafického záznamu hudby	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Instrumentální činnosti	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
- Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
- Hra hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje		
- Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace		
Hudebně pohybové činnosti		
- Taktování, pohybový doprovod znějící hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
- Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - Orientace v prostoru		
Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry - Interpretace hudby		rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		správně používá hlavový tón

Hudební výchova	3. ročník	
Vokální činnosti - Hlasová výchova - Intonace - Jednohlasý zpěv - Grafický záznam melodie		správně dýchá (v pauze a mezi frázemi) a správně vyslovuje
		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
		orientuje se v jednoduchém zápisu skladby - notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá; pomlka
Instrumentální činnosti - Hra na Orffovy nástroje - Rytmizace, melodizace a hudební improvizace		zná základní hudební nástroje
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		improvizuje
Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - Taktování - Hra na tělo		reaguje pohybem na znějící hudbu
		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
		využívá hru na tělo - tleskání, luskání a pleskání
Poslechové činnosti - Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty) - Hudební styly a žánry - Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		rozliší hudbu vážnou, lidovou, umělou
		chápe roli posluchače
		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
		odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus (písňe ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) - Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - Grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase	
	rozeznává dynamická znaménka p, mf, f a snaží se o jejich používání v písních	
	zná stupnici C dur (názvy not)	
	seznamuje se s životem a dílem některých skladatelů	
	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota a pomlka: celá, půlová, čtvrtová, osminová	
Instrumentální činnosti - Hra na jednoduché hudební nástroje (jednoduché skladbičky, hra na Orffovy nástroje) - Rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)	správně používá hlavový tón	
	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	
	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodné hře, improvizaci a rytmizaci	
	využívá hru na tělo - tleskání, luskání, pleskání	
	pochopí roli posluchače	
Hudebně pohybové činnosti - Taktování - Pohybový doprovod hudby, pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - Orientace v prostoru/pamětné uchování	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	
	rozeznává dynamická znaménka p, mf, f a snaží se o jejich používání v písních	
	využívá pamětné uchování pohybových a tanečních vyjádření při hrách a tanci, reaguje pohybem na znějící hudbu	
Poslechové činnosti - Hudební skladatelé - Poslech hudby	využívá hru na tělo - tleskání, luskání, pleskání	
	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	
	využívá pamětné uchování pohybových a tanečních vyjádření při hrách a tanci, reaguje pohybem na znějící hudbu	

Hudební výchova	4. ročník	
- Kvalita tónů a vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Interpretace - Hudební žánry a styly		seznamuje se s životem a dílem některých skladatelů
		pochozí roli posluchače
		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev - Hudební rytmus	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	

Hudební výchova	5. ročník	
- Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - Intonace, hudební improvizace - Grafický záznam hudby		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Instrumentální činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Hra na hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje - Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace - Záznam instrumentální melodie		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - Orientace v prostoru		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry - Interpretace hudby		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv - Hudební rytmus – rytmické zákonitosti při vokálním projevu - Notový zápis – stupnice, tónina, noty, pomlky, dynamická znaménka, houslový klíč - Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů	ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny	
	zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas	
	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	
	rozšiřuje si repertoár	
	seznamuje se s písněmi a interprety různých druhů a žánrů	
	dodržuje rytmus	
	je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných	
	snaží se naučit zpívat nejméně nových 10 písní ze školního zpěvníku	
	zvládá jednoduchý pěvecký projev v jednohlase	
	pokouší se napravit své hlasové nedostatky	
	při zpěvu správně artikuluje	
	dodržuje při zpěvu stanovený rytmus, dokáže i bez znějící hudby reprodukovat rytmus tleskáním	
	odlišuje od sebe jednotlivé pojmy, rozlišuje a pojmenovává jednotlivé tóny, podle notového zápisu určuje délku noty, poznává v notovém zápisu dynamická znaménka, s nimiž se seznámil	

Hudební výchova	6. ročník	
Instrumentální činnosti - Hudební doprovod – Orffův instrumentář, jednoduché hudební doprovody písní - Hudební nástroje		vytváří vlastní jednoduché doprovody písní improvizovanými hudebními nástroji, popř. pomocí Orffova instrumentáře
Poslechové činnosti - Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele - Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele - Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla - Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele		rozšiřuje si repertoár seznamuje se s písněmi a interprety různých druhů a žánrů seznamuje se s různými hudebními autory a jejich dílem slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil uvádí klady i zápory hudebního díla vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu poznává nové hudební žánry a styly v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil vysvětluje nové pojmy, s nimiž se seznámil
Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění - Orientace v prostoru – pamětné uchovávání a reprodukce prováděných pohybů		dodržuje rytmus i bez znějícího hudebního doprovodu reaguje na hudbu vlastním pohybem, vymýšlí si pohybový doprovod k hudbě, dokáže reprodukovat na základě svých schopností předvedený pohyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, dvojhlas, artikulační cvičení, dechová cvičení - Rytmus – změna rytmu a tempa v písni - Notový zápis – notový zápis jako opora při realizaci písně - Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, grafický záznam slyšené hudby dle vlastní představy		snaží se naučit zpívat nejméně nových 10 písní ze školního zpěvníku
		na základě svých možností rozšiřuje hlasový rozsah
		snaží se chránit hlas správným pěveckým či mluvním projevem
		správně artikuluje při zpěvu i při mluvě
		rozlišuje jednohlasý zpěv od dvojhlasu
		snaží se na základě svých možností zazpívat jednoduchou dvojhlasnou píseň
		při zpěvu správně dýchá, rozlišuje typy dýchání
		přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni
		orientuje se na základě svých zkušeností a poznatků v notovém zápisu
		reprodukuje zahrnaný či zpívaný tón, vytváří vlastní grafické záznamy z průběhu hudby (pomocí notového záznamu či tvořivé činnosti)
Instrumentální činnosti - Hudební nástroje - Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií - Záznam hudby - Vyjadřování hudebních i nehudebních představ – hudební nástroj jako prostředek vyjádření myšlenky		na základě svých možností reprodukuje jednoduché melodie
		libovolným hudebním nástrojem se snaží vyjádřit vlastní myšlenku, pocit
		dokáže vybrat vhodné hudební dílo, popř. hudební nástroj tak, aby vystihl určitou náladu, pocit či myšlenku
Hudebně pohybové činnosti - Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku – pantomima, videoklip, ... - Pohybové reakce na změny v proudu hudby		zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci
		vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě

Hudební výchova	7. ročník	
Poslechové činnosti - Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele - Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele - Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele - Interpretace znějící hudby		seznamuje se s různými hudebními autory a jejich dílem
		slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil
		uvádí klady i zápory hudebního díla
		vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu
		poznává nové hudební žánry a styly
		v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil
		vysvětluje nové pojmy, s nimiž se seznámil; pokud lze, poznává je v hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, mutace a možnosti kompenzace nekvalitního hlasového projevu, sborový zpěv trojhlasý - Intonace a vokální improvizace - Notový zápis jako opora při realizaci písně - Reflexe vokálního projevu		rozšiřuje si repertoár
		zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů
		dodržuje rytmus
		je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev
		oceňuje kvalitní vokální projev druhého
		je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných
		snaží se naučit zpívat nejméně 10 nových písní ze školního zpěvníku
		při zpěvu správně dýchá
		přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni
		orientuje se na základě svých zkušeností a poznatků v notovém zápisu
Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - Pohybová cvičení a hry		dokáže pohybem ztvárnit hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla
		disponuje určitou pohybovou pamětí
		zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci
		vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě
Poslechové činnosti - Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele - Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele - Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele - Interpretace znějící hudby		snaží se pochopit význam hudby v dějinách
		je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, která mu není blízká
		je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu, je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout
		vytvoří si vlastní názor na poslouchanou skladbu; řekne, zda se mu líbí nebo nelíbí
		analyzuje hudební dílo
		seznamuje se s různými hudebními autory a jejich dílem
		slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil
		uvádí klady i zápory hudebního díla
		vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu
		poznává nové hudební žánry a styly
		v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil
		vysvětluje nové pojmy, s nimiž se seznámil; pokud lze, poznává je v hudbě
		seznamuje se s různými hudebními nástroji

Hudební výchova	8. ročník	
Instrumentální činnosti - Hudební nástroje - Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		na základě svých individuálních schopností a možností se pokouší vytvořit k hudebně dramatickému projevu instrumentální doprovod, popř. vyhledá taková hudební díla, která dramatickému dílu odpovídají
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, mutace a možnosti kompenzace nekvalitního hlasového projevu, sborový zpěv trojhlasý - Reflexe vokálního projevu	ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas rozšiřuje svůj hlasový rozsah na základě svých dispozic se pokouší o intonačně čistý a rytmicky přesný vícehlasý zpěv	

Hudební výchova	9. ročník	
		rozšiřuje si repertoár
		zpívá písně různých interpretů, druhů a žánrů
		dodržuje rytmus
		základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná notu, pomlku atd.)
		je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev
		snaží se o nápravu možných hlasových nedostatků
		je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných
		oceňuje kvalitní vokální projev druhého
		dokáže pozorně naslouchat hudbě
		snaží se naučit zpívat nejméně nových 10 písní ze školního zpěvníku
		snaží se nahradit svůj nekvalitní pěvecký projev jiným vlastním doprovodem písně
		přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni
Hudebně pohybové činnosti		disponuje určitou pohybovou pamětí
- Pohybový doprovod znějící hudby		zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci
- Hudebně dramatická díla		vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě
Poslechové činnosti		chápe význam hudby v dějinách
- Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		dokáže slovně charakterizovat hudební dílo (slohově a stylově ho zařadit)
- Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele		je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, která mu není blízká
- Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele		je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu; je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout
- Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele		je schopen si vytvořit vlastní názor na poslouchanou skladbu, říci, zda se mu líbí nebo nelíbí
- Interpretace znějící hudby		analyzuje hudební i hudebně dramatické dílo
		seznamuje se s různými hudebními autory a jejich dílem
		uvádí klady i zápory hudebního díla
		vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu
		poznává nové hudební žánry a styly
		v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil
		vysvětluje nové pojmy, s nimiž se seznámil

Hudební výchova	9. ročník	
Instrumentální činnosti - Hudební nástroje		upevňuje si poznatky o hudebních nástrojích
		dokáže v hudbě daný nástroj identifikovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova přináší žákům rozmanité možnosti k poznávání světa a života netradičním způsobem. Výuka vychází z citového vztahu žáka k zobrazované skutečnosti. Vzdělávání v tomto předmětu přináší základní poznatky o kultuře a společnosti v minulosti i v současnosti, informace o přínosu minulosti (jak se historická období promítla do současného životního stylu), poznání různých kultur, jejich hodnot a zvláštností (tím žáky vede k toleranci odlišných kultur), bližší poznání svého regionu a jeho výjimečnosti. Výchova v tomto předmětu vede žáky ke spontaneitě, odvaze a chuti experimentovat, ke tvořivosti a k rozvoji fantazie, ke správnému estetickému citění a vkusu, ke zručnosti, k samostatnému přemýšlení nad různými problémy a otázkami, k vyjadřování vlastní zkušenosti a pocitů, k prohloubení poznatků, z nich

Název předmětu	Výtvarná výchova
	čerpají při vlastní činnosti. Výtvarná výchova je rozčleněna do tří domén: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím různých smyslů, dochází tak ke zdokonalování vlastního vnímání a prožívání světa. Výsledkem takových činností by měl být osobitý záznam vnímané skutečnosti. 2. Uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, na jejichž základě si žák uvědomuje sebe sama a uplatňuje vlastní zkušenosti. Tyto aktivity dávají žákovi prostor k seberealizaci a sebeuvědomování. 3. Ověřování komunikačních účinků - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní i jiné dílo, prezentovat je spolužákům. Žák se zamýšlí nad otázkou: " Působí mé dílo na ostatní tak, jak je vnímám já?" Proto by měl být nedílnou součástí hodin rozbor výsledků práce, čímž žáci získávají zpětnou vazbu. Tyto činnosti umožňují žákům vyjádřit se, obhájit svůj názor a zároveň je učí vyslechnout názor druhého. Důležitou roli ve výtvarné výchově zastupuje hra (hra se symboly, významy, hra s představami...) a experiment. Žák spontánně poznává nový materiál či postup, má možnost rozvíjet fantazii a přitom získat pozitivní prožitky. Ve výtvarné výchově zaujímá nezastupitelnou roli vhodná a poutavá motivace, která dostatečně podnítl žákovu chuť tvořit, popř. stane se žákovi zdrojem inspirace. <u>1. stupeň:</u> Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a vysvětlovat. Ve výtvarné výchově je často využíváno projektové vyučování. Projekty umožňují nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění, otvírají prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů. Pomocí projektů žáci hlouběji porozumí uměleckému dílu a osobitěji a originálněji se vyjadřují. Výtvarná výchova pracuje s prostředky a technikami, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup dítěte vychází z porovnání jeho dosavadní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a aktuální zkušenosti a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech: • Tvorbě (kresba, malba, grafika, kombinované techniky, tematické práce, keramika...) • Vnímání (výstavy, besedy o ilustrátorech, rozborů výtvarných děl...) • Interpretaci (výtvarné vyprávění ...) Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem tematického okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím smyslů a uvědomovat si vliv této zkušenosti na volbu vhodných materiálů a výtvarných technik pro její vyjádření. Obsahem tematického okruhu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a vnímání vlastních obrázků. Obsahem tematického okruhu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní dílo, prezentovat je spolužákům v rámci třídy a nacházet možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby např. ve školním časopise. Cílem výtvarné výchovy je vzdělávání žáka, které vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu ve třídě, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností. Výtvarná výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování citového života. <u>2. stupeň:</u> Výtvarná výchova na druhém stupni je realizována formou drobných i rozsáhlejších výtvarných tematických řad a projektů, v nichž se střetávají poznatky z jiných předmětů, stávají se zdrojem inspirace a upevňují se.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žáci jsou vedeni k samostatnosti, skupinové spolupráci a vzájemné pomoci. Důraz je kladen na osobitost, subjektivitu díla a snahu žáka. Kromě praktických činností se žáci pravidelně setkávají s hotovými vizuálně obraznými vyjádřeními z historie i současnosti umění. Smyslem tohoto je zdokonalit jejich estetické cítění, naučit je vnímat také vizuálně obrazná vyjádření, která se na první pohled mohou zdát jednoduchá a nejasná (abstraktní umění, moderní a akční umění) a upozornit je na znaky kýče nebo mediální manipulace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách nebo v terénu. V předmětu Výtvarná výchova se zapojujeme do vyhlašovaných soutěží, výzdoba chodeb školy a vestibulu je také vytvářena v hodinách výtvarné výchovy. <u>Časové vymezení</u> 1. ročník - 2 hodiny 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · vyhledávat a třídit informace · upřednostňovat pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování · vést ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění · využívat získaných poznatků při vlastní tvůrčí činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	· operovat s obecně užívanými termíny a symboly týkající se umění i běžného života · učit se vlastní výtvarnou tvorbou, hrou, zážitkem · vést žáky k tomu, aby si uvědomili, co se naučili nového · rozebírat a analyzovat obrazně vizuální vyjádření · rozvíjet syntetické myšlení · pracovat s žáky na projektech · získávat nové poznatky formou vizuálně obrazných vyjádření · vést žáky k písemnému i ústnímu vyjádření vlastních závěrů · pracovat s chybami · podporovat pokroky jednotlivých žáků · motivovat žáky k pozitivnímu vztahu k učení
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · poznávat různé problémové situace ve škole i mimo školu · dávat žákům dostatek prostoru k hledání vhodného řešení problémů · upřednostňovat samostatnost při řešení úkolů a problémů · vést žáka k uvědomování vlastního pokroku i v případě, že výsledek právě nesplní jeho očekávání · vést žáka k tomu, aby se nenechal odradit neúspěchem · dávat žákovi dostatek prostoru k hledání vlastního přístupu k dané problematice · vést žáka k osobitému vyjádření, bez kopírování předloh a šablon · experimentovat a zkoušet různé cesty vedoucí k řešení problémů · zařazovat skupinovou a projektovou práci · podporovat u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · vysvětlovat různé termíny a pojmy, s nimiž se ve výtvarné výchově žák seznamuje, · podporovat vyjadřování vlastních myšlenek a zkušeností žáka ve výtvarném projevu · vést k naslouchání promluvám druhého člověka · dávat prostor k vyjádření každému · nevnučovat vlastní názory a myšlenky druhému · chápat umění a výtvarnou činnost jako specifický způsob komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	· přistupovat k umění jako k prostředku vyjadřování vlastních názorů a zkušeností · objasňovat různé typy vizuálně obrazných vyjádření · vést k samostatnému vysvětlování vizuálně obrazných vyjádření · umožňovat žáku pracovat ve skupině i samostatně · vést žáka k bezkonfliktní komunikaci Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · nechávat žáka, aby se aktivně a bezkonfliktně zapojil do práce ve skupině · vést žáka k tomu, aby pozitivně ovlivňoval kvalitu práce ve skupině · poznávat, jakým způsobem může žák do práce ve skupině přispět · uvědomovat si vlastní pokrok · nenechat se odradit neúspěchem · požádat vhodnou formou o pomoc · pomáhat těm, kdo o pomoc požádají · zapojovat žáky do diskuse a poskytovat jim pro ně zajímavá témata · naslouchat zkušenostem jiných · čerpat poučení z osvědčených postupů a rad · hledat vlastní chyby a poučovat se z nich · uznat chybu a snažit se ji samostatně napravit Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · poznávat své vnitřní hodnoty a srovnávat je s hodnotami jiných lidí · projevovat své osobní postoje vůči probraným uměleckým dílům · dokázat říct: "Líbí se mi to/nelíbí se mi to, protože..." · všímat si výjimečnosti národní a regionální kultury · posilovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost · vést žáka k pomoci druhému · seznamovat žáky s charakteristikou a výjimečností různých kultur · projevovat pozitivní postoje vůči jiným kulturám · hledat to, co je na různých kulturách neobyčejné · šetřit při práci s materiálem

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	· rozvíjet pozitivní vztah žáka k přírodě a životnímu prostředí · upozorňovat na důležitost zdravého životního prostředí · diskutovat o globálních problémech lidstva a nadměrném znečišťování životního prostředí · chránit hygienou práce a tříděním odpadu své životní prostředí	
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · uvědomovat si různé možnosti, jak pozitivně ovlivnit a zkulturnit své životní prostředí · pracovat podle různých postupů práce, řídit se jimi, aniž by žák ohrozil své zdraví či zdraví někoho jiného · přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám · dodržovat při práci hygienu, chovat se při práci ukázněně, po práci uklízet způsobený nepořádek a uvést své stanoviště do původního stavu · při práci dávat přednost kvalitě před kvantitou · snažit se splnit a dokončit daný úkol ve stanoveném čase · vést žáka k dokončení i takové práce, která přesahuje hranice jeho zručnosti	
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k uplatňování základních dovedností při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru · poskytujeme žákům možnosti práce s digitálními technologiemi	
Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové činnosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)

Výtvarná výchova	1. ročník	
- Uspořádání objektů do celků - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
		uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Uspořádání objektů do celků - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
		uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Uspořádání objektů do celků - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
		uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		vyjadřuje rozdíly ve vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Uspořádání objektů do celků - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	
	porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
	v tvorbě projevuje vlastní názor a životní zkušenost	
	uplatňuje plošné a prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, kontrastů, objektů	
	uplatňuje plošnou, prostorovou i objemovou formu při vyjádření citů, nálad, fantazie	
Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	v tvorbě projevuje vlastní názor a životní zkušenost	
	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
	uplatňuje plošné a prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, kontrastů, objektů	
	porovnává a používá zdroj interpretace jako možnost inspirace	
Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci	interpretuje podle svých možností a schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	

Výtvarná výchova	4. ročník	
- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu		nalézá a komunikuje v sociálních vztazích a zapojuje obsah vizuálních obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Uspořádání objektů do celků - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečné tvůrby; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisle

Výtvarná výchova	5. ročník	
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Linie, bod, tvar a barva - Prostory, objemy a vztahy - Struktury, povrchy a textury	rozeznává prvky vizuálně obrazného vyjádření a využívá je ve své tvorbě	
	rozeznává a pojmenovává barvy	
	rozlišuje intenzitu barvy	
	zařazuje barvy do teplých a studených	
	vyhledá k barvám barvy kontrastní	
	vyjadřuje v kresbě i malbě objem	
	vystihuje prostor	
	zachytí lineární a barevnou kompozici	
	poznává hmatem i zrakem různé textury, povrchy i struktury materiálů, pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření je zachycuje	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Základy kompozice - Proměna, pohyb a klid	na základě zrakových prožitků a zkušeností znázorní běžné i neobvyklé přírodní procesy	
	zachytí lineární a barevnou kompozici	
	na základě zrakových prožitků a zkušeností znázorní běžné i neobvyklé přírodní procesy	
	zachycuje jednoduchý děj, událost, proměnu či pohyb	
	inspiruje se ve vlastní tvorbě načerpanými poznatky a zkušenostmi	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Podněty a dojmy vnímané různými smysly - Představivost a fantazie	vyjadřuje a zachycuje svou představu	
	poznává hmatem i zrakem různé textury, povrchy i struktury materiálů, pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření je zachycuje	
	vyjadřuje a zachycuje svou představu	
	snaží se pomocí abstraktní malby vystihnout svůj mimovizuální vjem	
	inspiruje se ve vlastní tvorbě načerpanými poznatky a zkušenostmi	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - Fantazijní práce - Ilustrace textů - Stylizace, symbol, znak - Objektová tvorba		vyjadřuje a zachycuje svou představu
		ilustruje epický text osobitým způsobem
		vyjadřuje konkrétní skutečnost (rostlina, věc, zvíře, přírodní jev) pomocí výtvarné zkratky
		zná význam některých symbolů a znaků, s nimiž se běžně setkáváme
		vytváří prostorové objekty z různých materiálů
		zvládá techniku koláže
		maluje na různé povrchy a materiály
		aplikuje své poznatky ve volné a fantazijní práci
		pracuje samostatně, i ve skupině
		snaží se řídit osvědčenými radami a postupy
Ověřování komunikačních účinků: Řeč vizuálně obrazných vyjádření - Interpretace vybraných děl		pojmenovává a charakterizuje vybraná díla, s nimiž se postupně seznámil
Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci - Osobní komunikace		snaží se ohodnotit objektivně práci vlastní i spolužákovu
		vystihuje klady i zápory vybraného díla
Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění - Pravěké a starověké výtvarné umění na našem území i ve světě		jmenuje hlavní rysy pravěkých druhů umění
		uvádí charakteristické znaky umění nejstarších kultur
		uvědomuje si přínos těchto kultur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Objem, prostor, světlo, barva - Budování objemu a prostoru různými výrazovými prostředky v plošné či prostorové práci - Barevná světelnost, uspořádání barev v prostoru	na základě vnímání a pozorování zajímavých přírodních i uměle vytvořených předmětů zobrazí lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů	
	pokouší se o barevné převedení, popř. zachycení v barevné nadsázce	
	dokáže temperou i pastelem vytvořit plynulý přechod tmavšího odstínu barvy do světlejšího	
	pokouší se v libovolné barevné kompozici zachytit objem a prostor	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Vztahy a uspořádání prvků v ploše - Rytmus a harmonie - Rovnováha v ploše, symetrie, asymetrie - Základy kompozice - Harmonické ladění barev	vytvoří prostorovou práci/reliéf s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky	
	objasňuje nové pojmy	
	vytváří osově souměrnou lineární i barevnou kompozici	
	kombinuje několik barev v ploše tak, aby byl výsledek harmonický	
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - Písmo - experimenty, kombinace, variace, vznik a vývoj písma, druhy písem - Komunikační grafika	odlišuje od sebe barvy příbuzné a kontrastní	
	samostatně aplikuje poznatky o světelném a barevném kontrastu ve vlastní práci	
	hledá smysl v abstraktním geometrickém zobrazení, popisuje své asociace	
	snaží se ztvárnit pocit, vztah, vlastnost ve vlastní abstrakci	
	uvědomuje si principy různých typů kompozic	
	při psaní používá zásady, s nimiž byl seznámen	
	dokáže vysvětlit pojmy týkající se vývoje a druhů písma	
	řadí jednotlivá stádia vývoje písma chronologicky za sebou	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		dokáže překreslit a zvětšit některý z historických typů písma (fraktura, rotunda, iniciála) na základě získaných poznatků vytváří vlastní volnou a experimentální práci doplněnou textem, písmem vytváří zajímavé koláže sestavené z písmen kreslených, psaných nebo tištěných vyhledává samostatně vizuálně obrazná vyjádření z oblasti komunikační grafiky, uvádí příklady a charakterizuje jejich rysy
Typy vizuálně obrazných vyjádření: Objektová tvorba a prostorové vytváření - Základy modelování a prostorového vytváření (pojem plastika, skulptura)		vysvětluje pojmy plastika a skulptura, uvádí mezi nimi rozdíl modeluje a tvoří prostorové objekty na zadané téma samostatně používá techniku kašírování tvoří objekty na základě svých představ nebo zkušeností experimentuje s různými materiály
Uplatňování subjektivity: Ornamentika a dekorace - Volná a fantazijní kresba - Vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar) - Uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace		inspiruje se poznávanými architektonickými památkami a jejich ornamentalitou a dekoracemi při vlastní tvorbě pracuje s formáty různých velikostí a tvarů realizuje vlastní návrhy a představy seznámí se s lidovým dekorem vytváří volné práce dekorativního zaměření a vychází při tom ze svých zkušeností a poznatků
Uplatňování subjektivity: Design - Design běžných i netradičních předmětů		realizuje vlastní návrhy a představy do vlastní práce vkládá své představy o designu předmětů každodenního použití vytváří a navrhuje prostorové objekty své poznatky aplikuje ve vlastní tvorbě
Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění - Středověk - Renesance - Baroko		pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční, barokní uvádí regionální památky z těchto období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu - Lidské tělo ve výtvarné tvorbě - Body art	zabývá se lidským tělem a jeho stavbou vnější i vnitřní	
	poznává moderní výtvarné tendence a roli lidského těla při vyjádření výtvarné myšlenky	
	aplikuje získané poznatky v práci na zadaném tématu	
	uvědomuje si odlišnost člověka od jiných živočichů	
	přemýšlí nad funkcí jednotlivých lidských orgánů a jejich významem	
	poznává podrobněji sebe sama	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu - Vnitřní a vnější svět	tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije	
	využívá tvarové nadsázky a stylizace	
	rozlišuje realistické zobrazení krajiny od výtvarné stylizace	
	snaží se porozumět stavbě některých přírodnin, předmětů, lidského těla	

Výtvarná výchova	8. ročník	
		poznává svými smysly vnitřní i vnější stavbu předmětů snaží se vnímat skutečnost z různých pohledů a své poznatky výtvarně vyjadřuje
Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Fotografie a film ve výtvarném umění - Reklama		využívá fotografií nebo ukázek z filmů jako vlastní zdroj inspirace vyjadřuje vlastní názor na uměleckou stránku vybraných filmů/ fotografií parafrázuje ve své tvorbě již hotovou fotografii/animaci (např. koláž, objekt, kresba) odlišuje fotografii od filmové tvorby ze svých zkušeností vyvodí základní znaky a funkce reklamy vyjadřuje vlastní názor na reklamu v televizi nebo tisku v tisku vyhledá jednu ilustrovanou reklamu nachází v tisku, v televizi nebo na internetu jednu humornou reklamu a vysvětlí, v čem spočívá její humor
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - Ilustrace, komiks a výtvarná parafráze textů, výtvarných děl nebo filmů - Propagační grafika - reklama - Objekty, plastika - Fantazijní práce		využívá tvarové nadsázky a stylizace zachytí pomocí ilustrace/komiksu děj parafrázuje vybrané dílo, s nímž se ve výtvarné výchově seznámil využívá různých variací písma volně kresleného, tištěného nebo psaného pro vlastní tvůrčí záměry tvoří objekty nebo plastiky dle zadaného tématu vyjadřuje své myšlenky, emoce, nálady ve fantazijní práci uplatňuje ve své práci prvky vlastní fantazie, obohacuje konkrétní skutečnost o fantazijní prvky
Uplatňování subjektivity: Design - Vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností		uplatňuje ve své práci prvky vlastní fantazie, obohacuje konkrétní skutečnost o fantazijní prvky
Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - Vyjadřování vlastních názorů a soudů - Hledání charakteristických rysů vizuálně obrazných vyjádření - Osobní postoj v komunikaci		vysvětluje a obhajuje své výsledky přijímá a respektuje názor jiného člověka vyjadřuje vlastní názor hledá charakteristické rysy vizuálně obrazných vyjádření
Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20. století - Romantismus		uvádí charakteristické rysy jednotlivých směrů odlišuje od sebe jednotlivé směry

Výtvarná výchova	8. ročník	
- Realismus - Impresionismus - Secese - Expresionismus - Dadaismus - Kubismus - Futurismus - Abstrakce		řadí je chronologicky za sebou
		inspiruje se ve vlastní tvorbě svými poznatky a vědomostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Tvary, textury, struktura - Expresivní funkce barvy, barevná nadsázka - Dynamické proměny	poznává zrakem i hmatem tvary, textury a struktury rozmanitých předmětů	
	zachycuje svůj vizuální i haptický vjem	
	doplňuje studie svou představou	
	využívá expresivní malby a barevné a tvarové nadsázky pro věrohodné zobrazení svých vjemů	
	na základě svých poznatků se snaží vyjádřit pohyb a proměny	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků - Vyjádření vztahů a proměn uvnitř objektů a mezi objekty - Zobrazování životního prostředí	snaží se pochopit různé proměny a procesy uvnitř objektů	
	v rámci svých možností postupně i souhrnně zachycuje jednotlivé fáze proměn	
	snaží se zobrazit vztahy mezi dvěma a více objekty	
	ve své práci zachycuje obraz/stopy životního prostředí	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe ostatních uměleckých druhů - Odraz dramatu, filmu, literárního textu či hudby v umění	inspiruje se ve své tvorbě jinými druhy umění - hudbou, textem, dramatem, filmem	
Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru - Akční tvar malby a kresby, gestická malba - Estetika a design v běžném životě	seznamuje se s řečí těla	
	pozoruje různá sousoší a figurální kompozice	
	snaží se pochopit komunikační obsah sochy/sousoší nebo jiné figurální kompozice	
	přemýšlí nad vztahem člověka k životnímu prostředí	
	inspiruje se získanými poznatky ve vlastní tvorbě	
	objevuje nové výtvarné postupy	
	využívá těchto postupů pro získání osobitých výsledků	
	vyjadřuje vlastní představu o životním prostředí a jeho estetice	
Uplatňování subjektivity: Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - Fantazijní práce - Práce založená na smyslovém vnímání - Práce racionálně konstruktivní - Práce expresivní	při své práci čerpá ze svých zkušeností a poznatků	
	snaží se zachytit své představy	
	obohacuje reálné zobrazení o fantazijní prvky	
	při práci postupuje konstruktivně a logicky	
Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci - Interpretace vizuálně obrazných vyjádření	snaží se objasňovat vybraná vizuálně obrazná vyjádření	
	zařazuje dílo ke směru, do období	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah - Hledání smyslu a významu pro vizuálně obrazná vyjádření - Proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření (přepis, parafráze) - Obhajoba výsledků tvorby - Prezentace vlastní práce		popisuje techniku díla
		snaží se vyjádřit své soudy o vizuálně obrazném vyjádření
		vybírá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření tak, aby věrohodně zachytil odkaz svého díla
		obhazuje své výsledky
		prezentuje své práce v prostoru školy
Ověřování komunikačních účinků: Proměny komunikačního obsahu - Vlastní parafráze a přepis výtvarného díla		parafrázuje již hotové výtvarné dílo
		proměňuje svým zásahem do díla jeho komunikační obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Část vzdělávacího oboru je integrována do předmětu Přírodopis v 8. ročníku. Předmět e zařazen do 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · předkládat žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vést je k jejich využívání v praktickém životě · seznamovat žáky s problematikou zdraví ve vzájemných vztazích a souvislostech · vést žáky prostřednictvím aktivizujících metod k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit · zařazovat práci s různými materiály – internet, média, literatura Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · promyšlenými postupy žáky aktivizovat k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti) · předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví · vést žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · zařazovat úkoly ve skupinách, při kterých žáci spolupracují · vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů · vytvářet zdravé prostředí pro zapojení do diskuse Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhat žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytvářet příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.) · prostřednictvím efektivních strategií rozvíjet u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.) · pomocí aktivizujících výukových metod vytvářet žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační a didaktické hry aj.) · nabízet žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví · v zájmu podpory a ochrany zdraví vést žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vytvářet žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách, akcích obce aj.) Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · praktickými výukovými metodami umožnit žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (sportovní soutěže, škola v přírodě, lyžařské kurzy aj.) Kompetence digitální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vést žáky k uvědomění základních životních potřeb a jejich naplňování ve shodě se zdravím; při práci s digitálními technologiemi předcházet situacím ohrožujícím zdraví · vést žáky v digitálním prostředí vyhledávat relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocovat

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy mezi lidmi - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	
	vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	
	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky	
	odmítá brutalitu a násilí	
	uplatňuje bezpečné chování v kontaktu s vrstevníky	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Změny v životě člověka a jejich reflexe - Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - Sexualita jako součást formování osobnosti - Zdrženlivost a promiskuita - Problémy těhotenství, rodičovství mladistvých - Poruchy pohlavní identity		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Zdravý způsob života a péče o zdraví - Zdraví a nemoc, ochrana před nemocemi - První pomoc - Výživa a zdraví - Režim dne		vysvětluje na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		uvědomuje si základní životní potřeby
		respektuje svůj zdravotní stav
		projevuje zdravé sebevědomí
		dodržuje správné stravovací návyky
		svěří se se zdravotním problémem

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Auto-destruktivní závislosti - Bezpečné chování (jak říci ne) - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - Zneužívání, šikana - Ochrana člověka za mimořádných událostí - Manipulativní reklama a informace		samostatně využívá osvojené kompenzační relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým
		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		uplatňuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy chová se odpovědně při mimořádných událostech
Hodnota a podpora zdraví - Celostní pojetí člověka ve zdraví - Složky zdraví - Tělesná a duševní hygiena (psychohygiena), stres a jeho vztah ke zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Osobnostní a sociální rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy – komunikace a kooperace - Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
		vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova prolíná celým základním vzděláním od 1. do 9. ročníku s ohledem na žáky III., případně II. zdravotní skupiny. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, nachází v ní prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobnostní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci. Na druhém stupni se zaměřuje na zdokonalování zdatnosti a zvyšuje se uplatnění u silových a vytrvalostních disciplín, vnitřní motivace podporuje větší soutěživost. Cílem předmětu Tělesná výchova je vytvořit kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu a utužování zdraví a zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Kromě toho je realizována v blocích - lyžařský kurz, sportovní soutěže, plavecký kurz. Na druhém stupni ZŠ se třída rozděluje na dvě skupiny dle pohlaví, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. Pro výuku využíváme školní tělocvičnu, sportovní halu a atletické hřiště. Sportovní hala a hřiště jsou majetkem obce Bánov.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce je třeba: · vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního a fyzického rozvoje · učit žáky vhodně organizovat svůj čas · vést žáky k uvědomění si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí · používat jasně terminologii jednotlivých cvičení přiměřeně věku žáků Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně při výuce je třeba: · vést žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a podporovat jejich individuální rozvoj · aby žáci prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou · aby žáci s podporou učitele systematicky sledovali vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně při výuce je třeba: · vést žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a pomoci při hledání tréninkové cesty k jeho odstranění · směřovat žáky k uplatňování vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně při výuce je třeba: · učit žáky respektovat pokyny vedoucího družstva · otevírat prostor k diskusi o taktice družstva; vést žáky ke vhodné argumentaci · pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a prezentovat je
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků I. stupně při výuce je třeba: · vést žáky k účinné spolupráci ve skupině · vyžadovat dodržování pravidla fair play · budovat u žáků zdravé sebevědomí, aby se nepodceňovali ani nepřeceňovali · přispívat jednáním k dobrým mezilidským vztahům Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků II. stupně při výuce je třeba: · ukázat žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní · předvést žákům na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování · na základě respektování názorů každého žáka budovat v žácích sebedůvěru · vyžadovat dodržování pravidel fair play · prezentovat a podporovat myšlenky olympijského hnutí
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí na I. stupni při výuce vedeme žáky: · aby si vážili každého sportovního výkonu · k respektování rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práv · aby jednali v zájmu tolerance · aby byli schopni poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc · k aktivní účasti na sportovních akcích školy Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí na II. stupni při výuce u žáků: · podporujeme aktivní sportování

Název předmětu	Tělesná výchova	
	· objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách · se snažíme, aby dokázali podat první pomoc při úrazech lehčího charakteru · emočně i věcně vysvětlujeme škodlivost požívání drog a jiných látek	
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce je třeba: · používat bezpečně nářadí a náčiní · dodržovat vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce je třeba: · dbát na nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě · poukázat na možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty jejich minimalizace · zpracovávat a prezentovat naměřené výkony · vysvětlovat potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu	
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci u žáků I. a II. stupně rozvíjíme tím, že: · motivujeme žáky s využitím digitálních technologií sledovat úroveň změn své tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla · vedeme žáky s využitím digitálních technologií sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je	
Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- Příprava ke sportovnímu výkonu		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

Tělesná výchova	1. ročník	
- Relaxace - Znalost vhodného prostředí pro pohybovou činnost		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
		provádí relaxační cviky, dbá na správné dýchání
		dbá na zásady pohybové hygieny a na bezpečnost při pohybových činnostech
		uvědomuje si vhodné prostředí k pohybovým činnostem
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Pohybové hry - Sportovní hry - Gymnastika - Atletika		zná pohybové hry s různým zaměřením, seznámí se s kopanou, přehazovanou a vybíjenou
		zvládne přihrávku jednoruč, obouruč
		soutěží v družstvu, dodržuje základní zjednodušená pravidla her
		předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, šplh o tyči s úkolem vyšplhat co nejvýš
		provádí jednoduchá cvičení na žebřinách
		skáče přes švihadlo
		podbíhá dlouhé lano
		provádí cvičení na lavičkách
		seznamuje se s technikou hodu míčkem, nízkého startu, principu štafetového běhu
		nacvičí skok do dálky
		seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů
		předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony
Činnosti podporující pohybové učení - Organizace při TV - Komunikace v TV - Pravidla		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činnosti ovlivňující zdraví - Bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách - Příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - Plavecký výcvik	uplatňuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	

Tělesná výchova	2. ročník	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu - Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - Základy atletiky - Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - Plavání (základní plavecká výuka v plavecké škole)		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		uplatňuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Činnosti podporující pohybové učení - Komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - Organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - Zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží - Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - Zdroje informací o pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - Znalost vhodného prostředí pro pohybovou činnost - Příprava ke sportovnímu výkonu - Relaxace - Plavecký výcvik		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -Pohybové hry - Sportovní hry - Gymnastika - Atletika		zvládá základy akrobacie, přeskok, kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze; cvičení na žebřinách
		zvládá vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Činnosti podporující pohybové učení - Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech - Komunikace v TV - Organizace v TV - Pravidla		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		jedná v duchu fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - Příprava ke sportovnímu výkonu - Relaxace - Bezpečnost při pohybových činnostech		zařazuje a zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a zátěží
		orientuje se v pohybových hrách s různým zaměřením
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
		dbá na správné držení těla při různých činnostech
		dbá na zásady pohybové hygieny a na bezpečnost v běžném sportovním prostředí
Činnosti pro pohybové dovednosti - Pohybové hry - Sportovní hry - Gymnastika - Atletika		hraje kopanou, vybíjenou, přehazovanou, košíkovou
		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		nacvičuje a provádí kotoul, stoj o rukou, skok přes kozu, švédskou bednu
		nacvičuje a provádí rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
Činnosti podporující pohybové učení - Pravidla		rozpoznává a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
- Organizace při TV - Komunikace v TV		dodržuje pravidla hry a jednání fair play, pozná a označí přestupky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činnosti ovlivňující zdraví - Význam pohybu pro zdraví	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	

Tělesná výchova	5. ročník	
- Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zorganizuje nenáročné soutěže
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Základy atletiky - Základy sportovních her		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
Činnosti podporující pohybové učení - Komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - Organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - Zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží - Měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy - Zdroje informací o pohybových činnostech		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dívky: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností	
	chápe význam přípravy organismu před cvičením	
	dodržuje pravidla v duchu fair play	
	aktivně vstupuje do pohybové činnosti	
	zlepšuje svoji zdatnost	
	zvládá dovednosti dle svých schopností	
	odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů	

Tělesná výchova	6. ročník	
Dívky: Sportovní gymnastika - Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostrná, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích		uplatňuje vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích (tělocvična, hřiště, ...)
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností
		chápe význam přípravy organismu před cvičením
		aktivně vstupuje do pohybové činnosti
		zlepšuje svoji zdatnost
		zvládá dovednosti dle svých schopností
		odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů uplatňuje vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích (tělocvična, hřiště, ...)
Dívky: Sportovní hry - Vybíjená, přehazovaná, basketbal, házená, florbal, volejbal		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
		chápe význam přípravy organismu před cvičením
		dodržuje pravidla v duchu fair play
		vysvětlí význam sportovních her
		aktivně vstupuje do pohybové činnosti
		zlepšuje svoji zdatnost
		zvládá dovednosti dle svých schopností
		odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích (tělocvična, hřiště, ...)
		hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla
		florbal - nacvičuje základní herní dovednosti
Dívky: Bruslení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- Základní techniky pohybu na bruslích		uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
Turistika		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- Turistická vycházka		zúčastní se turistické vycházky
		uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí

Tělesná výchova	6. ročník	
Chlapci: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, hod míčkem, skok daleký		zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností
		změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy, uběhne 60 m, 800 m, předvede základní techniku hodů míčkem, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohy)
		zlepšuje svoji zdatnost
		zvládá dovednosti dle svých schopností
Chlapci: Sportovní gymnastika - Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostrná cvičení, posilovací cvičení, šplh, úpoly, cvičení na stanovištích		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
		uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností
		chápe význam přípravy organismu před cvičením dovede stoj na rukou bez výdrže, kotoul vpřed, dovede přemet stranou, předvede roznožku přes kozu našír a skrčku přes kozu našír, výmyk odrazem jednož s dopomocí, předvede základní skoky na trampolíně
Chlapci: Sportovní hry - Fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal, basketbal, softbal, házená		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		dodržuje pravidla v duchu fair play
		vysvětlí význam sportovních her
		fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče)
		florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1
		softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu, používá zjednodušená pravidla softbalu
		vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo
		hraje vybíjenou, zvládá základní pravidla pro vybíjenou, hází s protilehlou nohou vpředu chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla pro přehazovanou

Tělesná výchova	6. ročník	
Chlapci: Bruslení a hokej - Základní techniky bruslení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		aktivně vstupuje do pohybové činnosti
		zlepšuje svoji zdatnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dívky: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť	

Tělesná výchova	7. ročník	
		předvídá možné nebezpečí úrazu vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením připravuje a uklízí nářadí a náčiní uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti nadále zlepšuje svou zdatnost předvídá nebezpečí, chrání si zdraví odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí užívá osvojené základní názvosloví naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Dívky: Sportovní gymnastika - Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, cvičení na kladině, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné cvičební polohy odmítá drogy a jiné škodliviny uplatňuje pravidla hygieny posoudí pohybový projev spolužáka připravuje a uklízí nářadí a náčiní rozezná vhodné a nevhodné pohybové činnosti v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví plní zodpovědně pokyny učitele rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (s pomocí učitele) uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti nadále zlepšuje svou zdatnost připraví si vlastní pohybovou činnost (sestava se švihadlem, ...) předvídá nebezpečí, chrání si zdraví odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí užívá osvojené základní názvosloví naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
Dívky: Sportovní hry - Vybíjená, přehazovaná, florbal, volejbal, házená, basketbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
		uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti
		vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách, jedná fair play při pohybových hrách, vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		předvídá nebezpečí, chrání si zdraví
		odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí
		užívá osvojené základní názvosloví
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		basketbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly
		volejbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly
		házená - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly
		florbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly hraje vybíjenou
Dívky: Bruslení - Rozšiřovací cvičení		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		předvídá nebezpečí, chrání si zdraví
		odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí
Lyžařský výcvikový kurz - Základy lyžování		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť
		předvídá možné nebezpečí úrazu
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí
		užívá osvojené základní názvosloví naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
Turistika - Turistická vycházka		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť
		předvídá možné nebezpečí úrazu
		zúčastní se turistické vycházky
Chlapci: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, skok daleký, hod míčkem		užívá osvojené názvosloví
		vysvětlí význam běžecké abecedy, změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy, uběhne 60 m, 800 m ve zlepšeném osobním výkonu
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
Chlapci: Sportovní gymnastika - Přeskok přes kozu, cvičení na hrazdě, prostrná cvičení, šplh, úpoly, posilovací cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy
		odmítá drogy a jiné škodliviny
		vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením
		připravuje a uklízí nářadí a náčiní
		v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
		rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje
		dovede stoj na rukou s dopomocí, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo, také s roznožením skrčením přednožmo
		dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)
		předvede šplh na tyči
		vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		vysvětlí pojem kruhový trénink
		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva

Tělesná výchova	7. ročník	
Chlapci: Sportovní hry - Fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal, softbal, basketbal, házená		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
		uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti
		vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách, jedná fair play při pohybových hrách, vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyražení)
		basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, roszkok, krytí útočníka s míčem a bez míče)
		volejbal - zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd., vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem), zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání)
		florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1
		softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu, vysvětlí základní pravidla softbalu, uplatňuje 3 způsoby autování soupeře
		vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo
		hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla pro přehazovanou, při utkání smečuje obouruč, blokuje samostatně a ve dvojici
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
Chlapci: Bruslení a hokej - Rozšiřovací cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť
		předvídá možné nebezpečí úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dívky: Lehká atletika		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
- Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký		chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením
		rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti
		připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím reaguje na změny prostředí, klimatu rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví dovede organizovat a spolurozhodovat ctí myšlenku OH zhodnocuje vlastní výkony
Dívky: Sportovní gymnastika - Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, kladina, prostrná, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví dovede organizovat a spolurozhodovat ctí myšlenku OH zhodnocuje vlastní výkony
Dívky: Sportovní hry - Volejbal, basketbal, vybíjená, házená, florbal, přehazovaná		hraje přehazovanou (blok, smeč), zvládá základní pravidla pro přehazovanou uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím reaguje na změny prostředí, klimatu rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví

Tělesná výchova	8. ročník	
		dovede organizovat a spolurozhodovat
		ctí myšlenku OH
		zhodnocuje vlastní výkony
		hraje volejbal
		hraje basketbal
		hraje házenou
		hraje florbal
Dívky: Bruslení Rozšiřující prvky		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím reaguje na změny prostředí, klimatu dovede organizovat a spolurozhodovat ctí myšlenku OH
Turistika - Turistická vycházka		aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech zúčastní se turistické vycházky
Chlapci: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti vysvětlí význam běžecké abecedy změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném čase, zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem, skoku vysokého, běhu, vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží
Chlapci: Sportovní gymnastika - Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostná, šplh, úpoly, posilovací cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

Tělesná výchova	8. ročník	
		připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti dovede stoj na rukou, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem, předvede skok prostý s obratem na trampolínce, výmyk jednož s dopomocí předvede šplh na tyči
Chlapci: Sportovní hry - Fotbal, volejbal, basketbal, vybíjená, florbal, softbal, házená		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky chová se v duchu fair play vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů, pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace, vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zvolí taktiku hry a dodržuje ji, dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok, kombinovaný útok) basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozeskok, krytí útočníka s míčem a bez míče), zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém) volejbal - zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd., vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem), zvládá základní herní

Tělesná výchova	8. ročník	
		činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní)
		florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1
		softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu, vysvětlí základní pravidla softbalu, vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met
		vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo
		hraje přehazovanou blok, smeč), zvládá základní pravidla pro přehazovanou
Chlapci: Bruslení a hokej - Základní techniky bruslení, rozšiřující prvky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování)
		rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dívky: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký	rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví	
	ctí myšlenku OH	
	eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je	
	podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy	
	uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti	
	vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se	
	nadále zlepšuje svou zdatnost	
Dívky: Sportovní gymnastika - Hrazda, přeskok, prostná, kladina, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích	rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví	
	ctí myšlenku OH	
	eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je	
	uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti	
	vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se	
Dívky: Sportovní hry - Volejbal, basketbal, házená, florbal	rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví	
	samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich	
	ctí myšlenku OH	
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	

Tělesná výchova	9. ročník	
		eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je
		podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		hraje volejbal
		hraje basketbal
		hraje házenou
		hraje florbal
Dívky: Bruslení - Upevňování dovedností		rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví
		samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich
		ctí myšlenku OH
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
Turistika - Turistická vycházka		vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se
		zúčastní se turistické vycházky
Chlapci: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký		samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich
		ctí myšlenku OH
		eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je
		podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		vysvětlí význam běžecké abecedy
		změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách
		upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start
		uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném čase
		předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem, vrhu koulí, skoku vysokého-technika flop
		vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží
		rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví

Tělesná výchova	9. ročník	
Chlapci: Sportovní gymnastika - Hrazda, přeskok, prostná, šplh, posilovací cvičení, úpoly		podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy
		vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		předvede roznožku přes kozu s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu s oddáleným můstkem
		předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo na trampolínce
		předvede výmyk jednonož
		předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
Chlapci: Sportovní hry - Fotbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, softbal		samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich
		ctí myšlenku OH
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
		podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		hraje volejbal
		hraje basketbal
		hraje fotbal
		hraje florbal
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji, dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace, vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
Chlapci: Bruslení a hokej - Upevňování dovedností, zdokonalování techniky		eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Výuka předmětu je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah předmětu Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni se na naší škole kromě povinného tematického okruhu Svět práce ještě zaměřujeme na další dva tematické okruhy: Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové vymezení</u> 1. - 5. ročník: 1 hodina týdně 6. ročník: Práce s technickými materiály - 1 hodina týdně Pěstitelské práce, chovatelství - 1 hodina týdně 8. a 9. ročník: Svět práce - 0,5 hodiny týdně Pěstitelské práce, chovatelství - 0,5 hodiny týdně <u>Obsahové vymezení</u> Hlavními složkami výuky jsou: - samostatná pracovní činnost - pozorování přírody - práce na školním pozemku

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- exkurze - prezentace žákovské tvorby - didaktické hry - samostatné a skupinové práce <u>Organizační vymezení</u> Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školním pozemku a v odborné učebně školních dílen.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence na I. stupni je při výuce třeba: · vést žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učit používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě · umožňovat žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí · pozorovat pokrok u všech žáků Pro rozvíjení této kompetence na II. stupni je při výuce třeba: · prakticky si osvojovat práci podle návodu · poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech · poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost · rozvíjet teoretické přírodovědné poznání · rozvíjet rozumové schopnosti, zejména prostorovou představivost a technické myšlení Kompetence k řešení problémů: Pro rozvíjení této kompetence na I. stupni je při výuce třeba: · zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů · vést žáky k promyšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů · rozvíjet u žáků tvořivost, vést žáky k uplatňování vlastních nápadů Pro rozvíjení této kompetence na II. stupni je při výuce třeba: · uvědomovat si potřebu praktického ověřování řešení problémů · aplikovat řešení při obdobných zadáních · hledat nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály, při pěstitelských pracích · rozhodovat o vlastní profesní orientaci · poznávat zákony přírody prostřednictvím praktické činnosti

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této kompetence na I. stupni je při výuce třeba: · vést žáky, aby rozlišovali slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek; učit žáky popsat postup práce · vést žáky k užívání správné terminologie Pro rozvíjení této kompetence na II. stupni je při výuce třeba: · seznamovat se s přesným významem pojmů se vztahem k technickým a pěstitelským pracím · poznávat pojmy související s volbou povolání · vypracovávat a číst technické výkresy pro zhotovování výrobků · komunikovat na odpovídající úrovni Kompetence sociální a personální: Pro rozvíjení těchto kompetencí na I. stupni je při výuce třeba: · vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci · organizovat hodinu tak, že žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Pro rozvíjení těchto kompetencí na II. stupni je při výuce třeba: · spolupracovat ve dvojici a v malé skupině · prožívat různé role v pracovní skupině · uvědomovat si potřebu ohleduplnosti na pracovišti · podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu · učit se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly · učit se hodnotit nejen vlastní práci, ale i práci spolužáků Kompetence občanské: Pro rozvíjení těchto kompetencí na I. stupni je při výuce třeba: · vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce · umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky · umožňovat každému žákovi zažít úspěch Pro rozvíjení těchto kompetencí na II. stupni je při výuce třeba: · se tělesně rozvíjet zvýšeným pohybem na čerstvém vzduchu při pěstitelských pracích

Název předmětu	Člověk a svět práce	
	· pociťovat radost a uspokojení z dobře vykonané práce · se zodpovědně rozhodovat podle dané situace	
	Kompetence pracovní: Pro rozvíjení této kompetence na I. stupni je při výuce třeba: · vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků · vést žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů · zohledňovat rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat Pro rozvíjení této kompetence na II. stupni je při výuce třeba: · vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů · provádět údržbu nářadí · získávat uvědomělý a šetrný vztah k materiálu, pěstovaným rostlinám, pracovním nářadím, výrobku · vést k uvědomělé, aktivní, tvořivé a bezpečné práci · vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě · seznamovat se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci	
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · zařazujeme práce žáků podle videonávodu · vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností · vedeme žáky s využitím digitálních zdrojů orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách · vedeme žáky s využitím digitálních zdrojů posoudit své možnosti v oblasti profesní	
Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Člověk a svět práce	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - Práce s různými materiály - Jednoduché pracovní postupy	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pracovní kázeň	
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	
	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché tvary z papíru, navléká a aranžuje přírodní materiál	
	stříhá textil a lepí textilií	
	pracuje s modelovací hmotou	
	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
Konstrukční činnosti - Práce se stavebnicemi	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pracovní kázeň	
	sestavuje stavebnicové prvky	
	montuje a demontuje stavebnici	
Pěstitelské práce - Pochopení významu přírody i péče o ni	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pracovní kázeň	
	pečuje o nenáročné rostliny	
	pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření	
Příprava pokrmů - Pravidla stolování - Správná skladba jídelníčku	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pracovní kázeň	
	zná základy správného stolování a společenského chování	
	jednoduchým způsobem připraví stůl	
	seřadí jednotlivé pokrmy do pestrého jídelníčku	
	udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil) - Jednoduché pracovní operace a postupy - Lidové zvyky, tradice, řemesla	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje jednoduchým způsobem podle slovního návodu a předlohy	
Konstrukční činnosti - Stavebnice - Sestavování modelů	zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
Pěstitelské práce - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Půda a její zpracování - Výživa rostlin - Osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na školní zahradě - Pěstování pokojových rostlin	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	
	pečuje o nenáročné rostliny	
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	

Člověk a svět práce	2. ročník	
Příprava pokrmů - Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování - Pravidla zdravého stravování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - Práce s různými materiály - Vlastnosti materiálů		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		dbá na bezpečnost práce

Člověk a svět práce	3. ročník	
- Jednoduché pracovní postupy - Organizace práce		
Konstrukční činnosti - Práce se stavebnicemi - Práce s návodem	dbá na bezpečnost práce zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje modely (montáž a demontáž)	
Pěstitelské práce - Pochopení významu přírody i péče o ni	dbá na bezpečnost práce provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny	
Příprava pokrmů - Pravidla stolování - Skladba jídelníčku	dbá na bezpečnost práce připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování umí vhodně zvolit potraviny pro přípravu jednoduchých pokrmů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Člověk a svět práce	4. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem	seznamuje se při činnosti s různým materiálem	
- Práce s různým materiálem	seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů	
- Vlastnosti materiálu	provádí děrování, polepování, tapetování, vytváří prostorové konstrukce	
- Jednoduché pracovní postupy	seznamuje se s odlišnostmi různých materiálů	
- Bezpečnost při práci	seznamuje se s různými pracovními postupy při výrobě	
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygienu při práci - nůžky, lepidlo, ostré předměty, modelovací hmota	
	dbá na nebezpečí úrazů	
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
Konstrukční činnosti	montuje a demontuje různé stavebnice	
- Práce se stavebnicemi	sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	
- Práce s návodem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
- Bezpečnost při práci	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
Pěstitelské práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
- Význam přírody a péče o ni	poznává základy péče o nenáročné květiny a rostliny	
- Bezpečnost při práci	poznává rozdíl mezi setím a sazením	
	rozpoznává a zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
Příprava pokrmů	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
- Základní vybavení kuchyně	seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	
- Výběr a nákup potravin	sestaví pokrmy, potraviny do zdravého a pestrého jídelníčku	
- Úprava stolu	dovede jednoduše upravit jídelní stůl	
- Pravidla stolování	poznává pravidla správného stolování a společenského chování	
- Hygiena a bezpečnost	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil)		zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu
- Pracovní pomůcky a nástroje		pracuje jednoduchým způsobem podle slovního návodu a předlohy
- Jednoduché pracovní operace a postupy		tvoří přiměřenými pracovními postupy, udržuje pořádek na pracovišti
- Organizace práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu
- Lidové zvyky, tradice, řemesla		provádí jednoduchou montáž a demontáž

Člověk a svět práce	5. ročník	
Konstrukční činnosti - Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční) - Sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce - Pěstování rostlin na zahradě - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů - Jednoduchá úprava stolu - Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu
		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Člověk a svět práce	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s technickými materiály: Organizace a bezpečnost práce	seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce dokáže poskytnout první pomoc	
Práce s technickými materiály: Základy zobrazování	používá jednoduchou technickou dokumentaci	
- Technické náčrty a výkresy	přečte kóty, měřítko	
- Technické informace	je schopen načrtnout jednoduchý technický náčrtek výrobku	
Práce s technickými materiály: Úloha techniky v životě člověka	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	
	seznámí se s vývojem techniky a historií řemesel	
Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě	je schopen popsat těžbu a zpracování dřeva	
- Těžba a zpracování dřeva	popíše strukturu dřeva	
- Struktura a rozdělení dřeva	seznámí se se základními vlastnostmi, rozdělením a užitím dřeva v praxi	
- Vlastnosti dřeva		
Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem	používá jednoduchou technickou dokumentaci	
- Měření a orýsování	částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním dřeva	
- Upínání a řezání	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	
- Rašplování, pilování, broušení	popíše pracovní nástroje	
- Vrtání	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
- Spojování hřebíky, vruty		
Práce s technickými materiály: Nauka o plastech	zná princip výroby plastů	
- Výroba a historie plastů	seznámí se s historií plastů	
- Rozdělení plastů	učí se rozeznávat nejznámější druhy plastů	
Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty	používá jednoduchou technickou dokumentaci	
- Měření a orýsování	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	
- Upínání a řezání	popíše pracovní nástroje	

Člověk a svět práce	6. ročník	
- Pilování a broušení - Vrtání		částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním plastů organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Pěstitelské práce, chovatelství: Bezpečnost práce		dodržuje kázeň, zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytuje první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce, chovatelství: Podzimní práce na zahradě		pojmenuje pracovní nářadí, dokáže jej bezpečně používat a provádí jeho údržbu provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování)
Pěstitelské práce, chovatelství: Půda		vysvětluje vznik, vlastnosti a druhy půd pozná druh půdy na školním pozemku prakticky provádí zpracování půdy
Pěstitelské práce, chovatelství: Zelenina - Osivo a sadba - Zelenina (košťálová, kořenová, plodová, lusková, cibulová, listová)		uvědomuje si význam zeleniny ve výživě rozlišuje pojmy osivo a sadba poznává druhy setí a sázení, prakticky je aplikuje rozlišuje druhy zeleniny podle užitkovatelných částí dovede vyhledat vybrané zelenině dobu výsevu či výsadby, péči během vegetace, sklizeň částečně teoreticky ovládá ochranu proti chorobám a škůdcům vysvětlí pojmy pařeniště, skleníky, fóliovníky prakticky provádí předpěstování sadby a rychlení zeleniny používá vhodné pracovní postupy při pěstování
Pěstitelské práce, chovatelství: Jarní práce na zahradě		prakticky provádí setí, ošetřování rostlin, rychlení rostlin ve skleníku a předpěstování sadby v pařeništi
Práce s technickými materiály: Nauka o kovech - Výroba surového železa, oceli, litiny - Neželezné kovy - Vlastnosti kovů		má představu o způsobu výroby železa, oceli a litiny učí se rozeznávat neželezné kovy seznamuje se s vlastnostmi kovů
Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy - Měření posuvným měřidlem - Práce s plechem a drátem - Stříhání plechu - Ohýbání drátu		používá jednoduchou technickou dokumentaci částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním kovů zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí popíše pracovní nástroje

Člověk a svět práce	6. ročník	
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět práce		využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- Trh práce: povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní		posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- Volba profesní orientace: osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti		orientuje se v nabídce středních škol v regionu, používá různé zdroje informací
- Využívání poradenských služeb, informační základna pro volbu povolání		
Pěstelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny		rozeznává druhy ovocných rostlin
		získává poznatky o způsobu pěstování, uskladnění a zpracování

Člověk a svět práce	8. ročník	
Pěstitelské práce, chovatelství: Ochrana rostlin		prakticky pečuje o ovocné rostliny
		poznává škůdce a choroby ovocných rostlin
		porovnává metody ekologické ochrany rostlin proti škůdcům a chorobám
Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny		získává základní poznatky o polních plodinách a jejich zpracování
		prakticky poznává polní plodiny
		zařazuje plodiny do obilnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin, olejnin, píce
		poznává hospodářský význam polních plodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Člověk a svět práce	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí
- Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, přijímací řízení		posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace
- Zaměstnání: pracovní příležitosti a způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce		využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání
- Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele		poznává důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Pěstitecké práce, chovatelství: Léčivé rostliny, koření		prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		seznamuje se s významem jednotlivých léčivých rostlin a koření
Pěstitecké práce, chovatelství: Chovatelství		seznamuje se se základními podmínkami chovu zvířat v domácnosti
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Pěstitecké práce, chovatelství: Okrasné rostliny		získává teoretické i praktické poznatky o pěstování, ošetřování pokojových rostlin, okrasných rostlin, květin a dřevin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.18 Volitelné předměty

5.18.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry směřují k celkové pohybové kultivovanosti žáků, nacházejí v ní prostor k osvojování a upevňování nových pohybových dovedností. Umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobnostní a sociální výchova je realizována formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci. Cílem předmětu sportovní hry je vytvořit kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu a utužování zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní hry jsou na naší škole nabízeny žákům sedmých až devátých tříd jako volitelný předmět v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Žáci se rozdělují na skupiny dle pohlaví, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. U chlapců se sportovní hry zaměřují na fotbal a florbal - zdokonalování pohybových schopností a herních dovedností. U dívek se sportovní hry zaměřují na volejbal - zdokonalování pohybových schopností, herních dovedností, techniku a taktiku hry.

Sportovní hry	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dívky - Průpravná cvičení a hra sportovních her - Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla volejbalu
		hraje volejbal
Chlapci - Průpravná cvičení a hra sportovních her - Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla fotbalu
		hraje fotbal
		zná pravidla florbalu
		hraje florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Sportovní hry	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dívky - Průpravná cvičení a hra sportovních her - Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla volejbalu
		hraje volejbal
Chlapci - Průpravná cvičení a hra sportovních her - Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla fotbalu
		hraje fotbal
		zná pravidla florbalu
		hraje florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Sportovní hry	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Sportovní hry	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dívky - Průpravná cvičení a hra sportovních her - Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla volejbalu
		hraje volejbal
		dodržuje taktiku družstva
		hraje fair play a posoudí nesportovní zákroky
		zná povinnosti kapitána družstva, dodržuje je
Chlapci - Průpravná cvičení a hra sportovních her - Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla fotbalu
		hraje fotbal
		zná pravidla florbalu
		hraje florbal
		dodržuje taktiku družstva
		hraje fair play a posoudí nesportovní zákroky
		zná povinnosti kapitána družstva, dodržuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Sportovní hry	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.18.2 Konverzace z angličtiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z angličtiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Konverzace z angličtiny je organizována s ohledem na požadavky a znalosti žáků a soustřeďuje se hlavně na procvičení a upevnění slovní zásoby v propojení s gramatikou. Žáci si nejen rozšiřují slovní zásobu (včetně správné výslovnosti a intonace), ale jsou také vedeni ke srovnávání různých pohledů na svět, k diskuzi o rozličných tématech, ke schopnosti zareagovat v různých reálných situacích i k poznávání historie a kultury především anglicky mluvících zemí. Ve výuce se soustředíme na připravenost žáka být jazykově (ústně či písemně) aktivní ve svém životě.

Název předmětu	Konverzace z angličtiny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace z angličtiny se na naší škole vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, příp. v jazykové učebně nebo učebně informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život · propojovat probraná témata a jazykové jevy · samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí · nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce · umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky · rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce · využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu · dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování · spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem · využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí Kompetence digitální:

Název předmětu	Konverzace z angličtiny
	K rozvíjení této kompetence přispíváme tím, že: · motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti · vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
I and My Family - Slovní zásoba na dané téma - Present simple: to be, to have - Present continuous - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma	popíše sebe a členy své rodiny	
	používá slovník	
	rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně	
	používá přítomný čas prostý	
	používá přítomný čas průběhový	
	předvede jednoduchý rozhovor	
	rozlišuje jednotné a množné číslo	
	rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)	
	správně vyslovuje známou slovní zásobu	
	napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva	
	pozdraví, rozloučí se, poděkuje	
	vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)	
	čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
My Daily Programme, Free time - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
Hobbies, Friends - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		sestaví svůj denní program
		popíše své koníčky
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
Penfriend, Holidays, Food - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu
		popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci
		rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
Clothes, Health - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Can / Can't - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi
		používá minulý čas prostý
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		popíše části svého těla
		popíše, co ho bolí
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
Weather - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - to be - Množné číslo		používá zájmena
		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
- Can / Can't - Konverzace na dané téma		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		mluví na téma počasí
		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
London - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
English Speaking Countries - Slovní zásoba na dané téma - Present simple		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
- There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
My Country, My Town - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
My School - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
I and My Family - Slovní zásoba na dané téma - Present simple: to be, to have - Present continuous - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma	popíše sebe a členy své rodiny	
	používá slovník	
	rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně	
	používá přítomný čas prostý	
	používá přítomný čas průběhový	
	předvede jednoduchý rozhovor	
	rozlišuje jednotné a množné číslo	
	rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)	
	správně vyslovuje známou slovní zásobu	
	napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva	
	pozdraví, rozloučí se, poděkuje	
	vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)	
	čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
	pracuje na projektu na zadané téma	
	rozšíří si slovní zásobu na téma	

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
My Daily Programme, Free time - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		sestaví svůj denní program
		popíše své koníčky
Hobbies, Friends - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
Penfriend, Holidays, Food - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu
		popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci
		rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi
		používá minulý čas prostý

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
Clothes, Health - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Can / Can't - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		popíše části svého těla
		popíše, co ho bolí
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
Weather - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - to be - Množné číslo - Can / Can't - Konverzace na dané téma		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma mluví na téma počasí používá minulý čas prostý používá can/ can't
London - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá členy a/an, the používá vazbu there is / there are stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
English Speaking Countries - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena		používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
- Množné číslo - Konverzace na dané téma		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
My Country, My Town - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
My School - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
- Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
I and My Family - Slovní zásoba na dané téma - Present simple: to be, to have - Present continuous - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma	popíše sebe a členy své rodiny	
	používá slovník	
	rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně	
	používá přítomný čas prostý	
	používá přítomný čas průběhový	
	předvede jednoduchý rozhovor	
	rozlišuje jednotné a množné číslo	
	rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)	
	správně vyslovuje známou slovní zásobu	
	napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva	
	pozdraví, rozloučí se, poděkuje	
	vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)	
	čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
	pracuje na projektu na zadané téma	
My Daily Programme, Free time - Slovní zásoba na dané téma - Present simple	rozšíří si slovní zásobu na téma	
	používá zájmena	
	používá členy a/an, the	
	používá slovník	
	rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně	
	používá přítomný čas prostý	

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
- Present continuous - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		sestaví svůj denní program
Hobbies, Friends - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		popíše své koníčky
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
Penfriend, Holidays, Food - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu
		popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci
		rolišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem
		rolišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
Clothes, Health - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Can / Can't		sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi
		používá minulý čas prostý
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		popíše části svého těla
		popíše. co ho bolí

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
- Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
Weather - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - to be - Množné číslo - Can / Can't - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		mluví na téma počasí

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
London - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
English Speaking Countries - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
My Country, My Town - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
My School - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.18.3 Technická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Technická praktika je rozvoj a zdokonalení pracovních dovedností a návyků s různými materiály (kov, dřevo, plasty) a zásad technického kreslení. Rozvíjí především kompetence pracovní, komunikativní, sociální a personální. Rozvíjí manuální zručnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Technická praktika je volitelný předmět, který je na naší škole vyučován na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Předmět je určen především žákům, kteří po ukončení základní školy budou pokračovat v dalším vzdělávání na středních odborných učilištích a průmyslových školách. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně, předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vytvářet prostředí a prostor k posouzení vlastního pokroku · ujišťovat žáky o užitečnosti poznatků z hlediska jejich pozdějšího využití · rozvíjet rozumové schopnosti, zejména prostorovou představivost a technické myšlení Kompetence k řešení problémů: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že vedeme žáky: · k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů · k aplikování řešení při obdobných zadáních · k hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály Kompetence komunikativní: K rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · podporovat metody skupinového učení a jejich prostřednictvím vést žáky ke spolupráci

Název předmětu	Technická praktika	
	Kompetence sociální a personální: K rozvíjení těchto kompetencí přispíváme tím, že: · se snažíme pomáhat vytvářet pravidla týmové práce, sledovat a pozitivně ovlivňovat atmosféru v týmu	
	Kompetence občanské: Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · vyžadovat od žáků dodržování řádu školní dílny · vyžadovat udržování čistoty svého pracoviště · vést žáky k aktivní pomoci druhým	
	Kompetence pracovní: K rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vyžadovat po žácích dodržování pravidel bezpečnosti práce, vést žáky k udržování pracovního pořádku · vést k rozvíjení manuální zručnosti · podporovat v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smyslnosti · vytvářet zdravé pracovní prostředí, podporovat hospodárné využívání materiálů · vyžadovat po žácích prezentaci výsledků své práce, ohodnocení práce své i druhých · uvádět příklady z praxe a zdůrazňovat význam jednotlivých profesí	
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · zařazujeme práce žáků podle videonávodu · vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností	
Technická praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Technická praktika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály - Bezpečnost a hygiena práce v dílnách - Jednoduché výrobky		seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce
		užívá technickou dokumentaci a orientuje se v ní, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a dodržuje technologickou kázeň
		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
Základy rýsování - Čím a jak rysujeme - Kružnice a kružnicové oblouky - Nejen přímky a kružnice		používá různé rýsovací pomůcky, volí správné tvrdosti tužek a udržuje pomůcky v pořádku tak, aby byly funkční
		rýsuje různé druhy čar a seznamuje se s jejich využitím; používá technické písmo
		sestrojuje kružnice a kružnicové oblouky, uplatňuje zásady návaznosti kružnic a čar
Kótování a měřítko zobrazení - Zásady kótování - Zobrazování a kótování plochých těles - Měřítko zobrazení - Kóty ve strojírenství a stavebnictví		rozlišuje pojmy kóta, kótovací čára
		seznamuje se se zásadami kótování
		dovede zobrazit ploché těleso a okótovat jej
		rozumí pojmu měřítko provedení výkresu a dokáže vysvětlit, co znamená
		seznamuje se strojnickými a stavebními výkresy – čte měřítko, vyčte rozměry
Názorné zobrazení těles - Volné rovnoběžné promítání: krychle, kvádr, šestiboký hranol a válec - Pravoúhlé promítání		zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání
		rozlišuje pojmy nárys, půdorys, bokorys
		nakreslí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání
		zapisuje rozměry pomocí kót
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Technická praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s technickými materiály - Bezpečnost a hygiena práce v dílnách - Jednoduché výrobky	seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	
	užívá technickou dokumentaci a orientuje se v ní, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a dodržuje technologickou kázeň	
	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	
Základy rýsování - Čím a jak rysujeme - Kružnice a kružnicové oblouky - Nejen přímky a kružnice	používá různé rýsovací pomůcky, volí správné tvrdosti tužek a udržuje pomůcky v pořádku tak, aby byly funkční	
	rýsuje různé druhy čar a seznamuje se s jejich využitím; používá technické písmo	
	sestrojuje kružnice a kružnicové oblouky, uplatňuje zásady návaznosti kružnic a čar	
Kótování a měřítko zobrazení - Zásady kótování - Zobrazování a kótování plochých těles - Měřítko zobrazení - Kóty ve strojírenství a stavebnictví	rozlišuje pojmy kóta, kótovací čára	
	seznamuje se se zásadami kótování	
	dovede zobrazit ploché těleso a okótovat jej	
	rozumí pojmu měřítko provedení výkresu a dokáže vysvětlit, co znamená	
	seznamuje se strojnickými a stavebními výkresy – čte měřítko, vyčte rozměry	
Názorné zobrazení těles - Volné rovnoběžné promítání: krychle, kvádr, šestioký hranol a válec - Pravoúhlé promítání	zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání	
	rozlišuje pojmy nárys, půdorys, bokorys	
	nakreslí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	
	podle návodu sestaví daný model	

Technická praktika	9. ročník	
Design a konstruování - Montáž a demontáž jednoduchých zařízení		sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost
		provádí montáž a demontáž jednoduchých zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.18.4 Tvorba školního časopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvorba školního časopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Tvorba školního časopisu je předmět zahrnující mnoho rozmanitých činností zasahujících do řady předmětů. Žáci, kteří budou navštěvovat tento předmět, budou rozvíjet kritické myšlení, schopnost jasně formulovat své myšlenky, zdokonalovat se v práci s počítačem a prohloubit své znalosti o využití internetu pro vlastní potřeby. Žáci při tvorbě školního časopisu Bublanina budou:

Název předmětu	Tvorba školního časopisu
	1. vymýšlet jeho obsah 2. psát články, ankety 3. navrhovat grafický vzhled stránek 4. fotografovat ve škole a na školních akcích 5. se učit na počítači upravovat digitální fotografie 6. učit se pracovat v grafickém programu pro sazbu novin, knih a časopisů 7. seznámit se s přípravou časopisu k tisku 8. budou se podílet na jeho tisku a distribuci Tyto činnosti si v průběhu výuky částečně rozdělíme podle toho, co bude komu nejvíce vyhovovat a také podle toho, co koho bude hlavně bavit. Jsou připraveny posty: NOVINÁŘ, FOTOGRAF, POČÍTAČOVÝ EXPERT, DESIGNER, MOZEK...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tvorba školního časopisu se vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vybírat a využívat pro efektivní tvorbu článků pro školní časopis vhodné způsoby, metody a strategie · vést k plánování, organizaci a řízení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vnímat nejrůznější kladné stránky, ale i problémové situace ve škole i mimo ni · vést k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností · vést ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování · vést k uvědomění si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vést k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu · vést k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně

Název předmětu	Tvorba školního časopisu	
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést k utváření příjemné atmosféry v redaktorském týmu · vést k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi · vést k diskusi v redaktorském týmu a efektivní spolupráci	
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a vcítit se do jejich situací	
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech · dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky	
	Kompetence digitální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · motivovat žáky k vytváření obsahů v různých formátech a pomocí různých digitálních technologií · vedeme k nutnosti upravovat, obohacovat a vylepšovat obsah, který vytvořil žák sám nebo někdo jiný	
Tvorba školního časopisu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obsah časopisu - Obsah školního časopisu Bublanina		dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty

Tvorba školního časopisu	7. ročník	
Tvorba článků - Tvorba článků pro školní časopis Bublanina		samostatně sbírá podklady pro své články obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu
IT základy psaní - IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina		formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel)
Grafický vzhled - Grafický vzhled školního časopisu Bublanina		navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina
Digitální fotoaparát - Ovládání digitálního fotoaparátu		zvládá základy ovládání digitálního fotoaparátu a převod dat do PC
Úprava fotografií - IT základy úpravy digitálních fotografií		základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru
Základy sazby - IT základy sazby školního časopisu Bublanina		seznámí se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih
Tisk a distribuce - Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina		podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tvorba školního časopisu	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tvorba školního časopisu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obsah časopisu - Obsah školního časopisu Bublanina		dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty
Tvorba článků - Tvorba článků pro školní časopis Bublanina		samostatně sbírá podklady pro své články obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu
IT základy psaní - IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina		formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel)
Grafický vzhled - Grafický vzhled školního časopisu Bublanina		navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina
Digitální fotoaparát - Ovládání digitálního fotoaparátu		zvládá základy ovládání digitálního fotoaparátu a převod dat do PC
Úprava fotografií - IT základy úpravy digitálních fotografií		základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru
Základy sazby - IT základy sazby školního časopisu Bublanina		seznámí se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih
Tisk a distribuce - Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina		podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tvorba školního časopisu	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Tvorba školního časopisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obsah časopisu - Obsah školního časopisu Bublanina		dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty
		samostatně sbírá podklady pro své články

Tvorba školního časopisu	9. ročník	
Tvorba článků - Tvorba článků pro školní časopis Bublanina		obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu
IT základy psaní - IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina		formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel)
Grafický vzhled - Grafický vzhled školního časopisu Bublanina		navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina
Digitální fotoaparát - Ovládání digitálního fotoaparátu		zvládá základy ovládání digitálního fotoaparátu a převod dat do PC
Úprava fotografií - IT základy úpravy digitálních fotografií		základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru
Základy sazby - IT základy sazby školního časopisu Bublanina		seznámí se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih
Tisk a distribuce - Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina		podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Tvorba školního časopisu	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.18.5 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Cvičení z matematiky je kladen důraz na komplexní prohloubení, rozšíření a procvičení učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Výuka je zaměřena na: - užití matematiky v reálných situacích, - osvojení matematických pojmů a postupů, - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování, - řešení problémových a náročnějších úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z matematiky je vyučován jako volitelný předmět a je nabízen žákům 9. ročníku. Jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · zařazovat metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami · vést žáky k plánování postupů a úkolů · podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Kompetence k řešení problémů: Pro rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · s chybou žáka pracovat jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení · vést žáky k ověřování výsledků · nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
	Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky · podle potřeby žákům pomáhat
	Kompetence sociální a personální: Pro rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat · klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, ve skupině · posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Pro rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní · umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
	Kompetence pracovní: Pro rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · požadovat dodržování dohodnuté kvality práce, termínů úkol · vést žáky k ověřování výsledků · vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · motivujeme žáky, aby využívali pro sebevzdělávání weby zaměřené na matematiku · vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Racionální čísla, mocniny a odmocniny - Početní operace s celými, desetinnými čísly a se zlomky - Druhá a třetí mocnina a odmocnina - Mocniny s přirozeným mocnitelem	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
	užívá ve výpočtech 2. a 3. mocninu a odmocninu	
	uplatňuje přednost početních operací	
Dělitelnost přirozených čísel - Znaky dělitelnosti - Prvočísla a složená čísla - Nejmenší společný násobek - Největší společný dělitel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
	určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	
Poměr, trojčlenka - Poměr, slovní úlohy - Přímá a nepřímá úměrnost - Měřítko plánu a mapy	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	
	pracuje s měřítka map a plánů	
	řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	
Procenta - Výpočet procentové části - Výpočet základu - Výpočet počtu procent - Úrok, daň	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ)	
Algebraické výrazy - Hodnota výrazu - Sčítání a odčítání mnohočlenů - Násobení mnohočlenů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	
	určí hodnotu výrazu	
	sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	
	dělí mnohočlen jednočlenem	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
- Dělení mnohočlenu jednočlenem - Algebraické vzorce - Rozklad výrazů na součin		umocní dvojčlen na druhou; určí součin součtu a rozdílu dvou stejných členů užitím vzorce
		provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců
Lineární rovnice, slovní úlohy - Řešení lineárních rovnic - Slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
		řeší lineární rovnice se závorkami a zlomky, provádí zkoušku
Soustavy rovnic, slovní úlohy - Řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými - Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic		provádí zápis a řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic
		řeší soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou
Pythagorova věta - Výpočet přepony a odvěsny - Užití Pythagorovy věty v rovinných obrazcích		vypočítá zbývající stranu pravoúhlého trojúhelníku
		využívá Pythagorovu větu v rovinných obrazcích a tělesech
		formuluje Pythagorovu větu a zapíše ji vzorcem
Obvody a obsahy obrazců - Převody jednotek délky a obsahu - Obvody a obsahy trojúhelníků - Obvody a obsahy rovnoběžníků a lichoběžníků - Délka kružnice - Obvod a obsah kruhu - Praktické slovní úlohy		odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců
		převádí jednotky délky a obsahu
Povrchy a objemy těles - Převody jednotek objemu - Povrch a objem hranolů - Povrch a objem válce - Povrch a objem jehlanu - Povrch a objem koule - Praktické slovní úlohy		převádí jednotky délky a obsahu
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		převádí jednotky objemu
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Konstrukční úlohy - Množiny bodů dané vlastnosti - Konstrukce trojúhelníku - Konstrukce rovnoběžníku - Konstrukce lichoběžníku - Konstrukce tečen ke kružnici		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice geometrického útvaru a k řešení konstrukčních úloh
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Shodnost a podobnost - Věty o shodnosti trojúhelníků - Středová a osová souměrnost - Věty o podobnosti trojúhelníků		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
		určí osově a středově souměrný útvar
		určí podobné útvary
Nestandardní aplikační úlohy		dle svých možností a schopností využívá logickou úvahu a představivost
Funkce - Rovnice, tabulka a graf lineární funkce - Určení rovnice lineární funkce z grafu - Funkce přímá úměrnost - Funkce nepřímá úměrnost - Konstantní funkce - Užití funkcí při řešení praktických úloh		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		určuje vztah lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18.6 Cvičení z jazyka českého

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z jazyka českého
Oblast	
Charakteristika předmětu	Účelem předmětu je rozšíření, prohloubení, procvičení a upevnění poznatků z českého jazyka. Předmět je zaměřen na aplikaci teoretických poznatků z českého jazyka a literatury, dále na práci s textem a na souhrnné opakování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z jazyka českého je vyučován jako volitelný předmět a je nabízen žákům 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně.

Cvičení z jazyka českého	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohlubování učiva z českého jazyka - Pravopis - Slovní zásoba a tvoření slov - Tvarosloví - Skladba		ovládá základní jazykovou terminologii, tyto znalosti dokáže prakticky aplikovat
Čtenářská gramotnost - Porozumění textu - Literární názvosloví		posuzuje nejrozumnější druhy textu, odlišuje umělecký od neuměleckého, kombinuje různé postupy k co nejlepšímu porozumění; předvídá, co bude následovat; snaží se odhalit význam neznámých slov a pojmů používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18.7 Kurz vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kurz vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je naučit žáky správné přípravě potravin. Naučí se pracovat s potravinami tradičními, jako rýže, kroupy, čočka. Dále se naučí používat potraviny méně známé, například tofu, tempeh, obilné mléko apod. V neposlední řadě se budou učit spolupracovat a správně a slušně stolovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kurz vaření je na naší škole vyučován jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně a školní kuchyňce.

Kurz vaření	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kurz vaření		dokáže nakoupit, vybrat, správně skladovat potraviny
- Výběr, nákup a skladování potravin		poznává základní postupy přípravy pokrmů
- Postupy tepelné úpravy pokrmů		připravuje pokrmy podle zásad zdravé výživy
- Zdravé moučníky		uklízí pracovní plochy a nádobí
- Správná příprava luštěnin a obilovin		učí se slušnému chování u stolu
- Příprava zeleniny a ovoce		bezpečně obsluhuje spotřebiče
- Koktejly a nápoje		
- Stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Kurz vaření	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18.8 Výtvarná dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.9 Pěstitelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pěstitelství
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.10 Seminář a praktikum z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a praktikum z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Seminář a praktikum z fyziky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.11 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.12 Seminář a praktikum z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a praktikum z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.13 Badatelské praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Badatelské praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.14 Finanční vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční vzdělávání
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.15 Historicko-geografický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Historicko-geografický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Historicko-geografický seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.16 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Náplň předmětu Náboženství je zpracována na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí. Obsah učiva tvoří tři naukové celky: 1. Bible 2. Ježíš Kristus a Církev 3. Křesťanství v praktickém životě Těmito tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Náboženství je nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně Je určen žákům 1. – 9. ročníku. Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, koncerty solidarity, atd.).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba:

Název předmětu	Náboženství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	· třídit informace a na základě jejich propojení je efektivně využívat v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě · objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života · operovat ze základními termíny, znaky a symboly a s pomocí učitele je dokázat vysvětlit a uvést do souvislostí · poskytnout žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku · samostatně pozorovat a kriticky posuzovat výsledky svého jednání, z nich pak vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti (výchova svědomí) <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě · pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible, a to tak, aby jejich poselství žáci nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků · samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti · rozvíjet schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí do svého jednání v budoucnosti · poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení · umožňovat projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí <u>6.- 9. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Náboženství
	· vést k porozumění souvislostí Starého a Nového zákona a propojení biblické zvěsti s konkrétním životem a s životem církve · vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat, řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení · vést žáky k potřebě umět si naplánovat, zorganizovat a zároveň vyhodnotit svůj život podle evangelijních pravd · využívat různé vyučovací metody a strategie: zážitkovou pedagogiku, metody kritického učení, skupinovou práci, aktivní učební metody, návštěvy a exkurze, projektovou práci; tyto aktivity vedou k celoživotnímu růstu podle křesťanských zásad a pravidel · samostatně pozorovat a experimentovat; získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti · se žáky diskutovat a vést je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a byli schopni hledat kritéria pro volbu různých řešení s pozorností vůči učení církve Kompetence k řešení problémů: <u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vnímat nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém · věnovat pozornost morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem · učit žáky kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činit rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost · diskutovat o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vnímat nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách; promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností · učit vnímat a řešit nejružnější problémové situace podle příkladu biblických postav · vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale

Název předmětu	Náboženství
	hledat konečné řešení · vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště · samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy · nabízet pro řešení současných problémů příklad biblických postav <u>6. - 9. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému · seznamovat se životem světců, kteří jsou modelem pro opravdový křesťanský život, motivují k překonání nezdarů a k trpělivému vyhledávání své osobní cesty života do budoucnosti · ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů · objasňovat řešení problémů očima křesťana v tomto světě; diskutovat a prakticky si ověřovat správnost řešení problémů, na základě toho rozvíjet duchovní postoje křesťana ve víře, naději a lásce a aplikovat je i v jiných oborech své činnosti · vytvářet praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy spojené s novým prožíváním svátostí a Božího slova ve společenství církve · vést k umění činit uvážlivá rozhodnutí, k uvědomování si jejich důsledků a k osobní zodpovědnosti za ně skrze výchovu a formaci k osobní svobodě a lásce, k růstu vlastního svědomí a k odpovědnosti za své skutky · vést ke schopnosti se obhájit na veřejnosti na základě argumentace ve prospěch prosociálního postoje lásky k bližnímu a z hlediska křesťanského pojetí svědomí Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Náboženství
	<u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat „promluvám“ druhých lidí, rozumět jim, vhodně na ně reagovat · dávat dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor · rozlišovat různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků · pomáhat v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vést žáky k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání · seznamovat s možnostmi mediálních prostředků a učit žáky je využívat pro získávání informací <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně · klást důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme se formulovat své myšlenky; využívat metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků · vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací; zapojovat se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikačních dovednostech; zapojovat se do života farnosti – liturgie, nástěnka, atd. <u>6. - 9. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat · využívat narativního způsobu předávání učební látky tak, aby to podněcovalo ke společným diskuzím a vhodným reakcím na dané téma, to vede ke schopnosti udržet si a obhájit svůj křesťanský názor v tváři v tvář současné pluralitě světa · rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do

Název předmětu	Náboženství
	společenského dění · prohlubovat porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů · vést žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v Bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení · schopnost neverbální komunikace obohacovat o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti · využívat zážitkových prvků ve výuce · využívat informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací aj. a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni · využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi · klást důraz na vytváření společenství, jehož základem je vzájemná komunikace mezi lidmi a také s Bohem · připravovat žáka, aby byl otevřen pro druhé a dával něco ze sebe sama, aby mohl být připraven milovat bližní nezištnou bliženskou láskou, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky Kompetence sociální a personální: <u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj · zaměřit se na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován · vést žáka k tomu, že ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit · přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají · vést žáka k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která dál podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby

Název předmětu	Náboženství
	dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty · tematickými celky „Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ u žáka osvojit pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastnit si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty · přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají · rozvíjet schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů · cenit a respektovat jiný názor na základě seznámení se s evangelními blahoslavenstvím; pochopit, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení osobních vztahů i dalších personálií v životě · na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokázat v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat · vést žáky k uvědomění si podílu na spoluvytváření světa; učit žáky vnímat svět jako společný domov, ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní a který vypovídá o svém Tvůrci <u>6. - 9. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy – tvořený z různých ročníků – jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu · zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci · vést žáka pravdivě vidět své schopnosti a aby byl připraven nasadit je pro bližní · seznamovat s konkrétními formami organizované pomoci potřebným lidem skrze křesťanské a humanitární organizace · systematicky se zaměřovat na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který učí žáky asertivnímu chování · rozvíjet princip „starší a silnější pomáhají slabším a mladším“

Název předmětu	Náboženství
	· rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role, tímto zvyšovat schopnost přijímání rolí v praktickém životě Kompetence občanské: <u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · vést žáky vážit si vnitřních hodnot člověka, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí · budovat uvědomělý postoj žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřovat na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky · rozvíjet zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu; svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí · seznamovat žáka s klady i zápory života společnosti, ve které žijeme · učit žáka vcítit se do situace trpících lidí, vést k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem · k prezentaci názorů žáků využívat diskusního kruhu či panelové diskuze, poskytovat možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí, se kterým se setkávají · učit chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu · využívat k tomu učební látku (Mojžíš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko-křesťanské tradice, o níž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod) <u>6. - 9. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat

Název předmětu	Náboženství
	se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka · rozvíjet odpovědnost žáka jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu · Postoj zodpovědnosti dávat do vztahu k hodnotě svobody a hledat jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě · vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; zároveň v nich rozvíjet ohleduplnost a schopnost účinné pomoci v různých situacích, a to na základě příkladu učitele, který je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku · vést žáka porozumět vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných náboženstvích ve vztahu ke křesťanství · dávat žákům šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu · interpretovat tradice a kulturní i historické dědictví skrze životy světců, na základě jejich úcty si žáci budují pozitivní vztah k uměleckým dílům s prioritním zaměřením na místní či regionální kulturní památky · rozvíjet postoj křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě · prohloubit motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu; motivovat žáky k vlastnímu aktivnímu šetrnému chování vůči světu a ke společným reflexím tohoto svého jednání Kompetence pracovní: <u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · ve vyučovacích hodinách používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky; dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vést žáky k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v jádru

Název předmětu	Náboženství
	vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost · rozvíjet kreativitu, učit novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost · vést k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče <u>6. - 9. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot · učit žáky pravdivě se dívat na své hodnoty a kvality · vést k uvědomění si, že skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony, ale tím, že ho Bůh bezpodmínečně miluje a proto jeho pracovní činnost dostává jiný rozměr; učit cítit radost z práce ve prospěch druhých · vést žáka k poznání, že není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími, často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení · vést žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i jejich rodiče · umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků · zapojovat žáky do přípravy školních a farních pastoračních projektů, kde mohou rozvíjet svou kreativitu Kompetence digitální: K rozvíjení této kompetence přispíváme tím, že: · ve výuce využíváme digitální technologie, aniž bychom tím narušili význam osobního kontaktu při formaci a vzdělávání, aby tyto nástroje byly našimi efektivními služebníky

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kdo jsem Já a život ve společenství; Bůh mě má rád a je se mnou - Každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu - Vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním - Uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj - Rozeznáváme, co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit - Učíme se skrze modlitbu o pomoc pro své bližní - Vysvětlení symboliky společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. - Učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem		oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a to i v jeho širších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista
Objevení smyslu adventu a Vánoc - Seznámení se s významem pojmu advent - Přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše - Základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu		objevuje hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání zná a rozumí základní biblické události vztahující se k Vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života
Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbežích Ježíšova života - První seznámení Biblí - Proměna smutku v radost – svatba v Káni Galilejské - Mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky - Vím na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře - Stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku - Úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého		projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem objeví a pozná hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život

Náboženství	1. ročník	
Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí - Vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže - Seznámení se základními biblickými událostmi Svatého týdne: vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, Velikonoční liturgie - Vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce - Neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání - Seznámení s událostí seslání Ducha Svatého		popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství
Objevení, že církev je duchovní rodina - Moje maminka a Maria „maminka všech lidí - Uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě - Modlitba Otče náš a rozlišování modliteb děků, proseb a chval		zná základní pojmy víry; uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Stvoření světa a první hřích člověka - Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky - Na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky - Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše co učinil Bůh, bylo dobré - Seznámení s příběhem o pádu člověka; objevení schopnosti rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky - Základní biblické příběhy z počátků dějin spásy; seznámení s životním příběhem		je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijme pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života

Náboženství	2. ročník	
světců, jako příklad k následování (Tarcizius, Dominik Sávio, Marie Goretti)		
Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti - Seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby jako přípravy na příchod milující osoby - Formulace a chápání slov modlitby „Zdrávas Maria“ - Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku		na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopí, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc
Evangelijní příběhy Ježíšova života - První odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě - Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest - Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti - Zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři - Význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá		disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě
Proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby - Seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela - Pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí - Poznáváme liturgii velikonočního třídenní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl - Uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry		na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopí, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem
Následování Ježíše svým životem - Zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování - Nejdůležitější události Mariina života, jako vzoru křesťana - Pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) - Působení Božího slova – podobenství o rozsévání - Příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého - Objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané		objeví vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projeví zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Desatero - Štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra - Překážku opravdovému štěstí vytváří hříchy; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“ - Desatero: vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání slavení neděle – 3. přikázání rodina jako společenství – 4. přikázání hodnota lidského života – 5. přikázání čistota srdce (Anička Zeliková) – 6. a 9. přikázání úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání		je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu
Advent a Vánoce jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista - Bůh přijímá a miluje každého člověka takového, jaký je - Bůh odpouští hříchy a proměňuje je - Co je to svědomí - Co je to svátost smíření a co způsobuje - Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor		chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii umí se připravit na přijetí svátosti smíření, přijímá její účinky
Mše svatá - Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela - Písmo svaté jako Boží slovo - Bohoslužba slova a bohoslužba oběti - Objev tajemství proměňování - Svaté přijímání jako setkání s Kristem		spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka

Náboženství	3. ročník	
Doba postní a velikonoční příprava; samotná hostina u stolu Páně - Doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání - Seznámení s průběhem a významem biblické události poslední večeře a pochopení souvislosti poslední večeře se mší svatou - Porozumění významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii - Zopakování a prohloubení významu velikonoční události pro život křesťana		rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii
		umí se připravit na přijetí svátosti smíření, přijímá její účinky
Společenství církve zve na hostinu - Setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu - Maria, člověk hluboké víry, nás nasměrovává ke Kristu - Seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti - Působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech		spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky
		poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bible - průvodce naším životem - Uvědomění si důležitosti Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ - Příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme - „Hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka - Událost „Velké noci“ a následné vyjítí z egyptského otroctví - „Přechod Rudým mořem“ - odvaha k vykročení na cestu životem - „Putování pouští“ - Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „Zaslíbená země“ - dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem	disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení	

Náboženství	4. ročník	
Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti - Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše - Poznávání, že život je směřování ke světlu - Příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé - Seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia		hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života
Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše (Poznávání, že život je směřování ke světlu; Příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé; Seznámení s událostmi Ježíšova narození) - Seznámení s textem a událostí horského kázání - Blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí - Seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání - Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách - Za koho pokládám Ježíše		rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky; oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou
Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra - Okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“ - Souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou - Událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti - Události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem - Propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií - „Prázdný hrob“ očima apoštola Petra - Evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání		hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života
Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše - Rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm - Církve jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol - Opakování znalostí o průběhu mše svaté a uvědomění si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem - Základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka - Znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie		objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu - Vnímáme svět, ve kterém žijeme, jako náš společný domov, kde máme své místo a jsme schopni za ně nést zodpovědnost - Seznámení s životem národního patrona sv. Václava - Odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) - Seznámení se světovými náboženstvími majícími svůj počátek u Abraháma		je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět
Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku - Uvědomění si významu ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě - Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše - Zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související s narozením Ježíše		chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života
Objevení Ježíše skrze svátosti - Svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě - Objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „Kdo jsem ...“		je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku
Objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt - Reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěva křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) - Vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí		chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života

Náboženství	5. ročník	
- Výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku - Velikonoční symboly		
Šíření křesťanství v Evropě - Počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) - Počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) - Křesťanské církve u nás a v Evropě - Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A. C. Stojan) - Svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti		je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem - Poznáváme, že otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra jsou podstatné předpoklady pro kamarádství a přátelství - Prožívání společenství jako dar a učení se žít společenství s Bohem, který je láska - Objevujeme znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem - Příklady přátelství mezi Bohem a člověkem: Abrahám, Josef, David, Šalamoun, sv. Ludmila, sv. Zdislava, sv. Jan Sarkander, sv. Jan Nepomucký		má rozvinutý vztah k sobě i k druhým lidem a na základě této zkušenosti objevuje vztah k Bohu jako vztah důvěry, přátelství a z toho vyplývající hierarchii hodnot
Advent – Vánoce, Ježíš se narodí pouze do čistého srdce - Životní pravidla pomáhají k zařazení do společnosti; dávají jistotu a jsou pomocí při nacházení orientace a role ve skupině - Starozákonní Desatero jako souhrn Božích pravidel naplňuje Ježíš svými přikázáními a radami		má systém v základních znalostech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a ke druhým lidem zná příklady z života, z víry u biblických postav, národních světců a oceňuje sílu křesťanství, jak se projevilo ve svých sociálních a uměleckých dílech v národní a místní kultuře

Náboženství	6. ročník	
- Ježíšovo narození - symboly víry (Credo) - Světlo ikon - Symbolika jesliček		
Přijetí symbolů víry - Knihy NZ jsou zapsány jako záznamy svědků víry - Dělení knih NZ a orientace v textech - Symboly víry: jsou vyznáním osobního přátelství mezi člověkem a Tvůrcem věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země; věřím v Ježíše Krista; věřím v Ducha Svatého. - Víra je vyjádření důvěry, odevzdání a přijetí toho, co pro nás Bůh vykonal - Příklady apoštolů a prvních křesťanů - Příklad sv. Ludmily, sv. Zdislavy, sv. Jana Nepomuckého, sv. Jana Sarkandra		zná a chápe symboly víry (Credo)
Objevení postní a velikonoční doby jako zdroje naděje - Svěvolné zneužívání moci silnějšími, prožívání strachu a bolesti, potřeba podpory - Víra v Ježíše Krista umožňuje překonat strach a moc zla – seznámení s pašijovými událostmi - Konfrontace se smrtí blízkého člověka – křesťanská odpověď – víra ve vzkříšení mrtvých - Víra v Ježíše Krista umožňuje nadhled nad důsledky zla a povzbuzuje k budování spravedlivého světa – emauzští mučedníci - Seznámení s různými významy mše svaté a orientace v mešních textech		má systém v základních znalostech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a ke druhým lidem zná příklady z života, z víry u biblických postav, národních světců a oceňuje sílu křesťanství, jak se projevilo ve svých sociálních a uměleckých dílech v národní a místní kultuře
Víra jako dialog s Bohem a lidmi - Rozvíjení osobnosti a působení na své okolí v duchu křesťanských hodnot - Život v prvních křesťanských obcích a můj život ve farním společenství - Společně objevujeme víru skrze rozhovor s Bohem – modlitba: soukromá, společná, slovy a beze slov, gesta a symboly - Prohloubení schopnosti meditace - Modlitba jako koncentrace na Boží přítomnost		má schopnost rozhovoru s Bohem – zvládá verbální i neverbální komunikaci rozumí pohledu na člověka a svět ve světle křesťanské víry, vnímá církev jako otevřenou vůči světu

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Náboženství	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tajemství života - Zpráva o stvoření jako vyznání víry, výpověď o Bohu a ne přírodovědecké tvrzení vzniku světa - Bůh projevuje svou lásku a dobrotu skrze lidskou svobodu - Rovnost a důstojnost muže a ženy vyplývá ze stvoření člověka jako obrazu Božího - Otevřenost pro základní životní zkušenosti; zkušenost vlastní identity a vzájemné ocenění a přijetí mezi mužem a ženou - Formy přátelství lásky ve vztahu muže a ženy - Skrze symboly a viditelná znamení vnímáme svými smysly neviditelná znamení Boží přítomnosti a přátelství vůči člověku	oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě rozumí Bibli a vnímá ji jako svědectví lidí o zkušenostech osvobozujícího jednání vůči člověku, chápe jejich souvislost s postojem víry a vnímá ji jako výzvu pro svůj vlastní život zřetelně rozumí, že mezi biblickými obrazy a vědou nedochází ke konfrontaci, ale ke vzájemnému doplňování se	
Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným - Advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti - Připravenost a ochota nasadit své schopnosti pro druhé lidi - Seznámení s humanitními a křesťanskými pomocnými organizacemi (Charita, Člověk v tísni, Adra) - Pochopení, že v každém člověku je přítomný Kristus, motivuje křesťany k pomoci (příklad Matky Terezy, otec Damián, příklad místní charity)	oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě osvojí si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží, rozvíjí s Ním vztah skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prožívání liturgie	
Růst ve víře skrze svátosti a Boží slovo - Prohloubit svůj vztah k Bohu skrze svátosti a Boží slovo - Svátosti ve službě životu z víry - Křest: svátost víry, symbolika křtu - Biřmování: svátost dospělosti ve víře, související symbolismy	osvojí si kritický a diferencovaný přístup k vlastní osobě, přijímá sám sebe a je připraven si na tomto základě stanovovat nové životní cíle oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě	

Náboženství	7. ročník	
- Smíření: skutečnost odpuštění a smíření jako poznání Boha a sebe sama - Eucharistie: jako hostina - Abrahám a tři muži; pascha - Manželství: manželský slib a symboly - Kněžství: úkol a poslání kněží a biskupů - Pomazání nemocných: pomazání olejem významy v dějinách spásy a symboly s tím související - Dělení knih SZ a orientace a jejich textech - Obrazná řeč Bible; vysvětlení na konkrétním příkladu biblického obrazu		osvojí si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží, rozvíjí s Ním vztah skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prožívání liturgie
		rozumí Bibli a vnímá ji jako svědectví lidí o zkušenostech osvobozujícího jednání vůči člověku, chápe jejich souvislost s postojem víry a vnímá ji jako výzvu pro svůj vlastní život
		zřetelně rozumí, že mezi biblickými obrazy a vědou nedochází ke konfrontaci, ale ke vzájemnému doplňování se
Prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjít z Egypta do zaslíbené země - Odvaha ptát se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností - Starozákonní Bůh jako zachránce člověka, který vyvádí svůj národ z otroctví, dává mu svobodu a umožňuje nový život v zaslíbené zemi-P - Paralely: volání Izraele po svobodě a naše touha po svobodě; Boží jednání s Izraelem a jeho jednání dnes; Mojžíš hovoří s Bohem a jak s Ním hovořím já; putování pouští a putování životem; cíl v zaslíbené zemi a můj cíl - Otevření se víře ve zmrtvýchvstalého Krista; reflexe vlastního postoje k víře		oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě
		osvojí si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží, rozvíjí s Ním vztah skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prožívání liturgie
Orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby - Život a růst křesťanství na počátku novověku - Karel IV., Václav IV., Jan Nepomucký, husitství - Reformace, rozkol křesťanů v Evropě, protireformace v naší vlasti - Modlitba a její nutnost v životě křesťana - Konkrétní způsoby modlitby - Střelná modlitba, recitovaná modlitba, prosby, díky, chvály - Příklady svatých: sv. Tarzicius, sv. Jan z Kříže, otec Pio		umí popsat základní historické události z života naší církve a národa a chápe klady i zápory těchto období

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Náboženství	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznání a rozhodnutí pro život - Kdo jsem: získat realističtější pohled na svou osobu; objevení svých vlastností a schopností k rozvíjení dialogu s sebou i ostatními bližními - Porozumět světu jako místu, v němž se zjevil Bůh a na němž roste Boží království - Vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat za jejich dobro - Existence vlastního svědomí a mít odpovědnost za své skutky - Výchova a formace vlastního svědomí skrze vlastní životní zásady		uplatňuje základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality osvojí si na základě znalostí a zkušeností principy křesťanské etiky a je připraven k jejich osobnímu i společenskému uskutečňování
Žít svůj život s Láskou v srdci - Uvědomění si náboženské a politické situace v izraelském národě při události narození Ježíše Krista - Advent jako příprava na vnitřní přijetí živého Krista do svého života - Získání osobního pohledu na událost narození Božího Syna podle slova evangelií - Ježíšovo narození a přítomnost na tomto světě je přítomností Krista v bližních – podstata křesťanského jednání ve světě; Ježíš touží žít v srdci každého člověka		uplatňuje základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality má schopnost svobodného postoje před Bohem s pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti, aby dokázal ve svém středu objevit Boha, který uzdravuje
Základní křesťanská orientace při utváření osobního života I. – III. přikázání - Povolání ke svobodě a lásce: rozlišit různé pojetí svobody a lásky (biblický pohled na svobodu a lásku SZ a NZ) - Desatero a starověké zákoníky, Listina lidských práv a svobod - Podstatou víry je svoboda projevující se skrze důvěru v hodnoty a jistotu z nich vyplývající; víra v jednoho Boha - Pojetí víry v současném světě a zneužívání Božího jména - Jak trávim volný čas, který mi nabízí Bůh - Židovský šabat a křesťanská neděle		zná Desatero a umí jej aplikovat na svůj osobní život z víry a ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem
Každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro - Přijetí ohraničenosti člověka v životě a smrti Ježíše dává odpuštění viny nový rozměr vyplývající z bezpodmínečné Boží lásky k člověku - Vina jako realita lidského života a Boží odpuštění, které následuje po opravdové lítosti; křesťanství jako stálá možnost obnovy		má schopnost svobodného postoje před Bohem s pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti, aby dokázal ve svém středu objevit Boha, který uzdravuje

Náboženství	8. ročník	
- Svátost smíření jako vnitřní uzdravení a počátek nového života ve společenství - Prohloubení pojmu „hřích“ – je to překážka ve vztahu ke Kristu - Boží láska k člověku je silnější než zlo – zmrtvýchvstání Krista		
Utváření důvěryhodných vztahů vyplývajících z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu IV. – X. přikázání - Společenství – psychický a sociální rozměr – nalézání smyslu vlastního lidství - Zodpovědné soužití mezi lidmi podle Desatera, které dává základní orientaci - Křesťanský pohled na rodinu; autorita a formy jejího zneužití - Hodnoty života: potraty, eutanázie - Láska - mezi přáteli, vztah muže a ženy, láska rodičovská a sourozenecká ... ve vztahu k Bohu - Vztah k osobnímu vlastnictví, výchova k prosociálnímu jednání a uvědomění si závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi		zná Desatera a umí jej aplikovat na svůj osobní život z víry a ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé hledají Boha		má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka
- Být otevřený pro druhé a darovat sebe samého; umění sdílet se a naslouchat - Důvěra v Boha nebo v sebe – biblický příběh Ezaua a Jákoba; existenciální otázky a odpovědi - Jít do života s Bohem: role ticha v životě křesťana		rozumí rozdílům a společenským prvkům v učení světových náboženství a postojem vzájemné úcty chápe zásady jejich života zná kritéria pro rozlišení mezi učením různých náboženských sekt a umí popsat jejich techniky manipulace

Náboženství	9. ročník	
- Modlitba jako základní orientace člověka vůči Bohu a světu - Modlitba jako osobní setkání - Církev je společenství s Ježíšem uprostřed a má misijní rozměr - Seznámení se světovými náboženstvími - Víra vyvoleného národa		vzhledem k historii evropského křesťanství umí posoudit důležité pozitivní i negativní události a umí z nich vyvodit závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti
Advent a Vánoce – nové narození Ježíše jako člověka a Boha - Advent jako očekávání a očista pro přijetí Ježíše do svého srdce - Rozumět a žít liturgii v době adventní a vánoční - Bůh se stal člověkem: Ježíš jako historická postava; Ježíšovo Božství – vtělené Boží slovo (evangelium podle Jana); Ježíš se stává člověkem z lásky k lidem		aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti
Žít otevřeně s Ježíšem - Výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté a otevřené výpovědi o Bohu – biblická zpráva o stvoření (Gen. 1.-3. kapitola) - Bůh světuje svět člověku, aby se podílel na stvořitelském díle - Křesťanství v našem regionu i v naší vlasti a současný ekumenismus - Světové křesťanské církve; historie a současnost evropského křesťanství		rozumí rozdílům a společenským prvkům v učení světových náboženství a postojem vzájemné úcty chápe zásady jejich života vzhledem k historii evropského křesťanství umí posoudit důležité pozitivní i negativní události a umí z nich vyvodit závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti dovede se orientovat a uvědomuje si ekumenický rozměr křesťanství a co je mezináboženský dialog
Syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista - Smysl postní doby pro současného praktikujícího křesťana a sekularizovanou společnost - Žít a rozumět liturgii v postní době - Bůh je Láska a miluje všechny lidi; biblické citace zvl. NZ a příklad evangelií - Odpověď člověka na Boží lásku: starozákonní příběhy - Příklady ze současnosti (Matka Tereza, Jan Nepomuk Neumann, Jan Pavel II.) - Negativní odpověď – chci být jako Bůh (Gen.) - Jasná a zřetelná analýza Velikonoc a osobního života křesťana		aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti
Věřit v Ježíše, žít s Ježíšem; pojd' a následuj mě - Vnitřní život křesťana: modlitba jako dialog - Rozhovor s Bohem (druhy) - Žít podle evangelia; křesťanský životní styl - Společenství: rodina jako základní společenství církve; mezilidské vztahy ve skupině vrstevníků a křesťanství; živé společenství s Ježíšem uprostřed; společenství církve – manželství, zasvěcený život - Misijní a evangelizační rozměr křesťanství		aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu zná pojmy jako evangelizace, misijní poslání, katecheze, pastorační činnost a společenství žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je to běžná činnost, kterou učitel ve škole a na akcích pořádaných školou vykonává průběžně po celý školní rok.

Cílem hodnocení v našem pojetí je:

- Vyjádřit se konkrétně k dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka (nejde však jen o podání informace o dosažených výsledcích učení, ale zahrnuje také postoje žáků, jejich snahu a úsilí).
- Soustředit se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení předem stanovených požadavků.
- Poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí (součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil).
- Snižovat riziko diskriminace výkonnostně slabších žáků (hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky).
- Posilovat žákovu vnitřní motivaci k učení (nestresovat žáka, klást důraz na pozitivní výsledky a tím žáka povzbuzovat).
- Vytvořit hodnotné východisko pro další diskusi o výsledcích žáka s ním samotným i s jeho rodiči (kvalitním hodnocením vést žáka ke kvalitnímu sebehodnocení).

V průběhu školního roku používáme několik nástrojů evaluace a autoevaluace žáků, které na sebe vzájemně navazují a doplňují se. Jde o tyto nástroje:

1. Hodnocení portfolia žáka.
2. Sebehodnocení.
3. Hodnocení žáka

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení portfolia žáka

Důležitým nástrojem pro hodnocení žáka učitelem, ale i pro žákovo sebehodnocení je pro nás hodnocení žákovského portfolia. Je to v podstatě složka (desky A4), kterou vede každý třídní učitel za spolupráce ostatních pedagogických pracovníků, samotného žáka a jeho rodičů v průběhu školního roku. Do portfolia mohou všichni tyto účastníci vyučovacího procesu vkládat materiály, které vypovídají o tom, že žák zvládl nějaký „problém“, téma nebo nějakou komplexnější

dovednost.

Jedná se tedy o soubor takových rozličných materiálů, které poskytují informace o zkušenostech a pracovních výsledcích žáka. Informace uložené v portfoliu pak podávají obraz o tom, v čem je žák úspěšný, jak se mu daří v poslední době, jaké jsou jeho zájmy, jaké dělá pokroky v jednotlivých oblastech školní práce atd.

Portfolio jako takové není cílem (žák má na konci školního roku bohatou sbírku prací), ale hlavně prostředkem pro další činnosti.

Pomáhá, abychom mohli společně se žáky hodnotit a vyhodnocovat jejich práci. Žákům otevírá možnost hledat hodnoty vlastní práce, sledovat uplatnění a rozvoj dílčích dovedností v úkolech komplexnější povahy, sledovat vlastní cestu k cíli a vyhodnocovat zpětně svoji práci.

Práce s portfoliem je cílevědomá (vědomě řízená), proto učitel už při zadávání práce ví, které očekávané výstupy chce naplnit a také které klíčové kompetence mohou žáci při daném úkolu rozvíjet.

Důležité je, že se učitel s žáky domluví na kritériích (znacích), které jsou souborem charakteristik, které by měla kvalitní práce mít. Žák tak předem ví, na co bude učitel při hodnocení klást důraz.

Nepostradatelnou součástí výchovy a vzdělávání je také utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Proto si vždy předem stanovíme, které klíčové kompetence chceme rozvíjet. Když chceme pozorovat, jestli klíčové kompetence žáci rozvíjejí, musíme si stanovit kritéria (znaky) – jež jsou vnější projevem – to co můžeme na vlastní oči v chování žáka vidět.

Portfolio v první fázi obsahuje většinu prací, které žák vytvořil. V době průběžného písemného hodnocení a sebehodnocení (2x za půlrok, před vysvědčením) materiály společně třídíme. Žáci společně s třídním učitelem hledají v materiálech to, co se jim už podařilo, s čím jsou spokojeni, ale také hledají svá slabá místa a rozhodují se o tom, co je třeba dodělat, předělat, změnit, vyměnit, doučit se... Mohou přitom vyjmout materiály, které postupem času již byly překonány a ztratily tak svoji výpovědní hodnotu.

Kritéria třídění - v portfoliu se uchovávají:

- práce, které mají největší výpovědní hodnotu o očekávaných výstupech a klíčových kompetencích (tyto práce jsou důležité například při změně učitele, nebo při přechodu žáka na jinou školu);
- práce, se kterými se bude nadále pracovat - jež navazují na další projekty;
- práce, se kterou učitel nebo žáci nejsou spokojeni - mají možnost ji dokončit;
- testy

Portfolio pomáhá učiteli vnímat žáka jako celistvou osobnost, se všemi zájmy v různých vzdělávacích oblastech, pomáhá mu lépe chápat, že žák má někdy více nadání v jiné oblasti.

Pro učitele je portfolio podkladem pro:

- hodnocení v „komunitním kruhu“ - na konci týdne nebo vyučovacích bloků;
- písemné průběžné hodnocení;
- vysvědčení;
- výstupní hodnocení

Obsah portfolia:

- písemné práce (zpracované samostatně),

- kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka),
- písemné výstupy z vyučovacího procesu nebo z projektů, které mají výše uvedenou vypovídající hodnotu,
- vydařené výtvarné práce,
- učitelovy poznámky k mluveným projevům žáka a k práci žáka ve skupině,
- žákovy záznamy popisující, jak se mu pracovalo při skupinové práci nebo při projektové činnosti,
- písemná průběžná hodnocení žáka učiteli (závazná hodnocení),
- sebehodnocení žáka (grafické i písemné),
- individuální vzdělávací plán IVP (pokud je pro žáka vypracován),
- přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu),
- práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale zobrazují osobnost žáka,
- záznamy z významných jednání s rodiči,
- fotografie trojrozměrných prací atd.

2. Sebehodnocení

Hodnocení je nedílnou součástí jakékoliv činnosti ve vyučovacím procesu a my usilujeme o to, aby hodnotiteli ve vyučování byli i žáci. Chápeme totiž žákovské sebehodnocení (autoevaluaci) jako jednu z klíčových složek výuky, která doprovází učitelovo hodnocení a sama o sobě patří k jednomu z cílů vzdělávání.

Aby byl žák schopen sebehodnocení, je třeba ho k tomu postupně připravovat, vytvořit systém činností, prostřednictvím kterých si žák postupně osvojuje dovednosti hodnotit kvalitně.

K hodnocení přistupujeme jako ke společné aktivitě učitele a žáka (jde o jakýsi dialog - konfrontaci představ o výkonu při použití dobře známých kritérií pro ocenění výkonu).

Pokud žák hodnotí sebe sama, dáváme mu tak prostor pro zveřejnění jeho hodnotících soudů a umožňujeme mu podívat se na svůj výkon zpětně. Žák se podílí na regulování své vlastní učební činnosti a tím přejímá i zodpovědnost za své učení. Zapojením žáků do procesu učení se snažíme vést žáky k tomu, aby se učili používat odpovídající kritéria pro hodnocení, a učíme je všimnout si toho, co je ve výkonu hodnotné, významné a podstatné.

Sebehodnocení žáků má několik podob:

- Žáci slovně hodnotí výsledek své práce bezprostředně po jejím dokončení na konci vyučovací hodiny (bloku). Zhodnotí, jestli splnili předem stanovená kritéria
- Žáci hodnotí svoji práci na konci vyučovacího bloku, (probíraného tématu, projektu nebo na konci týdne - v „komunitním kruhu“. K tomuto hodnocení mohou používat také portfolio, jež obsahuje práce, které žák vytvořil k danému tématu (během týdne). Kritéria jsou shodná s kritérii učitele.
- Žáci vyplňují sebehodnotící formulář nebo grafické sebehodnocení.
- Žáci se písemně hodnotí formou volného psaní. Písemné sebehodnocení je nedílnou součástí grafického sebehodnocení nebo sebehodnotícího formuláře. Neprovádí se v 1. a 2. ročníku. Ve třetím a čtvrtém ročníku žákům pomáháme pomocnými otázkami. Žáci tak jen navážou na očekávané výstupy, klíčové kompetence a kritéria grafického sebehodnocení.

3. Hodnocení žáka

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 2) Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 4) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 5) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 6) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 7) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 8) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- 9) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- 10) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 11) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 12) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 13) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 14) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- 15) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- 16) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování hodnotících měřítek všech učitelů.
- 17) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- 18) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- 19) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně

opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25) V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Žákovi může být udělena:

- pochvala ředitele školy
- pochvala třídního učitele

7. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

8. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

9. Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby

napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených

školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné

nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel

se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc

učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií:

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě

- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v

kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.