školní vzdělávací program

Škola východního Slovácka - verze 2021

RVP ZV Základní vzdělávání

Kompletní ŠVP

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 3

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 5

2.2 Začlenění průřezových témat 47

3 Charakteristika školy 93

4 Učební plán 95

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 100

5.1.1 Český jazyk a literatura 101

5.1.2 Anglický jazyk 136

5.1.3 Německý jazyk 175

5.1.4 Německý jazyk - 2. varianta 186

5.2 Matematika a její aplikace 195

5.2.1 Matematika 196

5.3 Informatika 220

5.3.1 Informatika 221

5.4 Informační a komunikační technologie 225

5.4.1 Informační a komunikační technologie 227

5.5 Člověk a jeho svět 231

5.5.1 Člověk a jeho svět 233

5.6 Člověk a společnost 243

5.6.1 Dějepis 244

5.6.2 Výchova k občanství 253

5.7 Člověk a příroda 266

5.7.1 Fyzika 268

5.7.2 Chemie 280

5.7.3 Přírodopis s ekologickým zaměřením 284

5.7.4 Zeměpis 291

5.7.5 Přírodopis 302

5.8 Umění a kultura 311

5.8.1 Hudební výchova 312

5.8.2 Výtvarná výchova 327

5.9 Člověk a zdraví 346

5.9.1 Výchova ke zdraví 347

5.9.2 Tělesná výchova 350

5.10 Člověk a svět práce 380

5.10.1 Člověk a svět práce 381

5.11 Doplňující vzdělávací obory 397

5.11.1 Sportovní hry 398

5.11.2 Seminář a praktikum z fyziky 401

5.11.3 Výtvarná dílna 404

5.11.4 Informatika 410

5.11.5 Biologicko-ekologické praktikum 412

5.11.6 Náboženství 415

5.11.7 Konverzace z angličtiny 431

5.11.8 Historicko-geografický seminář 452

5.11.9 Literární seminář 461

5.11.10 Technická praktika 462

5.11.11 Pěstitelství 466
5.11.12 Seminář a praktikum z chemie 472
5.11.13 Tvorba školního časopisu 476
5.11.14 Etická výchova 484
5.11.15 Německý jazyk 497
5.11.16 Finanční vzdělávání 499
5.11.17 Badatelské praktikum 503
5.11.18 Kurz vaření 507
5.11.19 Robotika a programování 509
5.11.20 Cvičení z matematiky 513
5.11.21 Cvičení z jazyka českého 516
6 Evaluace vzdělávacího programu 517

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2021		
Datum	31. 8. 2016	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	1.1	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1. září 2021	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
Adresa	687 54 Bánov 507
IČ	48505498
REDIZO	600124053
Ředitel	Mgr. Jiří Suchý
Telefon	572 646 230
Fax	572 646 230
Email	jiri.suchy@zsbanov.cz
www	www.zsbanov.cz

Zřizovatel	Obec Bánov
Adresa	687 54 Bánov

Mgr. Jiří Suchý

Digitálně podepsal Mgr. Jiří Suchý
DN: c=CZ, 2.5.4.97=NTRCZ-48505498, o=Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, ou=1, cn=Mgr. Jiří Suchý, sn=Suchý, givenName=Jiří, serialNumber=P227474, title=ředitel školy
Datum: 2021.09.23 08:10:07 +02'00'

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště		
Adresa	687 54 Bánov 507		
Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2021		
Platnost	1. září 2021	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru (nikdo nepřekročí svůj stín), požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Název ŠVP „Škola východního Slovácka“ není nahodilý. Navazujeme na tradice školy, které jsou úzce spjaty s regionem – chceme klást důraz na mikroregion a to zejména přírodu, ústní lidovou slovesnost, historii a kulturu a také výjimečnost v globálním světě.
Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy i jejích absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Profil absolventa
· Žák je aktivní v poznání světa, dokáže využívat získané informace
· Dokáže si poradit při řešení problémů, samostatně se rozhoduje
· Nemá zábrany při komunikaci se svým okolím, umí otevřeně naslouchat
· Umí čelit negativním jevům kolem sebe, je psychicky odolný vůči stresu
· Je zodpovědný za své zdraví, životní styl směřuje k péči o zdraví

Cíle základního vzdělávání
Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.
V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:
· umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
· podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
· vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
· rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
· připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
· vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí, k přírodě
· učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
· vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
· pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování
· podpora vlastní životní a profesní orientace
· podpora osobnostní a sociální výchovy dětí
· zajištění nabídky zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplné využití volného času
· respektovat potřeby a zájmy rodičů žáků
· zajištění organizace řízení na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti
· kontrolní mechanizmy školy využívat jako nástroj budování vzájemné důvěry

Priority ŠVP

Logické myšlení a představivost
Při osvojování učiva budou využívány takové metody a formy práce, které směřují k rozvoji logického myšlení a představivosti. V návaznosti na zkušenosti s výukou matematiky je třeba podporovat žáka při aplikaci postupů do životní praxe a vytvořit prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů.

Jazyková komunikace
Podpora komunikace v mateřském a zejména v cizím jazyce v souvislosti se zvýšením časové dotace. Výuka bude chápána jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako prostředek vytváření stresu.

Práce s informacemi
Práce s informacemi znamená naučit žáka vyhledávat, analyzovat a využívat informace z různých zdrojů tak, aby podporovali snahu po sebevzdělávání. Na 1. stupni bude podporována snaha o využití počítače, jako informačního prostředku a získá základní dovednosti ve vyhledávání informací. Znalosti žáka na 2. stupni budou směřovat k využití informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech.

Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní a sociální výchova bude prolínat všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, tak aby došlo ke změně přístupu k osobnosti žáka a jeho pochopení mezilidských vztahů a lepší porozumění.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi
Soustředit se na výběr učiva v souladu s možností aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi. To znamená, zajistit zkvalitnění osvojení učiva metodou naučit žáka učit se.

Projektové vyučování
V souvislosti se zkvalitněním a realizací cílů při osvojování učiva lze využít projektové vyučování , případně projektové dny.

Zájmové činnosti
V oblasti zájmové činnosti podporovat rozvoj žákovy osobnosti rozmanitou nabídkou nepovinných předmětů, zájmových útvarů. Individuální přístup k žákovi podpoří dělené vyučovací hodiny.

Budeme poskytovat podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
Sociálním znevýhodněním je
· rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
· nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,
· postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.
Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků.
V případě potřeby je žákovi na doporučení školského poradenského zařízení třídním učitelem vypracován individuální vzdělávací plán.
Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Škola není vybavena žádnými speciálními pomůckami usnadňujícími práci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, není bezbariérová a ani nemá speciálně vyškolené pedagogy.
Přesto je snahou školy udělat pro vzdělávání těchto žáků vše, co je v jejich silách a finančních možnostech. Vzhledem k těmto omezením je nezbytně nutné, aby se rodiče v případě zájmu o studium na naší škole spojili s vedením školy a společně posoudili reálnost svých představ o možnostech školy.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
Škola je schopná zabezpečit tyto podmínky:
· respektovat individualitu a potřeby žáka
· umožnit žákovi využívat vlastní kompenzační pomůcky
· zohledňovat potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
· zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
· spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z jiných resortů
· podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
· umožnit v případě potřeby v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
Škola je schopná zabezpečit tyto podmínky:
· individuální péči
· odpovídající metody a formy práce
· pravidelnou komunikaci s rodinou
· spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě jeho doporučení sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán konkrétního žáka se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku nebo jim může být umožněno navštěvovat hodiny určitého předmětu ve vyšším ročníku.
Nadaným žákům připravují a zadávají učitelé školní práci, která odpovídá úrovni jejich kompetencí v oblasti jejich nadání a dále je rozvíjí. Součástí této práce je systematická příprava na předmětové soutěže v oblasti zájmu žáka, individuální studium naučné literatury, řešení problémových úloh (hlavolamy, problémové úlohy), hledání jiných řešení, použití jiných technik (např. výtvarných), zpracovávání referátů či vyhledávání zajímavostí k probíranému tématu. Je-li to vhodné, je těmto žákům svěřováno řízení práce skupiny spolužáků.
Je-li v určité oblasti více nadaných žáků, mohou pro ně být zřizovány kroužky rozvíjející kompetence v oblasti jejich zájmu. Hudebně nadaní žáci jsou směřováni do školních hudebních těles. Práce výtvarně nadaných žáků jsou prezentovány ve škole i mimo ni. Pohybově nadaní žáci jsou vedeni ke sportovní reprezentaci školy.
Velmi důležité je vést nadané žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Cíl: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, iniciativu, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání
- vedeme žáky k samostatnosti, ke spolupráci a schopnosti zorganizovat si učení
- učíme žáky pracovat s chybou
- vytváříme příležitosti k propojení teoretických poznatků s praxí (tematicky zaměřené exkurze)
- rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických apod.)
- používáme názorné pomůcky a využíváme znalostí z různých předmětů
- vedeme žáky k sebehodnocení tak, že hodnotí výkon svůj i ostatních
- dáváme žákům příležitosti zažít pocit úspěchu
- podporujeme účast žáků na soutěžích a olympiádách

Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:
· vést žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do širších významových celků
· vést žáky k osvojení a využívání správné jazykové a literární terminologie,
· zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vést je ke kritickému hodnocení výsledků jejich učení
· sledovat při hodině práci a pokrok všech žáků
· vest žáky k využívání výpočetní techniky
· rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
· předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
· vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
· vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
· seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
· zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporovat pokroky jednotlivých žáků

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
· propojovat probraná témata a jazykové jevy
· samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
· vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
· vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

Matematika

U žáků I. stupně při výuce:
· upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
· vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
· přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům
· podporujeme pokroky jednotlivých žáků
· motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
U žáků II. stupně při výuce:
· rozvíjíme schopnost abstraktního a logického myšlení
· vedeme k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
· vytváříme zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
· využíváme prostředky výpočetní techniky

Informatika

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
- pro toto poznávání využívat zkušeností s různými aplikacemi, spolupráci s ostatními žáky, internet, literaturu apod.

Informační a komunikační technologie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:
· zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností s různým softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
· učit žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pomohou při praktické činnosti s technikou

Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:
· vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací
· učíme žáky samostatnému pozorování
· umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení
· motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:
· vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
· k samostatnému pozorování a porovnávání informací
· využíváme mezipředmětových vztahů
· spojujeme učivo s praxí

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:
· vedeme k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení
· vedeme k plánování, organizaci a řízení vlastního učení
· umožňujeme vyhledávat, třídit a zpracovávat informace
· vést k uvádění věci do patřičných souvislostí
· vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí
· umožňujeme na základě získaných poznatků vidět svět a věci kolem komplexněji
· vedeme kriticky posuzovat výsledky své práce a vyvozovat z nich důležité závěry pro využití v budoucnosti
· umožňujeme posoudit vlastní pokrok nebo neúspěch
· pomáháme určit překážky a problémy, které brání žákovi v učení
· vedeme k plánování, jakým způsobem může žák své učení zdokonalit
· umožňujeme kriticky hodnotit a diskutovat o výsledcích svého učení

Dějepis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vyhledávat a třídit informace
· uvádět věci do souvislostí
· propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Výchova k občanství

upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací
učíme žáky pracovat s fakty a informacemi
učíme je plnit plánovitě zadané úkoly
vedeme je k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů a motivujeme je k další práci
zařazujeme práci s různými materiály - literatura, média , internet
učíme je rozpoznávat podstatné od méně podstatného

Fyzika

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy
· hovořit o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
· měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení
· nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy
· umožnit žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky
· využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.
· aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým

Chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence je využito při práci
· individuální nebo ve skupinové
· hovořit o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
vyhledávat a třídit informace
· uvádět věci do souvislostí
· propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
· nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy
· využívat umístění některých prvků v periodické soustavě k odvozování jejich vlastností
· využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.
· aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu porozuměl a aby to, co chápe, dovedl také předávat druhým

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- volit netradiční a nové formy vyučování, "vtahovat" žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnost, samotného získávání informací, řešit úkoly, prezentovat je, zařazovat aktuální informace
- vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, akrivně je zařazovat do systému, postupně vyvozovat systematické skupiny, aktivně pracovat s tabulkami a klíči
- znovu využívat základní pojmy, spirálovitě rozvíjet jejich obsah, hledat a uvádět souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívat mezipředmětové souvislosti, aktivně sestavovat zobecňující témata
- pozorovat přírodu, zařazovat praktická cvičení, získávat základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu
- rozvíjet zájem o poznávání přírody, zadávat vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, využívat vazeb mezi tématy a tématickými celky učiva, připomínat dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci - mimo jiné i z 1. stupně základní školy, využívat úkoly v učebnicích a pracovních sešitech

Zeměpis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést k vybírání a využívání vhodných metod a forem
· vést k vhodnému plánování, organizování a řízení vlastního času
· zadávat vyhledávání, třídění a využívání informací
· umožňovat využívat termíny, znaky a symboly
· dbát na uvádění věci do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu

Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- volit netradiční a nové formy vyučování, "vtahovat" žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnost, samotného získávání informací, řešit úkoly, prezentovat je, zařazovat aktuální informace
- vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, akrivně je zařazovat do systému, postupně vyvozovat systematické skupiny, aktivně pracovat s tabulkami a klíči
- znovu využívat základní pojmy, spirálovitě rozvíjet jejich obsah, hledat a uvádět souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívat mezipředmětové souvislosti, aktivně sestavovat zobecňující témata
- pozorovat přírodu, zařazovat praktická cvičení, získávat základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu
- rozvíjet zájem o poznávání přírody, zadávat vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, využívat vazeb mezi tématy a tématickými celky učiva, připomínat dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci - mimo jiné i z 1. stupně základní školy, využívat úkoly v učebnicích a pracovních sešitech

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
· rozvíjet u žáků zájem o hudbu, podporovat je ve vyhledávání informací o hudbě
· seznamovat žáky s užívanými termíny, znaky, symboly
· propojovat získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí
· vytvářet komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy
· učit srovnávat a kriticky posuzovat vlastní výsledky
· učit žáky posuzovat vlastní pokrok, úspěch, neúspěch
· vést k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
· rozvíjet tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik
· zprostředkovávat pohled na umění jako na způsob poznávání světa

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
- vyhledávat a třídit informace
- upřednostňovat pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vést ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění
- využívat získaných poznatků při vlastní tvůrčí činnosti
- operovat s obecně užívanými termíny a symboly týkající se umění i běžného života
- učit se vlastní výtvarnou tvorbou, hrou, zážitkem,
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili, co se naučili nového
- rozebírat a analyzovat obrazně vizuální vyjádření
- rozvíjet syntetické myšlení
- pracovat s žáky na projektech
- získávat nové poznatky formou vizuálně obrazných vyjádření
- vést žáky k písemnému i ústnímu vyjádření vlastních závěrů
- pracovat s chybami
- podporovat pokroky jednotlivých žáků
- motivovat žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:
· umí vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního a fyzického rozvoje
· vhodně organizuje svůj čas
· uvědomuje si souvislost mezi fyzickou a psychickou kondicí
· orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení přiměřeně svému věku

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:
• poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
• prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
• systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:
· vedeme žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učíme používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
· učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
· učitel pozoruje pokrok u všech žáků
U žáků II. stupně se při výuce snažíme:
· prakticky si osvojovat práci podle návodu
· poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
· poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
· rozvíjet teoretické přírodovědné poznání
· rozvíjet rozumové schopnosti, zejména prostorovou představivost a technické myšlení

Sportovní hry

upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací
učíme žáky pracovat s fakty a informacemi
učíme je plnit plánovitě zadané úkoly
vedeme je k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů a motivujeme je k další práci
zařazujeme práci s různými materiály - literatura, média , internet
učíme je rozpoznávat podstatné od méně podstatného

Seminář a praktikum z fyziky

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy
· hovořit o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
· měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení
· nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy
· umožnit žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky
· využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.
· aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým

Informatika

Při výuce je třeba:
· zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností s různým softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Náboženství

1. - 3. ročník
- třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.
Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.
- žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.
Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku.
- samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.
Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.
4. - 5. ročník
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible, a to tak aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
- samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se chce předmět se chce systematicky zabývat v tomto směru etickým rozměrem života žáků
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.
Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí.
6.- 9. ročník
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. (Předmět vede k porozumění souvislostí Starého a Nového zákona a propojení biblické zvěsti s konkrétním životem a s životem církve. Vzhledem k této skutečnosti je žák nucen pracovat odpovědně s informacemi a efektivně je využívat nejen v procesu školního vyučování, ale i v praktickém životě.)
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. (Předmět vede k potřebě umět si naplánovat, zorganizovat a zároveň vyhodnotit svůj život podle evangelijních pravd. Ve vyučování využíváme různé vyučovací metody a strategie: zážitkovou pedagogiku, metody kritického učení, skupinovou práci, aktivní učební metody, návštěvy a exkurze, projektovou práci; tyto aktivity vedou k celoživotnímu růstu podle křesťanských zásad a pravidel.)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. (Předmět poskytuje dostatek příležitostí k reflexi problémových situací o jejichž řešení učitel se žáky diskutuje a vede je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a byli schopnosti hledat kritéria pro volbu různých řešení s pozorností vůči učení církve.)

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
· propojovat probraná témata a jazykové jevy
· samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Historicko-geografický seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vyhledávat a třídit informace
· uvádět věci do souvislostí
· propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést žáky k vyhledávání a třídění informací
· umožnit žákovi vyjádřit vlastní názor
· seznamovat žáky s literárními termíny souvisejícími s četbou

Technická praktika

U žáků při výuce:
· vytváříme prostředí a prostor k posouzení vlastního pokroku
· ujišťujeme žáky o užitečnosti poznatků z hlediska jejich pozdějšího využití
· rozvíjíme rozumové schopnosti, zejména prostorovou představivost a technické myšlení

Pěstitelství

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vytvářet prostředí a prostor k posouzení vlastního pokroku
· ujišťovat žáky o užitečnosti poznatků z hlediska jejich pozdějšího využití
· prakticky si osvojovat práci podle návodu
· rozvíjet teoretické přírodovědné poznání

Seminář a praktikum z chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich
přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich
vysvětlení
· vést žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
· dávat žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Tvorba školního časopisu

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vybírat a využívat pro efektivní tvorbu článků pro školní časopis vhodné způsoby, metody a strategie
· vést k plánování, organizaci a řízení vlastního učení

Etická výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vytvářet prostředí a prostor k posouzení vlastního pokroku
· umožnit žákovi vyjádřit vlastní názor

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
· vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

Finanční vzdělávání

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· prakticky si osvojovat práci podle návodu
· poznávat vlastnosti surovin a jejich použitelnost

Robotika a programování

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti analytického, abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů
- vytváříme u žáků zásoby pojmů z IT (software, hardware), způsoby práce s PC, které žák efektivně využívá při řešení úkolů

Kompetence k řešení problémů

Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky definovat problém a jak mu předcházet
- seznamujeme žáky s různými strategiemi řešení problému
- motivujeme žáky, aby na základě získaných vědomostí a dovedností navrhovali různé způsoby řešení problémů
- vedeme žáky k vyhledávání odborné pomoci (zkušená osoba, literatura, internet)
- pracujeme se žáky ve skupině, kde si zkoušejí různé role v týmu
- zadáváme různé problémové situace během vyučování
- vedeme žáky ke kritické analýze pracovních postupů, přistupujeme k jejich názorům s respektem, diskutujeme o výsledcích jejich práce

Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:
· zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých pracovních postupů, vést žáky k plánování postupů
· vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
· vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
· vést žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
· vést žáky k uvážlivému rozhodování
· vést žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
· zařazovat projektové vyučování
· vést žáky ke spolupráci

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
· nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
· předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
· předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Matematika

U žáků I. stupně při výuce:
· zařazujeme skupinovou a projektovou práci
· nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života
U žáků II. stupně při výuce:
· vedeme ke zjišťování, že realita je složitější než její matematický model
· provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadujeme výsledky
· vyslovujeme hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a ověřujeme je
· nalézáme různé varianty řešení zadaných úloh
· volíme správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Informatika

Při výuce je třeba:
· vést žáky zadáváním úloh a prací k tvořivému přístupu při jejich řešení
· učit se chápat, že při práci s digitálními technologiemi se setkáváme s problémy, které nemají jen jedno řešení
· vést žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Informační a komunikační technologie

Při výuce na I. i II. stupni je třeba:
· vést žáky zadáváním úloh a prací k tvořivému přístupu při jejich řešení
· učit se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení, ale více způsobů řešení
· vést žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:
· zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
· předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému
· vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:
· zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
· zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
· vedeme ke správné organizaci práce
· učíme, jak se učit
· vedeme žáky ke spolupráci

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:
· vedeme rozpoznat a pochopit existenci problému
· vedeme k pevnému názoru na to, co je správné a nesprávné, dobré nebo špatné
· umožňujeme promyslet a naplánovat způsob řešení
· vedeme k využívání vlastního úsudku a zkušenosti
· zadáváme vyhledání informace vhodné k řešení problémů
· vedeme nenechat se odradit případným nezdarem
· důsledně dbáme na sebekázeň, uvědomování si její důležitosti
· vedeme k pečlivému rozhodování se při řešení problémů, po zvážení mnoha alternativ

Dějepis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:
· vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
· vést k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocování výsledků svých činů

Výchova k občanství

vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů
učíme žáky plánovat úkoly, spolupracovat a v hodně argumentovat

Fyzika

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:
· dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat
· nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům
· umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhovat způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu
· využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování
· vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky
· osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích
· dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí
· umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
· ověřovat správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací
· nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí
· ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání

Chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:
· dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat
· nechat žáky navrhovat jednoduché schémata k chemickým pokusům
· umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhovat způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu
· vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky
· osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích
· dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí
· umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
· nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí
· ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- předkládat otázky, hledat odpovědi (na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.) - využívat zkušenosti, úsudky, souvislosti, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírat důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlet se nad problémy
- vyhledávat unformace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, doporučené diskuse s rodiči apod., na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, využívání internetu, postupně zvyšovat nároky na množství a zejména kvalitu informací, na jejich přehlednost, vhodně přitom žáky motivovat
- zadávat zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžadovat jejich prezentaci - ústní, písemnou (např. formou článků do školního časopisu(, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky atd.,ukládat samostatné zpracování závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - na základě předem položených otázek apod.
- hodnotit kvalitu zpracovaných referátů, oceňovat dobrou práci, povzbuzovat pro další aktivity, porovnávat přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozovat spolupráci, oceňovat vytrvalost při poznávání přírody a přírodních dějů, zdůraznit důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a procvičovat takové získávání informací při řešení zadaných úkolů
- organizovat diskuse o získaných informacích, diskuse na základě pozorování při praktických cvičeních, respektovat obhajování vyjadřovaných názorů, nezakazovat, ale logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízet k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě

Zeměpis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:
· vést žáky rozpoznávat problém a vyhledávat informace k řešení problémů
· motivovat žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení
· využívat praktické ověřování správnost řešení problému

Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- předkládat otázky, hledat odpovědi (na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.) - využívat zkušenosti, úsudky, souvislosti, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírat důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlet se nad problémy
- vyhledávat unformace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, doporučené diskuse s rodiči apod., na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, využívání internetu, postupně zvyšovat nároky na množství a zejména kvalitu informací, na jejich přehlednost, vhodně přitom žáky motivovat
- zadávat zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžadovat jejich prezentaci - ústní, písemnou (např. formou článků do školního časopisu(, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky atd.,ukládat samostatné zpracování závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - na základě předem položených otázek apod.
- hodnotit kvalitu zpracovaných referátů, oceňovat dobrou práci, povzbuzovat pro další aktivity, porovnávat přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozovat spolupráci, oceňovat vytrvalost při poznávání přírody a přírodních dějů, zdůraznit důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a procvičovat takové získávání informací při řešení zadaných úkolů
- organizovat diskuse o získaných informacích, diskuse na základě pozorování při praktických cvičeních, respektovat obhajování vyjadřovaných názorů, nezakazovat, ale logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízet k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
- vést žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby
· vést k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností
· podporovat využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností
· vést ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
- poznávat různé problémové situace ve škole i mimo školu
- dávat žákům dostatek prostoru k hledání vhodného řešení problémů
- upřednostňovat samostatnost při řešení úkolů a problémů
- vést žáka k uvědomování i vlastního pokroku i v případě, že výsledek právě nesplní jeho očekávání
- vést žáka k tomu, aby se nenechal odradit neúspěchem
- dávat žákovi dostatek prostoru k hledání vlastního přístupu k dané problematice
- vést žáka k osobitému vyjádření, bez kopírování předloh a šablon
- experimentovat a zkoušet různé cesty vedoucí k řešení problémů
- zařazovat skupinovou a projektovou práci
- podporovat u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě

Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:
· umí rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí nebo sportovního prvku
hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
· aktivně hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:
• přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
• hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:
· učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
· vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
· učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
U žáků II. stupně se snažíme při výuce:
· uvědomovat si potřebu praktického ověřování řešení problémů
· aplikovat řešení při obdobných zadáních
· hledat nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály, při pěstitelských pracích a při přípravě pokrmů
· rozhodovat o vlastní profesní orientaci
· poznávat zákony přírody prostřednictvím praktické činnosti

Sportovní hry

vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů
učíme žáky plánovat úkoly, spolupracovat a v hodně argumentovat

Seminář a praktikum z fyziky

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:
· dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat
· nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům
· umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhovat způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu
· využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování
· vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky
· osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích
· dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí
· umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
· ověřovat správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací
· nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí
· ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání

Informatika

Při výuce je třeba:
· vést žáky zadáváním úloh a prací k tvořivému přístupu při jejich řešení
· vést žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Náboženství

1. - 3. ročník
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.
Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.
- učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.
Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.
4. - 5. ročník
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav.
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení.
Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště.
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy.
Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti.
6. - 9. ročník
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. (Žák se učí od prvního stupně rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a navíc si uvědomovat jejich možné důsledky, a to nejen z pohledu přítomnosti, ale i s horizontu věčného života. Získané vědomosti z života světců jsou modelem pro opravdový křesťanský život, motivují k překonání nezdarů a k trpělivému vyhledávání své osobní cesty života do budoucnosti.)
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. (Náplň učiva v tomto vzdělávacím období objasňuje řešení problémů očima křesťana v tomto světě; žáci s vyučujícím diskutují a prakticky si ověřují správnost řešení problémů, na základě toho rozvíjí své duchovní postoje křesťana ve víře, naději a lásce a aplikují je i v jiných oborech své činnosti. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace při nichž je nutné řešit praktické problémy spojené s novým prožíváním svátostí a Božího slova ve společenství církve.)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. (Vyučování vede k umění činit uvážlivá rozhodnutí, k uvědomování si jejich důsledků a k osobní zodpovědnosti za ně skrze výchovu a formaci k osobní svobodě a lásce, k růstu vlastního svědomí a k odpovědnosti za své skutky. Toto vede ke schopnosti je obhájit na veřejnosti na základě argumentace ve prospěch prosociálního postoje lásky k bližnímu a z hlediska křesťanského pojetí svědomí.)

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

Historicko-geografický seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:
· vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky

Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· uplatňovat mezipředmětové vztahy
· vést žáky ke kritickému myšlení

Technická praktika

Žáky II. stupně při výuce vedeme:
· k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
· k aplikování řešení při obdobných zadáních
· k hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály

Pěstitelství

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· hledat nové způsoby využití dovedností při pěstitelských pracích
· vést k šetrnému zacházení s pracovním nářadím a pomůckami
· vést ke kladnému vztahu k praktické práci na školním pozemku

Seminář a praktikum z chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· předkládat problémové situace související s učivem chemie
· dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení
· dávat možnost obhajovat svá rozhodnutí
· vést žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Tvorba školního časopisu

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vnímat nejrůznější kladné stránky, ale i problémové situace ve škole i mimo ni
· vést k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promysíet a
naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
· vést ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování
· vést k uvědomění si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Etická výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování
· vést k uvědomění si zodpovědnost za svá rozhodnutí
· vnímat nejrůznější kladné stránky, ale i problémové situace ve škole i mimo ni
· vést k rozpoznání a pochopení problému

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
· předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Finanční vzdělávání

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vést k aplikaci řešení při obdobných zadáních
· umožnit hledat nové způsoby při přípravě pokrmů

Robotika a programování

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – plánujeme jeho řešení

Kompetence komunikativní

Cíl: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchání druhým lidem, respektování jejich názorů a vhodné argumentaci
- dáváme žákům prostor zapojit se do diskuse a k obhajobě svých názorů
- vedeme žáky ke zvládání různých forem komunikace – ústní, písemné, obrazové, neverbální, mediální
- umožňujeme žákům využívat komunikační technologie

Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:
· vést žáky ke spolupráci na zadaných úkolech
· vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
· vést žáky k k výstižné argumentaci
· vést žáky k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
· vést žáky ke kultivovanému vyjadřování ústně i písemně
. vést žáky k naslouchání druhým
. vést žáky k zapojení do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů
. vést žáky k porozumění různých typů textů a záznamů
. vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
· vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
· nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
· rozšiřovat slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva
· vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
· umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
· rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
· využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence žákům II. stupně je při výuce třeba:
· nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
· vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence žákům II. stupně je při výuce třeba:
· nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
· vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Matematika

U žáků I. stupně při výuce:
· užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky
· pracujeme s grafy, diagramy
· podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků
Žákům II. stupně při výuce umožňujeme:
· zdůvodňovat matematické postupy
· vytvářet hypotézy
· komuniovat na odpovídající úrovni
· pracovat s grafy, tabulkami, diagramy

Informatika

Při výuce je třeba:
· vést žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
· využívat digitální technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
· učit se komunikaci pomocí programovacích jazyků, kterým porozumí i stroje

Informační a komunikační technologie

Při výuce na I. i II. stupni je třeba:
· pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty
· při komunikaci se učit používat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:
· vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
· rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
· učíme žáky naslouchat a pozorovat
· učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:
· vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
· nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům
· učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky
· učíme vhodně argumentovat
· učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa
· vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:
· vedeme k naslouchání a pozorování
· vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
· umožňujeme užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi
· umožňujeme využívat prostředků technické komunikace

Dějepis

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:
· porozumět různým typům textů a záznamů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě jich využívat
· naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
· účinně se zapojovat do diskuse
· obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat

Výchova k občanství

motivujeme žáky k vytvoření vlastního názoru
zařazujeme řešení úkolů ve skupinách, při kterých žáci spolupracují
vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuse
učíme žáky slušnému vyjadřování
vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků

Fyzika

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:
· vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům
· popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
· porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele
· poznávat nové odborné názvy veličin, jejich jednotek a začít se o přírodovědných jevech postupně vyjadřovat odborně správně
· rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování
· začít využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem

Chemie

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:
· porozumět různým textu , přemýšlet o něm, reagovat na něj a tvořivě jej využívat
· naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
· účinně se zapojovat do diskuse
· obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům
· popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
· porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele
učit se využívat informační a komunikační prostředky

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- vyžadovat souvislé odpovědi na zadanou otázku, zpracování popissů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod. - spolupráce s dalšími předměty, především s českým jazykem
- organizovat besedy s různými odborníky, navštěvy seminářů a panelových diskusí, organizovat takové diskuse v rámci třídy, v rámci ročníků popř. školy (např. u příležitosti významných dnů - den Země, Dejn vody,Den ŽP OSN apod.)
- vybízet k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků atd.), atlasů, map webových stránek, k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, např. při exkurzích, při řešení zadávaných úkolů, k samostatnému vyhledávání zdrojů informací, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům (formou dopisu, požádáním o besedu s pracovníkem veřejné správy apod.)
- vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku - při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody (při různých vhodných příležitostech), pro navazování kontaktů mezi žáky různých škol v ČR i v zahraničí prostřednictvím počítačů, prostřednictvím organizování společných přírodovědných expedicí, soutěží apod.
- organizovat akce otevřené pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků ("děti učí rodiče a rodiče učí děti"), organizovat besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod., organizovat ukázky naučných stezek a tras dospělým, a naopak návštěvy žáků v okolním prostředí (exkurze do zemědělských podniků, do informačních středisek ochrany přírody, do zdravotnických zařízení), spojené s besedami atd.

Zeměpis

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:
· samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
· účinně se zapojit do diskuse, obhajit svůj názor a vhodně reagovat

Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- vyžadovat souvislé odpovědi na zadanou otázku, zpracování popissů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod. - spolupráce s dalšími předměty, především s českým jazykem
- organizovat besedy s různými odborníky, navštěvy seminářů a panelových diskusí, organizovat takové diskuse v rámci třídy, v rámci ročníků popř. školy (např. u příležitosti významných dnů - den Země, Dejn vody,Den ŽP OSN apod.)
- vybízet k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků atd.), atlasů, map webových stránek, k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, např. při exkurzích, při řešení zadávaných úkolů, k samostatnému vyhledávání zdrojů informací, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům (formou dopisu, požádáním o besedu s pracovníkem veřejné správy apod.)
- vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku - při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody (při různých vhodných příležitostech), pro navazování kontaktů mezi žáky různých škol v ČR i v zahraničí prostřednictvím počítačů, prostřednictvím organizování společných přírodovědných expedicí, soutěží apod.
- organizovat akce otevřené pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků ("děti učí rodiče a rodiče učí děti"), organizovat besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod., organizovat ukázky naučných stezek a tras dospělým, a naopak návštěvy žáků v okolním prostředí (exkurze do zemědělských podniků, do informačních středisek ochrany přírody, do zdravotnických zařízení), spojené s besedami atd.

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
· vést žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého
· vést k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
· vést žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učíme vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory
· dbát na pečlivou výslovnost při zpěvu
· rozvíjet hlasovou kulturu, učíme práci s dechem

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
- vysvětlovat různé termíny a pojmy, s nimiž se ve výtvarné výchově žák seznamuje,
- podporovat vyjadřování vlastních myšlenek a zkušeností žáka ve výtvarném projevu
- vést k naslouchání promluvám druhého člověka
- dávat prostor k vyjádření každému
- nevnucovat vlastní názory a myšlenky druhému
- chápat umění a výtvarnou činnost jako specifický způsob komunikace
- přistupovat k umění jako k prostředku vyjadřování vlastních názorů a zkušeností
- objasňovat různé typy vizuálně obrazných vyjádření
- vést k samostatnému vysvětlování vizuálně obrazných vyjádření
- umožňovat žáku pracovat ve skupině i samostatně
- vést žáka k bezkonfliktní komunikaci

Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:
· respektuje pokyny vedoucího družstva
· vhodně argumentuje a podílí se na diskusi o taktice družstva

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:
• vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
• otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
• pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:
· vedeme žáky, aby rozlišovali slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek; učíme žáky popsat postup práce
· učitel vede žáky k užívání správné terminologie
U žáků II. stupně je při výuce třeba:
· seznamovat se s přesným významem pojmů se vztahem k technickým, pěstitelským pracím a k přípravě pokrmů
· poznávat pojmy související s volbou povolání
· vypracovávat a číst technické výkresy pro zhotovování výrobků
· vytvářet postupy k přípravě pokrmů a nápojů a sestavovat jídelníček
· komunikovat na odpovídající úrovni

Sportovní hry

motivujeme žáky k vytvoření vlastního názoru
zařazujeme řešení úkolů ve skupinách, při kterých žáci spolupracují
vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuse
učíme žáky slušnému vyjadřování
vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků

Seminář a praktikum z fyziky

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:
· vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům
· popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
· porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele
· poznávat nové odborné názvy veličin, jejich jednotek a začít se o přírodovědných jevech postupně vyjadřovat odborně správně
· rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování
· začít využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem

Informatika

Při výuce je třeba vést žáky:
· pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty
· při komunikaci se učit používat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Náboženství

. - 3. ročník
- vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.
Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků v nichž mohou vyjádřit svůj názor.
- rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.
- užívá informační a komunikační prostředky a technologie.
Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací
4. - 5. ročník
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.
Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologii pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti – liturgie, nástěnka, atd.
6. - 9. ročník
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. (Předmět náboženství využívá narativního způsobu předávání učební látky tak, aby to podněcovalo ke společným diskuzím a vhodným reakcím na dané téma, to vede ke schopnosti udržet si a obhájit svůj křesťanský názor v tváří v tvář současné pluralitě světa.)
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. (Obsahově předmět prohlubuje porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v Bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace je v tomto předmětu obohacena o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Přitom předmět využívá zážitkových prvků ve výuce.Předmět využívá informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací aj. a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni.)
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. (Předmět náboženství klade důraz na vytváření společenství. Základem každého společenství je vzájemná komunikace mezi lidmi a také s Bohem. Žák je připraven být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama, aby mohl být připraven milovat bližní nezištnou blíženskou láskou, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky.)

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
· umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
· rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
· využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Historicko-geografický seminář

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:
· porozumět různým typům textů a záznamů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě jich využívat
· naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
· účinně se zapojovat do diskuse
· obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat

Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· využívat informační a komunikační prostředky
· rozšiřovat slovní zásobu
· vést žáky k týmové práci

Technická praktika

U žáků II. stupně je při výuce třeba:
· podporovat metody skupinového učení a jejich prostřednictvím vést žáky ke spolupráci

Pěstitelství

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· podporovat metody skupinového učení a jejich prostřednictvím vést žáky ke spolupráci

Seminář a praktikum z chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
· podněcovat žáky k argumentaci
· zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Tvorba školního časopisu

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
v písemném i ústním projevu
· vést k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně

Etická výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně
· naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
· účinně se zapojovat do diskuse
· obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence žákům II. stupně je při výuce třeba:
· nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
· vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Finanční vzdělávání

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· umožnit seznamovat se s přesným významem pojmů se vztahem k přípravě pokrmů
· podporovat vytváření postupů k přípravě pokrmů a nápojů a sestavovat jídelníček
· vést ke komunikaci na odpovídající úrovni

Robotika a programování

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- jako výstup stanovujeme, že žáci svá díla prezentují a obhajují před spolužáky

Kompetence sociální a personální

Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- zařazujeme skupinovou práci a učíme žáky stanovit si pravidla práce v týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané školním řádem
- reflektujeme na tvořivé nápady a iniciativu žáků
- ctéme názory žáků, chválíme, poskytujeme konstruktivní kritiku
- vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci

Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:
· dodržovat pravidla slušného chování
· podporovat sebedůvěru žáka
· spolupracovat ve skupinách
· respektovat se navzájem a vytvořit příjemnou pracovní atmosféru
· věcně argumentovat a obhájit svůj názor
· vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
· vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
· dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
· spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
· vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
· vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Matematika

Na I. stupni při výuce:
· učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
· učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
· vedeme žáky k pomoci slabšímu
· respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
Žáky II. stupně při výuce:
· vedeme k účinné spolupráci ve skupině
· vedeme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
· učíme věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Informatika

Ve výuce je třeba:
· získat zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
· vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, učit se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
· učit se hodnotit práci svoji i ostatních

Informační a komunikační technologie

Ve výuce na I. i II. stupni je třeba:
· při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, učit se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
· učit se hodnotit práci svoji i ostatních
· při vzájemné komunikaci vést k ohleduplnosti a taktu, učit se respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:
· využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci
· dohlížíme na vytváření pravidel skupiny
· posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:
· využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
· dbáme na dodržování pravidel diskuse
· posilujeme sebedůvěru žáků
· učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:
· vedeme k účinné spolupráci ve skupině
· vedeme k vytváření pravidel práce v týmu
· usilujeme na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
· usilujeme o podílení se na společné atmosféře v týmu
· dbáme na přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
· vedeme k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
· usilujeme o čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Dějepis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést k účinné spolupráci ve skupině
· umožňujeme přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
· podporujeme potřebu spolupráce

Výchova k občanství

posilujeme u žáků uvědomění si vlastních hodnot a vážení si lidského života
uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování

Fyzika

Individuální experimentování je v této vzdělávací oblasti často střídáno s experimentováním ve dvojicích nebo i ve větších skupinách, podle materiálních podmínek školy. Některé pokusy vyžadují spolupráci několika žáků nebo skupin. Pro dobrý rozvoj této kompetence dáváme žákům možnost:
· podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
· při práci ve skupině převzít určitou roli, za kterou každý žák sám zodpovídá (jeden připraví materiál, druhý sestavuje pokus, třetí vede záznam o měření nebo pozorování apod.)
· přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném jevu ve své skupině i v kolektivu třídy
· podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci
· čerpat poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, a všímat si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí nebo na co jsou ve škole upozorněni
· vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů

Chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· účinně spolupracovat ve skupině a podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
· vedeme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
· usilujeme o pochopení potřeby spolupráce

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a přitom zapojovat všechny členy skupiny
- pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňovat rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňovat snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy, podněcovat zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytvářet situaci pro vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka
- vytvářet pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňovat postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělovat úkoly ve skupinách a navozovat diskusi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů, využívat různé situace k podporování vzájemné spolupráce
- pozitivně hodnotit zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě - nejen vědomosti o ní

Zeměpis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést k účinné spolupráci ve skupině
· dbát na dodržování zásad tolerance a základů společenského chování
· vytvářet dobré mezilidské vztahy
· motivujeme k účasti v diskusi

Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a přitom zapojovat všechny členy skupiny
- pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňovat rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňovat snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy, podněcovat zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytvářet situaci pro vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka
- vytvářet pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňovat postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělovat úkoly ve skupinách a navozovat diskusi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů, využívat různé situace k podporování vzájemné spolupráce
- pozitivně hodnotit zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě - nejen vědomosti o ní

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
- učit spolupracovat ve skupině
· vytvářet u žáka pozitivní představu o sobě samém - žák si je vědom vlastních předností a nedostatků
· podporovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
· předkládat dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění
· poskytovat prostor pro osobité hudební projevy žáků
· vést k vzájemnému naslouchání

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
- nechávat žáka, aby se aktivně a bezkonfliktně zapojil do práce ve skupině
- vést žáka k tomu, aby pozitivně ovlivňoval kvalitu práce ve skupině
- poznávat, jakým způsobem může žák do práce ve skupině přispět
- uvědomovat si vlastní pokrok
- nenechat se odradit neúspěchem
- požádat vhodnou formou o pomoc
- pomáhat těm, kdo o pomoc požádají
- zapojovat žáky do diskuse a poskytovat jim pro ně zajímavá témata
- naslouchat zkušenostem jiných
- čerpat poučení z osvědčených postupů a rad
- hledat vlastní chyby a poučovat se z nich
- uznat chybu a snažit se ji samostatně napravit

Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:
· účinně spolupracuje ve skupině
· dodržuje pravidla fair – play
· má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování
· přispívá k dobrým mezilidským vztahům

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:
• ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
• předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
• na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
• dodržování pravidel fair play
• prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:
· učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
· organizujeme hodinu tak, že žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
U žáků II. stupně je při výuce třeba:
· spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
· prožívat různé role v pracovní skupině
· uvědomovat si potřebu ohleduplnosti na pracovišti
· se podíet na utváření příjemné atmosféry v týmu
· učit se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
· učit se hodnotit nejen vlastní práci, ale i práci spolužáků

Seminář a praktikum z fyziky

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
· podněcovat žáky ke smysluplné diskusi
· vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Informatika

Ve výuce se snažíme:
· při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, učit se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
· učit se hodnotit práci svoji i ostatních
· při vzájemné komunikaci vést k ohleduplnosti a taktu, učit se respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Náboženství

1. - 3. ročník
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován.
Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.
V předmětu je žák veden k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků.
4. - 5. ročník
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dál podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích „Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelními blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení svých osobních vztahů i dalších personálií v životě.
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
Tématické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní a který vypovídá o svém Tvůrci.
6. - 9. ročník
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. (Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy – tvořený z různých ročníků – jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Žák pravdivě vidí své schopnosti a je připraven nasadit je pro bližní. Seznámení s konkrétními formami organizované pomoci potřebným lidem skrze křesťanské a humanitární organizace.)
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. (Na tomto bodu této klíčové kompetence se předmět náboženství podílí zvláště systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který učí žáky asertivnímu chování. Rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají slabším a mladším“. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, tímto zvyšujeme schopnost přijímání rolí v praktickém životě.)

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
· dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
· spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Historicko-geografický seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· účinně spolupracovat ve skupině
· přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
· pochopit potřebu spolupráce

Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence je při výuce třeba u žáků:
· podnítit pocit odpovědnosti za výsledky týmové práce a poskytnout pomoc při práci, ocenit zkušenost druhých

Technická praktika

U žáků II. stupně se při výuce:
· snažíme pomáhat vytvářet pravidla týmové práce, sledovat a pozitivně ovlivňovat atmosféru v týmu

Pěstitelství

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· pomáhat vytvářet pravidla týmové práce, sledovat a pozitivně ovlivňovat atmosféru v týmu
· pochopit potřebu spolupráce

Seminář a praktikum z chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
· podněcovat žáky ke smysluplné diskusi
· vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Tvorba školního časopisu

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést k utváření příjemné atmosféry v redaktorském týmu
· vést k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
· vést k diskusi v redaktorském týmu a efektivní spolupráci

Etická výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· účinně spolupracovat ve skupině
· přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
· pochopit potřebu spolupráce
· vést k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
· vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Finanční vzdělávání

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vést ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
· umožnit prožívat různé role v pracovní skupině
· vést k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Robotika a programování

· vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učit se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
· učíme žáky hodnotit práci svoji i ostatních
· od žáků vyžadujeme při vzájemné komunikaci ohleduplnost a takt, žáky učíme respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Cíl: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jiným kulturám a duchovním hodnotám
- vedeme žáky k respektování všech dohodnutých pravidel chování
- vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů
- učíme žáky správně jednat v krizových situacích
- vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, významných osobností regionu a národa
- organizujeme exkurze na památná místa dějin
- klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií, k hlubšímu poznání a ochraně přírody
- zapojujeme žáky do péče o okolí školy a výzdobu prostor školy
- vedeme žáky k důstojnému vystupování na veřejnosti, k reprezentaci naší školy

Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:
· motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví a jeho ochraně
· zadávat úkoly tak, aby se do práce zapojili všichni žáci
· motivovat žáky k zájmu o názory druhých a jejich respektování
· seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
· podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je žákům umožněno:
· na příkladech z německy mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
· získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je žákům umožněno:
· na příkladech z německy mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
· získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Matematika

Na I. stupni při výuce:
· nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem
· řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou
Žáky II. stupně při výuce vedeme:
· k respektování názorů ostatních
· k formování volních a charakterových rysů
· zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Informatika

Ve výuce je třeba:
· seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat
· při zpracování informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu nebo elektronické pošty

Informační a komunikační technologie

Ve výuce na I. i II. stupni je třeba:
· seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo, …)
· při zpracování informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu nebo jiným způsobem

Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:
· vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti
· posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým
· učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní
Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:
· vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
· učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých
· ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:
· vedeme ke schopnosti empatie
· usilujeme o to, stát si za svým názorem
· podporujeme aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
· dbáme na dodržování zásad slušného chování ve škole, v rodině i na veřejnosti
· vedeme neprojevovat známky rasismu, ani známky xenofobie
· podporujeme vhodně reagovat na krizové situace
· dbáme na neohrožování a ochranu životů druhých lidí, vážit si života
· podporujeme snažení se žít aktivním způsobem života s vhodnou životosprávou a bez návykových látek
· umožňujeme orientovat se v rozmanitosti kulturních projevů, které žák zná a respektuje
· poznáváme zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu
· vedeme k ochraně památek a uměleckých děl
· vedeme k vlastenectví, poznání významných osobnosti národa a obce, státních symbolů
· umožňujeme zhodnotit kulturní akce a vybrat si z nich
· dohlížíme na respektování kulturních zvláštnosti a odlišných názorů v rámci vlasti i Evropy

Dějepis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot
· vést ke schopnosti se vcítit do situace ostatních lidí
· dbáme na odmítání útlaku a hrubého zacházení
· usilujeme o uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Výchova k občanství

učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů
seznamujeme s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích

Fyzika

Rozvíjení této kompetence se uplatňuje zvláště:
· když je žákům dávána možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit
· když žákům dodáváme důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou
· když žáky necháváme uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při pokusování zachována bezpečnost
· když podporujeme tvořivé nápady žáků

Chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
· vést žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí
· dbát při pokusech na bezpečnost, vést k zodpovědnosti v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
· vést k chápání základních ekologických souvislostí a k respektování požadavků na životní prostředí a ochranu zdraví

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem apod.
- zdůvodňovat význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovníi druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí, připomínat význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráce při ochraně přírody a uvádět příklady
- praktickz ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích, vysvětlovat příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody
- zdůrazňovat propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomovat si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je láska k naší přírodě a v tomto smyslu je vhodné i zapojování do různých místních aktivit i celostátních a soutěží
- učit myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči životnímu prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí, vysvětlovat a zdůvodňovat význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádět konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňovat aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních, regionálních i globálních

Zeměpis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
· vést žáky vážit si vnitřních hodnot
· vést k respektování našich tradic a kultury
· motivujeme k chápání základních ekologických a enviromentálních problémů
· vést k respektování požadavků na životní prostředí

Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem apod.
- zdůvodňovat význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovníi druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí, připomínat význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráce při ochraně přírody a uvádět příklady
- praktickz ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích, vysvětlovat příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody
- zdůrazňovat propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomovat si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je láska k naší přírodě a v tomto smyslu je vhodné i zapojování do různých místních aktivit i celostátních a soutěží
- učit myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči životnímu prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí, vysvětlovat a zdůvodňovat význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádět konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňovat aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních, regionálních i globálních

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
· učit žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonalujeme umění naslouchat
· budovat v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví
· seznamovat žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa
· učit respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy
· vést žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí
· podporovat individuální zájem žáků o kulturní dění

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
- poznávat své vnitřní hodnoty a srovnávat je s hodnotami jiných lidí
- projevovat své osobní postoje vůči probraným uměleckým dílům
- dokázat říct: "Líbí se mi to/ nelíbí se mi to, protože..."
- všímat si výjimečnosti národní a regionální kultury
- posilovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáka k pomoci druhému
- seznamovat žáky s charakteristikou a výjimečností různých kultur
- projevovat pozitivní postoje vůči jiným kulturám
- hledat to, co je na různých kulturách neobyčejné
- šetřit při práci s materiálem
- rozvíjet pozitivní vztah žáka k přírodě a životnímu prostředí
- upozorňovat na důležitost zdravého životního prostředí
- diskutovat o globálních problémech lidstva a nadměrném znečišťování životního prostředí
- chránit hygienou práce a tříděním odpadu své životní prostředí

Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:
· váží si každého sportovního výkonu
· respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva
· jedná v zájmu tolerance
· je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc
· aktivně se účastní sportovních akcí školy

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:
• podpora aktivního sportování
• objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
• první pomoc při úrazech lehčího charakteru
• emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:
· učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
· učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
· učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
U žáků II. stupně je při výuce třeba:
· se tělesně rozvíjet zvýšeným pohybem na čerstvém vzduchu při pěstitelských pracích
· pociťovat radost a uspokojení z dobře vykonané práce
· se zodpovědně rozhodovat podle dané situace

Seminář a praktikum z fyziky

Rozvíjení této kompetence se uplatňuje zvláště:
· když je žákům dávána možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit
· když žákům dodáváme důvěru, že pokud budou k provádění pokusů přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou
· když žáky necháváme uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při provádění pokusů zachována bezpečnost
· když podporujeme tvořivé nápady žáků

Informatika

Při výuce je třeba:
· seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo, …)
· při zpracování informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu nebo jiným způsobem

Náboženství

1. - 3. ročník
- žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdrví člověka.
Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.
4. - 5. ročník
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí se kterým se setkávají.
- chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžíš, Ježíšova blahoslavenství)vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o niž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod).
6. - 9. ročník
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. (Předmět náboženství rozvíjí odpovědnost žáků jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu. Postoj zodpovědnosti žáci dávají do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledají jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. Předmět vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Zároveň v nich rozvíjí ohleduplnost a schopnost účinné pomoci v různých situacích, a to na základě příkladu učitele, který je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.)
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. (Žák má v předmětu náboženství porozumět vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných náboženstvích ve vztahu ke křesťanství. Z hlediska školy tak dostává žák šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Učivo interpretuje tradice a kulturní i historické dědictví skrze životy světců, na základě jejich úcty si žáci budují pozitivní vztah k uměleckým dílům s prioritním zaměřením na místní či regionální kulturní památky.)
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. (Obsahy předmětu rozvíjejí postoj křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Jde zde tedy o prohloubení motivace k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu. Žáci jsou v předmětu motivováni k vlastnímu aktivnímu šetrnému chování vůči světu a ke společným reflexím tohoto svého jednání.)

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Historicko-geografický seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, aby byl žák schopen se vcítit do situace ostatních lidí

Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· seznámit se se slovesným dědictvím, významnými díly a jejich autory

Technická praktika

Při výuce:
· vyžadujeme od žáků dodržování řádu školní dílny
· vyžadujeme udržování čistoty svého pracoviště
· vedeme žáky k aktivní pomoci druhým

Pěstitelství

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vyžadovat od žáků dodržování pracovního řádu
· vyžadovat udržování čistoty svého pracoviště
· vést žáky k aktivní pomoci druhým

Seminář a praktikum z chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
· vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Tvorba školního časopisu

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a vcítit se do jejich situací

Etická výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, aby byl žák schopen se vcítit do situace ostatních lidí
· vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je žákům umožněno:
· na příkladech z německy mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
· získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Finanční vzdělávání

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· pociťovat radost a uspokojení z dobře vykonané práce

Robotika a programování

· seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat

Kompetence pracovní

Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - - klademe důraz na dodržování bezpečnosti práce a hygieny
- seznamujeme žáky s ochranou životního prostředí (negativní důsledky hospodářských činností)
- nabízíme podmínky pro manuální práci
- seznamujeme žáky s novými technologiemi
- podáváme informace o jednotlivých pracovních profesích
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností vzhledem k volbě budoucího povolání

Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:
· dodržovat hygienu práce
· dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
· využívat získaných znalostí v běžné praxi
· dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
· vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
. vést žáky k přípravě a udržování učebního prostoru

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
· využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Matematika

Na I. stupni při výuce:
· zařazujeme žákovské projekty
· vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
Na II. stupni při výuce:
· učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
· vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu
· vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

Informatika

Při výuce vedeme žáky:
· k bezpečnému používání technologií, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností
· ke standardizování postupů v situacích, kdy to usnadní práci

Informační a komunikační technologie

Při výuce na I. i II. stupni je třeba:
· dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
· využívat ICT pro hledání informací důležitých pro další profesní růst žáků

Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:
· vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami
vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:
· vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami
· zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh
· vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
· učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:
· vedeme rozvrhnout si práci a stanovit si pracovní postup
· dbáme na dodržování vymezených pravidel a pracovní hygieny
· vedeme k pomoci a poradit druhým
· usilujeme o využívání znalosti a zkušenosti získaných na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí profesi a vzdělávání

Dějepis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Výchova k občanství

vedeme k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností
vedeme k systematičnosti a ohleduplnosti za plnění úkolů

Fyzika

Tato kompetence se rozvíjí při provádění pokusů, kdy žáci:
· získávají zručnost při sestavování pokusů a získávají schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek
· plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu
· přemýšlejí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností

Chemie

Tato kompetence je rozvíjena při pokusech, kdy žák:
získává zručnost
sestavuje si sám nebo ve skupině jednoduché aparatury
plní povinnosti a dodržuje pravidla
při práci využívá svých znalostí a zkušeností
přistupuje k činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamovat žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě
- diskutovat o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotit i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě bydliště
- ukazovat možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci nebo pro turistiku, připomínat vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, urbanizace, odpadového hospodářství), zdůrazňovat nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí, seznámit se s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- organizovat dramatické scénky různých rolí člověka ve vztahu k přírodě a k udržitelnosti rozvoje, vést k uvědomování si složitostí řešení problémů a významu respektování základních potřeb a podmínek života, využívat náměty z učebnic a z pracovních sešitů - vytvářet předpoklady pro napojování průřezových témat na učivo přírodopisu

Zeměpis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· účinně používat materiály a vybavení
· dohlížet na dodržování vymezených pravidel a plnění daných povinností

Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamovat žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě
- diskutovat o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotit i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě bydliště
- ukazovat možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci nebo pro turistiku, připomínat vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, urbanizace, odpadového hospodářství), zdůrazňovat nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí, seznámit se s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- organizovat dramatické scénky různých rolí člověka ve vztahu k přírodě a k udržitelnosti rozvoje, vést k uvědomování si složitostí řešení problémů a významu respektování základních potřeb a podmínek života, využívat náměty z učebnic a z pracovních sešitů - vytvářet předpoklady pro napojování průřezových témat na učivo přírodopisu

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
· osvojovat hudební techniky
· učit využít znalosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj
- osvojovat manipulaci s různými typy hudebních nástrojů, šetrné zacházení s nimi

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:
- uvědomovat si různé možnosti, jak pozitivně ovlivnit a zkulturnit své životní prostředí
- pracovat podle různých postupů práce, řídit se jimi, aniž by žák ohrozil své zdraví či zdraví někoho jiného
- přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám
- dodržovat při práci hygienu, chovat se při práci ukázněně, po práci uklízet způsobený nepořádek a uvést své stanoviště do původního stavu
- při práci dávat přednost kvalitě před kvantitou
- snažit se splnit a dokončit daný úkol ve stanoveném čase
- vést žáka k dokončení i takové práce, která přesahuje hranice jeho zručnosti

Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:
· používá bezpečně nářadí a náčiní
· dodržuje vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:
• příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
• vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
• zpracovávání a prezentace naměřených výkonů
• vysvětlení potřeby pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:
· učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
· učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
· učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
U žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
· provádět údržbu nářadí, nádobí a spotřebičů
· získávat uvědomělý a šetrný vztah k materiálu, potravinám, pěstovaným rostlinám, pracovním nářadím, výrobku
· vést k uvědomělé, aktivní, tvořivé a bezpečné práci
· vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
· seznamovat se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci

Seminář a praktikum z fyziky

Tato kompetence se rozvíjí při provádění pokusů, kdy žáci:
· získávají zručnost při sestavování pokusů a získávají schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek
· plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu
· některé pomůcky připravují sami doma
· přemýšlejí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností

Informatika

Žáky při výuce vedeme:
· k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
· k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

Náboženství

1. - 3. ročník
- ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.
4. - 5. ročník
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.
6. - 9. ročník
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. (Žáci se učí v hodinách pravdivě dívat na své schopnosti a kvality. Zároveň jsou vedeni k uvědomění si, že skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony, ale tím, že ho Bůh bezpodmínečně miluje a proto jeho pracovní činnost dostává jiný rozměr. Zakouší radost z práce ve prospěch druhých. Žák má poznat, že není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími,často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení.)
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. Tento předmět vede žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i jejich rodiče. Umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Zapojuje žáky do přípravy školních a farních pastoračních projektů, kde mohou rozvíjet svou kreativitu.

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:
· samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
· využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Historicko-geografický seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· dohlížet na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· snažit se plnit zadané úkoly podle svých možností

Technická praktika

U žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vyžadovat po žácích dodržování pravidel bezpečnosti práce, vést žáky k udržování pracovního pořádku
· vést k rozvíjení manuální zručnosti
· podporovat v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smysluplnnosti
· vytvářet zdravé pracovní prostředí, podporovat hospodárné využívání materiálů
· vyžadovat po žácích prezentaci výsledků své práce, ohodnocení práce své i druhých
· uvádět příklady z praxe a zdůrazňovat význam jednotlivých profesí

Pěstitelství

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vyžadovat po žácích dodržování pravidel bezpečnosti práce, vést žáky k udržování pracovního pořádku
· vést k rozvíjení manuální zručnosti
· podporovat v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smysluplnnosti
· vyžadovat po žácích prezentaci výsledků své práce, ohodnocení práce své i druhých

Seminář a praktikum z chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
· vyžadovat dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
· zadávat úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Tvorba školního časopisu

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
· dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Etická výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
· dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
· snažit se plnit zadané úkoly podle svých možností

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Finanční vzdělávání

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
· vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání spotřebičů
· provádět údržbu nádobí a spotřebičů
· vést k uvědomělé, aktivní, tvořivé a bezpečné práci
· vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě

Robotika a programování

- zadáváme žákům úkoly, při nichž se mimo jiné budou učit ovládat různá zařízení IT
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova

	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: popis
	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení
	Komunikační a slohová výchova: jak se učíme
	Jazyková výchova: nauka o tvoření slov
	Literární výchova: Řecké báje
	Literární výchova: Pověsti
	Literární výchova: Historická literatura
	Literární výchova: Lidová poezie
	Literární výchova: Drama
	Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
	Literární výchova: Fantasy literatura s fantastické příběhy
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: popis
	Komunikační a slohová výchova: líčení
	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Literární výchova: Legendy a pověsti
	Literární výchova: Lidová a autorská pohádka
	Literární výchova: Bajky
Anglický jazyk	
1. ročník	Friends
	Sun and rain
	Story 1
	Toys
	Clothes
	Story 2
	Animals
	Body
	Story 3
	Christmas
	Easter
2. ročník	Greetings and introductions
	Numbers
	Family
	Colours
	Toys
	More colours
	Adjectives
	Animals
	Food
	Face
	Clothes
	Objects in the home
3. ročník	Greetings and introductions
	Classroom objects
	Numbers, food
	Colour adjectives
	Everyday objects
	Asking for the information
	Face, head, family
	More adjectives
	Animals, directions
	Clothes, more colours
	Parts of the body
	Describing a scene
	Places in town
	Time
	Shapes
4. ročník	Unit 13
	Unit 15
	Unit 1
	Unit 2
	Unit 3
	Unit 4
	Unit 5
	Unit 6
	Unit 7
	Unit 8
	Unit 9
	Unit 10
	Unit 11
	Unit 12
	Unit 14
6. ročník	Introduction
	My Life
	Be active
	Travelling
	Animals everywhere
	Food is fun
7. ročník	Revision
	Entertainment
	Introduction
	Home and away
	The future
	Times and places
	London
8. ročník	Revision
	Entertainment
	Introduction
	Home and away
	The future
	Times and places
	London
9. ročník	Experiences
	Problems
	Introduction
	Past and present
	Fame and fortune
	Health and safety
	Heroes
	Our environment
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Číslo a a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti , vztahy a práce s daty

	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úkoly a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie a v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Aritmetika: desetinná čísla
	Aritmetika: dělitelnost přirozených čísel
	Geometrie: opakování učiva 1. - 5. ročníku
	Geometrie: úhel a jeho velikost
	Geometrie: osová souměrnost
	Geometrie: trojúhelník
	Geometrie: krychle a kvádr
	Aritmetika: zlomky
7. ročník	Aritmetika: zlomky
	Aritmetika: celá čísla
	Aritmetika: racionální čísla
	Aritmetika: poměr
	Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost
	Aritmetika: procenta
	Geometrie: shodnost trojúhelníků
	Aritmetika: opakování učiva 6. roč
	Opakování geometrie 6. roč
	Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník
	Geometrie: hranoly
8. ročník	Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku
	Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
	Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem
	ALgebra: výrazy
	Algebra: lineární rovnice
	Základy statistiky
	Geometrie: opakování učiva 7. ročníku
	Geometrie: konstrukční úlohy
	Geometrie: kružnice, kruh
	Geometrie: válec
	Geometrie: povrch a objem hranolu
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Výrazy
	Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy
	Funkce
	Goniometrické funkce
	Tělesa
	Podobnost
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení
	Práce ve sdíleném prostředí
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5. ročník	Úvod do práce s daty
	Základy programování - příkazy, opakující se vzory
	Úvod do informačních systémů
	Základy programování - vlastní bloky, náhoda
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
	Základy programování - pohyb, animace, události
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s textem
	Práce s tabulkami
	Práce s informacemi – Internet
8. ročník	Počítač
	Práce s textem a tabulkami
	Práce s informacemi
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Místo,kde žijeme
	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Úvod do dějepisu
	Pravěk
	Starověk - státy orientu
	Starověké Řecko
	Starověký Řím
7. ročník	Raný středověk
	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník	Osvícenský absolutismus
	Francie na přelomu 18. a 19. stol.
	Klasicismus, romantismus, empír
	Světová politika v 2. polovině 19. století
	Svět na přelomu 19. a 20. stol.
	První světová válka
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa
	Meziválečné období
	Svět a Československo ve 2. sv. válce
	Svět a Československo po 2. sv. válce
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše vlast
	Naše obec, region a kraj
	Rodina
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
8. ročník	Hospodaření domácnosti
9. ročník	Lidská práva
	Právní základ státu
	Mezinárodní typy spolupráce
	Globalizace
Fyzika	
6. ročník	Tělesa a látky
	Elektrické vlastnosti látek
	Magnetické vlastnosti látek
	Měření fyzikálních veličin
	Hustota látky
	Měření času
	Měření teploty těles
7. ročník	Pohyb tělesa

	Síla
	Posuvné účinky síly
	Otáčivé účinky síly
	Deformační úcinky síly
	Tření
	Mechanické vlastnosti kapalin
	Mechanické vlastnosti plynů
8. ročník	Světelné jevy
	Elektrický obvod
	Energie
	Vnitřní energie
	Teplo
	Změny skupenství
	Spalovací motory
9. ročník	Elektrický náboj, elektrické pole
	Elektrický proud
	Elektrická práce
	Elektrický výkon
	Magnetické pole cívky
	Střídavý proud
	Transformátor
	Polovodiče
	Akustika
	Jaderná energie
	Vesmír
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země
	Glóbus a mapa
	Litosféra
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Oceány
	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Genetika
	Člověk, zdraví, budoucnost
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Poslechové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální činnost
	Poslechová činnost
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
	Poslechové činnosti
	Instrumentální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
	Poslechové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Rozvíjení smyslové citlivosti:Podněty a dojmy vnímané různými smysly
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti:Objem, prostor, světlo, barva Uplatňování subjektivity:Ornamentika a dekorace
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20.století
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
	Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
7. ročník	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry

	Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	turistika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
6. ročník	Práce s technickými materiály: Základy zobrazování
	Práce s technickými materiály: Úloha techniky v životě člověka
	Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě
	Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem
	Práce s technickými materiály: Nauka o plastech
	Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty
	Práce s technickými materiály: Nauka o kovech
	Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy
8. ročník	Svět práce
	Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny
	Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny
	Pěstitelské práce, chovatelství: Ochrana rostlin
9. ročník	Svět práce
	Pěstitelské práce, chovatelství: Okrasné rostliny
	Pěstitelské práce, chovatelství: Léčivé rostliny, koření
	Pěstitelské práce, chovatelství: Chovatelství
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky
	Hoši
8. ročník	Dívky
	Hoši
9. ročník	Dívky
	Hoši
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Vzduch
	Voda
	Světlo
	Pohyb
	Magnetismus
	Elektřina
Výtvarná dílna	
	Kresba
	Grafika
	Malba
	Textilní tvorba
8. ročník	Kresba
	Malba
9. ročník	Kresba
	Malba
Informatika	
	Počítač
	Práce s tabulkovým procesorem
	Základy tvorby webových stránek
	Jednoduché programování v PHP
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou
2. ročník	Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti
3. ročník	Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
	My School
8. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	My Country, My Town
	My School
9. ročník	I and My Family
	Hobbies, Friends
	My Daily Programme, Free time
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	My School
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Technická praktika	
	Práce s technickými materiály
	Základy rýsování
	Kótování a měřítko zobrazení
	Názorné zobrazení těles
9. ročník	Práce s technickými materiály
	Základy rýsování
	Kótování a měřítko zobrazení
	Názorné zobrazení těles
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Směsi
	Částicové složení látek
	Anorganické sloučeniny
	Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	Digitální fotoaparát
	Tisk a distribuce
8. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	Digitální fotoaparát
	Tisk a distribuce
9. ročník	Obsah časopisu

	Tvorba článků
	Digitální fotoaparát
	Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Hospodaření domácnosti
Robotika a programování	
7. ročník	Objektové programování
	Robotizace
8. ročník	Objektové programování
	Robotizace
9. ročník	Základy programování
	Robotizace
Cvičení z jazyka českého	
	Prohlubování učiva z českého jazyka
	Čtenářská gramotnost

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Finanční vzdělávání

Informatika

Cvičení z jazyka českého

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: popis
	Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: líčení
	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Komunikační a slohová výchova: životopis
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Komunikační a slohová výchova: úvaha
	Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	komunikační a slohová výchova: úvaha
	Literární výchova: Záznam událostí v literatuře
	Komunikační a slohová výchova: tiskopisy, životopis
Anglický jazyk	
2. ročník	Greetings and introductions
	Colours
	Adjectives
	Animals
	Food
	Face
	Clothes
3. ročník	Greetings and introductions
	Classroom objects
	Everyday objects
	More adjectives
	Animals, directions
	Clothes, more colours
	Parts of the body
	Places in town
4. ročník	Unit 15
	Unit 5
	Unit 6
	Unit 7
	Unit 8
	Unit 9
	Unit 10
	Unit 11
	Unit 14
5. ročník	Introduction
	My day, your day
	After school
6. ročník	Introduction
	My Life
7. ročník	Entertainment
	Home and away
	The future
	Times and places
8. ročník	Entertainment
	Home and away
	The future
	Times and places

9. ročník	Experiences
	Problems
	Health and safety
	Our environment
Matematika	
2. ročník	Číslo a početní operace
4. ročník	Závislosti , vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
5. ročník	Geometrie a v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení
5. ročník	Základy programování - příkazy, opakující se vzory
	Základy programování - vlastní bloky, náhoda
	Základy programování - pohyb, animace, události
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše obec, region a kraj
	Rodina
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
9. ročník	Lidská práva
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Atmosféra
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Kontinenty
Přírodopis	
8. ročník	Genetika
	Člověk, zdraví, budoucnost
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnost
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti:Podněty a dojmy vnímané různými smysly
7. ročník	Uplatňování subjektivity: Design
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu
	Uplatňování subjektivity:Typy vizuálně obrazných vyjádření
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe ostatních uměleckých druhů
	Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
	Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Dívky: lehká atletika
	Dívky: sportovní gymnastika
	Dívky: hry
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Dívky: lehká atletika
	Dívky: sportovní gymnastika
	Dívky: hry
	Dívky: bruslení
	lyžařský výcvikový kurz
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Dívky: lehká atletika
	Dívky: sportovní gymnastika
	Dívky: hry
	Dívky: bruslení
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	Dívky: lehká atletika
	Dívky: sportovní gymnastika
	Dívky: hry
	Dívky: bruslení
	turistika

	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky
	Hoši
8. ročník	Dívky
	Hoši
9. ročník	Dívky
	Hoši
Výtvarná dílna	
8. ročník	Kresba
9. ročník	Kresba
	Malba
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou
2. ročník	Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti
3. ročník	Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista
4. ročník	Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	My Country, My Town
	My School
8. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	My Country, My Town
	My School
9. ročník	I and My Family
	Hobbies, Friends
	My Daily Programme, Free time
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	My School
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Informatika

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	Unit 6
Matematika	
3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení
	Práce ve sdíleném prostředí
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5. ročník	Úvod do práce s daty
	Základy programování - příkazy, opakující se vzory
	Základy programování - vlastní bloky, náhoda
	Základy programování - pohyb, animace, události
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s textem
	Prezentace
8. ročník	Práce s textem a tabulkami
	Práce s grafikou
	Prezentace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Lidé a čas
	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše vlast
	Naše obec, region a kraj
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
9. ročník	Lidská práva
	Pracovní právo
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin

	Měření času
7. ročník	Pohyb tělesa
	Síla
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země
	Glóbus a mapa
	Litosféra
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Oceány
	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Genetika
	Člověk, zdraví, budoucnost
Hudební výchova	
3. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
7. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
	Typy vizuálně obrazných vyjádření:Objektová tvorba a prostorové vytváření
8. ročník	Uplatňování subjektivity:Typy vizuálně obrazných vyjádření
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe ostatních uměleckých druhů
	Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah
Výchova ke zdraví	
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
	Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Dívky: lehká atletika
	Dívky: sportovní gymnastika
	Dívky: hry
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Dívky: lehká atletika
	Dívky: sportovní gymnastika
	Dívky: hry
	Dívky: bruslení
	lyžařský výcvikový kurz
	turistika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
8. ročník	Dívky: lehká atletika
	Dívky: sportovní gymnastika
	Dívky: hry
	Dívky: bruslení
	turistika
	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Dívky: lehká atletika
	Dívky: sportovní gymnastika
	Dívky: hry
	Dívky: bruslení
	turistika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmu
3. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmu
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky
	Hoši
8. ročník	Dívky
	Hoši
9. ročník	Dívky
	Hoši
Výtvarná dílna	
	Textilní tvorba
Informatika	
	Práce s tabulkovým procesorem
	Jednoduché programování v PHP
Náboženství	
4. ročník	Bible, průvodce naším životem
	Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Tvorba článků
	Tisk a distribuce
8. ročník	Tvorba článků
	Tisk a distribuce
9. ročník	Tvorba článků
	Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa

	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření
Cvičení z jazyka českého	
	Prohlubování učiva z českého jazyka
	Čtenářská gramotnost

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Informatika

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s textem
	Práce s informacemi – Internet
	Elektronická pošta
8. ročník	Práce s textem a tabulkami
	Práce s grafikou
	Práce s informacemi
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodina
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
Chemie	
9. ročník	Organické sloučeniny
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Přírodopis	
	Člověk, zdraví, budoucnost
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Poslechové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální činnost
	Hudebně-pohybová činnost
	Poslechová činnost
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
	Poslechové činnosti
	Instrumentální činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti:Vztahy a uspořádání prvků v ploše
	Uplatňování subjektivity:Ornamentika a dekorace
9. ročník	Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ
Výchova ke zdraví	
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
	Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
7. ročník	lyžařský výcvikový kurz
	turistika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
8. ročník	turistika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky
8. ročník	Hoši
9. ročník	Dívky
	Hoši
Výtvarná dílna	
7. ročník	Malba
8. ročník	Malba
9. ročník	Malba
Informatika	
	Základy tvorby webových stránek
Náboženství	
7. ročník	Tajemství života
8. ročník	Sebepoznání a rozhodnutí pro život
9. ročník	Lidé hledají Boha
Etická výchova	
7. ročník	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Čtení na téma
	Písemný projev na téma

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informační a komunikační technologie

Informatika

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: popis
	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení
	Komunikační a slohová výchova: dopis
	Jazyková výchova: nauka o tvoření slov
	Literární výchova: Fantasy literatura s fantastické příběhy
7. ročník	Jazyková výchova: tvarosloví
	Jazyková výchova: pravopis
	Jazyková výchova: význam slov
	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: popis
	Komunikační a slohová výchova: líčení
	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Komunikační a slohová výchova: životopis
	Komunikační a slohová výchova: žádost
	Komunikační a slohová výchova: pozvánka
	Literární výchova: Nonsensová poezie
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Komunikační a slohová výchova: líčení
	Komunikační a slohová výchova: úvaha
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: popis
	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Komunikační a slohová výchova: líčení
	komunikační a slohová výchova: úvaha
	Komunikační a slohová výchova: proslov
	Komunikační a slohová výchova: diskuse
Anglický jazyk	
1. ročník	Carnival

2. ročník	Food
	Objects in the home
3. ročník	Numbers, food
	Asking for the information
	Clothes, more colours
	Parts of the body
	Describing a scene
	Places in town
4. ročník	Unit 5
	Unit 11
	Unit 12
5. ročník	After school
6. ročník	I live here
	Be active
	Travelling
	Animals everywhere
	Food is fun
7. ročník	Entertainment
	Home and away
	Times and places
8. ročník	Entertainment
	Home and away
	Times and places
9. ročník	Experiences
	Introduction
	Heroes
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie a v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti , vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úkoly a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie a v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Geometrie: opakování učiva 1. - 5. ročníku
	Geometrie: osová souměrnost
	Geometrie: krychle a kvádr
	Aritmetika: zlomky
7. ročník	Aritmetika: zlomky
	Aritmetika: racionální čísla
	Aritmetika: poměr
	Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost
	Aritmetika: procenta
	Geometrie: osová a středová souměrnost
	Geometrie: shodnost trojúhelníků
	Opakování geometrie 6. roč
	Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník
	Geometrie: hranoly
8. ročník	Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku
	Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
	Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem
	ALgebra: výrazy
	Algebra: lineární rovnice
	Základy statistiky
	Geometrie: opakování učiva 7. ročníku
	Geometrie: konstrukční úlohy
	Geometrie: kružnice, kruh
	Geometrie: povrch a objem hranolu
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Výrazy
	Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy
	Funkce
	Goniometrické funkce
	Tělesa
	Podobnost
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení
	Práce ve sdíleném prostředí
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5. ročník	Základy programování - příkazy, opakující se vzory
	Základy programování - vlastní bloky, náhoda
	Základy programování - pohyb, animace, události
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s textem
	Práce s tabulkami
	Elektronická pošta
	Prezentace
8. ročník	Práce s textem a tabulkami
	Práce s grafikou
	Prezentace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Hospodaření domácnosti
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
	Měření teploty těles
9. ročník	Jaderná energie
	Vesmír
Chemie	
	Chemické reakce
	Chemie a společnost
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti

4. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální činnost
	Hudebně-pohybová činnost
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
	Rozvíjení smyslové citlivosti:Podněty a dojmy vnímané různými smysly
	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti:Objem, prostor, světlo, barva
	Rozvíjení smyslové citlivosti:Vztahy a uspořádání prvků v ploše
	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
	Typy vizuálně obrazných vyjádření:Objektová tvorba a prostorové vytváření
	Uplatňování subjektivity:Ornamentika a dekorace
	Uplatňování subjektivity: Design
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu
	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu
	Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	Uplatňování subjektivity:Typy vizuálně obrazných vyjádření
	Uplatňování subjektivity: Design
	Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20.století
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe ostatních uměleckých druhů
	Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ
	Uplatňování subjektivity: Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením
	Ověřování komunikačních účinků: Proměny komunikačního obsahu
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
7. ročník	Chlapci: sportovní hry
8. ročník	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: sportovní hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmu
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmu
6. ročník	Práce s technickými materiály: Základy zobrazování
	Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem
	Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty
	Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce
Sportovní hry	
7. ročník	Hoši
8. ročník	Hoši
9. ročník	Dívky
	Hoši
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Elektřina
Výtvarná dílna	
	Kresba
	Grafika
	Malba
	Modelování
	Papír
	Textilní tvorba
	Objektová tvorba
	Experimentální a netradiční činnosti
8. ročník	Kresba
	Malba
	Grafika
	Modelování
	Papír
	Textilní tvorba
	Objektová tvorba
	Experimentální a netradiční činnosti
9. ročník	Kresba
	Malba
	Grafika
	Modelování
	Papír
	Textilní tvorba
	Objektová tvorba
	Experimentální a netradiční činnosti
Informatika	
	Práce s tabulkovým procesorem

	Základy tvorby webových stránek
	Zoner Photo Studio
Náboženství	
5. ročník	Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	Clothes, Health
	My Country, My Town
8. ročník	Clothes, Health
	My Country, My Town
9. ročník	Clothes, Health
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Technická praktika	
	Práce s technickými materiály
	Základy rýsování
	Kótování a měřítko zobrazení
	Názorné zobrazení těles
9. ročník	Práce s technickými materiály
	Základy rýsování
	Kótování a měřítko zobrazení
	Názorné zobrazení těles
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Směsi
	Částicové složení látek
	Anorganické sloučeniny
	Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	Tisk a distribuce
8. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	Tisk a distribuce
9. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Rozhovory na téma
	Samostatný ústní projev
	Písemný projev na téma
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Hospodaření domácnosti
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 1. krok
	Badatelský cyklus - 2. krok
	Badatelský cyklus - 3. krok
	Badatelský cyklus - 4. krok
	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření
Robotika a programování	
7. ročník	Objektové programování
	Robotizace
8. ročník	Objektové programování
	Robotizace
9. ročník	Základy programování
	Objektové programování
	Robotizace
Cvičení z matematiky	
	Konstrukční úlohy
	Shodnost a podobnost
	Nestandardní aplikační úlohy
Cvičení z jazyka českého	
	Prohlubování učiva z českého jazyka
	Čtenářská gramotnost

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

Informatika

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: popis

	Komunikační a slohová výchova: dopis
	Literární výchova: Řecké báje
	Literární výchova: Pověsti
	Literární výchova: Drama
	Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Literární výchova: Biblické mýty
	Literární výchova: Lidová a autorská pohádka
	Literární výchova: Balada
	Literární výchova: Bajky
	Literární výchova: Próza s dětským hrdinou
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Literární výchova: Povídka, novela, romaneto
	Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Literární výchova: Román
Anglický jazyk	
1. ročník	Friends
	Clothes
	Easter
2. ročník	Greetings and introductions
	Family
	Colours
	Adjectives
	Food
	Face
	Clothes
	Objects in the home
3. ročník	Greetings and introductions
	Classroom objects
	Numbers, food
	Everyday objects
	Face, head, family
	More adjectives
	Animals, directions
	Clothes, more colours
	Parts of the body
4. ročník	Unit 15
	Unit 5
	Unit 6
	Unit 9
	Unit 10
	Unit 11
	Unit 12
	Unit 14
5. ročník	Introduction
	My day, your day
	At the weekend
6. ročník	Introduction
	My Life
	I live here
7. ročník	Introduction
	Home and away
	The future
	Times and places
	London
8. ročník	Introduction
	Home and away
	The future
	Times and places
	London
9. ročník	Experiences
	Problems
	Introduction
	Health and safety
	Heroes
	Our environment
Matematika	
2. ročník	Geometrie a v rovině a v prostoru
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Elektronická pošta
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše vlast
	Naše obec, region a kraj
	Rodina
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
9. ročník	Lidská práva
	Mezinárodní typy spolupráce
	Globalizace
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země
	Glóbus a mapa
	Litosféra
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Oceány
	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Hudebně-pohybová činnost
	Poslechová činnost
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Dívky: hry
	turistika
	Chlapci: sportovní hry
7. ročník	lyžařský výcvikový kurz
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
8. ročník	turistika
	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	turistika
	Chlapci: bruslení a hokej
Sportovní hry	
7. ročník	Hoši
8. ročník	Dívky
9. ročník	Dívky
	Hoši
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou
	Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života
2. ročník	Evangelijní příběhy Ježíšova života
	Následování Ježíše svým životem
3. ročník	Desatero
	Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista
	Mše svatá
5. ročník	Šíření křesťanství v Evropě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
	My School
8. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
	My School
9. ročník	I and My Family
	Hobbies, Friends
	My Daily Programme, Free time
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
	My School
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
8. ročník	Obsah časopisu
9. ročník	Obsah časopisu
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma
	Čtení na téma
	Rozhovory na téma

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Informatika

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: popis
	Komunikační a slohová výchova: dopis
	Literární výchova: Řecké báje

	Literární výchova: Pověsti
	Literární výchova: Drama
	Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
	Literární výchova: Dobrodružná próza
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Literární výchova: Biblické mýty
	Literární výchova: Legendy a pověsti
	Literární výchova: Lidová a autorská pohádka
	Literární výchova: Balada
	Literární výchova: Bajky
	Literární výchova: Próza s dětským hrdinou
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Literární výchova: Povídka, novela, romaneto
	Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
	Literární výchova: Drama
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Literární výchova: Román
	Literární výchova: Drama
Anglický jazyk	
1. ročník	Friends
	Story 1
	Christmas
2. ročník	Family
	Adjectives
	Food
	Objects in the home
3. ročník	Classroom objects
	Numbers, food
5. ročník	Introduction
	Me
	My day, your day
6. ročník	Introduction
9. ročník	Fame and fortune
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Elektronická pošta
8. ročník	Prezentace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše obec, region a kraj
	Rodina
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Lidská práva
	Stát a hospodářství
	Mezinárodní typy spolupráce
	Globalizace
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
	Měření času
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka

Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země
	Glóbus a mapa
	Litosféra
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Oceány
	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Hudebně-pohybová činnost
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Dívky: hry
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
7. ročník	Dívky: hry
	lyžařský výcvikový kurz
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
8. ročník	Dívky: hry
	turistika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Dívky: hry
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky
	Hoši
8. ročník	Dívky
	Hoši
9. ročník	Dívky
	Hoši
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života

2. ročník	Evangelijní příběhy Ježíšova života
	Následování Ježíše svým životem
3. ročník	Desatero
	Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista
	Mše svatá
4. ročník	Bible, průvodce naším životem
5. ročník	Šíření křesťanství v Evropě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	London
	My School
8. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	London
	My School
9. ročník	I and My Family
	Hobbies, Friends
	My Daily Programme, Free time
	Penfriend, Holidays, Food
	London
	English Speaking Countries
	My School
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
8. ročník	Obsah časopisu
9. ročník	Obsah časopisu
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma
	Čtení na téma
	Rozhovory na téma
	Samostatný ústní projev
	Písemný projev na téma
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informační a komunikační technologie

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení
	Komunikační a slohová výchova: dopis
	Jazyková výchova: Úvod o českém jazyce
	Jazyková výchova: nauka o tvoření slov
	Jazyková výchova: skladba
	Literární výchova: Řecké báje
	Literární výchova: Pověsti
	Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
	Literární výchova: Fantasy literatura s fantastické příběhy
	Literární výchova: Dobrodružná próza
7. ročník	Jazyková výchova: tvarosloví
	Jazyková výchova: význam slov
	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Komunikační a slohová výchova: žádost

	Komunikační a slohová výchova: pozvánka
	Literární výchova: Biblické mýty
	Literární výchova: Legendy a pověsti
	Literární výchova: Lidová a autorská pohádka
	Literární výchova: Balada
	Literární výchova: Bajky
	Literární výchova: Próza s dětským hrdinou
8. ročník	Jazyková výchova: nauka o slovní zásobě
	Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Komunikační a slohová výchova: popis
	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Komunikační a slohová výchova: líčení
	Literární výchova: Drama
	Komunikační a slohová výchova: proslov
	Komunikační a slohová výchova: diskuse
	Jazyková výchova: obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
1. ročník	Friends
	Sun and rain
	Christmas
2. ročník	Greetings and introductions
	Numbers
	Family
	Colours
	Toys
	More colours
	Adjectives
	Animals
	Food
	Face
	Clothes
	Objects in the home
3. ročník	Greetings and introductions
	Classroom objects
	Numbers, food
	Colour adjectives
	Everyday objects
	Asking for the information
	Face, head, family
	More adjectives
	Animals, directions
	Clothes, more colours
	Parts of the body
	Describing a scene
	Places in town
	Time
	Shapes
4. ročník	Unit 15
	Unit 1
	Unit 2
	Unit 3
	Unit 4
	Unit 6
	Unit 7
	Unit 8
	Unit 9
	Unit 10
	Unit 12
	Unit 14

5. ročník	Introduction
	Me
	At home
	My day, your day
	After school
	In town
	At the weekend
6. ročník	Introduction
	My Life
	I live here
	Be active
	Travelling
	Animals everywhere
	Food is fun
7. ročník	Revision
	Entertainment
	Introduction
	Home and away
	The future
	Times and places
	London
8. ročník	Revision
	Entertainment
	Introduction
	Home and away
	The future
	Times and places
	London
9. ročník	Experiences
	Problems
	Introduction
	Past and present
	Fame and fortune
	Health and safety
	Heroes
	Our environment
Matematika	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
4. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti , vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úkoly a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie a v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Aritmetika: desetinná čísla
	Aritmetika: dělitelnost přirozených čísel
	Geometrie: opakování učiva 1. - 5. ročníku
	Geometrie: úhel a jeho velikost
	Geometrie: osová souměrnost
	Geometrie: trojúhelník
	Geometrie: krychle a kvádr
	Aritmetika: zlomky
7. ročník	Aritmetika: zlomky
	Aritmetika: celá čísla

	Aritmetika: racionální čísla
	Aritmetika: poměr
	Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost
	Aritmetika: procenta
	Geometrie: osová a středová souměrnost
	Geometrie: shodnost trojúhelníků
	Aritmetika: opakování učiva 6. roč
	Opakování geometrie 6. roč
	Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník
	Geometrie: hranoly
8. ročník	Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku
	Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
	Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem
	ALgebra: výrazy
	Algebra: lineární rovnice
	Základy statistiky
	Geometrie: opakování učiva 7. ročníku
	Geometrie: konstrukční úlohy
	Geometrie: kružnice, kruh
	Geometrie: válec
	Geometrie: povrch a objem hranolu
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Výrazy
	Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy
	Funkce
	Goniometrické funkce
	Tělesa
	Podobnost
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení
	Práce ve sdíleném prostředí
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5. ročník	Úvod do práce s daty
	Základy programování - příkazy, opakující se vzory
	Úvod do informačních systémů
	Základy programování - vlastní bloky, náhoda
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
	Základy programování - pohyb, animace, události
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s textem
	Práce s tabulkami
	Elektronická pošta
	Prezentace
8. ročník	Práce s textem a tabulkami
	Prezentace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
	Rozmanitost přírody
2. ročník	Lidé kolem nás
	Rozmanitost přírody
4. ročník	Lidem kolem nás
	Rozmanitost přírody
5. ročník	Lidé kolem nás
	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Úvod do dějepisu
	Pravěk
	Starověk - státy orientu
	Starověké Řecko
	Starověký Řím
7. ročník	Raný středověk
	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník	Osvícenský absolutismus
	Francie na přelomu 18. a 19. stol.
	Klasicismus, romantismus, empír
	Světová politika v 2. polovině 19. století
	Svět na přelomu 19. a 20. stol.
	První světová válka
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa
	Meziválečné období
	Svět a Československo ve 2. sv. válce
	Svět a Československo po 2. sv. válce
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše vlast
	Naše obec, region a kraj
	Rodina
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
8. ročník	Hospodaření domácnosti
	Svět peněz
	Výhodné nakupování
9. ročník	Lidská práva
	Právní základ státu
	Stát a hospodářství
	Mezinárodní typy spolupráce
Fyzika	
6. ročník	Tělesa a látky
	Elektrické vlastnosti látek
	Magnetické vlastnosti látek
	Měření fyzikálních veličin
	Hustota látky
	Měření času
	Měření teploty těles
7. ročník	Posuvné účinky síly
9. ročník	Jaderná energie
	Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Směsi
	Částicové složení látek
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemické reakce
	Organické sloučeniny
	Chemie a společnost
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Metody zkoumání přírody
Zeměpis	
	Vesmír a planeta Země
	Glóbus a mapa
	Litosféra
	Atmosféra
	Hydrosféra

	Pedosféra
	Biosféra
	Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Oceány
	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
6. ročník	Planeta Země a vznik života na Zemi
	Život na Zemi
	Základní struktura života
	Přehled organismů
	Člověk a příroda
7. ročník	Zoologie - nauka o živočiších
	Botanika - nauka o rostlinách
	Společenstva
8. ročník	Poskytování první pomoci
Hudební výchova	
2. ročník	Instrumentální činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků: Řeč vizuálně obrazných vyjádření
	Ověřování komunikačních účinků:Osobní postoj v komunikaci
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti:Vztahy a uspořádání prvků v ploše
	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu
	Uplatňování subjektivity:Typy vizuálně obrazných vyjádření
	Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
9. ročník	Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ
	Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci
	Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah
	Ověřování komunikačních účinků: Proměny komunikačního obsahu
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
	Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Dívky: sportovní gymnastika
	Dívky: hry
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Dívky: hry
	lyžařský výcvikový kurz
	turistika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Dívky: hry
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	Dívky: hry
	turistika
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Příprava pokrmu
6. ročník	Práce s technickými materiály: Základy zobrazování
	Práce s technickými materiály: Úloha techniky v životě člověka
	Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě
	Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem
	Práce s technickými materiály: Nauka o plastech
	Práce s technickými materiály: Nauka o kovech
	Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy
8. ročník	Svět práce
	Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny
	Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny
9. ročník	Svět práce
	Pěstitelské práce, chovatelství: Chovatelství
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky
	Hoši
8. ročník	Dívky
	Hoši
9. ročník	Dívky
	Hoši
Informatika	
	Práce s tabulkovým procesorem
Náboženství	
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	Šíření křesťanství v Evropě

Konverzace z angličtiny	
7. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	Weather
	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
	My School
8. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	Weather
	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
	My School
9. ročník	I and My Family
	Hobbies, Friends
	My Daily Programme, Free time
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	Weather
	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
	My School
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Technická praktika	
	Práce s technickými materiály
	Základy rýsování
	Kótování a měřítko zobrazení
	Názorné zobrazení těles
9. ročník	Práce s technickými materiály
	Základy rýsování
	Kótování a měřítko zobrazení
	Názorné zobrazení těles
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Směsi
	Částicové složení látek
	Anorganické sloučeniny
	Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	Grafický vzhled
	Úprava fotografií
	Tisk a distribuce
8. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	Grafický vzhled
	Úprava fotografií
	Tisk a distribuce
9. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	Grafický vzhled
	Úprava fotografií
	Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma
	Čtení na téma
	Rozhovory na téma
	Samostatný ústní projev
	Písemný projev na téma
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Hospodaření domácnosti
	Svět peněz

	Výhodné nakupování
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 1. krok
	Badatelský cyklus - 2. krok
	Badatelský cyklus - 3. krok
	Badatelský cyklus - 4. krok
	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření
Robotika a programování	
7. ročník	Základy programování
	Objektové programování
	Robotizace
8. ročník	Základy programování
	Objektové programování
	Robotizace
9. ročník	Základy programování
	Objektové programování
	Robotizace
Cvičení z matematiky	
	Racionální čísla, mocniny a odmocniny
	Poměr, trojčlenka
	Algebraické výrazy
	Lineární rovnice, slovní úlohy
	Soustavy rovnic, slovní úlohy
	Obvody a obsahy obrazců
	Pythagorova věta
	Povrchy a objemy těles
	Nestandardní aplikační úlohy
	Funkce
Cvičení z jazyka českého	
	Prohlubování učiva z českého jazyka
	Čtenářská gramotnost

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Přírodopis

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

Informatika

Cvičení z jazyka českého

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: popis
	Komunikační a slohová výchova: líčení
	Komunikační a slohová výchova: diskuse
Anglický jazyk	
1. ročník	Friends
	Story 2
	Story 3
	Christmas
	Carnival
2. ročník	Greetings and introductions
	Family
	Colours
	Toys
	More colours
	Adjectives
	Animals
	Food
	Face
	Clothes
	Objects in the home
3. ročník	Greetings and introductions
	Classroom objects
	Numbers, food
	Colour adjectives
	Everyday objects
	Asking for the information
	Face, head, family
	More adjectives
	Animals, directions
	Clothes, more colours
	Parts of the body
	Describing a scene
	Time
	Shapes
4. ročník	Unit 1
	Unit 3
	Unit 5
	Unit 6
	Unit 7
	Unit 8
	Unit 9
	Unit 10
	Unit 11
	Unit 12
5. ročník	Introduction
	Me
	At home
	My day, your day
	After school
	In town

6. ročník	Introduction
	My Life
	I live here
	Be active
	Travelling
	Animals everywhere
	Food is fun
7. ročník	Revision
	Entertainment
	Introduction
	Home and away
	The future
	Times and places
	London
8. ročník	Revision
	Entertainment
	Introduction
	Home and away
	The future
	Times and places
	London
9. ročník	Experiences
	Problems
	Introduction
	Past and present
	Fame and fortune
	Health and safety
	Heroes
	Our environment
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie a v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti , vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úkoly a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie a v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Aritmetika: desetinná čísla
	Aritmetika: dělitelnost přirozených čísel
	Geometrie: opakování učiva 1. - 5. ročníku
	Geometrie: úhel a jeho velikost
	Geometrie: osová souměrnost
	Geometrie: trojúhelník
	Geometrie: krychle a kvádr
	Aritmetika: zlomky
7. ročník	Aritmetika: zlomky
	Aritmetika: celá čísla
	Aritmetika: racionální čísla
	Aritmetika: poměr
	Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost
	Aritmetika: procenta
	Geometrie: osová a středová souměrnost
	Geometrie: shodnost trojúhelníků
	Aritmetika: opakování učiva 6. roč
	Opakování geometrie 6. roč
	Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník
	Geometrie: hranoly
8. ročník	Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku
	Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
	Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem
	ALgebra: výrazy
	Algebra: lineární rovnice
	Základy statistiky
	Geometrie: opakování učiva 7. ročníku
	Geometrie: konstrukční úlohy
	Geometrie: kružnice, kruh
	Geometrie: válec
	Geometrie: povrch a objem hranolu
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Výrazy
	Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy
	Funkce
	Goniometrické funkce
	Tělesa
	Podobnost
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení
	Práce ve sdíleném prostředí
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5. ročník	Úvod do práce s daty
	Základy programování - příkazy, opakující se vzory
	Úvod do informačních systémů
	Základy programování - vlastní bloky, náhoda
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
	Základy programování - pohyb, animace, události
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s textem
	Práce s tabulkami
	Prezentace
8. ročník	Práce s textem a tabulkami
	Prezentace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Místo,kde žijeme
	Lidem kolem nás
	Rozmanitost přírody
5. ročník	Lidé kolem nás
	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše vlast
	Naše obec, region a kraj
	Rodina
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec

	Člověk ve společnosti
8. ročník	Hospodaření domácnosti
	Svět peněz
	Výhodné nakupování
9. ročník	Lidská práva
	Právní základ státu
	Stát a hospodářství
	Pracovní právo
	Globalizace
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
9. ročník	Jaderná energie
	Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Směsi
	Částicové složení látek
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemické reakce
	Organické sloučeniny
	Chemie a společnost
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Metody zkoumání přírody
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Oceány
	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
6. ročník	Planeta Země a vznik života na Zemi
	Život na Zemi
	Základní struktura života
	Přehled organismů
	Člověk a příroda
7. ročník	Zoologie - nauka o živočiších
	Botanika - nauka o rostlinách
	Společenstva
8. ročník	Poskytování prví pomoci
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
2. ročník	Instrumentální činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Instrumentální činnost
5. ročník	Instrumentální činnosti
6. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně
6. ročník	obrazných vyjádření
8. ročník	Uplatňování subjektivity:Typy vizuálně obrazných vyjádření
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	lyžařský výcvikový kurz
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Chlapci: lehká atletika
Člověk a svět práce	
3. ročník	Příprava pokrmů
6. ročník	Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty
8. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny
	Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny
Informatika	
9. ročník	Základy tvorby webových stránek
	Jednoduché programování v PHP
	Zoner Photo Studio
Náboženství	
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	Šíření křesťanství v Evropě
6. ročník	Objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem
8. ročník	Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu
9. ročník	Věřit v Ježíše,žít s Ježíšem; pojď a následuj mě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	Weather
	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
	My School
8. ročník	I and My Family
	My Daily Programme, Free time
	Hobbies, Friends
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	Weather
	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
	My School
9. ročník	I and My Family
	Hobbies, Friends

	My Daily Programme, Free time
	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	Weather
	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
	My School
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Technická praktika	
	Práce s technickými materiály
	Kótování a měřítko zobrazení
	Názorné zobrazení těles
9. ročník	Práce s technickými materiály
	Kótování a měřítko zobrazení
	Názorné zobrazení těles
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Směsi
	Částicové složení látek
	Anorganické sloučeniny
	Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	IT základy psaní
	Grafický vzhled
	Úprava fotografií
	Tisk a distribuce
8. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	IT základy psaní
	Grafický vzhled
	Úprava fotografií
	Tisk a distribuce
9. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	IT základy psaní
	Grafický vzhled
	Úprava fotografií
	Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Rozhovory na téma
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Hospodaření domácnosti
	Svět peněz
	Výhodné nakupování
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 1. krok
	Badatelský cyklus - 2. krok
	Badatelský cyklus - 3. krok
	Badatelský cyklus - 4. krok
	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření
Robotika a programování	
7. ročník	Základy programování
	Objektové programování
	Robotizace
8. ročník	Základy programování
	Objektové programování
	Robotizace
9. ročník	Základy programování
	Objektové programování
	Robotizace
Cvičení z matematiky	
	Racionální čísla, mocniny a odmocniny
	Dělitelnost přirozených čísel
	Poměr, trojčlenka

	Procenta
	Algebraické výrazy
	Lineární rovnice, slovní úlohy
	Soustavy rovnic, slovní úlohy
	Obvody a obsahy obrazců
	Pythagorova věta
	Povrchy a objemy těles
	Konstrukční úlohy
	Shodnost a podobnost
	Nestandardní aplikační úlohy
	Funkce
Cvičení z jazyka českého	
	Prohlubování učiva z českého jazyka
	Čtenářská gramotnost

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Přírodopis

Finanční vzdělávání

Informatika

Cvičení z jazyka českého

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova: Řecké báje
	Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
7. ročník	Jazyková výchova: tvarosloví
	Jazyková výchova: pravopis
	Jazyková výchova: význam slov
	Literární výchova: Biblické mýty
	Literární výchova: Legendy a pověsti
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: úvaha
	Literární výchova: Drama
9. ročník	komunikační a slohová výchova: úvaha
	Literární výchova: Drama
	Komunikační a slohová výchova: diskuse
Anglický jazyk	
2. ročník	Toys
	More colours
	Adjectives
	Food
	Objects in the home
3. ročník	Numbers, food
	Colour adjectives
	Asking for the information
	More adjectives
	Animals, directions
	Clothes, more colours
	Describing a scene
	Shapes
4. ročník	Unit 1
	Unit 2
	Unit 3
	Unit 4
	Unit 5
	Unit 6
	Unit 8
	Unit 9
	Unit 10
	Unit 11
5. ročník	Me
6. ročník	Introduction
	My Life
	I live here
	Be active
	Travelling
	Animals everywhere
	Food is fun
7. ročník	Revision
	Entertainment
	Introduction
	Home and away
	The future
	Times and places
	London
8. ročník	Revision
	Entertainment
	Introduction
	Home and away
	The future
	Times and places
	London
9. ročník	Experiences
	Problems
	Introduction
	Past and present
	Fame and fortune
	Health and safety
	Heroes
	Our environment
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie a v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Číslo a a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti , vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úkoly a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie a v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Aritmetika: desetinná čísla
	Aritmetika: dělitelnost přirozených čísel
	Geometrie: osová souměrnost
	Geometrie: trojúhelník
	Geometrie: krychle a kvádr
	Aritmetika: zlomky
7. ročník	Aritmetika: zlomky
	Aritmetika: celá čísla
	Aritmetika: racionální čísla
	Aritmetika: poměr
	Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost
	Aritmetika: procenta
	Geometrie: osová a středová souměrnost
	Geometrie: shodnost trojúhelníků
	Opakování geometrie 6. roč
	Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník
	Geometrie: hranoly
8. ročník	Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku
	Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
	Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem
	ALgebra: výrazy
	Algebra: lineární rovnice
	Základy statistiky
	Geometrie: opakování učiva 7. ročníku
	Geometrie: konstrukční úlohy
	Geometrie: kružnice, kruh
	Geometrie: válec
	Geometrie: povrch a objem hranolu
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Výrazy
	Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy
	Funkce
	Goniometrické funkce
	Tělesa
	Podobnost
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení
	Práce ve sdíleném prostředí
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5. ročník	Úvod do práce s daty
	Základy programování - příkazy, opakující se vzory
	Úvod do informačních systémů
	Základy programování - vlastní bloky, náhoda
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
	Základy programování - pohyb, animace, události
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s textem
	Práce s tabulkami
	Elektronická pošta
	Prezentace
8. ročník	Počítač
	Práce s textem a tabulkami
	Práce s grafikou
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
2. ročník	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
5. ročník	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše vlast
	Naše obec, region a kraj
	Rodina
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
8. ročník	Hospodaření domácnosti
	Svět peněz
	Výhodné nakupování
9. ročník	Lidská práva
	Právní základ státu
	Stát a hospodářství
	Pracovní právo
	Mezinárodní typy spolupráce
	Globalizace
Fyzika	
6. ročník	Tělesa a látky
	Elektrické vlastnosti látek
	Magnetické vlastnosti látek
	Měření fyzikálních veličin
	Hustota látky
7. ročník	Pohyb tělesa
	Síla
	Posuvné účinky síly
	Otáčivé účinky síly
	Deformační úcinky síly
	Tření
	Mechanické vlastnosti kapalin
8. ročník	Světelné jevy
	Elektrický obvod
	Energie
	Vnitřní energie
	Teplo
9. ročník	Elektrický proud
	Střídavý proud

	Transformátor
	Jaderná energie
	Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Směsi
	Částicové složení látek
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemické reakce
	Organické sloučeniny
	Chemie a společnost
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země
	Glóbus a mapa
	Litosféra
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Oceány
	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
6. ročník	Planeta Země a vznik života na Zemi
	Život na Zemi
	Základní struktura života
	Přehled organismů
	Člověk a příroda
7. ročník	Zoologie - nauka o živočiších
	Botanika - nauka o rostlinách
	Společenstva
8. ročník	Poskytování prví pomoci
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Hudebně-pohybová činnost
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	Instrumentální činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti:Objem, prostor, světlo, barva Rozvíjení smyslové citlivosti:Vztahy a uspořádání prvků v ploše Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření:Objektová tvorba a prostorové vytváření
	Uplatňování subjektivity:Ornamentika a dekorace Uplatňování subjektivity: Design
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Uplatňování subjektivity: Design
9. ročník	Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmu
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmu
6. ročník	Práce s technickými materiály: Základy zobrazování Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy
8. ročník	Svět práce
	Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny
	Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny
9. ročník	Svět práce
Sportovní hry	
	Dívky
	Hoši
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Vzduch
	Voda
	Světlo
	Pohyb
	Magnetismus

	Elektřina
	Čas
Výtvarná dílna	
	Kresba
	Grafika
	Malba
	Papír
	Textilní tvorba
	Objektová tvorba
8. ročník	Kresba
	Malba
	Modelování
	Papír
	Textilní tvorba
	Objektová tvorba
9. ročník	Kresba
	Malba
	Grafika
	Modelování
	Papír
	Objektová tvorba
Informatika	
	Počítač
	Práce s tabulkovým procesorem
	Základy tvorby webových stránek
	Jednoduché programování v PHP
	Zoner Photo Studio
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	Penfriend, Holidays, Food
	Clothes, Health
	Weather
	English Speaking Countries
8. ročník	Clothes, Health
	Weather
9. ročník	Clothes, Health
	Weather
Technická praktika	
8. ročník	Práce s technickými materiály
	Základy rýsování
	Kótování a měřítko zobrazení
	Názorné zobrazení těles
9. ročník	Práce s technickými materiály
	Základy rýsování
	Kótování a měřítko zobrazení
	Názorné zobrazení těles
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Směsi
	Částicové složení látek
	Anorganické sloučeniny
	Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	IT základy psaní
	Grafický vzhled
	Digitální fotoaparát
	Úprava fotografií
	Tisk a distribuce
8. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	IT základy psaní
	Grafický vzhled
	Digitální fotoaparát
	Úprava fotografií
	Tisk a distribuce
9. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	IT základy psaní
	Grafický vzhled
	Digitální fotoaparát
	Úprava fotografií
	Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Čtení na téma

	Písemný projev na téma
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Hospodaření domácnosti
	Svět peněz
	Výhodné nakupování
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 1. krok
	Badatelský cyklus - 2. krok
	Badatelský cyklus - 3. krok
	Badatelský cyklus - 4. krok
	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření
Robotika a programování	
7. ročník	Základy programování
	Objektové programování
	Robotizace
8. ročník	Základy programování
	Objektové programování
	Robotizace
9. ročník	Základy programování
	Objektové programování
	Robotizace
Cvičení z matematiky	
	Racionální čísla, mocniny a odmocniny
	Dělitelnost přirozených čísel
	Poměr, trojčlenka
	Procenta
	Algebraické výrazy
	Lineární rovnice, slovní úlohy
	Soustavy rovnic, slovní úlohy
	Obvody a obsahy obrazců
	Pythagorova věta
	Povrchy a objemy těles
	Konstrukční úlohy
	Shodnost a podobnost
	Nestandardní aplikační úlohy
	Funkce
Cvičení z jazyka českého	
	Prohlubování učiva z českého jazyka
	Čtenářská gramotnost

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Přírodopis

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

Informatika

Cvičení z jazyka českého

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova: Próza s dětským hrdinou
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika
	Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Literární výchova: Román
	Komunikační a slohová výchova: diskuse
Matematika	
3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Informační a komunikační technologie	
8. ročník	Prezentace
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Místo,kde žijeme
	Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše vlast
	Naše obec, region a kraj
	Rodina
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
9. ročník	Lidská práva
	Právní základ státu
	Stát a hospodářství
	Pracovní právo
	Mezinárodní typy spolupráce
	Globalizace
Zeměpis	
6. ročník	Litosféra
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Oceány
	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Člověk, zdraví, budoucnost
Hudební výchova	
3. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
	Rozvíjení smyslové citlivosti

	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	turistika
7. ročník	lyžařský výcvikový kurz
	turistika
8. ročník	turistika
9. ročník	turistika
Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmu
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmu
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou
3. ročník	Mše svatá
4. ročník	Bible, průvodce naším životem
5. ročník	Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu
	Šíření křesťanství v Evropě
6. ročník	Advent – Vánoce, Ježíš se narodí pouze do čistého srdce
8. ročník	Sebepoznání a rozhodnutí pro život
	Každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Tvorba článků
	Tisk a distribuce
8. ročník	Tvorba článků
	Tisk a distribuce
9. ročník	Tvorba článků
	Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace
	Důstojnost lidské osoby
	Kreativita a iniciativa
	Interpersonální a sociální empatie
	Asertivní chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování v osobních vztazích
	Prosociální chování ve veřejném životě
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 1. krok
	Badatelský cyklus - 2. krok
	Badatelský cyklus - 4. krok
	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů
Cvičení z jazyka českého	
	Čtenářská gramotnost

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

Informatika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme

	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše vlast
	Naše obec, region a kraj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce
Náboženství	
4. ročník	Bible, průvodce naším životem
5. ročník	Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
4. ročník	Místo,kde žijeme
	Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	Osvícenský absolutismus
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
	Naše obec, region a kraj
9. ročník	Lidská práva
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce
Náboženství	
4. ročník	Bible, průvodce naším životem
8. ročník	Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Česká republika
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Informatika

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa
Výchova k občanství	
	Právní základ státu
	Stát a hospodářství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Počítač
8. ročník	Počítač
Dějepis	
6. ročník	Starověk - státy orientu
	Starověké Řecko
	Starověký Řím
8. ročník	Francie na přelomu 18. a 19. stol.
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa Svět a Československo po 2. sv. válce
Výchova k občanství	
	Právní základ státu
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj
Člověk a svět práce	
6. ročník	Práce s technickými materiály: Organizace a bezpečnost práce
Informatika	
9. ročník	Počítač

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Introduction
	In town

	At the weekend
6. ročník	My Life
	I live here
	Travelling
	Food is fun
9. ročník	Introduction
	Heroes
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
8. ročník	Práce s informacemi
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo,kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
	Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník	Svět na přelomu 19. a 20. stol.
9. ročník	Meziválečné období
	Svět a Československo po 2. sv. válce
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
9. ročník	Mezinárodní typy spolupráce
	Globalizace
Fyzika	
	Jaderná energie
	Vesmír
Zeměpis	
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění
7. ročník	Typy vizuálně obrazných vyjádření:Objektová tvorba a prostorové vytváření Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20.století
Náboženství	
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt Šíření křesťanství v Evropě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
8. ročník	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
9. ročník	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town

Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
Německý jazyk	
8. ročník	Čtení na téma
	Samostatný ústní projev

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informační a komunikační technologie

Informatika

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
	Literární výchova: Dobrodružná próza
7. ročník	Literární výchova: Cestopisná literatura
Anglický jazyk	
5. ročník	Introduction
	In town
6. ročník	Be active
	Travelling
	Food is fun
9. ročník	Introduction
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
8. ročník	Práce s informacemi
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
	Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník	Svět na přelomu 19. a 20. stol.
9. ročník	Meziválečné období

Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
9. ročník	Lidská práva
	Mezinárodní typy spolupráce
	Globalizace
Zeměpis	
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Náboženství	
5. ročník	Šíření křesťanství v Evropě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
8. ročník	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
9. ročník	London
	English Speaking Countries
	My Country, My Town
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
Německý jazyk	
8. ročník	Samostatný ústní projev

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Informační a komunikační technologie

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20
2. ročník	Číslo a početní operace
4. ročník	Číslo a početní operace
5. ročník	Číslo a početní operace
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
8. ročník	Práce s informacemi
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo,kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
	Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník	Svět na přelomu 19. a 20. stol.
9. ročník	Meziválečné období
	Svět a Československo po 2. sv. válce
Výchova k občanství	
	Mezinárodní typy spolupráce
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechová činnost
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
	Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20.století
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
Náboženství	
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
	Šíření křesťanství v Evropě
7. ročník	Orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby
9. ročník	Žít otevřeně s Ježíšem
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Evropská
	Česká republika
8. ročník	Oblast Evropská
	Česká republika
9. ročník	Oblast Evropská
	Česká republika

Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova: Řecké báje
7. ročník	Literární výchova: Biblické mýty
	Literární výchova: Legendy a pověsti
	Literární výchova: Lidová a autorská pohádka
	Literární výchova: Bajky
	Literární výchova: Cestopisná literatura
8. ročník	Jazyková výchova: nauka o slovní zásobě
	Jazyková výchova: obecné výklady o českém jazyce
9. ročník	Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka
Anglický jazyk	
1. ročník	Easter
5. ročník	Introduction
	At home
	After school
	In town
	At the weekend
6. ročník	My Life
	I live here
	Be active
	Travelling
	Food is fun
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé a čas
4. ročník	Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Naše vlast
	Naše obec, region a kraj
9. ročník	Lidská práva
	Globalizace
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
2. ročník	Instrumentální činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
4. ročník	Instrumentální činnost
5. ročník	Instrumentální činnosti
6. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
	Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	London
	English Speaking Countries
8. ročník	London
	English Speaking Countries
9. ročník	London
	English Speaking Countries
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma
	Čtení na téma
	Samostatný ústní projev

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova: Řecké báje
7. ročník	Literární výchova: Biblické mýty
	Literární výchova: Legendy a pověsti
	Literární výchova: Cestopisná literatura
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
4. ročník	Místo,kde žijeme
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	Světová politika v 2. polovině 19. století

	První světová válka
9. ročník	Svět a Československo ve 2. sv. válce
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec, region a kraj
	Rodina
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Lidská práva
	Globalizace
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Hudební výchova	
4. ročník	Poslechová činnost
5. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
Sportovní hry	
	Dívky
	Hoši
Náboženství	
4. ročník	Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše4.2.2. poznávání, že život je směřování ke světlu4.2.3. příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé4.2.4. seznámení

Náboženství	
4. ročník	s událostmi Ježíšova na
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	Penfriend, Holidays, Food
8. ročník	Penfriend, Holidays, Food
9. ročník	Penfriend, Holidays, Food

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova: Řecké báje
7. ročník	Literární výchova: Biblické mýty
	Literární výchova: Cestopisná literatura
8. ročník	Jazyková výchova: obecné výklady o českém jazyce
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
9. ročník	Svět a Československo ve 2. sv. válce
Výchova k občanství	
	Lidská práva
	Globalizace
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
6. ročník	Chlapci: sportovní gymnastika
	Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Chlapci: lehká atletika
8. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární výchova: Cestopisná literatura
8. ročník	Jazyková výchova: obecné výklady o českém jazyce
Anglický jazyk	
5. ročník	Introduction
	At home
	After school
	In town
	At the weekend
6. ročník	My Life
	I live here
	Be active
	Travelling
	Food is fun
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé a čas
4. ročník	Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
9. ročník	Lidská práva
	Globalizace
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Hudební výchova	
3. ročník	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Náboženství	
6. ročník	Objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem
9. ročník	Žít otevřeně s Ježíšem
	Syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista Věřit v Ježíše,žít s Ježíšem; pojď a následuj mě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	Penfriend, Holidays, Food
	London
	English Speaking Countries
8. ročník	Penfriend, Holidays, Food
	London
	English Speaking Countries
9. ročník	Penfriend, Holidays, Food
	London
	English Speaking Countries
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma
	Čtení na téma
	Samostatný ústní projev

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova: Řecké báje
7. ročník	Literární výchova: Biblické mýty
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	První světová válka
Výchova k občanství	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
9. ročník	Lidská práva
	Globalizace
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Animals everywhere
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Les
	Voda a její okolí
	Louky a pastviny
7. ročník	Lidská sídla a jejich okolí
	Cizokrajné ekosystémy
	Buňka a jednobuněčné organismy
	Stavba těl mnohobuněčných organismů
Zeměpis	
6. ročník	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Lidé na Zemi

7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Oceány
Přírodopis	
6. ročník	Přehled organismů
	Člověk a příroda
7. ročník	Zoologie - nauka o živočiších
	Botanika - nauka o rostlinách
	Společenstva
8. ročník	Savci
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě
Badatelské praktikum	
8. ročník	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Přírodopis

Badatelské praktikum

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Literární výchova: Fikce a skutečnost v literatuře
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Metody zkoumání přírody
	Les
	Voda a její okolí
	Louky a pastviny
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
	Buňka a jednobuněčné organismy
	Stavba těl mnohobuněčných organismů
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země
	Litosféra
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Biosféra
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
	Oceány
Přírodopis	
6. ročník	Planeta Země a vznik života na Zemi
	Život na Zemi
	Přehled organismů
7. ročník	Botanika - nauka o rostlinách

Výtvarná výchova	
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
Badatelské praktikum	
8. ročník	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Přírodopis

Badatelské praktikum

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova: Fikce a skutečnost v literatuře
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Rozmanitost přírody
4. ročník	Místo,kde žijeme
	Lidem kolem nás
	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Náklady na bydlení
Chemie	
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Směsi
	Částicové složení látek
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Organické sloučeniny
	Chemie a společnost
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Les
	Voda a její okolí
	Louky a pastviny
7. ročník	Lidská sídla a jejich okolí
	Cizokrajné ekosystémy
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra

7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
Přírodopis	
6. ročník	Přehled organismů
	Člověk a příroda
7. ročník	Společenstva
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
6. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Práce s technickými materiály: Úloha techniky v životě člověka
	Práce s technickými materiály: Nauka o kovech
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky
	Hoši
8. ročník	Dívky
	Hoši
9. ročník	Dívky
	Hoši
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou
3. ročník	Desatero
	Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista
4. ročník	Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše
5. ročník	Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Náklady na bydlení
Badatelské praktikum	
8. ročník	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Přírodopis

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova: Dobrodružná próza
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: líčení
	Literární výchova: Biblické mýty
	Literární výchova: Legendy a pověsti
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: líčení
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: líčení
	Literární výchova: Fikce a skutečnost v literatuře
Anglický jazyk	
1. ročník	Sun and rain
	Story 1
	Animals
5. ročník	At home
	After school
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Rozmanitost přírody
4. ročník	Místo,kde žijeme
	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec, region a kraj
8. ročník	Náklady na bydlení
9. ročník	Globalizace

Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Směsi
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Organické sloučeniny
	Chemie a společnost
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Les
	Voda a její okolí
	Louky a pastviny
7. ročník	Lidská sídla a jejich okolí
	Cizokrajné ekosystémy
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra
	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
Přírodopis	
6. ročník	Přehled organismů
	Člověk a příroda
7. ročník	Společenstva
8. ročník	Savci
Výtvarná výchova	
	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
6. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky
	Hoši
8. ročník	Dívky
	Hoši
9. ročník	Dívky
	Hoši
Náboženství	
4. ročník	Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše
5. ročník	Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu
7. ročník	Tajemství života
8. ročník	Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
	Půda
	Zelenina
	Léčivé rostliny
	Okrasné rostliny
	Ovocné rostliny
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Náklady na bydlení
Badatelské praktikum	
8. ročník	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Přírodopis

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení
	Komunikační a slohová výchova: jak se učíme
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: výtah
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: výklad, výtah
	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
	Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: výklad, výtah
	Literární výchova: Žánry žurnalistiky
	Komunikační a slohová výchova: diskuse
	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
	Elektronická pošta
	Prezentace
8. ročník	Práce s informacemi
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Výhodné nakupování
9. ročník	Lidská práva
	Právní základ státu
	Pracovní právo
	Mezinárodní typy spolupráce
Chemie	
	Organické sloučeniny
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
Výtvarná výchova	
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tělesná výchova	
	Chlapci: lehká atletika
Člověk a svět práce	
	Svět práce
9. ročník	Svět práce
Náboženství	
2. ročník	Stvoření světa a první hřích člověka
3. ročník	Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
8. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
9. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
Finanční vzdělávání	
	Výhodné nakupování
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 4. krok
	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

Informatika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova

5. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Literární výchova: Žánry žurnalistiky
	Komunikační a slohová výchova: diskuse
	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
	Prezentace
8. ročník	Práce s informacemi
	Prezentace
Výchova k občanství	
	Výhodné nakupování
9. ročník	Právní základ státu
Výtvarná výchova	
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tělesná výchova	
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
Náboženství	
3. ročník	Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
8. ročník	Základní křesťanská orientace při utváření osobního života
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
8. ročník	Obsah časopisu
9. ročník	Obsah časopisu
Finanční vzdělávání	
	Výhodné nakupování

Pokryto předmětem

Finanční vzdělávání

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Literární výchova: Žánry žurnalistiky
	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
	Elektronická pošta
8. ročník	Práce s informacemi
	Prezentace
Výchova k občanství	
9. ročník	Právní základ státu
Výtvarná výchova	
7. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
Tělesná výchova	
8. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: sportovní gymnastika
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
8. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
9. ročník	Tvorba článků

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Literární výchova: Žánry žurnalistiky
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
	Elektronická pošta
8. ročník	Práce s informacemi
Výchova k občanství	
9. ročník	Právní základ státu
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
	Měření času
	Měření teploty těles
9. ročník	Jaderná energie
	Vesmír
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Čas
Náboženství	
3. ročník	Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Tvorba článků
8. ročník	Tvorba článků
9. ročník	Obsah časopisu

	Tvorba článků

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
	Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
Výchova k občanství	
9. ročník	Právní základ státu
Náboženství	
2. ročník	Stvoření světa a první hřích člověka
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Úprava fotografií
8. ročník	Úprava fotografií
9. ročník	Úprava fotografií

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
9. ročník	Literární výchova: Žánry žurnalistiky
	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
Matematika	
3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s textem
	Elektronická pošta
	Prezentace
8. ročník	Práce s textem a tabulkami
	Prezentace
Výchova k občanství	
9. ročník	Právní základ státu
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
	Měření času
	Měření teploty těles
9. ročník	Jaderná energie
	Vesmír
Chemie	
	Chemie a společnost
Výtvarná výchova	
7. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	Uplatňování subjektivity:Typy vizuálně obrazných vyjádření
Tělesná výchova	
9. ročník	Chlapci: sportovní hry
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Čas
Informatika	
9. ročník	Základy tvorby webových stránek
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
8. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
9. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 4. krok
	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Badatelské praktikum

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s textem

	Prezentace
8. ročník	Práce s textem a tabulkami
	Prezentace
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
9. ročník	Právní základ státu
	Mezinárodní typy spolupráce
	Globalizace
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
	Měření času
	Měření teploty těles
9. ročník	Jaderná energie
	Vesmír
Chemie	
	Chemie a společnost
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Čas
Informatika	
9. ročník	Základy tvorby webových stránek
Náboženství	
7. ročník	Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným
9. ročník	Syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská
	Oblast Jihoamerická a Amazonská
	Oblast Africká
	Oblast Australská
	Oblast Asijská
	Oblast Evropská
	Česká republika
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	IT základy psaní
	Grafický vzhled
	Úprava fotografií
8. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	IT základy psaní
	Grafický vzhled
	Úprava fotografií
9. ročník	Obsah časopisu
	Tvorba článků
	IT základy psaní
	Grafický vzhled
	Úprava fotografií
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 4. krok
	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Badatelské praktikum

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště		
Adresa	687 54 Bánov 507		
Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2021		
Platnost	1. září 2021	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

· velikost školy – kapacita 400 žáků

VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ)

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště je venkovskou školou střední velikosti, do které dojíždějí i žáci z okolních obcí (Březová, Bystřice pod Lopeníkem, Lopeník, Suchá Loz). Škola sídlí v budově vlastněné zřizovatelem. Budova z roku 1951 je čtyřpodlažní ve tvaru písmene L. V přístavbě je tělocvična a sál s jevištěm. Škola má celkem 25 učeben, z toho je 11 odborných přizpůsobených výuce konkrétního předmětu – 2 počítačové učebny s 18 a 20 počítači, jazyková učebna vybavená interaktivní tabulí, počítačem, dataprojektorem a TV s videopřehrávačem, učebna fyziky a chemie s interaktivní tabulí, počítačem, vizualizérem a s TV s videopřehrávačem, čítárna, učebna přírodopisu s interaktivní tabulí, počítačem, vizualizérem a TV s videopřehrávačem, učebna zeměpisu a dějepisu s počítačem a interaktivní tabulí, žákovská kuchyňka, školní dílna ve které je umístěna také keramická pec, tělocvična, sál a venkovní učebna ve školní zahradě. Ve vybavování odborných učeben pokračujeme. K výuce lze používat i notebooky, digitální videokameru a digitalní fotoaparáty a velké množství učebních pomůcek soustředěných v odborných kabinetech. Školní knihovna má více než 4000 svazků, které jsou k dispozici jak žákům tak i učitelům. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který je v učebnách 1. stupně výškově stavitelný. Všechny kmenové učebny 1. stupně a a 3 kmenové učebny 2. stupně jsou rovněž vybaveny interaktivními tabulemi. Ve všech kmenových učebnách jsou počítače s přístupem na internet. Celá budova je pokryta signálem WI-FI.
Učitelé mají svá pracovní místa v kabinetech. Téměř v každém kabinetě je přístup k výpočetní technice.
K oddechu mohou učitelé využít sborovnu, která je vybavena malou kuchyňkou. Součástí sborovny jsou dvě digitální kopírky, které slouží zároveň jako tiskárny a skener. Je zde umístěn i počítač, který je k dispozici všem pracovníkům školy.
Pohodlí žáků zvyšují moderní šatny vybavené skříňkami pro každého žáka.
Součástí školy je školní družina s kapacitou 65 žáků ve dvou odděleních a školní klub.
Součástí školy je rovněž školní jídelna s kapacitou 280 strávníků.
Vstup do školy je střežen elektronicky. Budova není bezbariérová.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU
Pedagogický sbor je věkově vyvážený. Převažují v něm ženy. Až na drobné přechodné výjimky je pro svoji práci plně kvalifikovaný. Výuku ve škole zajišťuje cca 18 až 25 pedagogických pracovníků.

VÝCHODISKA

Objektivní faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy
· 1. sociální složení žáků
· 2.spolupracující pedagogický sbor zajímající se o inovaci ve školství

Zájmová činnost
· pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci volitelných předmětů, zájmových kroužků, školního klubu, školní družiny

Projektové vyučování
· zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce, které jsou mimo jiné organizované formou projektových dnů školy

Individuální péče o žáky
· zapojení a úspěchy žáků v soutěží, integrace žáků se specifickými vývojovými potřebami a zdravotními poruchami

Další studium žáků
· úspěšné přijímací řízení vycházejících žáků, podíl studentů na víceletých a čtyřletých gymnáziích, konzervatořích

Spolupráce s rodiči
· kvalitní komunikace s rodičovskou veřejnost, spolupráce se sdružením rodičů, funkční rada školy

Informační systém
· důraz je kladen na vzájemnou informovanost zaměstnanců, rodičů, žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků
· škola v maximální míře podporuje další vzdělávání pedagogů, přinášení inovací

Dlouhodobé projekty:

Program GLOBE. Vedoucím programu na škole je Mgr. Jiří Suchý. Jde o mezinárodní monitorování životního prostředí. Získané údaje o stavu prostředí žáci posílají přes INTERNET do amerického centra programu GLOBE ve Washingtonu. Stejnou cestou získávají výstupy v podobě grafů, obrázků apod. Škola za svoji činnost získala ocenění americké agentury pro výzkum atmosféry a oceánů NOAA. Zařadila se tak po bok dalších 7 českých a 56 škol z jiných zemí z celkového počtu 11 000 škol. Škola je do programu zapojena od 1. května 1997. Škole bylo uděleno ocenění Zlínského kraje za přínos v environmentální výchově za rok 2005/2006. Škola je expertní badatelskou školou.
Mezinárodní spolupráce:

Škola rozvíjí spolupráci se Základnou školou v Bánove pri Nových Zámkoch, Slovensko

Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními i regionálními partnery, PP poradnami a jinými institucemi

· při škole je zřízena rada školy. Se školou spolupracuje „Sdružení rodičů“ při škole. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení zve na své schůzky zástupce vedení školy. Škola organizuje nejméně čtyřikrát do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a výchovná poradkyně úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Uherském Brodě, MěÚ - OSPOD Uherský Brod, SVP HELP Uherské Hradiště. Se svým zřizovatelem je vedení ZŠ v úzkém kontaktu. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média (Bánovský zpravodaj, školní časopis Bublanina) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

4 Učební plán

Škola	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, 687 54 Bánov 507		
Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2021		
Platnost	1. září 2021	**Délka studia v letech:**	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Forma vzdělávání**	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+2	6+2	**41**
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	**12**
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**24**
Informatika	-	-	-	1	0+1	**2**
Člověk a jeho svět	1	2	2	4	3	**12**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**
Celkem základní dotace	18	19	21	23	21	102
Celkem disponibilní dotace	2	3	3	3	5	16
Celkem v ročníku	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**118**

Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Náboženství	1	1	1	1	1	**5**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16
Anglický jazyk	3+1	3	3	3	13
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Německý jazyk - 2. varianta	-	-	0	0	0
Matematika	4	4	4	3+1	16
Informační a komunikační technologie	-	1	1	-	2
Dějepis	2	2	2	1+1	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	1+1	1+1	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis s ekologickým zaměřením	0	0	0	0	0
Zeměpis	2	1+1	1	1	6
Přírodopis	2	2	2	1+1	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	2	-	0+1	0+1	4
Volitelné předměty 1	-	0+2	0+3	0+3	8
Celkem základní dotace	27	27	27	23	104
Celkem disponibilní dotace	1	3	5	9	18
Celkem v ročníku	**28**	**30**	**32**	**32**	**122**

Nepovinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Náboženství	1	1	1	1	4
Německý jazyk	-	-	0	-	0

Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
Jazyk a jazyková komunikace			**53**	**35**	**88**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	13	25
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	16	57
Matematika a její aplikace			**24**	**16**	**40**
	Matematika	Matematika	24	16	40
Člověk a jeho svět			**12**	**0**	**12**
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	0	12
Člověk a společnost			**0**	**12**	**12**
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda			**0**	**26**	**26**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis s ekologickým zaměřením	0	0	0
	Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
Umění a kultura			**12**	**10**	**22**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví			**10**	**9**	**19**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1
Člověk a svět práce			**5**	**4**	**9**
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
Volitelné předměty			**0**	**8**	**8**
		Volitelné předměty 1	0	8	8
Celková dotace			**101**	**102**	**203**
Disponibilní dotace			**15**	**18**	**33**

Volitelné předměty

7. ročník

Volitelné předměty 1

Sportovní hry	1
Seminář a praktikum z fyziky	1
Výtvarná dílna	1
Konverzace z angličtiny	1
Historicko-geografický seminář	1
Literární seminář	1

Pěstitelství	1
Tvorba školního časopisu	1
Etická výchova	1
Kurz vaření	1
Robotika a programování	1

Další cizí jazyk

8. ročník

Volitelné předměty 1

Sportovní hry	1
Výtvarná dílna	1
Biologicko-ekologické praktikum	1
Konverzace z angličtiny	1
Historicko-geografický seminář	1
Literární seminář	1
Technická praktika	1
Pěstitelství	1
Seminář a praktikum z chemie	1
Tvorba školního časopisu	1
Etická výchova	1
Badatelské praktikum	1
Kurz vaření	1
Robotika a programování	1

9. ročník

Volitelné předměty 1

Sportovní hry	1
Výtvarná dílna	1
Informatika	2
Biologicko-ekologické praktikum	1
Konverzace z angličtiny	1
Historicko-geografický seminář	1
Literární seminář	1
Technická praktika	1
Pěstitelství	1
Seminář a praktikum z chemie	1
Tvorba školního časopisu	1
Etická výchova	1
Finanční vzdělávání	1
Badatelské praktikum	1
Kurz vaření	1
Robotika a programování	1
Cvičení z matematiky	1
Cvičení z jazyka českého	1

Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního

vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Český jazyk:

Předmět český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků jako povinný s nejvyšší hodinovou dotací. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat.
Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři.
Výuka je organizována ve třídách, některá témata z oblasti slohu a literatury se realizují formou projektů. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy knihoven, práce s textem, knihou a PC.

1.stupeň:

Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz klademe především na čtení s porozuměním. Snažíme se žákům obohacovat jejich slovní zásobu a dále rozvíjíme jejich schopnost dorozumět se česky. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování a k užívání slov a tvarů spisovného jazyka. Díky poznávání struktury jazyka a výuce gramatiky rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti.

Český jazyk a literatura bude na prvním stupni vyučován s následující dotací:
1. ročník - 8 hodin
2. ročník - 8 hodin
3. ročník - 9 hodin
4. ročník - 8 hodin
5. ročník - 8 hodin

2. stupeň

Obsah předmětu se dělí do tří složek, jejichž obsah se ve výsledku vzájemně prolíná.
Jsou to : Jazyková výchova, Literární výchova a Komunikační a slohová výchova.
Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně 4 hodiny týdně – 2 hodiny Jazykové výchovy, po 1 hodině Literární a Komunikační a slohové výchovy.
Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Vzdělání v předmětu Český jazyk je zaměřeno na:
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu
- vyjádření reakcí, pocitů a názorů žáků

- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- orientaci při vnímání okolního světa i sama sebe
- využívání různých zdrojů informací a poznatků prostřednictvím slovníků, encyklopedií, katalogů, bibliografických materiálů, internetu, novin a časopisů

Předmět Český jazyk je co do učiva a jeho uplatnění spojen:
- s dějepisem - literatura na pozadí historických událostí
- s cizím jazykem – znalosti mluvnice se prolínají s mluvnicí cizího jazyka
- s hudební výchovou – lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, atd.
- s výtvarnou výchovou – líčení, popis uměleckého díla
- občanskou a rodinnou výchovou – popis a charakteristika osoby
- s informační výchovou – internet a elektronická pošta
- s naukovými předměty – odborné názvy, výklad, výtah, výpisek

1. ročník

7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná jednotlivá písmena tiskací, psací, malá a velká • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • jednotlivá písmena a hlásky přečte a vysloví • skládá a čte slova • hlasitě čte jednoduché věty • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • zdokonaluje si techniku čtení • reprodukuje přečtený text a orientuje sev něm • využívá čtení i v ostatních oblastech • pozorně a soustředěně naslouchá mluvenému projevu • snaží se o zdvořilou komunikaci s partnerem • osvojuje si pravidla mezilidské komunikace • vkusně a zdvořile využívá pravidla mezilidské komunikace • dokáže dramatizovat jednoduchý text • osvojuje si základní hygienické návyky připsaní • píše správné tvary písmen a číslic • napíše jednoduchá slova a věty • rozvíjí si jemnou motoriku a grafomotorikuzvládá techniku psaní • dodržuje úhlednost a čitelnost psaného projevu • dokáže přepsat tiskací písmena do psané podoby; dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	Písmena a hlásky Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení	**Matematika** 1. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody **Hudební výchova** Vokální činnosti	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slovasprávně artikuluje • snaží se mluvit souvisle a srozumitelně • rozvíjí si slovní zásobu • poznává významy slov a pojmy • snaží se správně řadit slova ve větě podlemluveného vzoru • v krátkých projevech správně dýchá a volívhodné tempo řeči • pečlivě vyslovuje; opravuje svou nesprávnou i nedbalou výslovnost	Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Skladba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 1. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Hudební výchova** Vokální činnosti	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje přečtený nebo slyšený text • podle ilustrace (obrázkové osnovy) vypráví jednoduchý příběh • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s textem

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	**Matematika** 1. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

2. ročník

7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty jemu přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení	**Matematika** 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás **Hudební výchova** Vokální činnosti	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních	Zvuková stránka jazyka Pravopis Slovní zásoba a tvoření slov Skladba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Hudební výchova** Vokální činnosti	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s textem Poslech literárních textů Základní literární pojmy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Matematika** 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme Lidé a čas **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Lidé a čas

3. ročník

7+2 týdně, P

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • uplatnění přirozené intonace • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • vhodně volí komunikační prostředky a výrazy • zdvořilostní obraty • správně používá slovní přízvuk a intonaci • využívání jednoduché osnovy • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Hudební výchova** 3. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	**Výtvarná výchova** 3. ročník Ověřování komunikačních účinků

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně naslouchá a následně vyjadřuje své pocity z textu • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • rozlišuje vyjadřování v próze a poezii • zná pojmy: báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Místo, kde žijeme

4. ročník

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním daný text • seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace • při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená • vyjádřuje se v běžných situacích • zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu • vypravuje podle osnovy • popisuje jednoduchou věc	Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Matematika** 4. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy **Člověk a jeho svět** Místo,kde žijeme Lidem kolem nás Rozmanitost přírody **Hudební výchova** Vokální činnost **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Lidem kolem nás Lidé a čas Místo,kde žijeme

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • určuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché • seznamuje se shodou přísudku s podmětem • z vět jednoduchých vytváří souvětí • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená • užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená • rozlišuje slova ohebná a neohebná • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše • určuje předpona, kořen, přípona • rozlišuje vzory podstatných jmen • skloňuje podst. jm.podle vzorů • píše správně zeměpisné názvy • seznamuje se se zvratnými slovesy a infinitivem • osobu, číslo, čas • určuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím • vyhledává v abecedním seznamu • správně píše skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně • uvádí příklady užití ve větách	Skladba Věta, souvětí Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Stavba slova Pravopis Podstatná jména Tvarosloví a pravopis podstatných jmen Slovesa Zvuková stránka Skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Matematika** 4. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Místo,kde žijeme

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřený text • porozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat • přednese báseň delšího rozsahu • seznamuje se s autory dětských knih české a světové literatury	Poslech textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s textem Základní literární pojmy-spisovatel, kniha, pohádka, báseň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	**Matematika** 4. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy **Člověk a jeho svět** Místo,kde žijeme Lidé a čas **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Místo,kde žijeme Rozmanitost přírody

5. ročník

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Čtení - praktické, věcné Naslouchání Mluvený projev Písemný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Matematika** 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Člověk a jeho svět** Lidé kolem nás Lidé a čas **Hudební výchova** Vokální činnosti **Člověk a svět práce** Příprava pokrmu	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas

5. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Matematika** 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Hudební výchova** Vokální činnosti	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, Dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	**Matematika** 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Člověk a jeho svět** Lidé a čas **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Lidé a čas

6. ročník

4 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova: vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák poznává vhodné jazyk. prostředky, rozšiřuje slovní zásobu, vytváří osnovu textu, snaží se o vlastní vypravování ústně a písemně,užívá přímou a nepřímou řeč	Osnova, časová posloupnost děje, členění na odstavce, dějová slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

6. ročník

2. Komunikační a slohová výchova: popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se seznámí s popisem (osoby, předmětu, budovy, krajiny, prac. postupu),vytvoří vlastní popisy	Popis předmětu, osoby, děje, prac. postupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

3. Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák rozlišuje a sestavuje jednoduchou zprávu a oznámení (objednávku a inzerát)	Zpráva a oznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

4. Komunikační a slohová výchova: jak se učíme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák pracuje s odb. textem, snaží se najít a vypsat hlavní myšlenky, získané znalosti využívá při studiu dalších předmětů, pořizuje si výpisky ze snadného odb. textu	Výpisky, výtah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5. Komunikační a slohová výchova: dopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se učí rozeznat a sestavit soukromý a úřední dopis, odliší spisovný a nespisovný jazyk, volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k druhu dopisu, používá elektron. poštu	Dopis (soukromý, úřední, elektronická pošta)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

6. Jazyková výchova: Úvod o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • všímá si spis.jazyka, nářečí, obecné češtiny, zdůvodní jejich užití, za pomoci učitele používá PČP a pracuje s dalšími jazyk. prostředky	Jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky Seznámení s jazykovými příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

7. Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje spis. a nespis. jazykový projev,cvičí se ve výslovnosti vybraných frekventovaných slov	Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti	

8. Jazyková výchova: nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje v textu důležité způsoby obohacování slovní zásoby	Slovotvorný základ, předpona , přípona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek a jejich skupiny při odvozování Zdvojené hlásky Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mně - mě Předpony s - se, z - ze, vz - vze, předložky s, se, z, ze i/y po obojetných souhláskách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

9. Jazyková výchova: tvarosloví - podst. jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje sl. druhy ohebné a neohebné, v textu se seznamuje s podst. jmény hromadnými, pomnožnými, látkovými, konkrétními a abstraktními	Druhy podstatných jmen Tvary a pravopis podst. jmen podle vzorů Skloňování vlastních jmen osobních a místních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

10. Jazyková výchova: tvarosloví - příd. jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje mluv. kategorie přídavn. jmen, zařazuje ke vzorům,stupňuje přídavné jména	Druhy příd. jmen Skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích příd. jmen Stupňování příd. jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Jazyková výchova: tvarosloví - zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a vyhledává zájmena v textu, používá je ve větách	Druhy zájmen Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj tvůj, svůj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Jazyková výchova: tvarosloví - číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje číslovky a jejich druhy, používá správné tvary číslovek v pís. a mluv. projevu	Druhy číslovek, jejich skloňování a užívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Jazyková výchova: tvarosloví - slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje slovesný způsob	Slovesný způsob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. Jazyková výchova: skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní a vedlejší větné členy v textu, větu jednoduchou a souvětí, tvoří a obměňuje větné celky	Větná stavba Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem, i několikanásobným Rozvíjející větné členy Předmět Příslovečné určení Přívlastek Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět Stavba textová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. ročník

15. Literární výchova: Řecké báje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, proč vznikají mýty a báje • uvede hlavní znaky řecké mytologie • přečte nejméně dvě ukázky z knihy Staré řecké báje a pověsti • čte s porozuměním • reprodukuje text • hledá hlavní myšlenku • uvede příklady řeckých bájí • seznamuje se s kulturou a hodnotami ostatních národů	Vznik a funkce Staré řecké báje Znaky řeckých bájí Významné soubory řeckých bájí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	**Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko	**Výtvarná výchova** 6. ročník Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění

16. Literární výchova: Pověsti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí znaky pověsti • dokáže najít pravdivé jádro • zapamatuje si a stručně vypráví přečtou pověst • reprodukuje některou regionální pověst	Znaky a funkce Staré české pověsti, regionální pověsti Sběratelé 19. st. a moderní soubory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	**Výchova k občanství** 6. ročník Naše obec, region a kraj	

17. Literární výchova: Historická literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje několik historických postav a míst, s nimiž se v rámci své četby seznámil • uvádí stručné informace o životě J. A. Komenského a významu jeho díla • jmenuje nejméně 4 významná díla J. A. Komenského • seznamuje se s kulturou a hodnotami své země • popisuje na základě své četby některé tradiční lidové zvyky	Osobnosti a známá místa v české literatuře J. A. Komenský Záznam tradiční lidové kultury v literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Dějepis** 6. ročník Pravěk

6. ročník

18. Literární výchova: Lidová poezie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje od sebe pojmy píseň, říkadlo, rčení, přísloví, pranostika a hádanka • vytváří a doplňuje rýmy • přednese zpaměti některý z uvedených žánrů • hledá mravní význam a ponaučení v příslovích a pranostikách	Písně, říkadla, rčení, přísloví, pranostiky a hádanky Sběratelé lidové poezie a básníci, kteří se jí inspirovali

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 6. ročník Poslechové činnosti	

19. Literární výchova: Drama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě své četby vyznačí základní znaky dramatu • odlišuje vyjadřování v próze a ve verších • zvládá dramatizaci jednoduchého literárního textu • seznamuje se s tím, jak se lidové zvyky a obyčeje podílely na vývoji dramatu	Znaky dramatu Vznik a funkce dramatu Vliv tradic a zvyků na vznik a rozvoj dramatu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

20. Literární výchova: Poezie pro děti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje lyriku a epiku • objasní pojmy - sloka, verš, rým • vyhledává v básni verš, sloku, rým • pokusí se najít smysl básně	Lyrická a epická poezie (znaky lyriky a epiky) Verš, sloka, rým Umělecké prostředky (přirovnání, přívlastky) Čeští i světoví významní autoři píšící poezii pro děti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

21. Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přečte s porozuměním vybrané ukázky • vyhledává v textu humorné situace a humorné výrazy • charakterizuje hlavní postavy • odlišuje od sebe hlavní a vedlejší postavy • zaznamenává hlavní myšlenky	Humoristická próza pro děti Próza s chlapeckým hrdinou

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

22. Literární výchova: Fantasy literatura s fantastické příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede představitele fantasy literatury, s nimiž se při četbě seznámil • na základě četby vyvodí znaky fantasy • vyhledává v textu fantastické prvky • čerpá inspiraci pro vlastní tvořivé činnosti	Znaky fantasy literatury Významní představitelé tohoto žánru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Výtvarná výchova** 6. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	

23. Literární výchova: Dobrodružná próza

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu • hodnotí jednání postav a popisuje vztahy mezi nimi • v ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje • je schopen nalézt v textu místo, v němž vrcholí napětí	Znaky dobrodružné prózy Významní představitelé čeští i světoví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. ročník

7. ročník

4 týdně, P

1. Jazyková výchova: tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si rozmanitost jazyka, používá spisovné tvary slov, pracuje s jazyk. příručkami	Slovní druhy Podst. jména Příd. jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Jazyková výchova: pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák zdůvodňuje pravopis ohebných sl. druhů, používá zákl. pravidla pro psaní velkých písmen, ověřuje si pravopis v PČP a Slovníku spis. češtiny	Pravopis a jeho procvičování - psaní velkých písmen - procvičování pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Jazyková výchova: význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák porozumí čtenému i slyšenému textu, chápe význam slov, používá různé druhy slovníků, rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma, seznamuje se se způsoby obohacování sl. zásoby a používá je	Význam slov - věcný a mluvnický význam slov, sousloví - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, homonyma, antonyma - odborné názvy - slovní zásoba a tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

4. Jazyková výchova: skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, orientuje se ve struktuře věty (určuje vět. členy a vztahy mezi nimi), rozlišuje jednoduché vedlejší věty	Skladba - stavba věty, věty dvojčlenné, jednočlenné, ekvivalenty - větné členy (podmět, přísudek, přísl. určení, předmět, přívlastek, seznámení s doplňkem) - vedlejší věty, interpunkce ve větě a souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Komunikační a slohová výchova: vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uspořádává informace v textu podle účelu a časové posloupnosti, vypravuje ústně i písemně, *-uspořádává informace v textu podle účelu a časové posloupnosti, vypravuje ústně i písemně, snaží se hledat vhodnou a výstižnou slov. zásobu /obohacování sl. zásoby/*	Vypravování (časová posloupnost, zajímavá zápletka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

6. Komunikační a slohová výchova: popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hledá vhodné jazyk. prostředky, logicky uspořádává informace ve správném pořadí, postupuje od nejdůležitějšího k méně důležitému, užívá odborné výrazy	Popis (popis uměleckého díla, výrobků, pracovního postupu, děje)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

7. Komunikační a slohová výchova: líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazyk. prostředků podle komunikačních záměrů, hledá vhodné výrazy na základě vlastních pocitů a zážitků	Líčení (subjektivní a objektivní popis)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. ročník

8. Komunikační a slohová výchova: charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hledá a snaží se používat vhodné jazyk. prostředky, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Charakteristika (vnější, vnitřní)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

9. Komunikační a slohová výchova: životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje vlastní životopis, sestavuje profesní životopis, rozlišuje podstatná fakta od méně podstatných	Životopis (klasický, strukturovaný)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	**Člověk a svět práce** 9. ročník Svět práce	

10. Komunikační a slohová výchova: žádost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje spis. projev od nespisovného, sestavuje žádost, užívá vhodných jazyk. prostředků (ustálená forma žádosti)	Žádost (forma úředního dokladu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

11. Komunikační a slohová výchova: pozvánka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje pozvánku, hledá vhodné a výstižné jazyk. prostředky	Pozvánka (její základní údaje)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

12. Komunikační a slohová výchova: výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává podstatné informace, seřazuje a třídí je podle důležitosti, využívá výtah při přípravě do naukových předmětů	Výtah

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

13. Literární výchova: Biblické mýty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede dvě části, z kterých se Bible skládá • vyjmenuje několik postav, o kterých se v Bibli píše • vysvětlí, proč vznikají mýty a báje • seznámí se s odlišností židovské mytologie od řecké • vypráví o Bibli, jak vznikla a kdo ji psal • uvede, jakým jazykem je Bible psána	znaky a funkce mýtů Bible a biblické mýty bibličtí hrdinové rozdíl mezi řeckými a biblickými mýty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Náboženství** 7. ročník Prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjítí z Egypta do zaslíbené země	

14. Literární výchova: Legendy a pověsti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje charakteristické rysy pověsti • seznamuje se s historickými postavami a světci	pojem legenda židovské pověsti hrdinové českého středověku v literatuře 19.století a 20.století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. ročník

15. Literární výchova: Lidová a autorská pohádka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • z ukázek vyvodí základní rysy pohádky • zamýšlí se nad důvody vzniku pohádek a jejich funkcí • seznamuje se s kulturou a hodnotami své země a ostatních národů • rozlišuje pojem autorské a lidová pohádka • uvede několik výrazných představitelů autorské pohádky • vypráví zajímavý příběh z vlastní četby • doprovází text vlastní výtvarnou tvorbou	vznik, funkce a znaky těchto žánrů lidové pohádky české, pohádky jiných národů a jejich sběratelé význam nejstarších souborů lidových pohádek znaky autorské pohádky vrcholní představitelé české i světové autorské pohádky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

16. Literární výchova: Balada

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí znaky balady • zabývá se podrobněji Kyticí K. J. Erbena • seznamuje se s jazykem díla	znaky balady Kytice K. J. Erbena jako významná literární památka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	**Hudební výchova** 7. ročník Poslechové činnosti	

17. Literární výchova: Bajky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí znaky a druhy bajek • vyhledá v bajce mravní ponaučení • vysvětluje pojem alegorie a personofikace	znaky bajky význam bajek, jejich symbolický obsah a mravní ponaučení alegorie, personifikace ukázky z díla českých a světových představitelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

7. ročník

18. Literární výchova: Cestopisná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • z textu vyvodí základní rysy tohoto žánru • z textu vypíše základní informace o určité lokalitě • samostatně získává informace • vyhledává v ukázce zeměpisné názvy • seznamuje se s pravopisem zeměpisných názvů	znaky představitelé tohoto žánru cestopis jako zdroj nových informací a poznání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

19. Literární výchova: Próza s dětským hrdinou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává v textu humorné situace a humorné výrazy • charakterizuje hlavní postavy • odlišuje od sebe hlavní a vedlejší postavy • hodnotí chování, smýšlení a jednání literárních hrdinů	humoristická próza povídka, román s dětským hrdinou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

20. Literární výchova: Nonsensová poezie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • z ukázek vyvodí znaky nonsensové poezie • přečte několik ukázek • doplňuje a vytváří rýmy • pokouší se vymyslet vlastní nonsensové verše	znaky významní představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

8. ročník

4 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova: charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, vybírá vhodné jazykové prostředky, užívá přirovnání, rčení, popisuje svého oblíbeného hrdinu	Charakteristika osoby, literární a filmové postavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Komunikační a slohová výchova: líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní, snaží se o lyrický, citově zabarvený popis	Líčení – objektivní a subjektivní pohled

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Komunikační a slohová výchova: výklad, výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky, pořizuje výtah pro přípravu do naukových předmětů	Výklad Výtah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

4. Komunikační a slohová výchova: úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své slovní zásoby a jazykových poznatků při vlastním tvůrčím psaní, snaží se prezentovat svůj vlastní názor	Úvaha

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hledá zákl. publicistické útvary v tisku, televizi a rozhlase, seznamuje se s odbornými a uměleckými útvary	Publicistické útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

6. Komunikační a slohová výchova: shrnutí o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává slohové útvary v literárních ukázkách, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Shrnutí o slohu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Jazyková výchova: skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje větu dvojčlennou, jednočlennou a ekvivalent, seznamuje se se záporem • rozlišuje základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy • seznamuje se s významovými poměry mezi větnými členy • seznamuje se s přístavkem • rozlišuje druhy vedlejších vět • nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak • seznamuje se s významovými poměry mezi hl. větami	Skladba: - stavba větná - věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent - zápor - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - významový poměr mezi větnými členy - přístavek - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět - souvětí souřadné a významový poměr mezi větami hlavními

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Jazyková výchova: nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a dokládá příklady v textu způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • vyhledává slova cizího původu a nahrazuje domácími	Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

9. Jazyková výchova: tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje nepravidelnosti skloňování podstatných jmen vzoru píseň, kost • seznamuje se s nepravidelností skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen • rozpozná vidové dvojice • rozlišuje slovesné třídy a vzory, přiřazuje slovesa ke vzorům	Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen /vzory píseň kost/ Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovesný vid, vidové dvojice Slovesné třídy a jejich vzory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Jazyková výchova: obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s útvary českého jazyka a nářečím	Útvary českého jazyka a jazyková kultura Čeština jako jeden ze slovanských jazyků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita		

11. Literární výchova: Lyrika a její žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní, snaží se o lyrický, citově zabarvený popis • rozeznává a odlišuje jednotlivé žánry lyriky • charakterizuje vlastními slovy daný žánr • snaží se určit druh lyriky na konkrétním textu • vyznačuje v básni verš, sloku, rým a jeho druh • hledá smysl lyrického textu • zaznamenává hlavní myšlenky	Chvalozpěv, žalozpěv, óda, hymnus, sonet, epigram, epitaf, píseň Druhy lyriky Verš, strofa, druhy rýmů Starší česká lyrika - ukázky Významní básníci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Literární výchova: Epos a hrdinská píseň, poema

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje vlastními slovy text čtený i slyšený • vysvětluje pojmy • hledá v díle hlavní postavy • zachycuje osnovu děje	Pojmy epos, hrdinská píseň a poema Osnova děje a jeho hlavní postavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

13. Literární výchova: Povídka, novela, romaneto

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí základní rozdíly mezi povídkou, novelou a romanetem • seznamuje se s díly vybraných autorů • charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, hodnotí jejich jednání a smýšlení • vyhledává v textu popis prostředí a líčení • snaží se objevit pointu díla	Znaky uvedených žánrů Významní autoři Charakteristika postav, hlavní a vedlejší postavy Pointa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

14. Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti • rozeznává od sebe jednotlivé žánry • odlišuje spisovnou podobu jazyka od nespisovné • uvědomuje si nemalý podíl nespisovné češtiny na výstavbě textu • snaží se na základě textu získat co nejvíce informací o autorovi • vyhledává v různých zdrojích záznamy o regionálních událostech • seznamuje se s regionálním tiskem • jmenuje alespoň dvě regionální periodika • pracuje s médii • orientuje se v knize, časopisu	Způsoby záznamů - kronika, deník, životopis, autobiografie, cestopis atd. Jazykové prostředky (podíl spisovné a nespisovné češtiny na výstavbě textu) Záznam regionálních událostí z minulosti i současnosti v literárních textech Regionální tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

15. Literární výchova: Drama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s výstavbou scénáře • uvádí rozdíly mezi dramatem a poezií a prózou • vysvětluje pojem monolog, dialog • v textu vyhledá monologické a dialogické části • seznamuje se s kompozicí dramatu • vytváří jednoduché dramatizace textů • hodnotí filmové a televizní zpracování literární předlohy • srovnává přečtenou ukázku s televizním nebo filmovým zpracováním	Dialog, monolog, scénář Film a adaptace literárních děl Kompozice dramatu Dramatizace textu Interpretace ukázek vybraných autorů

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

16. Literární výchova: Vývoj české a světové literatury do 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jmenuje základní znaky literatury v daném období • řadí chronologicky za sebou literární směry a období • vyvozuje z četby informace o literatuře daného období	Charakteristika důležitých směrů a období Interpretace některých ukázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova: vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje správně jednotlivé části vypravování, vypravuje scény ze hry, filmu, knihy,používá prostěsdělovací styl	Vypravování - ústní i písemný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

2. Komunikační a slohová výchova: popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže popsat předmět, orientuje se v popisu děje, pracovního postupu	Popis /předmětu, děje a pracovního postupu/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

9. ročník

3. Komunikační a slohová výchova: charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, dokáže ji uplatnit při charakteristice literární postavy	Charakteristika /vnější, vnitřní/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

4. Komunikační a slohová výchova: líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jazykových prosrředků k vyjádření pocitů, dojmů a nálad	Líčení /subjektivní popis založený na pocitech a dojmech/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

5. Komunikační a slohová výchova: výklad, výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracovává osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků, vypíše výtah z odborného a naučného článku	Výklad, výtah z odborného článku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

6. komunikační a slohová výchova: úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje osobní zkušenosti, názory a postoje	Úvaha /přísloví, citáty, pořekadla/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Komunikační a slohová výchova: tiskopisy, životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše svůj klasický i strukturovaný životopis, orientuje se ve vyplňování tiskopisů	Tiskopisy Životopis /klasický a strukturovaný/

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

8. Komunikační a slohová výchova: proslov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví krátký proslov k významným, slavnostním událostem, setkání	Proslov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

9. Komunikační a slohová výchova: diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uspořádá diskusi dle vlastního zájmu, orientuje se v diskusi	Diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

10. Komunikační a slohová výchova: souhrnné poučení o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává různé styly z učebnic, beletrie, novin a časopisů, využívá vhodných jazykových prostředků	Opakování slohových útvarů -využívání různých slohových projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v novinách, časopisech, vyhledává v nich různé publicistické útvary	Publicistické útvary- zpravodajské, úvahové, přechodné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

9. ročník

12. Literární výchova: Netradiční vyprávění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává výrazné rysy individuálního stylu autora • vyhledává v textu komické prvky • popisuje, na čem je komika textu založena	Osobitý vypravěčský styl Ukázky z děl spisovatelů se specifickým vypravěčským stylem Jazyková komika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Literární výchova: Román

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakterizuje základní druhy románu • uvádí rozdíly mezi románem a povídkou či novelou • vyhledá v textu přímou a nepřímou řeč • odlišuje pásmo řeči autora od řeči postav • vyhledává archaismy, historismy, neologismy, dialektismy či vulgarismy • snaží se k nespisovnému či zastaralému výrazu najít spisovný ekvivalent	Druhy románu Jazyková stránka díla (typy řečí, archaismy, historismy, neologismy, dialektismy, vulgarismy) Významní romanopisci čeští i světoví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		

14. Literární výchova: Záznam událostí v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti • snaží se na základě textu získat co nejvíce informací o autorovi • vyhledává v různých zdrojích záznamy o zajímavých událostech	Způsoby záznamu: deník, autobiografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

15. Literární výchova: Žánry žurnalistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje dané pojmy • orientuje se v novinách a časopisech • snaží se vyhledat v novinách/ časopisu uvedené žánry • získává z novin nové informace a zajímavosti • vlastními slovy reprodukuje přečtený text • snaží se vytvořit vlastní kritiku/ recenzi	Reportáž, fejeton, zprávy, kritika, recenze Charakteristické rysy těchto žánrů Specifičtí představitelé Práce s novinami a časopisy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

16. Literární výchova: Fikce a skutečnost v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje dané pojmy • objevuje smysl díla a jeho odkaz do budoucnosti • přemýšlí nad častými problémy dnešní civilizace • odlišuje prvky fikce od reality	Utopie, sci-fi Hlavní myšlenka díla a jeho odkaz do budoucnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

17. Literární výchova: Poezie 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje vlastní asociace • rozpozná v básni volný verš • seznámí se s tvorbou některých představitelů zpívané poezie • jmenuje hlavní rysy různých směrů	Významné směry a jejich charakteristika Principy moderní poezie - pásmo, asociace, volný verš Zpívaná poezie Ukázky z děl významných českých a světových básníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

18. Literární výchova: Drama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje principy jednotlivých divadelních scén • vyjadřuje vlastní názor • srovnává literární text a předlohu s dramatizací či filmovým zpracováním	Absurdní drama Písničková divadla malých forem Divadla revuálního typu Mystifikační drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

19. Literární výchova: Současná regionální literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává v knihovnách, novinách a časopisech informace o současných regionálních autorech	Současná regionální literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

20. Jazyková výchova: obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu,rozlišuje funkci spisovného a nespisovnéhp jazyka, seznamuje se s rozdíly a základními znaky slovanských jazyků a vývojovými etapami češtiny	Slovanské jazyky Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

21. Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v psaném projevu uplatňuje pravidla pravopisu, zvládá výslovnost a psaní slov přejatých	Spisovná výslovnost Přízvuk slovní a větný Přejatá slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

22. Jazyková výchova: slovní zásoba, tvoření slov, význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje slova odvozená, složená, přejatá, zkratková a zkratky, uplatňuje slovní zásobu v mluveném a písemném projevu	Slovní zásoba a její obohacování Tvoření slov Význam slova /slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy/ Pravopis související se stavbou slova a jeho tvořením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

23. Jazyková výchova: tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci, určuje mluvnické kategorie, stupňuje přídavná jména, skloňuje zájmena a číslovky, určuje slovesný vid a rod činný a trpný, vyhledává příslovce, používá neohebné slovní druhy	Slovní druhy Slova ohebná /jejich druhy, tvary a mluvnické kategorie/ Slova neohebná Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Přechodníky Pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

24. Jazyková výchova: skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe strukturu souvětí, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, určuje větné členy, druhy vedl. vět a přístavek, určuje věty jedno- , dvojčlenné, ekvivalenty, rozlišuje souřadné poměry mezi hl. větami a vět. členy, seznamuje se se zásadami čes. slovosledu	Věta jednoduchá a souvětí Základní a rozvíjející větné členy Druhy přívlastku a přístavek Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Souvětí pořadné a souřadné Zásody českého slovosledu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru Anglický jazyk:

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován od prvního až do pátého ročníku. Časová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku jedna hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku pak čtyři hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin dle počtu žáků ve třídě. Výuka probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně. Cílem předmětu je především probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Poskytuje žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frázích, na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a schopnost rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka a na nich pak postupně budujeme schopnost psát. Zejména v počátcích výuky je pozornost v hodinách zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny. Děti získávají cit pro melodii jazyka, který je velmi důležitý pro porozumění jeho mluvené podoby. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Učí se jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, činnostech využívajících pohyb a hře. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Na 2. stupni se v tomto předmětu žákům poskytují kromě základní slovní zásoby také podmínky pro vznik čtenářských dovedností a především rozumových schopností pro rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka, na nichž se následně osvojuje schopnost psát. Důraz je kladen například na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Žáci rovněž ve větší míře konverzují spolu anglicky. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Agličtinu používají rovněž při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.
Výuka na 2. stupni má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku čtyři hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku tři hodiny týdně.

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Friends

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví a rozloučí se	Greetings Commands

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidé kolem nás	

2. Sun and rain

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a používá základní barvy • vyjmenuje určitá zvířata • užívá protiklady a vnímá odlišnosti	Colours Animals Little / big

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Story 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví a rozloučí se • vyjmenuje a používá základní barvy • vyjmenuje určitá zvířata • užívá protiklady a vnímá odlišnosti	Revision - vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

4. Toys

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a používá základní barvy • vyjmenuje čísla 1-10 • pojmenuje některé hračky	Toys Colours Numbers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Matematika** 1. ročník Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20

1. ročník

5. Clothes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a používá základní barvy • pozná a pojmenuje základní oblečení • užívá protiklady a vnímá odlišnosti	Clothes Happy / Sad Colours I like

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

6. Story 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a používá základní barvy • pozná a pojmenuje základní oblečení • užívá protiklady a vnímá odlišnosti	Revision - vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		

7. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a používá základní barvy • vyjmenuje čísla 1-10 • vyjmenuje určitá zvířata	Animals Colours Numbers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		**Člověk a jeho svět** 1. ročník Rozmanitost přírody

8. Body

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a používá základní barvy • pozná a pojmenuje základní oblečení • užívá protiklady a vnímá odlišnosti • pojmenuje některé části těla	Parts of the body Colours Clothes Hot / Cold

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Člověk a jeho svět** 1. ročník Člověk a jeho zdraví

1. ročník

9. Story 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a používá základní barvy • pozná a pojmenuje základní oblečení • užívá protiklady a vnímá odlišnosti • pojmenuje některé části těla	Revision - vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		

10. Christmas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se se základní slovní zásobou na téma Vánoce • pojmenuje nejbližší členy rodiny	Christmas Family

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidé a čas

11. Carnival

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří si karnevalovou masku	Carnival

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice		

12. Easter

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a používá základní barvy • vyjmenuje určitá zvířata • seznámí se se základní slovní zásobou na téma Velikonoce	Animals Colours

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidé a čas

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Greetings and introductions

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, rozloučí se, představí se • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost	Greetings and introduction Commands in the classroom

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

2. Numbers

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • vyjmenuje čísla 1-10 • pojmenuje školní potřeby • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky	Numbers 1-10 School things Article a /an What is this?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

3. Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje členy rodiny • používá otázku Who´s this...?	Members of the family Who is this?

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé kolem nás

4. Colours

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • rozeznává základní barvy	Basic colours How old are you?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

5. Toys

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje hračky • používá otázku What´s this...?	Toys What is this? Is it a/an...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. More colours

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • pojmenuje školní potřeby • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • rozeznává základní barvy • pojmenuje hračky	More colours What colour is it?

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Adjectives

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá tvary I´m, you are • používá tvary he / she is • používá základní protiklady přídavných jmen	Big / small Hungry / thirsty I am / you are He is / she is

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje domácí mazlíčky • používá tvar I´ve got	Pets I´ve got

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice		

9. Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje základní potraviny • používá tvar I´ve got • tvoří otázku Have you got...?	Food Have you got...?

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé kolem nás

10. Face

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá tvar I´ve got • pojmenuje části obličeje • používá tvary he / she has got	Face He´s got / she´s got

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

11. Clothes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • rozeznává základní barvy • používá tvar I´ve got • pojmenuje části oblečení • používá tvary he / she has got	Clothes He´s got / she´s got

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé kolem nás

12. Objects in the home

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky	Objects in the home Where is the .....? Prepositions of place

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé kolem nás

3. ročník

3 týdně, P

1. Greetings and introductions

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, rozloučí se, představí se • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • nacvičuje abecedu a hláskování	Greetings and introduction What is your name? Alphabet Who is this?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

2. Classroom objects

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • pojmenuje školní potřeby • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá člen a / an	Commands in the classroom What is this? How are you?

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		**Člověk a jeho svět** 4. ročník Místo,kde žijeme

3. Numbers, food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • počítá do 12 • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá člen a / an • pojmenuje základní potraviny • pracuje na projektu na zadané téma	Numbers 1-12 Articles a / an +food

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 4. ročník Číslo a početní operace

4. Colour adjectives

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje hračky • pojmenuje barvy • používá člen a / an	Colours Toys What´s this? It´s a / an...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. ročník

5. Everyday objects

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • počítá do 12 • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá she is / he is • používá my, your, his, her • používá tvary I´m, you are	He is / She is How old are you? My, your, his, her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

6. Asking for the information

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá člen the • používá opaky přídavných jmen • používá člen a / an • pracuje na projektu na zadané téma	Is it...? Yes, it is. / No, it isn´t. The + adjectives

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Člověk a jeho svět** 4. ročník Místo,kde žijeme

7. Face, head, family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje členy rodiny • používá I´ve got • pojmenuje části obličeje • používá he / she has got	Face I´ve got Family She´s got / he´s got

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		**Člověk a jeho svět** 4. ročník Místo,kde žijeme

8. More adjectives

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje členy rodiny • používá opaky přídavných jmen • tvoří otázku Have you got...? • tvoří otázku Have you got...?	Have you got...? Adjectives - opposites

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Animals, directions

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá člen a / an • pracuje na projektu na zadané téma • pojmenuje zvířata • používá Can you...? • používá přivlastňovací pád • orientuje se podle pokynů (směr cesty)	Animals Can you see / hear....? Possessive adjectives Giving directions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Člověk a jeho svět** 4. ročník Rozmanitost přírody

3. ročník

10. Clothes, more colours

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje barvy • používá člen a / an • pojmenuje části oblečení	Clothes Colours

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

11. Parts of the body

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje barvy • používá člen a / an • používá he / she has got • pojmenuje části obličeje • popisuje osobu • pojmenuje části těla • vytváří tvary množného čísla	Parts of the body Colours He / She has got..

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

12. Describing a scene

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá člen a / an • pracuje na projektu na zadané téma • používá vazbu There is / are • vytváří tvary množného čísla	There is a / an... / There are .... Is there / Are there

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

13. Places in town

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá Can you...? • používá How many...? • vytváří tvary množného čísla	Town How many.....?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace		**Člověk a jeho svět** 4. ročník Místo,kde žijeme

14. Time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • počítá do 12 • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • ptá se a určí čas (celé hodiny)	Time - It´s 5 o´clock. What´s the time?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		

15. Shapes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • pracuje na projektu na zadané téma • používá How many...? • pojmenuje geometrické tvary • vytváří tvary množného čísla	Shapes How many....?

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. ročník

3 týdně, P

1. Unit 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • používá předložky místa • používá barvy • čte texty s odpovídající slovní zásobou • nacvičuje správnou výslovnost	Negative commands Location Prepositions of place

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Unit 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • používá barvy • počítá do 100 • čte texty s odpovídající slovní zásobou • nacvičuje správnou výslovnost	Numbers 13-100 How many...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. ročník

3. Unit 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • počítá do 100 • pojmenuje základní potraviny • rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • vyjadřuje množství /a tin of ... • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá Can you...? • nacvičuje správnou výslovnost	Food Can I have...? Numbers +countable nouns Some+uncountable nouns A packet of /a bottle of/a tin of

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Unit 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • vytváří tvary průběhového času • čte texty s odpovídající slovní zásobou • nacvičuje správnou výslovnost	Present continuous - affirmative, question, short answers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Unit 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • vytváří tvary průběhového času • píše pohlednici dle vzoru • čte texty s odpovídající slovní zásobou • nacvičuje správnou výslovnost	Prepositions - into, out of Revision - Units 1-5

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. ročník

6. Unit 6

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • vytváří tvary průběhového času • čte texty s odpovídající slovní zásobou • seznámí se slovní zásobou na téma počasí • nacvičuje správnou výslovnost	Describing the weather Some countries of the world

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Unit 7

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá otázku Do you like...? • používá přítomné tvary to like • rozšiřuje slovní zásobu (zvířata) • nacvičuje správnou výslovnost	Talking about likes and dislikes Food Countries of the world

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice		

8. Unit 8

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • čte texty s odpovídající slovní zásobou • nacvičuje správnou výslovnost	More pets, animals

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. ročník

9. Unit 9

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá přítomné tvary to live • používá tvary osobních zájmen • nacvičuje správnou výslovnost	Using the structure I live at Object pronouns My house

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

10. Unit 10

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá otázku Do you like...? • používá přítomné tvary to like • sestavuje jednoduchý rozhovor v restauraci • nacvičuje správnou výslovnost	Object pronouns Revision

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

11. Unit 11

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • čte texty s odpovídající slovní zásobou • sestavuje jednoduchý denní program • používá frekvenční příslovce • nacvičuje správnou výslovnost	Daily routines Adverbs of frequency

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Člověk a jeho svět** 5. ročník Člověk a jeho zdraví

12. Unit 12

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • čte texty s odpovídající slovní zásobou • pojmenuje dny v týdnu • používá předložky času • sestavuje školní rozvrh • nacvičuje správnou výslovnost	Days of the week Timetable Prepositions of time

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

13. Unit 13

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • čte texty s odpovídající slovní zásobou • pojmenuje měsíce v roce • vytváří řadové číslovky • nacvičuje správnou výslovnost	Prepositions of time Ordinal numbers Months of the year Special Days

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

14. Unit 14

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • čte texty s odpovídající slovní zásobou • nacvičuje správnou výslovnost • vytváří minulé tvary sloves to be / to have	Past simple - to be, to have Past time adverbs

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace		

15. Unit 15

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • čte texty s odpovídající slovní zásobou • nacvičuje správnou výslovnost • vytváří minulé tvary sloves to be / to have	Revision

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace		

5. ročník

3+1 týdně, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • pozdraví a rozloučí se, poděkuje • porozumí základním pokynům, pozdravům, otázkám, žádostem a jednoduchým informacím o osobách, věcech a blízkém okolí • rozezná jednotné a množné číslo podst. jm. pravidelných i nepravidelných • používá spelování (hláskování) i písemně • čte a zapisuje čísla 0-100 • rozšiřuje slovní zásobu na dané téma • používá tvary osobních zájmen • používá tvary slovesa být • používá tvary slovesa can/ can´t	Introduction Where are you from? Countries and nationalities Articles - a/an Commands Plural - nouns Alphabet Spelling Numbers 0 - 100 To be Can / can´t

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

2. Me

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • sestaví písemně gramaticky a formálně jednoduché sdělení o sobě a své rodině • vyplní základní údaje o osobách dle poslechu neznámého textu • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu a vyplní své základní údaje do formuláře • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá dvojjazyčný slovník • rozšiřuje slovní zásobu na dané téma • pojmenuje dny v týdnu • používá předložky času • sestavuje školní rozvrh • používá tvary slovesa být • určí čas	Feelings To be Possessive adjectives Family Dates Time School subjects

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. At home

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu a vyplní své základní údaje do formuláře • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá dvojjazyčný slovník • rozšiřuje slovní zásobu na dané téma • popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis) • užívá slovesné tvary být a mít • používá správné tvary ukazovacích zájmen • odpoví na otázky k probíranému textu • pojmenuje místnosti a jednoduché zařízení bytu	To have got Demonstrative pronouns Pets, parts of the body Places in the house

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

4. My day, your day

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá dvojjazyčný slovník • rozšiřuje slovní zásobu na dané téma • popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis) • užívá slovesné tvary být a mít • používá správné tvary ukazovacích zájmen • odpoví na otázky k probíranému textu • sestavuje jednoduchý denní program • pojmenuje dny v týdnu • používá předložky času • používá přítomný čas prostý (Present simple)	Present simple Daily routine Free time activities Food, party food

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

5. After school

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí orientačním pokynům ve městě, na ulici a popisům domu či osoby • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá dvojjazyčný slovník • rozšiřuje slovní zásobu na dané téma • popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis) • popíše místnosti, budovy používáním vazby there is / there are • používá tvary osobních zájmen • odpoví na otázky k probíranému textu • sestavuje jednoduchý denní program • zapojí se do jednoduché konverzace, podá potřebné informace a rovněž vyhledá specifické informace • používá přítomný čas průběhový (Present continuous)	Present continuous Object pronouns Indoor, outdoor activities

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

6. In town

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • používá předložky místa • rozezná jednotné a množné číslo podst. jm. pravidelných i nepravidelných • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá dvojjazyčný slovník • čte a zapisuje čísla 0-100 • rozšiřuje slovní zásobu na dané téma • popíše místnosti, budovy používáním vazby there is / there are • užívá slovesné tvary být a mít • odpoví na otázky k probíranému textu • používá přítomný čas prostý (Present simple)	There is / there are Prepositions of place Places in a town (buildings) Wh-question+present simple Transport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

7. At the weekend

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá dvojjazyčný slovník • rozšiřuje slovní zásobu na dané téma • zapojí se do jednoduché konverzace, podá potřebné informace a rovněž vyhledá specifické informace • používá přítomný čas prostý (Present simple) • používá přítomný čas průběhový (Present continuous)	Weather Clothes Jobs TV programmes Present simple /Present continuous

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

6. ročník

3+1 týdně, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • používá základní a řadové číslovky • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma • používá zájmena (osobní, přivlastňovací)	Ordinal numbers Dates + months Adverbs of frequency Places at school

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. ročník

2. My Life

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma • používá zájmena (osobní, přivlastňovací) • používá can/ can´t	Present continuous Can/ Can´t Object pronouns Family members Describing people

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		**Zeměpis** 6. ročník Atmosféra

3. I live here

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma • používá zájmena (osobní, přivlastňovací) • používá vazbu there is/ are • používá předložky místa	There is/ there are Prepositions of place Possessive adjectives/ pronouns Shopping and shops

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

4. Animals everywhere

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • používá základní a řadové číslovky • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma • používá zájmena (osobní, přivlastňovací) • používá přídavná jména a jejich stupňované tvary	Short adjectives (comparatives, superlatives) Animals Large numbers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

6. ročník

5. Be active

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • používá minulý čas prostý • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma • používá zájmena (osobní, přivlastňovací) • používá přídavná jména a jejich stupňované tvary • používá příslovce	Long adjectives (comparatives, superlatives) Opposites Adverbs Past simple (to be) Parts of the body

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	**Konverzace z angličtiny** 7. ročník Clothes, Health 8. ročník Clothes, Health 9. ročník Clothes, Health	

6. Travelling

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • používá minulý čas prostý • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma • používá zájmena (osobní, přivlastňovací) • používá členy a/an, the	Past simple Holidays + activities Clothes

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

7. Food is fun

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • používá minulý čas prostý • pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu • rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma • používá členy a/an, the	Present tenses (simple, continuous) Past simple irregular verbs Meals Cooking phrases

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

7. ročník

3 týdně, P

1. Revision

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • používá minulý čas prostý • používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník	Revision - grammar, vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • používá frekvenční příslovce • rozlišuje mezi příslovcem a přídavným jménem • používá opisný tvar slovesa muset - to have to • dá kamarádovi návrh • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník • pracuje na projektu na zadané téma	Future - going to Adverbs / Adjectives Making suggestions

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník • pozdraví, představí se	Present simple / continuous

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Home and away

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá minulý čas prostý • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník • pracuje na projektu na zadané téma • pojmenuje členy rodiny, napíše krátký text na dané téma	Past simple Family, home

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. The future

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník • vyjádří budoucnost pomocí will • používá will pro nabídky a rozhodnutí	Will My future

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Times and places

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá minulý čas prostý • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník • pracuje na projektu na zadané téma • používá minulý průběhový čas	Past simple / continuous

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • používá minulý čas prostý • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník • orientuje se ve městě • používá neurčitá zájmena - somebody, something, nothing	Articles - definite / indefinite Giving directions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

3 týdně, P

8. ročník

1. Revision

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • používá slovník	Revision - grammar, vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pracuje na projektu na zadané téma • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • používá frekvenční příslovce • rozlišuje mezi příslovcem a přídavným jménem • používá opisný tvar slovesa muset - to have to • dá kamarádovi návrh • používá slovník	Future - going to Adverbs / Adjectives Making suggestions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

3. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • používá slovník • pozdraví, představí se • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)	Present simple / continuous

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Home and away

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pracuje na projektu na zadané téma • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • používá slovník • pojmenuje členy rodiny, napíše krátký text na dané téma	Past simple Family, home

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

5. The future

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • používá slovník • vyjádří budoucnost pomocí will • používá will pro nabídky a rozhodnutí	Will My future

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Times and places

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pracuje na projektu na zadané téma • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • používá slovník • používá minulý průběhový čas	Past simple / continuous

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

7. London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché,pečlivě vyslovované řeči) • používá slovník • orientuje se ve městě • používá neurčitá zájmena - somebody, something, nothing	Articles - definite / indefinite Giving directions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

3 týdně, P

1. Experiences

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje some / any • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • používá předpřítomný čas • dá kamarádovi návrh • používá slovník • používá will pro nabídky a rozhodnutí	Present perfect Ever / never

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Problems

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přítomný prostý čas • používá minulý prostý čas • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • používá slovník • používá způsobová slovesa - přítomný čas • dá kamarádovi radu na určitý problém • používá vybraná frázová slovesa	Past simple Past continuous

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přítomný prostý čas • používá přítomný průběhový čas • používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) • používá will pro vyjádření návrhů a náhlých rozhodnutí • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • používá slovník	Present and future tenses

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

4. Past and present

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá minulý prostý čas • používá minulý průběhový čas • pracuje na projektu na dané téma • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • předvede jednoduchý rozhovor na dané téma • používá frázi used to • rozlišuje užití too, enough	Past simple Past continuous used to too, enough

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Fame and fortune

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přítomný prostý čas • používá minulý prostý čas • používá členy a /an, the, - • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti • používá tvary přídavných jmen (opaky, stupňované tvary) • používá osobní a přivlastňovací zájmena • používá předpřítomný čas • předvede jednoduchý rozhovor na dané téma • používá slovník	Present perfect vers. past simple

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Health and safety

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přítomný prostý čas • používá minulý prostý čas • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • používá slovník • používá způsobová slovesa - přítomný čas • dá kamarádovi radu na určitý problém • požívá should a might	Should, might relative clauses

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Heroes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přítomný prostý čas • používá minulý prostý čas • pracuje na projektu na dané téma • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • používá předpřítomný čas • používá slovník • používá číslovky • používá gerundium a infinitiv • používá frázi There ´s someone + ing • rozlišuje přídavná jména na -ed a -ing	Verb + ing or infinitive There´s someone / something + ing see / hear

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

8. Our environment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přítomný prostý čas • používá minulý prostý čas • používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) • používá will pro vyjádření návrhů a náhlých rozhodnutí • používá členy a /an, the, - • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • používá osobní a přivlastňovací zájmena • používá předpřítomný čas • předvede jednoduchý rozhovor na dané téma • používá slovník • používá číslovky • používá zájmena a příslovce s předponou - some, any , every • používá trpný rod	Passive voice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk (německý jazyk).

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních

oblastí základního vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat.

7. ročník

2 týdně, P

1. Abeceda; pozdravy; dny v týdnu; barvy; číslovky 0 – 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Abeceda Pozdravy Dny vtýdnu Barvy Číslovky 0 – 20

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Základy reálií – Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Německo Rakousko Švýcarsko Česká republika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Já – představení se; formulář;

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní zákadní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Představení se Formulář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Moje rodina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

5. Přátelé, volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Přátelé Volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Škola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2 týdně, P

1. Hobby – telefonování, e-mail, dopis, chatování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní zákadní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Telefonování E-mail Dopis, Chatování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Zvířata – popis zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Popis zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Vídeň - zajímavosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Zajímavosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Hodiny, roční období, měsíce, svátky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Hodiny Roční období Měsíce Svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

5. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Číslovky do 100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Číslovky do 100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Můj domov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Naše město – popis cesty, orientace ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popis cesty Orientace ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. Salzburg, Mozart – základní informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Základní informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Můj denní program, povinnosti a koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní zákadní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Povinnosti a koníčky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Nakupování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Týdenní program – rozvrh hodin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní zákadní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozvrh hodin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Části lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Části lidského těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

8. Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Doprava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Doprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

11. Móda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Móda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.4 Německý jazyk - 2. varianta

8. ročník

0 týdně, P

1. Abeceda; pozdravy; dny v týdnu; barvy; číslovky 0 – 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Abeceda Pozdravy Dny vtýdnu Barvy Číslovky 0 – 20

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Základy reálií – Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Německo Rakousko Švýcarsko Česká republika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Já – představení se; formulář;

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • vyplní zákadní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představení se Formulář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Moje rodina

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Přátelé, volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přátelé Volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Škola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

7. Hobby – telefonování, e-mail, dopis, chatování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Telefonování E-mail Dopis Chatování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Zvířata – popis zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Popis zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Vídeň - zajímavosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Zajímavosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

10. Hodiny, roční období, měsíce, svátky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Hodiny Roční období Měsíce Svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Číslovky do 100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Číslovky do 100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0 týdně, P

1. Můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Můj domov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Naše město – popis cesty, orientace ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popis cesty Orientace ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. Salzburg, Mozart – základní informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Základní informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Můj denní program, povinnosti a koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní zákadní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Povinnosti a koníčky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Nakupování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. Týdenní program – rozvrh hodin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní zákadní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozvrh hodin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Části lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Části lidského těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

8. Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Doprava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Doprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

11. Móda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	Móda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně

úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematika na naší škole:

1. stupeň :

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika je začleněna osobnostní a sociální výchova.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání.

Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počitadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy.

Důraz je kladen na činnostní výuku, k níž patří pozitivní hodnocení, které prolíná celým vyučovacím procesem. Žáci jsou v jeho průběhu motivováni nejen učitelem, ale také dobrými výsledky, tzv. klasifikace přichází na řadu tehdy, až učitel pozná, že žák učivo zvládl.

Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.-3.ročník) a „Matematický klokánek“ (4.-5. ročník) a matematická miniolympiáda (4. ročník).

Je dbáno na dětský zájem o výuku matematiky, o správnou motivaci a zpětnou vazbu mezi žákem a učitelem. Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Časové vymezení
1. ročník - 4 hodin
2. ročník - 5 hodin
3. ročník - 5 hodin
4. ročník - 5 hodin
5. ročník - 5 hodin

Organizační vymezení

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu.

2. stupeň:

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.
Vyučovací předmět je členěn v 6. a 7. ročníku na aritmetiku a geometrii, v 8. a 9. ročníku na algebru a geometrii. Je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika, chemie, zeměpis).

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Pythagoriáda“ (6. - 8. ročník), „Matematický klokan“ (6.-9. ročník) a matematická olympiáda (6. - 9. ročník).

Časové vymezení
6. ročník - 4 hodiny
7. ročník - 4 hodiny
8. ročník - 4 hodiny
9. ročník - 4 hodiny

5.2.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Matematika:

1. stupeň :

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika je začleněna osobnostní a sociální výchova.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání.

Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počitadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy.

Důraz je kladen na činnostní výuku, k níž patří pozitivní hodnocení, které prolíná celým vyučovacím procesem. Žáci jsou v jeho průběhu motivováni nejen učitelem, ale také dobrými výsledky, tzn. klasifikace přichází na řadu tehdy, až učitel pozná, že žák učivo zvládl.

Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.-3.ročník) a „Matematický klokánek“ (4.-5. ročník) a matematická miniolympiáda (4. ročník).

Je dbáno na dětský zájem o výuku matematiky, o správnou motivaci a zpětnou vazbu mezi žákem a učitelem. Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Časové vymezení
1. ročník - 4 hodin
2. ročník - 5 hodin
3. ročník - 5 hodin
4. ročník - 5 hodin
5. ročník - 5 hodin

Organizační vymezení

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu.

2. stupeň:

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry,

počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.
Vyučovací předmět je členěn v 6. a 7. ročníku na aritmetiku a geometrii, v 8. a 9. ročníku na algebru a geometrii. Je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika, chemie, zeměpis).

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Pythagoriáda“ (6. až 8. ročník), „Matematický klokan“ (6.-9. ročník).a matematická olympiáda (6. - 9. ročník).

Časové vymezení
6. ročník - 4 hodiny
7. ročník - 4 hodiny
8. ročník - 4 hodiny
9. ročník - 4 hodiny

1. ročník

4 týdně, P

1. Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru • vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků • přiřazuje konkrétní přirozená čísla k daným souborům • počítá předměty v daném oboru • čte a píše číslice 0 - 20 • seznamuje se s psaním znamének pro porovnávání čísel • čísla porovnává a přečte nerovnosti • vyhledává, čte a zobrazuje čísla na číselné ose • seznamuje se s novými znaménky pro součet a rozdíl čísel • provádí jednoduché početní operace s čísly 0 – 20 • provádí rozklad čísla • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Obor přirozených čísel 0 - 20 Zápis čísel v desítkové soustavě Číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Anglický jazyk** 1. ročník Toys **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

1. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s časovými pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer) • získává první zkušenosti s určováním času • čte a vysloví číselnou řadu sestupně i vzestupně, doplňuje číselné řady	Závislosti a jejich vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidé a čas	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidé a čas

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší a pojmenuje základní rovinné útvary • upevňuje si znalost daných útvarů na praktických činnostech • třídí a dokresluje rovinné útvary • manipuluje se stavebnicemi a krabičkami	Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh • snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"	Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Problémové slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova

2. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0-100 a v oboru násobilky čísel 2,3,4,5 • zobrazí číslo na číselné ose • užívá lineární uspořádání, orientuje se na číselné ose • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh • snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí "	Obor přirozených čísel 0-100 Zápis čísel v desítkové soustavě 0-100 Číselná osa 0-100 Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0-100 Násobení a dělení v oboru násobilek 2,3,4,5 Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Hudební výchova** 2. ročník Vokální činnosti **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase a rozvíjí dovednosti spojené s určováním času • získává první zkušenosti s měřením délky, hmotnosti a objemu • neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh • snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí "	Závislosti a jejich vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Lidé a čas	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Lidé a čas

2. ročník

3. Geometrie a v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší a pojmenuje základní prostorové útvary • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh • snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí "	Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výtvarná výchova** 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh • snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí "	Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Problémové slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. • určování stovek, desítek a jednotek • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. • násobení a dělení v oboru malé násobilkysčítání a odčítání v oboru 0-1000 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Člověk a svět práce** 3. ročník Příprava pokrmů	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, jednotek délky • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti a jejich vlastnosti Římské číslo Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé a čas **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti	

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa;nachází v realitě jejich reprezentaci • bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • zná základní jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, převádí jednotky v jednoduchých příkladech • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Základní útvary v rovině – čtverec, obdelník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice Základní útvary v prostoru – kruh, kružnice Jednotky délky a jejich převody Osově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Člověk a svět práce** 3. ročník Konstrukční činnosti	

4. ročník

4+1 týdně, P

4. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • počítá do 1 000 000 po tisících,desetitisících,statisících *Opakování* • čte,píše a zobrazuje na číselné ose • porovnává čísla do 1 000 000 • počítá po tisících,desetitisících a statisících • zaokrouhluje na desítky,stovky,tisíce,desetitisíce a statisíce • písemně i pamětně sčítá a odečítá a daném oboru, i více čísel • násobí a dělí v oboru do 1 000 000 písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • počítá se závorkami, bez závorek • vyznačuje polovinu, třetinu, pětinu zlomku • pojmenuje jednotlivé části zlomkuřeší jednoduché slovní úkoly na určení v daném celku • seznamuje se s přímou úměrou	Obor přirozených čísel 0-1 000 000 Číselná osa, zápis v desítkové soustavě Násobilka, dělení Zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Anglický jazyk** 3. ročník Numbers, food **Hudební výchova** 4. ročník Vokální činnost **Tělesná výchova** Činnosti pro pohybové dovednosti	

2. Závislosti , vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší úlohy s porovnáváním, prováděním početních úkonů v daném oboru, se vztahy o n-více/ méně,n-krát více méně • provádí zápis slovní úlohy • práce s kalkulátorem základní funkce-zvládá sčítání, oddčítání, násobení, dělení • pracuje s diagramy a grafy, sestavuje, vyhledává, orientuje se	Závislosti a jejich vztahy Grafy,diagramy,jízdní řády Kalkulátor Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Lidé a čas	

4. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu • určuje vzájemnou polohu přímek , sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou • sestrojuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou • rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník • rozpozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník • poznává souměrný tvar a útvary souměrné podle osy • určuje osu souměrnosti skládáním papíru • sestrojuje souměrné tvary ve čtvercové síti • rovinné obrazce-pomocí čtvercové sítě-obsah • provádí výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, obvodu trojúhelníku • provádí výpočty o povrchu kvádru a krychle	Jednotky délky,hmotnosti,objemu,času-převody Základní útvary v rovině-čtverec,obdélník,trojúhelník,čtyřúhelník Základní útvary v prostoru-kvádr,krychle,jehlan,kužel,koule,válec Obvody a obsahy Osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru-kruh,kružnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Lidé a čas **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	

4. Nestandardní aplikační úkoly a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • neobává se nezdaru při řešení neobvyklého typu úloh • snaží se hledat nové cesty a možnosti různých řešení	Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Problémové slovní úkoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • znázorňuje a určuje zlomek z celku • sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli • zapisuje desetinný zlomek des. číslem a naopak • znázorňuje desetinná čísla na číselné ose v řádu desetin • sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin • násobí desetinná čísla, v řádu desetin, přirozenným číslem • porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Člověk a svět práce** 5. ročník Konstrukční činnosti	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá jednotky času, hmotnosti, obsahu a objemu a převádí je • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Lidé a čas **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Lidé a čas

5. ročník

3. Geometrie a v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá jednoduché konstrukce, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obvod obdélníku a čtverce • určí základní prostorové útvary (tělesa) • užívá pojmy podstava - dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výtvarná výchova** 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí " • neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh	Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Problémové slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova

6. ročník

6. ročník

4 týdně, P

1. Aritmetika: desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání • řeší úlohy z praxe (převádí jednotky délky, hmotnosti apod.) • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • zapisuje desetinný zlomek des. číslem a naopak • znázorňuje desetinná čísla na číselné ose • provádí početní operace s desetinnými čísly (porovnává, zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí a dělí) • využívá násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 při převodech jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu • počítá aritmetický průměr • aplikuje získané poznatky při řešení slovních úloh	Zlomek – desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Slovní úlohy Násobení des. čísla přirozeným číslem Násobení des. čísla 10, 100, 1000, ... Násobení desetinných čísel Slovní úlohy Dělení des. čísla přir. číslem Dělení des. čísla 10, 100, 1000, … Jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu Dělení desetinných čísel. Slovní úlohy Řešení jednoduchých rovnic v oboru desetinných čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin	

2. Aritmetika: dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná znaky dělitelnosti • rozezná prvočíslo a složené číslo • rozkládá složené číslo na prvočinitele • určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel • modeluje a řeší situace s dělitelností v oboru přirozených čísel	Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 Prvočísla a složená čísla Rozklad čísla na prvočinitele Společný násobek, nejmenší společný násobek Společný dělitel, největší společný dělitel Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. ročník

3. Aritmetika: zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem zlomek, čitatel, jmenovatel • čte, zapíše a znázorní zlomky • převádí jednotky se zlomky • porovná a uspořádá zlomky • krátí a rozšiřuje zlomky • uvede zlomek na základní tvar • znázorňuje a určuje zlomek z celku • určí společný jmenovatel dvou a tří zlomků • sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli • řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky • určí převrácené číslo k danému zlomku • převede zlomek na desetinné číslo • upraví smíšené číslo na zlomek	Celek a jeho část Krácení a rozšiřování zlomků Porovnávání a uspořádání zlomků Převádění zlomků na desetinná čísla Smíšené číslo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Zeměpis** 7. ročník Oceány Kontinenty	

4. Geometrie: opakování učiva 1. - 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • měří a sestrojuje úsečky dané délky • sestrojí střed a osu úsečky • rýsuje rovnoběžky a kolmice • rozeznává rovinné obrazce • provádí konstrukci kružnice, čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku • vypočítá obvod libovolného mnohoúhelníku • určí obsah čtverce a obdélníku • využívá získané poznatky při řešení praktických slovních úloh • rozeznává prostorové útvary	Bod, úsečka, přímka a polopřímka Rovnoběžky a kolmice Kružnice a kruh Střed úsečky, osa úsečky Rovinné obrazce Jednotky délky, obvod obrazce Jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku Slovní úlohy Prostorové útvary (síť, povrch kvádru a krychle)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

5. Geometrie: úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá úhloměr (změří daný úhel, narýsuje úhel dané velikosti) • odhaduje velikost úhlu, pozná jeho druh (ostrý, pravý, tupý, přímý) • sestrojí osu úhlu • sčítá a odčítá úhly graficky i početně • rozeznává dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly), určí výpočtem neznámý úhel	Úhel a jeho popis Osa úhlu Měření úhlů, rozdělení podle velikosti Grafický součet a rozdíl úhlů Úhly ve stupních a minutách Součet a rozdíl úhlů ve stupních a minutách Dvojice úhlů

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		**Přírodopis** 6. ročník Přehled organismů

6. Geometrie: osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí, zda jsou dva rovinné útvary shodné • sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru	Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost, osa souměrnosti Osově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti:Vztahy a uspořádání prvků v ploše Uplatňování subjektivity:Ornamentika a dekorace Uplatňování subjektivity: Design	

7. Geometrie: trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí a popisuje trojúhelníky • provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran • sestrojí střední příčky, výšky a těžnice • sestrojí kružnici vepsanou a opsanou • určí velikost tří vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku • na základě svých znalostí o vlastnostech trojúhelníků, jejich výšek a těžnic posoudí a vyvodí závěry v problémových úlohách	Trojúhelníková nerovnost Vnitřní úhly Rovnostranný trojúhelník Rovnoramenný trojúhelník Vnější úhly Střední příčky Těžnice Výšky Kružnice opsaná a vepsaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Geometrie: krychle a kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • sestrojí síť krychle a kvádru • převádí jednotky obsahu a objemu • vypočítá objem a povrch krychle a kvádru • řeší úlohy z praxe	Zobrazení krychle a kvádru Povrch a objem krychle a kvádru Slovní úlohy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

4 týdně, P

1. Aritmetika: opakování učiva 6. roč

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		

2. Aritmetika: zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem zlomek, čitatel, jmenovatel • čte, zapíše a znázorní zlomky • převádí jednotky se zlomky • porovná a uspořádá zlomky • krátí a rozšiřuje zlomky • uvede zlomek na základní tvar • určí společný jmenovatel dvou a tří zlomků • dovede zlomky sčítat, odčítat, násobit a dělit • určí převrácené číslo k danému zlomku • převede zlomek na desetinné číslo • upraví smíšené číslo na zlomek • upraví složený zlomek na jednoduchý • řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Sčítání a odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků Smíšená čísla Složené zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Zeměpis** 7. ročník Oceány Kontinenty	

7. ročník

3. Aritmetika: celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání • celá čísla znázorňuje na číselné ose • určí odchylky od průměru, užívá záporná čísla v praxi • určí opačné číslo k danému číslu • dovede celá čísla porovnávat a uspořádat • provádí početní operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení; využívá přednosti početních výkonů	Čísla kladná, záporná, navzájem opačná Zobrazení čísla na číselné ose Porovnávání a uspořádání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel Slovní úlohy – celá čísla kolem nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Chemie** 8. ročník Částicové složení látek	

4. Aritmetika: racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem racionální číslo • zobrazí racionální čísla na číselné ose • porovná a uspořádá racionální čísla • sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - využívá přednosti početních výkonů a vlastností početních operací s celými čísly a zlomky • řeší jednoduché slovní úlohy	Racionální číslo Znázornění na číselné ose Porovnávání a uspořádání Početní výkony s racionálními čísly Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Aritmetika: poměr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí převrácený poměr k danému poměru • krátí a rozšiřuje poměr • upraví poměr na základní tvar • dovede zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru • dokáže vysvětlit, co znamená měřítko mapy • řeší úlohy z praktického života	Poměr, převrácený poměr Zvětšování a zmenšování v daném poměru Postupný poměr Dělení celku na části v daném poměru Měřítko plánu a mapy Slovní úlohy na užití poměru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa

7. ročník

6. Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná přímou a nepřímou úměrnost • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Úměra Trojčlenka Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Fyzika** 7. ročník Pohyb tělesa

7. Aritmetika: procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí část základu odpovídající danému počtu procent • určí, kolik procent je daná část základu • určí základ z dané části a z daného počtu procent • řeší slovní úlohy z praxe na výpočet procentové části, počtu procent a základu • vypočítá úrok • na základě znalostí s procenty řeší úlohy s promile • určí jedno procento	Procento, základ, procentová část, počet procent Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Slovní úlohy – procenta, úrok Promile

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova k občanství** 9. ročník Stát a hospodářství **Chemie** 8. ročník Směsi **Zeměpis** 7. ročník Oceány Kontinenty **Výchova k občanství** 8. ročník Hospodaření domácnosti Dovolená Kupujeme auto **Finanční vzdělávání** 9. ročník Hospodaření domácnosti Dovolená Kupujeme auto	

8. Opakování geometrie 6. roč

Očekávané výstupy	Učivo

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Geometrie: osová a středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • pozná osově souměrné obrazce, určí jejich osu • sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru	Osová souměrnost Útvary osově souměrné Středová souměrnost Útvary středově souměrné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti:Vztahy a uspořádání prvků v ploše Uplatňování subjektivity:Ornamentika a dekorace Uplatňování subjektivity: Design	

10. Geometrie: shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná shodné trojúhelníky a zdůvodní, proč jsou shodné, zapíše shodnost pomocí symboliky • sestrojuje trojúhelníky na základě vět sss, sus, usu • zná podmínky, za kterých se dají konstrukce trojúhelníků provést (podle vět sss, sus, usu) • provádí rozbory, zapíše postup • provede konstrukci	Shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

11. Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností • sestrojí výšky a pozná úhlopříčky rovnoběžníku • sestrojí rovnoběžník z daných prvků • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • vypočítá obsah trojúhelníku • rozliší druhy lichoběžníků, sestrojí výšku, úhlopříčky, zná jejich vlastnosti • zná pojem základna a rameno lichoběžníku • sestrojí z daných prvků lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • využívá potřebnou matematickou symboliku • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů a obvodů	Čtyřúhelník, popis, vlastnosti Rovnoběžník, popis, vlastnosti Rozdělení rovnoběžníků Konstrukce rovnoběžníků Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžník, popis, vlastnosti, rozdělení Konstrukce lichoběžníků Obvod a obsah lichoběžníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

12. Geometrie: hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje hranoly	Vlastnosti hranolů, síť hranolů Typy hranolů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

4 týdně, P

1. Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky (jednodušší počítá zpaměti) • rozliší odvěsny a přeponu • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • využívá poznatků při výpočtu délek v základních geom. útvarech • užívá Pythagorovu větu v praxi a při řešení problémových úloh • rozlišuje stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle a kvádru, počítá jejich délky	Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Odvození Pythagorovy věty Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Využití vzorců pro výpočet délek stran, výšek a úhlopříček jiných geom. útvarů Užití Pythagorovy věty v praxi Užití Pythagorovy věty v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí základní početní operace s mocninami, volí vhodné metody a postupy při řešení úloh s mocninami s přirozeným mocnitelem • zapíše číslo ve tvaru a . 10 na n-tou pro 1 < a < 10, n je celé číslo	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. ALgebra: výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s proměnnými • určí hodnotu výrazu • sčítá, odčítá a násobí mnohočleny • využívá vzorce (A + B) . (A - B), druhá mocnina součtu a rozdílu • provádí rozklad mnohočlenů na součin	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu Početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení) Druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin (vzorce) Rozklad mnohočlenu na součin

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Algebra: lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá postupy při řešení lineárních rovnic • sestaví a vyřeší lineární rovnici vedoucí k řešení slovní úlohy a zkouškou ověřuje správnost výpočtu • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Rovnost Ekvivalentní úpravy rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou Slovní úlohy řešené rovnicí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Chemie** 9. ročník Chemické reakce	

6. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • čte z tabulek, diagramů a grafů • vypočítá průměr tří a více čísel	Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

7. Geometrie: opakování učiva 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

8. Geometrie: povrch a objem hranolu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší praktické slovní úlohy • popíše a pojmenuje hranol	Povrch a objem hranlu Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Fyzika** 6. ročník Hustota látky

9. Geometrie: kružnice, kruh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si přesnost při rýsování • rozlišuje pojmy „kružnice“ a „kruh“ • vysvětlí pojmy vnější přímka kružnice, sečna, tečna, tětiva • sestrojí tečnu ke kružnici • určí vzájemné polohy dvou kružnic • využívá Thaletovu větu při konstrukci tečen z bodu ke kružnici • určí délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Vzájemná poloha kružnice a přímky (vnější přímka, tečna, sečna) Tětiva Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta Obvod kruhu, délka kružnice Obsah kruhu Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa

10. Geometrie: válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje válec • řeší praktické úlohy s výpočtem objemu a povrchu válce	Válec, síť válce Povrch válce Objem válce Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Fyzika** 6. ročník Hustota látky

11. Geometrie: konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestrojuje trojúhelníky a čtyřúhelníky – využívá množin bodů dané vlastnosti a vlastností daných obrazců • využívá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku	Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) • určí hodnotu výrazu • sčítá, odčítá, násobí, dělí výrazy • používá algebraické vzorce	Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Početní operace s výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

3. Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší lineární rovnice se závorkami i se zlomky • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • řeší slovní úlohy z praxe • umí provést výpočet neznámé ze vzorce	Lineární rovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy řešené rovnicemi s jednou neznámou (úlohy s procenty, o pohybu, o společné práci, úlohy o směsích) Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Fyzika** 7. ročník Pohyb tělesa

4. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem funkce • znázorní bod v soustavě souřadnic • rozlišuje lineární a kvadratickou funkci • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Pojem funkce Způsob vyjádření funkce (tabulka, graf, rovnice) Lineární funkce Kvadratická a lomená funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Informatika** 9. ročník Práce s tabulkovým procesorem **Informační a komunikační technologie** 7. ročník Práce s tabulkami

5. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá funkční vztahy při řešení úloh • umí určit hodnoty goniometrických funkcí • umí užít gon. funkcí při výpočtu stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	Základní pojmy Výpočty úhlů a stran v pravoúhlém trojúhelníku pomocí gon. funkcí Užití gon. funkcí v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

6. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při řešení úloh z praxe využívá poznatky o funkcích • rozliší shodné a podobné útvary • umí určit a použít poměr podobnosti • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Podobnost kolem nás: plány a mapy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje jednotlivá tělesa • umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • vypočítá povrch a objem těles	Kužel, jehlan a koule Povrch a objem těles Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Fyzika** 6. ročník Hustota látky

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.
Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních,
  ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Časové vymezení

4. ročník - 1 hodina
5. ročník - 1 hodina

Organizační a obsahové vymezení
Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, konstruuje své poznání.
.

4. ročník

1 týdně, P

1. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • edituje digitální text, vytvoří obrázek • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • přehraje zvuk či video • dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálními technologiemi	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena		

2. Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálními technologiemi • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

3. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí informaci obrázkem • zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. ročník

5. ročník

0+1 týdně, P

1. Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Základy programování - příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování • ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a jak spolu souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Základy programování - vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování • ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Náhodné hodnoty Čtení programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; obrázkem znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata a modely

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Základy programování - pohyb, animace, události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování • ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ovládání pohybu Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Čtení programů Programovací projekt

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.4 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat
s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání.
Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.4.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Informační a komunikační technologie:

Předmět Informační a komunikační technologie je realizován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku a na druhém stupni v 7. a 8. ročníku po jedné hodině týdně. Ve 4. a 5. ročníku všichni žáci získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, na 2. stupni získávají dovednosti a vědomosti pro výstup na střední školy.
Předmět se vyučuje v odborné učebně.
Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí využívat elektronickou poštu.

7. ročník

1 týdně, P

1. Počítač

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje si návyky při dodržování řádu učebny • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady • využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Pracovní řád Bezpečnost práce Úvod do výuky Organizace výuky Základy ovládání počítače (opakování z 5. ročníku)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Informační a komunikační technologie** 8. ročník Počítač	

2. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje si vědomosti a dovednosti při práci s textem z 5. ročníku • seznamuje se s pokročilejšími příkazy textového editoru • poznává nové postupy a aplikuje je při vytváření různých typů dokumentů	Textový editor Ovládání programu a opakování Práce se sloupci, tabulátory, tabulkami, ohraničení, záhlaví a zápatí Vkládání grafických objektů a jejich vlastnosti (velikost, barvy, čáry, obtékání, oříznutí) Úprava dokumentu, formát, styl Tisk dokumentu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Informační a komunikační technologie** 8. ročník Práce s textem a tabulkami	**Výtvarná výchova** 6. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

3. Práce s tabulkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s pojmy tabulkového editoru • osvojuje si základní práce s tabulkou • aplikuje vzorce a funkce v tabulkách, vytváří grafy • poznává co nejširší možnosti použití tabulkového editoru	Tabulkový editor – základní pojmy (buňka, řádky, sloupce, adresa buňky, list, sešit) Označení buňky, řádku, sloupce, oblasti Vkládání údajů do buňky, editace, formátování buňky a tabulky (formát čísel a písma, zarovnání, ohraničení, stínování) Jednoduché vzorce a funkce Graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 9. ročník Funkce	

4. Práce s informacemi – Internet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí význam informací pro všechny oblasti života • zdokonaluje schopnosti vyhledat a stáhnout informace z webu • porovnává informace a poznatky z většího množství zdrojů • seznamuje se se zásadami pro práci v globální síti	Základní pojmy (www, hypertext, multimediální) Pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, známou adresu, vyhledávání) Ukládání z webu (obrázku, celé obrazovky, části textu kopírováním) Vyhledávání praktických informací (jízdní řády, mapy apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	**Informační a komunikační technologie** 8. ročník Práce s informacemi	

7. ročník

5. Elektronická pošta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje postupy při práci s poštou • uvědomuje si nebezpečí pro počítač a v něm uložená data • chápe nutnost ochrany počítače (antivirové programy)	Přístup k poště (samostatná služba, přes webové rozhraní) Poštovní programy Odesílání a příjem pošty Odpověď (Reply) Poslání kopie došlé zprávy dál (Forward) Připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy Řešení potíží (SPAM, viry)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

6. Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si schopnost zpracovat a prezentovat získané informace • učí se zvládnout předvedení prezentace před plénem • uvědomuje si odpovědnost za úspěšné provedení práce	Základní pojmy, princip, význam Vytvoření prezentace, spojování snímků, animace Časování a promítnutí prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

8. ročník

1 týdně, P

1. Počítač

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje návyky při dodržování řádu učebny, pracovní návyky, hygienu a bezpečnost práce, ohleduplné zacházení s technikou • upevňuje a fixuje si vědomosti a dovednosti ze 7. ročníku	Pracovní řád, bezpečnost práce, úvod do výuky Systém (základy fungování PC, nastavení základních parametrů systému) Práce se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, přejmenování, mazání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Informatika** 9. ročník Počítač	**Informační a komunikační technologie** 7. ročník Počítač

2. Práce s textem a tabulkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s pokročilejšími příkazy textového editoru • osvojuje si nové postupy a aplikuje je při vytváření různých typů dokumentů • aplikuje vzorce a funkce v tabulkách, vytváří grafy	Použití pokročilejších příkazů Ovládání programu – opakování Tabulátory, psaní do sloupců Seznamy číslované a s odrážkami Matematické symboly a rovnice, vkládání symbolů, obrázkové písmo Automatické opravy, tvorba obsahu a rejstříku Hromadná korespondence Vytvoření složitějšího dokumentu Tabulkový procesor - funkce, vzorce, grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Informační a komunikační technologie** 7. ročník Práce s textem **Výtvarná výchova** 6. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

3. Práce s grafikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s podstatou zobrazování v rastrové grafice • poznává dostupné nástroje • vytvoří obrázek v rastrové grafice	Rastrová grafika – základní pojmy (rozlišení, nástroje) Vytvoření jednoduchého obrázku

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 8. ročník Uplatňování subjektivity:Typy vizuálně obrazných vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

4. Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam informací pro všechny oblasti života • upevňuje si vědomosti a dovednosti při práci s informacemi • vyhledává a stahuje informace (Internet, encyklopedie) • osvojuje si schopnosti získané informace zpracovat pomocí text. editoru	Vyhledávání informací Stahování textu pomocí schránky Stahování obrázků Vytvoření dokumentu (v text. editoru)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		**Informační a komunikační technologie** 7. ročník Práce s informacemi – Internet

5. Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si a upevňuje poznatky při vytváření prezentace • učí se zvládnout předvedení prezentace před plénem	Zopakování pojmů ze 7. ročníku Vytváření snímků, animace, zvuk Tlačítka akcí (vytvoření menu), časování prezentace Samostatná práce – vytvoření prezentace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 8. ročník Uplatňování subjektivity:Typy vizuálně obrazných vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

8. ročník

5.5 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, které se vzájemně prolínají ve vyučovacím předmětu Prvouka v 1. – 3. roč. a dělí do dvou předmětů Přírodověda a Vlastivěda ve 4. – 5. ročníku. Předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. třídách v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. třídách 3 hodiny týdně. Zbývající dva předměty Přírodověda a Vlastivěda jsou vyučovány ve 4. a 5. třídách, oba v časové dotaci 2 hodiny týdně.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností.
V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.
V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je kladen důraz na aktivní činnost žáků, jejich samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informace z dostupných zdrojů/knihovny,muzea, internet/.
V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.
V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.Žáci si postupně uvědomují,jakou má odpovědnost každý člověk za své zdraví i za bezpečnost a zdraví jiných lidí.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

5.5.1 Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, které se vzájemně prolínají ve vyučovacím předmětu Prvouka v 1. – 3. roč. a dělí do dvou předmětů Přírodověda a Vlastivěda ve 4. – 5. ročníku. Předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. třídách v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. třídách 3 hodiny týdně. Zbývající dva předměty Přírodověda a Vlastivěda jsou vyučovány ve 4. a 5. třídách, oba v časové dotaci 2 hodiny týdně.

1. ročník

1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná adresu svého bydliště • poznává prostory školy, spolehlivě se pohybuje ve třídě i v blízkém okolí • udržuje pořádek ve třídě, vytváří si pracovní, hygienické a stravovací návyky, základy sebekázně • upevňuje si návyky správného školáka, utváří si kladné vztahy k učitelům spolužákům a kamarádům; osvojuje si vhodné formy chování k cizím a neznámým lidem • poznává jednotlivé části obce, budovy a obchody	Domov, škola, obec, místní krajina Okolní krajina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova Literární výchova

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zamětnání rodičů • poznává příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolé, prává a povinnosti členů rodiny • vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny; uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina a soužití lidí Právo a spravedlnost Práce a volný čas

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova **Anglický jazyk** Friends

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase, vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu • popíše jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností • dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku • vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času • poznává různá povolání, obchody, rozlišuje roli zákazníka a prodavače • zná druhy dopravních prostředků • učí se vážit si výsledků lidské práce • poznává lidové zvyky a minulost kraje	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura a historie naší obce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Anglický jazyk** 1. ročník Christmas Easter **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období • provádí jednoduché pokusy - tání sněhu • pečuje o ptáky a zvířata v zimě • popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů • pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí • aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí - sbírá a třídí odpad • rozliší ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny	Živá příroda - rostliny a živočichové Neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, životní podmínky Ochrana přírody Život v přírodě během roku

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Anglický jazyk** Animals **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) • popíše jednotlivé základní části lidského těla • dodržuje základní návyky a řadí je do denního režimu • pozná význam stravování a pitného režimu pro zdraví • uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci • přivolá pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních	Lidské tělo - základní stavba Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Anglický jazyk** 1. ročník Body **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví	**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí • začlení své město do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci • dokáže říci některé základní informace o své vlasti – hlavní město, symboly státu	Obec, domov Škola Místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Naše vlast

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina Soužití lidí – principy demokracie Chování lidí – předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikační a slohová výchova	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikační a slohová výchova

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj probíhající v minulosti, současnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky	Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, roční období, denní režim Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • vnímá přírodu jako celek - zná důležité rostliny • pozná některé živočichy ve volné přírodě • pozná nejdůležitější domácí zvířata a jejich mláďata • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě - společenstva

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Literární výchova **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • dodržuje zásady bezpečného chování, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Lidské tělo Péče o zdraví Zdravá výživa Osobní bezpečí, krizové situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Tělesná výchova** 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná názvy obce a jejích částí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • zná význačné orientační body, historická a památná místa v obci • rozezná nebezpečí různého charakteru • dokáže říci některé základní informace o své vlasti – hlavní město, symboly státu, prezident	Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina Naše vlast

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Literární výchova **Hudební výchova** Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Literární výchova

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům • chová se vhodně k ostatním spolužákům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina Soužití lidí – principy demokracie Chování lidí – předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Anglický jazyk** 2. ročník Family Food Clothes Objects in the home	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Literární výchova

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o zvycích, práci a činnostech lidí	Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, roční období, denní režim Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí Regionální památky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		**Český jazyk a literatura** 3. ročník Literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty **Hudební výchova** Poslechové činnosti

3. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Člověk a svět práce** 3. ročník Pěstitelské práce	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Literární výchova **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve školním řádu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pravidla chování ve školním řádu • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • rozezná nebezpečí různého charakteru • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Lidské tělo Péče o zdraví, zdravý životní styl Osobní bezpečí, krizové situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Tělesná výchova** 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Literární výchova

4. ročník

4 týdně, P

1. Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s pojmy obec, kraj, region, země, stát • rozpoznává zemský povrch a jeho tvary • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • uvědomuje si minulost obce a okolí, poznává místní instituce • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • orientuje se v mapě	Domov Regiony ČR Naše vlast – armáda ČR Evropa a svět - EU Mapy obecně zeměpisné

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova **Anglický jazyk** 3. ročník Classroom objects Asking for the information Face, head, family Places in town	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova

2. Lidem kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • ví, že jsou jistá práva a povinnosti občanů • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • orientuje se v podobách a projevech kultury • dokáže jmenovat některá opatření, která vedou ke zlepšení životního prostředí	Soužití a chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Kultura Základní globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohová výchova	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohová výchova

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji • seznamuje se se způsobem života v minulých dobách • seznamuje se s některými historickými osobnostmi • využívá muzeí, knihoven, sbírek a jiných zdrojů k pochopení minulosti • rozpoznává význam památek, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Orientace v čase a časový řad Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohová výchova **Člověk a jeho svět** Lidé a čas	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova **Matematika** Závislosti , vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru **Člověk a jeho svět** Lidé a čas

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí význam vody, vzduchu, půdy • objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí – pohromy, katastrofy • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • orientuje se ve společenstvech:les, louka, pole, sad, potok, rybník, lidská obydlí	Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vesmír a země Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova **Anglický jazyk** 3. ročník Animals, directions **Člověk a jeho svět** 4. ročník Rozmanitost přírody **Hudební výchova** Vokální činnost **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků **Člověk a svět práce** 6. ročník Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě	**Výtvarná výchova** 4. ročník Uplatňování subjektivity **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe důležitost denního, pitného a pohybového režimu • rozpoznává, co patří ke zdravé stravě • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • rozpozná život ohrožující zranění, ošetřuje drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • orientuje se v základech první pomoci	Péče o zdraví – zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – integrovaný záchranný systém

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Tělesná výchova** 4. ročník Činnost ovlivňující zdraví	

5. ročník

3 týdně, P

1. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova

5. ročník

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivu, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Současnost a minulost v našem životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty

3. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách vlastního regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Hudební výchova** 5. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce	

5. ročník

4. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Lidské tělo Péče o zdraví – zdravý životní styl Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Anglický jazyk** 4. ročník Unit 11	

5.6 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního
jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně
souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.6.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět dějepis přináší základní poznatky o činnostech člověka v minulosti a o jeho vývoji. Jeho součástí je zejména poznání dějů, jevů a skutků, které výrazně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Jeho chronologické řazení má přispět k poznání základních hodnot evropské i světové civilizace.

Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních, a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.
Historické vzdělání vede žáky k:
- rozvíjení zájmu o minulost a úctě k národu
- odhalování společenských jevů a získání orientace v aktuálním dění
- rozvíjení respektu a poznání odlišných kultur a náboženství
- vytváření schopnosti využívat různých zdrojů nových informací a uplatnit vhodné formy komunikace

Dějepis je dotován dvěma hodinami týdně od 6. do 9. ročníku, navazuje na výuku vlastivědy na prvním stupni. Rozvíjí spolupráci v mezipředmětových vztazích se všemi oblastmi a poznání, které mají vlastní historii. K nejbližší spolupráci dochází v předmětech výchova k občanství, literatura, jazyky, výtvarná výchova a zeměpis.
Cílem je seznámit žáky s průřezem naší i světové historie.

6. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací; pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy • orientuje se na časové ose, historické mapě a řadí hlavní historické epochy chronologicky	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa	

2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší vývojové typy pravěkého člověka • charakterizuje život pravěkých sběračů, lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • popíše pravěké nástroje, zbraně a způsob lovu • popíše způsob života v tlupách a rodech • objasní význam zemědělství • vysvětlí, které kovy se užívali nejdříve a proč • uvede některá archeologická naleziště u nás • objasní vliv stěhování národů na formavání Evropy	Úvod a rozdělení Vznik a vývoj člověka Doba kamenná Nástup kovů Období keltské Doba germánská Stěhování národů

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova: Historická literatura **Přírodopis** Planeta Země a vznik života na Zemi	**Výtvarná výchova** 6. ročník Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění **Přírodopis** Planeta Země a vznik života na Zemi

3. Starověk - státy orientu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje přechod od pravěku ke starověku • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací • uvede nejvýznamější typy památek a kulturní dědictví orientu • vyhledá co uvedené státy zanechaly ve vědě a kultuře • pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem	Starověk - úvod Mezopotámie Egypt Indie Čína Oblast východního středomoří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		**Výtvarná výchova** 6. ročník Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění

4. Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede přírodní podmínky Řecka • stručně převypráví epos nebo báji • zdůvodní příčiny kolonizace • objasní pojem antické demokracie • rozliší složení obyvatelstva • rozliší spartskou a athénskou výchovu • uvede příklady antické kultury a osobností • vyhledá nejvýznamější památky • zhodnotí peloponéskou válku • objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského	Počátky řecké civilizace Období mykénské Doba homérská Řecké báje a pověsti Řecká kolonizace Athény Sparta Řecko-perské války Peloponéská válka Řecká vzdělanost, věda a umění Olympijské hry Makedonie - Alexandr Veliký

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		**Výtvarná výchova** 6. ročník Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění **Český jazyk a literatura** Literární výchova: Řecké báje

5. Starověký Řím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem • doloží, jak se z Říma stalo impérium • popíše postavení otroků • vysvětlí příčinu a význam povstání otroků • vysvětlí zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem • vyvodí, co způsobilo rozpad a pád říše • uvede příklady římské kultury • porovná formy vlády a postaveníspolečenských skupin	Počátky římských dějin Vývoj Říma do ovládnutí Itálie Boj o nadvládu nad středomořím Spartakovo povstání Konec republiky, vznik císařství Římské císařství Počátky křesťanství Rozdělení římské říše Zánik zapadořímské říše Římská vzdělanost, věda a umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		**Výtvarná výchova** 6. ročník Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše změnu evropské civilizace v důsledku příchodu nových etnik a vzniku nových států • porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské civilizace • objasní situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj Českého státu v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka • charakterizuje období vlády Přemyslovců • ilustruje příklady románské kultury • orientuje se v křížových výpravách a postupu Vikingů	Úvod do středověku Vytváření středověké Evropy Byzantská a arabská říše Křesťanství Franská říše Sámova říše Velká Morava Počátek Českého státu Kyjevská Rus Vznik států ve stř. Evropě Vikingové, vznik Anglie a Francie Křížové výpravy Český stát za Přemyslovců Románská kultura Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Výtvarná výchova** 7. ročník Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění	**Výtvarná výchova** 7. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

2. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe mocenský boj Anglie a Francie,objasní příčinu a průběh stoleté války • orientuje se v gotické kultuře a památkách vytvořených Karlem IV. • vymezí význam husitství • orientuje se v chronologii českých panovnických dynastií • objasní úlohu církve • popíše vývoj a význam měst a způsob života středověké společnosti	Život zemědělců Vznik a rozvoj měst Boj mezi Anglií a Francií Gotická kultura Lucemburkové Husitsví Jiří z Poděbrad Jagelonci Turecké vývoje, zánik Byzance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Výtvarná výchova** 7. ročník Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění	**Výtvarná výchova** 7. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

7. ročník

3. Pozdní středověk a počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v zámořských objevech, výjmenuje významné mořeplavce, zdůvodní přínos objevů • diskutuje o smyslu reformačního hnutí • vysvětlí důvod nenávisti českého národa k Habsburkům • chápe důvod vzniku třicetileté války, popíše její průběh • pracuje s historickou mapou • pojmenuje vědy, které se rozvíjeli v období renesance a humanismu	Zámořské objevy Humanismus, renesance Reformace a protireformace Sjednocení Ruského státu Boje s Turky České země po nástupu Habsburků České stavovské povstání Třicetiletá válka Občanská válka v Anglii Francie v době Ludvíka XIV. Barokní kultura Rusko za Petra I.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Výtvarná výchova** 7. ročník Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění	**Výtvarná výchova** 7. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

8. ročník

2 týdně, P

1. Evropa po třicetileté válce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí důsledky anglické revoluce, porovná je s absolutismem jiných zemí	Občanská válka v Anglii Francie v době Ludvíka XIV. Barokní kultura Rusko za Petra I.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na historické mapě a v osvícenských reformách • chápe vznik a vývoj USA	České země za Marie Terezie a Josefa II. Vznik a budování USA

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Výchova k občanství** 9. ročník Lidská práva Právní základ státu	

3. Francie na přelomu 18. a 19. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede bitvy, které svedl Napoleon • zhodnotí francouzskou revoluci • vysvětlí zánik Napoleonovy moci	Francie před revolucí Francouzská revoluce Nástup Napoleona Napoleonské války Doba ponapoleonská Průmyslová revoluce a revoluční hnutí v Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Výchova k občanství** 9. ročník Lidská práva Právní základ státu	

4. Klasicismus, romantismus, empír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních znacích klasicismu a romantismu • chápe důvod vzniku národního obrození • orientuje se v revolučních událostech roku 1848 • vysvětlí úpadek a rozpad Osmanské říše	Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století České národní obrození Průmyslová revoluce Revoluční rok 1848 v Evropě a u nás Rozpad Osmanské říše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		**Výtvarná výchova** 8. ročník Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20.století

5. Světová politika v 2. polovině 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše období občanské války v USA • orientuje se ve vývoji Rakouska • zhodnotí postavení carského Ruska	Carské Rusko Občanská válka v USA Vznik Rakouska-Uherska a vývoj u nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

8. ročník

6. Svět na přelomu 19. a 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • diskutuje o změnách průmyslu a nových vynálezech • pracuje s učebnicí a encyklopedií • popíše ústup Osmanské říše	Berlínský kongres a vývoj na Balkáně Česká politika na konci 19. stol. Svět na konci 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		**Výtvarná výchova** 8. ročník Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20.století

7. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v politické situaci před válkou • chápe vznik první světové války • uvádí důležité události války • diskutuje o využití a zneužití nové válečné techniky • pracuje s učebnicí	Mezinárodní zvtahy před první světovou válkou Vypuknutí války a její vývoj Závěr a výsledky války Ruské revoluce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		**Výtvarná výchova** 8. ročník Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20.století

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Svět po první světové válce a vznik Československa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • demonstruje význam pařížské mírové konference a mezinárodních smluv • popíše vznik Československa a výjmenuje hlavní představitele • orientuje se v počátcích československých dějin	Vznik Československa a první vlády Pařížská mírová konference Hospodářský růst Československa

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

2. Meziválečné období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje svět v meziválečném období • vysvětlí pojem hospodářská krize • vysvětlí pojem fašismus a jeho negativní vliv na společnost • orientuje se ve vývoji Československa před druhou světovou válkou	Postavení Československa Světová hospodářská krize a její důsledky Velmoci mezi světovými válkami Vznik fašismu Mnichovská dohoda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

3. Svět a Československo ve 2. sv. válce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe důvod a vznik 2. světové války • orientuje se v důležitých bitvách války • diskutuje o dopadech 2. světové války a koncentračních táborech • chápe odbojové hnutí a Heydrichiádu • orientuje se v průběhu osvobozování Československa	Vypuknutí 2. světové války Průběh 2. světové války Závěrečné boje v Evropě Konference a otázka koncentračních táborů Závěrečné boje války Výsledek a význam války Československý odboj v průběhu války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ		

9. ročník

4. Svět a Československo po 2. sv. válce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve světové situaci po 2. sv. válce • vysvětlí vývoj a rozdělení Německa • popíše vývoj nového Československa • chápe pojem studená válka • orientuje se na poválečné mapě • popíše rok 1968 a jeho důsledky • pracuje s učebnicí, vyhledává důležité pojmy • objasní příčiny lokálních válek	Poválečná situace v Německu Mírové uspořádání světa Postavení SSSR Obnova Československa Únor 1948 a nástup totality Studená válka Změny v Evropě a světě v 50. a 60. letech Rok 1968 a jeho důsledky Normalizace a rozpad totality v Československu Sametová revoluce Mezinárodní vývoj od 60. let a lokální války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		

5.6.2 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Vyučující předmět výchova k občanství se na naší škole vyučuje na II. stupni (6. – 9. ročník). Navazuje na učivo I. stupně, převážně na předměty vlastivědu a prvouku. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty (dějepisem, zeměpisem). Předmět výchova k občanství má časovou dotaci 1 hodina týdně ve všech ročnících II. stupně. Předmět výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a ve společnosti, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského chování a soužití. Učí je také respektovat názory druhých, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám. Pomáhá orientovat se v hospodaření domácnosti a státu, na trhu práce a při výběru vhodného povolání.

6. ročník

1 týdně, P

1. Naše škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v systému školství ČR • dodržuje pravidla chodu školy a školního řádu • posoudí na příkladech přínos spolupráce lidí • chápe důležitost vzdělání a výchovy	Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

2. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam vlasti a vlastenectví vlast a vlastenectví • vysvětluje úlohu mateřského jazyka v životě člověka • vyhledává nejvýznamnější památná místa • seznamuje se s významnými osobnostmi • vyjmenuje státní symboly • seznamuje se se státními svátky a významnými dny	Vlast a vlastenectví Zajímavá památná místa Co nás proslavilo? Významné osobnosti Státní symboly Státní svátky a významné dny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Konverzace z angličtiny** 7. ročník My Country, My Town 8. ročník My Country, My Town 9. ročník My Country, My Town	

6. ročník

3. Naše obec, region a kraj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí citový vztah k domovu i rodině • objasňuje pojetí domova a význam rodiny • chápe význam důležitých institucí • seznamuje se s památkami a tradicemi své obce • vymezuje co je typické pro vlastní region • vyhledává významná místa a města svého regionu	Domov Naše obec Náš region

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova: Pověsti

4. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje důležitost rodiny • orientuje se ve funkcích a druzích rodiny • uvědomuje si vliv rodiny na výchovu dítěte • vysvětluje role členů rodiny • sestaví rozpočet vlastních financí	Vznik, zánik a význam rodiny Funkce rodiny Příbuzenské vztahy Rodina nukleární a širší Náhradní rodinná výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

6. ročník

5. Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů • konflikty s druhým řeší nenásilným způsobem • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • k opačnému pohlaví přistupuje jako k rovnocennému partnerovi • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenstvím • na příkladech dokládá význam vzájemné solidarity	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Vztahy ve dvojici Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita Pravidla soužití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladech vysvětlí rozdíl mezi chováním a prožíváním • dodržuje pravidla soužití mezi lidmi • kriticky hodnotí a koriguje chování své i druhých lidí • orientuje se v myšlenkových operacích • uvědomuje si důležitost opakování učiva • vyhledá křivku zapomínání a chápe nutnost této činnosti mozku • chápe vliv předchozích zkušeností na způsobech jednání • rozpoznává u sebe i druhých kladné i záporné vlastnosti • seznámí spolužáky jak lze rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	projevy chování rozdíly v prožívání myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter vrozené předpoklady vnímání, představy a fantazie osobní hodnoty sebehodnocení životní cíle a plány adaptace na životní změny význam motivace, kázně a vůle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v sociálních skupinách • rozlišuje rozdíl mezi sociální rolí a sociálním statutem • používá vhodně verbální a neverbální prostředky komunikace • chová se asertivně • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	sociální skupiny status a role mezilidská komunikace asertivita, kooperace a kompetice poznávání a posuzování skutečností sebe i druhých stereotyp v posuzování druhých lidí člověk a kultura majetek v našem životě řízení společnosti lidská práva

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

8. ročník

1 týdně, P

1. Hospodaření domácnosti

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje, položky rozpočtu domácnosti • potřeby a spotřeba • pojištění • mzda • přídavky na dítě • dávky • daně • strategie hospodaření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 7. ročník Aritmetika: procenta

8. ročník

2. Dovolená

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz • analzyuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů • zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení • kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením • navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností • propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti	• dovolená našich snů • pořadatelé zájezdu • povinné informace o zájezdu • obsah cestovní smlouvy • nabídka cestovní kanceláře • plánování dovolené • půjčky a úvěry • změny v rozpočtu • etické principy rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

3. Kupujeme auto

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení • kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením • navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností • propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti • porovnává kritéria pro výběr finančního produktu • formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci	• příčina, změna, důsledek • kupujeme auto, nabídka prodejců • náklady na provoz auta • příběhy ze sousedství • úvěry, půjčky, leasing, ukázkové kalkulace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

8. ročník

4. Svět peněz

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít	• moudrosti o penězích, majetku a bohatství • co víme o české měně • pexeso zahraničních měn • co jsou peníze • historie peněz • jak vznikly bankovky • dnešní podoba peněz • funkce a podoby peněz • jednotná evropská měna • běžný účet • nakládání s penězi • finanční produkty • platební karty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Náklady na bydlení

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady • vytvoří kalkulaci zvýšení nákladů na bydlení • navrhuje odpovídající úsporná opatření • navrhuje úpravu rozpočtu v položkách výdajů a příjmů • zosobní získané poznatky do svého skutečného života	• práce s odborným textem - náklady na bydlení • náměty na úsporu nákladů na bydlení • ekologické bydlení • solární kolektor • úsporné žárovky • druh vytápění • kupujeme novou chladničku • hledání úspor • zvyšování nákladů na bydlení • návrhy na snížení nákladů na bydlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Nové bydlení

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • analzyuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů • zpracuje strategický plán k řešení situace spojené s finančním rozhodováním • vypracuje finanční plán řešení situace spojené s finančním rozhodováním • zvažuje míru rizika svých rozhodnutí	• domov nebo bydlení • životní úroveň • bydlení z hlediska vlastnictví • příběhy ze sousedství - nové bydlení • vlastní bydlení jako investice • kritéria výběru bydlení ve velkém městě • vylepšujeme své bydlení • financování bydlení, banky a jejich služby • hypotéka • desatero žadatele o hypotéku • stavební spoření •

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

7. Zodpovědné zadlužování

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• dluhy nebo spoření • spoludlužník nebo ručitel • směnka • doporučení pro dlužníky • konsolidace úvěrů • kam se obrátit o pomoc • po stopách dluhů • výběr věřitele • jak se bránit dluhům • plán odpovědného nakládání s penězi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Výhodné nakupování

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti	• cena a hodnota věcí • jak se tvoří cena • strategie zákazníka a obchodníka • ochrana spotřebitele • pyramidové hry • prodejní zájezd • jak se bránit trikům při prodeji • spotřebitelský test

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. Spoření a investice

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• spoření a investice • stavební spoření • vlastní bydlení jako investice • investice • etické principy rozhodování • osobní rozpočet • plán spoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

10. Smlouvy

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít	• smlouvy - základní informace • cestovní smlouva • kupní smlouva • nájemní smlouva • půjčka • smlouva o úvěru • rizika finanční smlouvy • příčiny předlužení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje různé formy vlastnictví a dbá na dodržování ochrany vlastnictví • dodržuje zásady hospodárnosti a objasňuje způsoby zacházení s penězi a majetkem • vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • vysvětluje jakou podobu a funkce mají peníze • objasňuje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • porozumí významu daní • nalézá, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy a výdaje státu • na příkladech uvádí jaké dávky a příspěvky můžou občané od státu získat • na základě poptávky a nabídky vykládá fungování trhu • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb a uvádí příklady jejich součinnosti	majetek a vlastnictví peníze, jejich funkce a podoby ekonomie a ekonomika principy tržního hospodářství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě		**Matematika** 7. ročník Aritmetika: procenta

9. ročník

2. Pracovní právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí příklady povinností zaměstnavatele a zaměstnanců • orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru • sestaví návrh textu pracovní smlouvy • vyhledá v zákoníku práce práva a předpisy pracovního poměru • zjistí kam se má obrátit v případě nezaměstnanosti • zamýšlí se nad svojí pracovní perspektivou	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů pracovní smlouva pracovní poměry volba povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

3. Mezinárodní typy spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje význam mezinárodní spolupráce • vyjmenuje důležité mezinárodní organizace a společenství a také jejich vztahy s ČR • popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě • objasní vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů a uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • vnímá výhody i nevýhody začlenění ČR do EU • průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU	mezinárodní organizace Evropská unie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

9. ročník

4. Globalizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí význam globalizace • porovnává klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy		
Kooperace a kompetice		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Evropa a svět nás zajímá		
Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Kulturní diference		
Lidské vztahy		
Etnický původ		
Multikulturalita		
Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Práce v realizačním týmu		

5. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní lidská práva a práva dítěte • seznamuje se s dokumenty o lidských právech • přiměřeně uplatňuje svá práva • nalézá příklady poškozování lidských práv • posoudí sociální a zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a hazardních her • na příkladech uvádí protiprávní jevy ve společnosti • v případě potřeby umí vyhledat pomoc nebo o ni požádat	základní lidská práva práva dítěte a jejich ochrana rovné postavení mužů a žen poškozování lidských práv protiprávní a patologické jevy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Dějepis** 8. ročník Osvícenský absolutismus Francie na přelomu 18. a 19. stol.

6. Právní základ státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje nejčastější typy a formy vlády a porovná jejich znaky • objasňuje výhody demokratického zřízení státu • chápe význam státního občanství a Ústavy ČR • rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • kriticky přistupuje k mediálním informacím a posuzuje vliv médií na veřejné mínění a chování lidí	typy a formy státu státní občanstv íprávní řád ČR Ústava ČR složky státní moc istátní správa a samospráva význam a formy voleb vliv médií na rozhodování člověka

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Dějepis** 8. ročník Osvícenský absolutismus Francie na přelomu 18. a 19. stol.

5.7 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií
a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),
kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Charakteristika předmětu Zeměpis:
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Charakteristika předmětu Chemie:
Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přirodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti: učí se pozorovat, experimentovat a měřit, pronikají do podstaty pozorovaných přírodních jevů, učí se analyzovat výsledky tohoto ověřování a učí se z nich vyvozovat závěry. Učí se klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) Hledají odpovědi pokouší se vysvětlovat pozorované jevy, snaží se vysvětlovat a řešit pozorované jevyn a praktické problémy. Postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, hlavně závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, příčiny a následky ovlivňování životního prostředí a své poznání se učí využívat ve prospoěch ochrany žoivotního prostředí.

Charakteristika předmětu Přírodopis:
Vzdělávací předmět Přírodopis vznikl jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrací části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda Přírodopis získal časovou dotaci 7 hodin a 1 hodina byla do předmětu integrována v 8. ročníku ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Odborná učebna je vybavena moderní prezentační technikou a bohatou sbírkou názorných pomůcek. Přírodopis má vlastní příruční knihovnu, ze které si žáci mohou půjčovat odborné publikace.
- předmět je koncipován s výrazným ekologickým zaměřením (podle koncepce D. Kvasničkové)
- žáci uvědomují závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- v rámci rozšíření učiva vypracovávají žáci referáty na dané téma
- žáci se učí uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- předmět rozvíjí dovednost pozorovat a experimentovat
- žáci se učí hledat příčiny přírodních procesů, souvislosti nebo vztahy mezi nimi
- žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody
- v každém ročníku je zařazeno 5 laboratorních prací
- žáci si osvojí základy poskytování 1. pomoci

5.7.1 Fyzika

Charakteristika předmětu

Charakteristika výuky fyziky na 2. stupni základní školy
Činnostní charakter výuky tohoto předmětu vyplývá ze samé podstaty výuky fyziky jako vědeckého oboru zabývajícího se obecnými fyzikálními vlastnostmi a zákonitostmi reálného světa. Výuku fyziky orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě individuálních nebo skupinových pokusů. Neobejdeme se přitom bez využívání matematiky, přesných měření a experimentování. Žáka vedeme k pozorování předkládaných jevů, k hovoru o pozorovaném, k vyslovování vlastních závěrů a ke znovuobjevování poznatků. Vyjadřování žáka průběžně citlivě upřesňujeme a napomáháme mu vytvářet si odborný slovník, který je potřebný k plnému pochopení dané látky. Vyjadřujeme fyzikální zákonitosti a vztahy mezi fyzikálními veličinami.

Fyzikální poznávání je především poznáváním teoreticko-experimentálním. Žák pozoruje určité jevy, které vyplývají z činností, které sám provádí. Volíme takové experimenty, které co nejjasněji potvrzují pravdivost fyzikálních poznatků a teorií. Dbáme přitom na rovnováhu mezi experimentálním a teoretickým poznáváním. Pozorování pokusů na videu, sledování počítačových animací a použití tzv. „myšlenkového experimentu“ volíme jako doplňkový a rozšiřující způsob předávání vědomostí. Jsme si vědomi, že uvedené metody nemohou kvalitativně zastoupit žákovský experiment, při kterém žák získává osobní zkušenost s prováděním fyzikálních experimentů, učí se dovednostem požadovaným vzdělávacím obsahem oboru a zároveň je veden k zájmu o fyziku a techniku.
Žáka průběžně seznamujeme s využitelností poznatků v životě a umožňujeme mu využívat jeho vlastních zkušeností, čímž mu přibližujeme smysl učení se fyzice. Tak vytváříme vazby mezi probíranou učební látkou a světem žáka. Žáka vedeme k poznání, že rozvoj poznatků fyziky je jedním ze základních předpokladů rozvoje techniky, a souvisí proto i s rozvojem vědy a společnosti. Upozorňujeme na nutnost harmonického soužití člověka s okolní přírodou.

6. ročník

2 týdně, P

1. Tělesa a látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka • zjistí zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné kapalné či pevné • určí souvislost mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly • změří sílu siloměrem • pozná rozdíl mezi atomy a molekulami	Tělesa a látky Vlastnosti pevných kapalných a plynných těles Vzájemné působení těles Síla, gravitační síla, gravitační pole Měření síly (siloměr) Částicová stavba látek Vzájemné silové působení částic Částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných Atomy a molekuly

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Chemie** 8. ročník Částicové složení látek **Přírodopis s ekologickým zaměřením** 6. ročník Metody zkoumání přírody	

2. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) • na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	Elektrování při vzájemném dotyku Elektrické pole Model atomu Elektrování (ionty)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zjistí, zda na těleso působí magnetická síla • dokáže popsat využití magnetické síly a magnetického pole • ověří existenci magnetického pole • u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Porovnávání a měření fyzikálních veličin a fyzikálních vlastností Jednotky délky a délková měřidla Měření délky Jednotky objemu Měření objemu Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Tělesná výchova** 6. ročník Chlapci: lehká atletika **Matematika** Aritmetika: desetinná čísla

5. Hustota látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou a objemem při řešení praktických problémů	Hustota látky Výpočet hustoty Výpočet hmotnosti tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 8. ročník Geometrie: povrch a objem hranolu Geometrie: válec 9. ročník Tělesa **Zeměpis** 6. ročník Atmosféra Hydrosféra	

6. Měření času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří časový úsek pomocí stopek	Jednotky času Měření času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Tělesná výchova** 6. ročník Dívky: lehká atletika	**Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa **Tělesná výchova** Chlapci: lehká atletika

6. ročník

7. Měření teploty těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • předpoví jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • změří teplotu pomocí teploměrů • určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Změna objemu pevných nebo kapalných těles při zahřívání a při ochlazování Jednotky teploty Měření teploty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 6. ročník Hydrosféra

7. ročník

2 týdně, P

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí rychlost rovnoměrného pohybu • rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • má představu o jednotkách rychlosti • vyjádří jinou jednotkou rychlosti velikost rychlosti v dané jednotce • vypočte dráhu rovnoměrného pohybu • vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	Klid a pohyb tělesa Jak můžeme popsat pohyb Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa Průměrná rychlost pohybu tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost 9. ročník Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy **Zeměpis** 7. ročník Kontinenty	

7. ročník

2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou • změří velikost síly siloměrem • znázorní sílu graficky • určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti • určí výslednici sil • experimentem určí polohu těžiště	Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Rovnováha dvou sil Těžiště tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Posuvné účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v jednoduchých případech předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, která na těleso působí • na příkladech ukáže, že silové působení je vždy vzájemné • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé sílyv jednoduchých situacích	Pohybové zákony Urychlující a brzdné účinky síly na těleso Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení dvou těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhodne, zda je páka otáčivá kolem osy v rovnovážné poloze • uvede příklady použití páky v praxi • určí podmínku rovnováhy na kladce • uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody	Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka Rovnovážná poloha páky Užití páky, rovnoramenné váhy Kladky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Deformační úcinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy na kterou působí • určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu • navrhne jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	Tlaková síla, tlak Tlak v praxi

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch • rozhodne zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	Třecí síla Měření třecí síly Význam třecí síly pro pohyb těles v denní i v technické praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně • vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení • použije vztah pro hydrostat. tlak při řešení konkrétních problémů • urči výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině • znázorní síly působící na těleso ponořené do kapaliny • předpoví zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi	Jak se přenáší tlak v kapalině Hydraulická zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině Plování nestejnorodých těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Přírodopis** 6. ročník Přehled organismů

8. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná atmosférický tlak v různých výškách • popíše způsob měření atmosferického tlaku • uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití	Atmosféra Země, atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 6. ročník Atmosféra

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší zdroj světla a osvětlené těleso • rozhodne zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné • uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích¨ • objasní proč na Zemi pozorujeme fáze měsíce • vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stenorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • uvede příklady využití kulových zrcadel • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné zdroje, šíření světla Měsíční fáze Stín Rychlost světla Odraz světla, zákon odrazu světla Zobrazení rovinným zrcadlem Zrcadla v praxi Lom světla Čočky Zobrazení předmětu čočkami Optické vlastnosti oka Užití čoček v praxi Rozklad slunečního světla optickým hranolem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 8. ročník Biologie člověka	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 6. ročník Metody zkoumání přírody **Přírodopis** Život na Zemi

2. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu • správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností *experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant* • uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu • využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí žárovky za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi • dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektronickými zařízeními	El. proud Vodiče el. proudu El. izolanty Tepelné účinky el. proudu Magnetické pole el. proudu Elektromagnet Jednoduchý a rozvětvený el. obvod Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Chemie** 9. ročník Chemické reakce	

8. ročník

3. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci • vypočte práci • určí výkon z práce a času • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu	Práce Práce na kladce Výkon Účinnost Pohybová energie Polohová energie Přeměna polohové a pohybové energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Vnitřní energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky • vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou	Částicové složení látek Vnitřní energie Změna vnitřní energie konáním práce Změna vnitřní energie tepelnou výměnou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek • určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně	Teplo Měrná tepelná kapacita látky Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) Tepelná výměna Využití energie slunečního záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

6. Změny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady změn skupenství • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky • nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky • navrhne jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití např. sušení prádla	Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění Sublimace, desublimace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 6. ročník Hydrosféra **Chemie** 8. ročník Směsi

7. Spalovací motory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	Pístové spalovací motory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Elektrický náboj, elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat • ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)	Elektrování těles třením Elektrický náboj Vodič a izolant v elektrickém poli Siločáry elektrického pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

9. ročník

2. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, v elektrolytech a v plynech (jednoduchý model) • vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud • rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem • změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu • změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič , jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona) • porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem • rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe	Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin a v plynech Měření elektrického proudu Měření elektrického napětí Ohmův zákon El. odpor Závislost odporu na vlastnostech vodiče Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe Regulace hodnoty proudu reostatem Reostat jako dělič napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Chemie** 9. ročník Chemické reakce

3. Elektrická práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí elektrickou práci a výkon el. proucu	Elektrická práce Elektrická energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. Elektrický výkon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí správně polovodičovou diodu	Výkon elektrického proudu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

5. Magnetické pole cívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem • vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru • předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce	Magnetické pole cívky s proudem Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

9. ročník

6. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší stejnosměrný proud od střídavého	Vznik střídavého proudu Alternátor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Transformátor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí transformační poměr transformátoru uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru	Transformátory Rozvodná elektrická síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Polovodiče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický proud v polovodičích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

9. Akustika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku • vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí • popíše, jak přijímáme zvuk uchem • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zdroje zvuku Šíření zvuku prostředím Rychlost šíření zvuku Výška tónu Ucho jako přijímač zvuku Rezonance, barva tónu Odraz zvuku ozvěna Ochrana před nadměrným hlukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 8. ročník Biologie člověka

9. ročník

10. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu • porovná výhody a nevýhody jaderné, tepelné a vodní elektrárny • popíše složení jádra atomu • popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jeho zneužití v jaderných zbraní i možnosti využití v jaderných reaktorech • popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Atom Atomová jádra Izotopy a nuklidy Radioaktivita Využití jaderného záření Řetězová jaderná reakce Jaderný reaktor Jaderná energetika Ochrana před zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

11. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava *popíše, z čeho se skládá sluneční soustava* • objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet *vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce* • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Sluneční soustava Naše galaxie Kosmonautika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 6. ročník Vesmír a planeta Země

5.7.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Chemie:
Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přirodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti: učí se pozorovat, experimentovat a měřit, pronikají do podstaty pozorovaných přírodních jevů, učí se analyzovat výsledky tohoto ověřování a učí se z nich vyvozovat závěry. Učí se klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) Hledají odpovědi pokouší se vysvětlovat pozorované jevy, snaží se vysvětlovat a řešit pozorované jevyn a praktické problémy. Postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, hlavně závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, příčiny a následky ovlivňování životního prostředí a své poznání se učí využívat ve prospoěch ochrany žoivotního prostředí.

8. ročník

2 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posuzujenebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí • určuje společné a rozdílné vlastnosti látek • chápe rozdíly mezi fyzikálním a chemickým dějem	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě vlastnosti látek – skupenství, hustota, teplota tání, teplota varu, rozpustnost, nebezpečné látky a přípravky – R a S věty a jejich užívání na běžně dostupných látkách, obrázkové symboly alchymie metody užívané v chemii – pozorování, pokus, měření chemický a fyzikální děj laboratorní chemické pomůcky a nářadí práce s plamenem – postupy zapalování mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Seminář a praktikum z chemie** 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce

8. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje směsi a chemické látky • počítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlujeí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • navrhuje postupy a prakticky provádí oddělování složek směsí o známém složení, uvádí příklady oddělování složek v praxi • žák dle svých schopností rozlišuje různé druhy vody, uvádí příklady jejich výskytu a použití a uvádí příklady znečišťování vody v průmyslu a domácnosti • žák dle svých schopností se seznamuje se složením vzduchu,využitím vzduchu jako průmyslové suroviny,poznává co je inverze, smog, ozónová díra	Různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, rozpouštědlo, vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Fyzika** 8. ročník Změny skupenství **Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi **Seminář a praktikum z chemie** Metody třídění směsí - prohloubení Experimentální část	**Seminář a praktikum z chemie** 8. ročník Směsi **Matematika** 7. ročník Aritmetika: procenta

3. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dle svých schopností používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • žák dle svých schopností odvozuje vznik kationtů a aniontů • žák dle svých schopností rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech • žák dle svých schopností orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, valenční vrstva a elektrony - valenční vrstva Chemický prvek - názvy, značky, protonové a nukleonové číslo, vlastnosti a použití vybraných prvků, Chemické sloučeniny- chemický vzorec, chemická vazba, Ionty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Fyzika** 6. ročník Tělesa a látky **Matematika** 7. ročník Aritmetika: celá čísla **Seminář a praktikum z chemie** 8. ročník Částicové složení látek

8. ročník

4. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dle svých schopností porovnává vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů,oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • žák dle svých schopností vysvětuje vznik kyselých dešťů, uvádí jejich vliv na životní prostředí a hledá opatření, kterými jim lze předcházet • žák dle svých schopností seznamuje se s orientací na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi	Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin - oxidační číslo, halogenidy, oxidy, sulfidy - , vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů Kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, neutralizece Soli - názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých solí, vlastnosti, použití vybraných solí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi	**Seminář a praktikum z chemie** 8. ročník Anorganické sloučeniny

9. ročník

2 týdně, P

1. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dle svých schopností rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvádí příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provádí jejich klasifikaci a zhodnocuje jejich využívání • žák dle svých schopností podle svých schopností přečte chemické reakce a s užitím zákona zachování hmotnosti počítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • žák dle svých schopností podle svých schopností dokáže aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	Látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice Klasifikace chemických reakcí – slučování,rozklad, neutralizace, redoxní reakce, výroba elektrického proudu chemickou cestou, endotermní a exotermní reakce Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 9. ročník Elektrický proud **Seminář a praktikum z chemie** Výpočty Experimentální část	**Fyzika** 8. ročník Elektrický obvod **Matematika** Algebra: lineární rovnice

9. ročník

2. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dle svých schopností rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití • žák dle svých schopností zhodnocuje užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy • žák dle svých schopností rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití • žák dle svých schopností se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • žák dle svých schopností uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uhlovodíky – příklady v praxi známých alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin,tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi Vývoj Země, života a člověka; vývojová teorie **Seminář a praktikum z chemie** Experimentální část	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 6. ročník Les 7. ročník Buňka a jednobuněčné organismy 9. ročník Podmínky života na Zemi **Přírodopis** 6. ročník Přehled organismů

3. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dle svých schopností zhodnocuje využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • žák dle svých schopností aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • žák dle svých schopností orientuje se v přípravě a vužívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty a pesticidy, insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 8. ročník Česká republika

5.7.3 Přírodopis s ekologickým zaměřením

Charakteristika předmětu

Přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením

Vzdělávací předmět Přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením vznikl jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrací části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda Přírodopis získal časovou dotaci 7 hodin a 1 hodina byla do předmětu integrována v 8. ročníku ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Odborná učebna je vybavena moderní prezentační technikou a bohatou sbírkou názorných pomůcek. Přírodopis má vlastní příruční knihovnu, ze které si žáci mohou půjčovat odborné publikace.

- předmět je koncipován s výrazným ekologickým zaměřením (podle koncepce D. Kvasničkové)
- žáci uvědomují závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- v rámci rozšíření učiva vypracovávají žáci referáty na dané téma
- žáci se učí uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- předmět rozvíjí dovednost pozorovat a experimentovat
- žáci se učí hledat příčiny přírodních procesů, souvislosti nebo vztahy mezi nimi
- žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody
- v každém ročníku je zařazeno 5 laboratorních prací
- žáci si osvojí základy poskytování 1. pomoci

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0 týdně, P

1. Metody zkoumání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává zásady pro pozorování v přírodě • pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou • popíše mikroskop, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše nakreslí • orientuje se v učebnici a využívá rejstřík • osvojuje si základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu	základní metody pozorování přírody nástroje pro pozorování přírody : lupa, mikroskop záznamy pozorování práce s literaturou jednoduchý pokus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Fyzika** 8. ročník Světelné jevy	**Fyzika** 6. ročník Tělesa a látky

6. ročník

2. Les

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší základní projevy a podmínky života • vysvětlí pojem společenstvo a ekosystém • uvádí příklady rostlin a hub rostoucích v lese, prakticky poznává lesní stromy, keře, byliny a houby , zejména jedovaté, určuje významné zástupce pomocí klíčů a atlasů • objasní funkci obou organismů ve stélce lišejníků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • uvádí příklady živočichů v lese a zařazuje do systematických skupin • uvádí příklady vztahů lesních organismů • uvádí vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí • vymezuje faktory, které určují rozmanitost lesů, uvádí příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny • vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa	příklad společenstva a ekosystému rostliny a houby našich lesů - příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - popis vnější stavby těla živočichové našich lesů - příklady živočichů podle systematických jednotek: měkkýšů, kroužkovců, členovců, obratlovců - popis vnější stavby těla vztahy rostlin a živočichů v lese lesní patra a život v nich, potravní vztahy, příklady les jako celek- rozmanitosti lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny **Zeměpis** 6. ročník Biosféra **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	**Zeměpis** 6. ročník Biosféra

3. Voda a její okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy • vyjmenuje příklady organismů v rybníku a jeho okolí, uvádí příklady organismů, které jsou součástí planktonu • charakterizuje nově vytvořené skupiny organismů, aktivně zařazuje uváděné organismy do hlavních vyvozených systematických skupin • uvádí příklady vztahů mezi vodními organismy, uvědomuje si základní význam rostlin a význam čistoty vody pro život	voda jako prostředí života- voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život organismy rybníka a jeho okolí - příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování, aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování společenstvo rybníka jako celek - vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. ročník

4. Louky a pastviny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, horská louka, pole) • rozeznává významné druhy travního společenstva a odvozuje přizpůsobení rostliny podmínkám prostředí • na základě vlastního pozorování i s pomocí různých zdrojů informací rozeznává jednotlivé druhy a zařazuje je do systému • určuje rostliny a živočichy podle atlasů a používá jednoduchý klíč (za pomoci učitele)	charakteristika stepních (bylinných) společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí organismy stepních společenstev - příklady podle systematických jednotek - aktivní zařazování a doplňování - vytváření přehledů systematických skupin, druhová rozmanitost v bylinných společenstvech srovnání přirozeného společenstva jako celku, vztahy mezi organismy, potravní řetězce a pyramidy využívat jednoduchý botanický klíč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 8. ročník Česká republika	

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0 týdně, P

1. Lidská sídla a jejich okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam • uvádí příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařazuje • vyhledává příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka • vysvětluje a zdůvodňuje, jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka • uvádí příklady organismů člověkem pěstované a chované	Pole Sady a ovocné zahrady Zelinářské zahrady Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň Rumiště a okraje cest Organismy provázející člověka Organismy člověkem pěstované nebo chované

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

2. Cizokrajné ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posuzuje jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí • rozeznává základní druhy rostlin a živočichů žijící v uvedených oblastech • uvádí adaptační rozdíly mezi druhy žijící v odlišných ekosystémech	Tropické deštné lesy Savana a stepi Vody teplých krajin a okolí Polopouště a pouště Tundry a polární oblasti Moře a oceány

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Zeměpis** 6. ročník Biosféra 7. ročník Oceány

3. Buňka a jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a objasní funkce základních organel • na příkladech ze života uvádí praktický význam bakterií, virů a kvasinek	Buňka rostlinná a živočišná (stavba, funkce) Jednobuněčné organismy - bakterie, řasy, sinice, kvasinky, prvoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	**Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny	

4. Stavba těl mnohobuněčných organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • popisuje rozdíl ve stavbě těl rostlin a živočichů • popisuje základní orgány semenných rostlin, jejich stavbu a funkci, rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami • vysvětluje způsoby nepohlavního a pohlavního rozmnožování vyšších rostlin • popisuje květy a květenství • porovnává základní vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých	tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus ZÁKLADNÍ ORGÁNY ROSTLIN: stavba a význam kořene, stonku, listu typy rozmnožování,opylení, oplození květ, květenství BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ: stavba těla, funkce, na typovém příkladu živočicha žahavci ploštěnci měkkýši kroužkovci členovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0 týdně, P

8. ročník

1. Stavba a funkce těl obratlovců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje základní skupiny obratlovců a příklady jejich představitelů • vysvětuje význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí • uvádí jednotlivé způsoby rozmnožování obratlovců • porovnává různou složitost chování obratlovců • dokládá hospodářský význam obratlovců, ohrožení mnoha druhů a jejich ochranu	přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů : ryby (kapr obecný), obojživelníci (skokan zelený), plazi (ještěrka obecná), ptáci (kur domácí), savci (králík domácí) srovnání orgánových soustav obratlovců - jejich stavby a funkce rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo průběh života obratlovců - základy etologie ohrožení a ochrana obratlovců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje biologickou a společenskou podstatu člověka • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí • poznává způsoby poskytování předlékařské první pomoci • hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, ví o imunitním systému a jeho podpoře, o nebezpečí drog • objasňuje rozmnožování člověka • zdůvodní své vztahy k prostředí, nezbytnost komplexní péče o životní prostředí a vlastní odpovědnost v tomto směru	povrch těla (kůže, lidské rasy) opěrná soustava svalstvo trávicí soustava dýchací soustava oběhová soustava vylučovací soustava řídící soustavy smyslové orgány pohlavní soustava a vývin jedince

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Německý jazyk** 8. ročník Rozhovory na téma **Fyzika** 9. ročník Akustika **Výtvarná výchova** 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví	**Fyzika** 8. ročník Světelné jevy

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0 týdně, P

1. Základ trvání života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše buňku jako základní strukturu života, vysvětlí její složitost a základní funkce • uvádí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů • objasní, co je vloha (gen), genotyp, fenotyp a vyjádří první dva Mendelovy zákony • objasňuje význam výzkumu dědičnosti pro člověka	buněčný základ organismů, souvislosti mezi stavbou a funkcí, princip zpětné vazby přenos dědičných informací - trvání života v čase, Mendelovy zákony výzkum dědičnosti, význam pro člověka - ochrana zdraví, šlechtitelství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Podmínky života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě • popíše stavbu zemského tělesa • charakterizuje nerosty a odliší je od hornin • objasní, jak vznikají krystaly a uvádí jejich příklady • uvádí příklady nerostů • rozlišuje vlastnosti nerostů • uvádí příklady vnitřních a vnějších geologických dějů • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a objasňuje jejich vznik • uvádí příklady rud, jejich význam pro člověka a výskyt v ČR • objasňuje zvětrávání hornin - mechanické a chemické • rozlišuje usazené horniny úlomkovité, organické a chemické, uvádí jejich příklady a výskyt na území ČR • objasňuje příčiny přeměny hornin, uvede příklady přeměněných hornin a jejich výskyt v ČR • objasňuje vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými • popisuje pohyb kontinentů, vysvětluje jeho příčiny a následky • objasňuje sopečnou činnost, zemětřesení a uvádí jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu • objasňuje vliv vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch • uvádí význam jednotlivých sfér a posuzuje jejich vliv na život na Zemi • uvádí na příkladech rizika a důsledky poškození přírodní sféry	postavení Země ve vesmíru - význam pro život Slunce jako zdroj energie stavba Země - litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny) , hydrosféra, atmosféra, půda, vznik půdy, její vlastnosti, význam pro život lidí vývoj zemské kůry - geologický cyklus

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny	**Chemie** 8. ročník Anorganické sloučeniny **Zeměpis** 6. ročník Vesmír a planeta Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra 7. ročník Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika **Seminář a praktikum z chemie** Směsi Pozorování, pokus a bezpečnost práce Anorganické sloučeniny **Chemie** Směsi 9. ročník Organické sloučeniny

3. Vývoj Země, života a člověka; vývojová teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich • vysvětluje vznik fosilních paliv zdůvodňuje jejich neobnovitelnost • charakterizuje biologický aspolečenský vývoj člověka • objasňuje, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady • uvádí různé doklady vývojové teorie • uvádí výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady • vysvětluje souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dedičností, proměnlivostí, přizpůsobivostí k prostředí a konkurenci stejného druhu	od vzniku Země k nejstarším formám života, Prahory a Starohory Prvohory, Druhohory. Třetihory, Čvrtohory doklady vývojové teorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Litosféra 7. ročník Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika **Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny

9. ročník

4. Současná biosféra a naše příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti • objasňuje vztahy a souvislosti mezi jednotlivými prvky ekosystému • uvádí příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše, které ekosystémy jsou v okolí • vysvětluje význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémnů s ohledem na regionální zvláštnosti	organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti populace, společenstva, ekosystémy, dynamická rovnováha v přírodě rozmanitost podmínek v naší republice: geologický podklad území republiky, klimatické podmínky vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás, příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 8. ročník Česká republika

5.7.4 Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět zeměpis se na naší škole vyučuje na II. stupni (6. – 9. ročník), navazuje na vyučovací předměty na I. stupně prvouku a vlastivědu. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty - chemií, fyzikou a přírodopisem. Má časovou dotaci 2 hodiny v 6. a 7. třídě a 1 hodinu v 8. a 9. třídě.
Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe chápat hospodářské a sociální podmínky života lidí v blízkém okolí regionu, v České republice, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se v běžném životě, v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.

6. ročník

2 týdně, P

1. Vesmír a planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy • vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, hlavně planety • vyhledává základní údaje o Slunci • uvádí, které pohyby naše Země vykonává a jejich důsledky • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země • vyhledá jaké přirozené družice má Země, vyjmenuje základní údaje o Měsíci, pohyb a fáze	Vznik vesmíru Slunce a sluneční soustava Planeta Země Měsíc

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Fyzika** 9. ročník Vesmír **Přírodopis s ekologickým zaměřením** Podmínky života na Zemi **Přírodopis** 6. ročník Planeta Země a vznik života na Zemi	**Přírodopis** 6. ročník Planeta Země a vznik života na Zemi

2. Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje pojmy glóbus, mapa, plán, atlas a zná rozdíl mezi nimi • vypočítává různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka • pracuje s turistickou mapou a plánem • seznamuje žáky se značkami a legendami • znázorňuje výškopis a polohopis • orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové hranice • vysvětluje pojmy rovnoběžka a poledník • určuje na mapě zeměpisné souřadnice kteréhokoliv místa na Zemi • své teoretické znalosti aplikuje v praxi	GlóbusMapa, plán, atlas Orientace na Zemi Výškopis a polohopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Aritmetika: poměr 8. ročník Geometrie: kružnice, kruh **Fyzika** 6. ročník Měření času	**Dějepis** 6. ročník Úvod do dějepisu

3. Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje stavbu zemského tělesa • vysvětluje pojem litosféra • popisuje členění zemského povrchu • vyjmenuje základní části oceánského dna • uvádí příčiny, typy a důsledky zemětřesení a sopečné činnosti • vyjmenuje typy pohoří podle vzniku • porovnává působení vnitřních a vnějších činitelů	Stavba Země Členění zemského povrchu Dno oceánu Vnitřní činitelé ovlivňující zemský povrch Vnější činitelé ovlivňující zemský povrch

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi Vývoj Země, života a člověka; vývojová teorie	

4. Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje části a složení atmosféry • vysvětluje rozdíl mezi počasím a podnebím • pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště • zakresluje do náčrtu podnebné pasy a umí je porovnat • charakterizuje základní větry a možné důsledky jejich činnosti	Části a složení atmosféry Počasí a podnebí Proudění vzduchu v atmosféře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Anglický jazyk** 6. ročník My Life **Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů **Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi **Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	**Fyzika** 6. ročník Hustota látky

5. Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozděluje vodstvo na zemi • porozumí a vyhledává pojmy, oceán, moře, pohyby a vlastnosti mořské vody • ukazuje na mapě světové oceány a moře • vysvětluje pojmy: jezero, rybník, meandr , ledovec a uvádí příklady • určuje dolní a horní tok, levý a pravý břeh • vysvětluje vznik jeskyní a propastí	Rozdělení vodstva na zemi Oceánská voda Vodstvo pevnin

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	**Fyzika** 6. ročník Měření teploty těles 8. ročník Změny skupenství **Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi **Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	**Fyzika** 6. ročník Hustota látky

6. Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jmenuje činitele podílející se na vzniku půd • vysvětluje pojmy: zvětrávání, eroze, denudace • vysvětluje rozdíl mezi půdním druhem a typem • uvádí význam půd, využití a ochrany půdy	Vznik a složení půd Půdní druhy a typy Význam a ochrana půd

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi	

7. Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje základní pojmy flóra, fauna, biota, ekologie, ekosystém • uvádí základní podmínky pro život na zemi • vyjmenovává vegetační pásy na zemi, vyhledává příklady na mapě a dovede je zakreslit do náčrtu • určuje typické zástupce fauny a flóry pro jednotlivé vegetační pásy na zemi • vysvětluje důležitost ochrany přírody a vyjmenuje příklady ochrany a ničení přírody ve svém okolí	Základní pojmy a podmínky života na zemi Vegetační pásy světa: - tropické lesy - savany - pouště a polopouště - subtropické oblasti - stepi a lesostepi - lesy mírného pásu - tundra a lesotundra - polární pustiny Výškové stupně v krajině

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 6. ročník Les 7. ročník Cizokrajné ekosystémy **Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 6. ročník Les **Přírodopis** Přehled organismů

8. Lidé na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi • pracuje aktivně s tématickými mapami a vyhledává různé charakteristiky obyvatelstva na zemi • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel • orientuje se v rozmístění největších městských aglomerací a velkoměst • charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství • na mapě lokalizuje průmyslové oblasti světa • lokalizuje hlavní oblasti zemědělství a určuje jejich stručnou charakteristiky • vyjmenovává druhy dopravy a uvádí jejich význam • hodnotí význam služeb • na mapě ukazuje hlavní oblasti cestovního ruchu a rozeznává jejich typy a formy • hodnotí zahraniční obchod	Obyvatelstvo a sídla Hospodářství

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány • popisuje vývoj světadílů a popisuje jednotlivé etapy	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi Vývoj Země, života a člověka; vývojová teorie	

2. Oceány

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje základní charakteristiku jednotlivých oceánů	Atlanský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 7. ročník Cizokrajné ekosystémy	**Matematika** 7. ročník Aritmetika: zlomky 6. ročník Aritmetika: zlomky 7. ročník Aritmetika: procenta

7. ročník

3. Kontinenty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje polohu světadílu a jeho postavení ve světě • charakterizuje členitost pobřeží • zhodnotí přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí • vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny,toky, jezera • zakreslí do slepé mapy podnebné a vegetační pásy • vyjmenuje základní údaje o obyvatelstvu a sídlech • vyhledá na mapách jednotlivá důležitá naleziště nerostných surovin a průmyslová střediska • vyčte z mapy zemědělské poměry • dokáže na mapě lokalizovat významné centra cestovního ruchu • hodnotí ekonomickou a sociální situaci • seznamuje se s mezinárodními organizacemi • hodnotí aktuální stav životního prostředí a určuje místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí • rozdělí světadíl do hlavích regionů a stručně je charakterizuje • vytyčuje společné znaky regionu • porovnává jednotlivé regiony • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • srovná postavení jednotlivých světadílů • lokalizuje na mapě světadíl Evropa • dokáže na mapě ukázat hranici mezi Evropu a Asií • charakterizuje členitost pobřeží • zhodnotí přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí • vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny,toky, jezera • zakreslí do slepé mapy podnebné a vegetační pásy • rozdělí světadíl do hlavích regionů a charakterizuje je • vyhledá na mapě všechny státy a jejich hlavní města	Afrika Austrálie a Oceánie Severní Amerika Jižní Amerika Evropa Asie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Anglický jazyk** 9. ročník Introduction Heroes **Historicko-geografický seminář** 7. ročník Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská 8. ročník Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská 9. ročník Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská	**Matematika** 7. ročník Aritmetika: zlomky **Fyzika** Pohyb tělesa **Přírodopis** 6. ročník Přehled organismů **Matematika** Aritmetika: zlomky 7. ročník Aritmetika: procenta

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí geografickou polohu v Evropě a vysvětlí důsledky této polohy • porovná rozlohu ČR s rozlohou s vybraných států světa a se sousedními státy • popíše vývoj státního území a nachází historické souvislosti • charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv reliéf • na mapě lokalizuje a popíše horopisné celky • pohovoří o klimatu • vysvětlí čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek ČR • vyhledá na mapě významné toky, rybníky a nádrže a porovná jejich využití a rozmístění • charakterizuje půdy, vysvětlí rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem • vyjmenuje výškové stupně rostlinstva a vysvětlí význam lesa • zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO • vyhledá na mapách největší a významnější sídla v ČR a dokáže určit jejich typ a funkci • srovnává podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy • rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity a národnosti • lokalizuje na mapách hlavní průmyslové oblasti a určí jejich odvětví • charakterizuje vzájemnou propojenost průmyslových odvětví a jejich vzájemnou závislost na přírodních podmínkách • vyhledá na mapě místa těžby nerostných surovin • vysvětluje jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu • uvádí oblasti pěstování plodin a chovu zvířat • charakterizuje druhy dopravy a posuzuje jejich význam a problémy • nalézá na mapě hlavní trasy dopravy • zhodnotí význam služeb a jejich nabídku • na mapě nachází oblasti cestovního ruchu, určuje jejich zaměření • vyjmenovává památky zařazené na seznam UNESCO • zhodnotí vývoj a význam zahraničního obchodu • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR • zhodnotí přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, průmyslovou výrobu • zaměří se na turistické zajímavosti a jejich význam pro region • porovnává jednotlivé regiony, naleze v čem se podobají a čím se naopak liší	Přírodní poměry Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Oblasti ČR

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost **Přírodopis s ekologickým zaměřením** Podmínky života na Zemi Vývoj Země, života a člověka; vývojová teorie Současná biosféra a naše příroda	**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 6. ročník Louky a pastviny **Přírodopis** Přehled organismů

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Politická mapa světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatel a ekonomické vyspělosti • uvádí příklady státních hranic a zákonitosti, které se uplatňovaly při jejich vytyčování • rozděluje státy podle státního zřízení a formy vládyorientuje se na politické mapě • objasňuje příčiny napětí a konfliktů ve světě a lokalizuje je na mapě • vyhledává na politické mapě nově vzniklé státy • uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení • vyjmenuje základní údaje o obyvatelstvu a sídlech • seznamuje se s mezinárodními organizacemi • hodnotí aktuální stav životního prostředí a určuje místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí • dokáže podat základní charakteristiku všech států • porovnává jednotlivé regiony a státy • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatel a ekonomické vyspělosti • uvádí příklady státních hranic a zákonitosti, které se uplatňovaly při jejich vytyčování • rozděluje státy podle státního zřízení a formy vládyorientuje se na politické mapě • objasňuje příčiny napětí a konfliktů ve světě a lokalizuje je na mapě • vyhledává na politické mapě nově vzniklé státy • uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Svrchovanost státu Poloha a územní rozloha států Státy podle velikosti a počtu obyvatel Státní zřízení Politický systém států Mezinárodní organizace a politická seskupení států Ohniska konfliktů Nové státy na mapě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

9. ročník

2. Světové hospodářství a obchod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává na mapě významné těžební oblasti světa • vyhledá na mapách jednotlivá důležitá naleziště nerostných surovin a průmyslová střediska • vyčte z mapy zemědělské poměry • dokáže na mapě lokalizovat významné centra cestovního ruchu • hodnotí ekonomickou a sociální situaci • srovnává hospodářskou vyspělost jednotlivých států	Těžba nerostných surovin Průmysl Zemědělství Doprava a služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7.5 Přírodopis

Charakteristika předmětu

Přírodopis:
Vzdělávací předmět Přírodopis vznikl jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrací části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda Přírodopis získal časovou dotaci 7 hodin a 1 hodina byla do předmětu integrována v 8. ročníku ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Odborná učebna je vybavena moderní prezentační technikou a bohatou sbírkou názorných pomůcek. Přírodopis má vlastní příruční knihovnu, ze které si žáci mohou půjčovat odborné publikace.
- předmět je koncipován se zaměřením na taxonomii
- žáci uvědomují závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- v rámci rozšíření učiva vypracovávají žáci referáty na dané téma
- žáci se učí uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- předmět rozvíjí dovednost pozorovat a experimentovat
- žáci se učí hledat příčiny přírodních procesů, souvislosti nebo vztahy mezi nimi
- žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody
- v každém ročníku je zařazeno 5 laboratorních prací
- žáci si osvojí základy poskytování 1. pomoci

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 2 týdně, P

1. Planeta Země a vznik života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • pozná některé teorie o vzniku Zěmě a o vzniku života na ní • umí popsat stavbu zemského tělesa	• planeta Země (jak se utvářela naše Země, putování do středu Země) • vznik života na Zemi

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice	**Dějepis** 6. ročník Pravěk **Zeměpis** Vesmír a planeta Země	**Dějepis** 6. ročník Pravěk **Zeměpis** Vesmír a planeta Země

2. Život na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • chápe projevy života organismů jako celek • rozlišuje základní metody zkoumání přírody • zná přístroje sloužící k poznávání přírody • umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty	• projevy života • podmínky života • rozmanitost přírody • vztahy mezi organismy • jak zkoumáme přírodu, mikroskop

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 8. ročník Světelné jevy	

3. Základní struktura života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	• buňka - základní stavební a funkční jednotka • rostlinná a živočišná buňka - srovnání • jednobuněčné a mnoho buněčné organismy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. ročník

4. Přehled organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • aplikuje praktické metody poznávání přírody • umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty	• soustava organismů • viry - "život" bez buňky • bakterie - nejstarší obyvatelé Země • sinice - modrozelené organismy • houby • lišejníky - průkopníci života • řasy - stélkaté rostliny • prvoci - jednobuněční živočichové • žahavci - žahaví dravci • ploštěnci • měkkýši - plži, mlži, hlavonožci • kroužkovci - mnohoštětinatci, opaskovci • členovci - pavoukovci. korýši, vzdušnocovci (mnohonožky, stonožky, hmyz) • hmyz • rozmnožování hmyzu • hmyz s proměnou nedokonalou - vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí • hmyz s proměnou dokonalou - blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí • ostnokožci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 6. ročník Geometrie: úhel a jeho velikost **Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin **Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny **Zeměpis** 6. ročník Biosféra 7. ročník Kontinenty 8. ročník Česká republika	

6. ročník

5. Člověk a příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, zhodnotí zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip eexistence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• společenstvo organismů • ekosystém • jak člověk zasahuje do přírody • vývoj zásahů člověka do přírody • ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 2 týdně, P

7. ročník

1. Zoologie - nauka o živočiších

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • chápe, proč obratlovce řadíme mezi strunatce, umí odlišit vývojově nižší strunatce od vyšších, zná společné znaky strunatců	• strunatci • obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi • ptáci - vývojové znaky ptáků, chování ptáků, vodní ptáci, mokřadní ptáci, mořští ptáci, dravci a sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů a tekoucích vod, ptačí obři a trpaslíci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

2. Botanika - nauka o rostlinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• přehled systému rostlin - shody a rozdíly • přechod rostlin na souš • výtrusné rostliny - mechorosty, plavuně, přesličky a kapradiny • semenné rostliny - části těla semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ), stavba a funkce, semena a plody, rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin • nahosemenné rostliny - jinany, jehličnany • krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité • cizokrajné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		

7. ročník

3. Společenstva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• společenstvo lesa • společenstvo vod a mokřadů • společenstvo luk, pastvin a travnatých strání • společenstvo polí a sídelní aglomerace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 2 týdně, P

1. Savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• vývoj savců • přizpůsobení savců prostředí • vnitřní stavba těla savců • přehled hlavních skupin savců • vejcorodí • živorodí - vačnatci, placentálové • placentálové - hmyzožravci, letouni, chudozobí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudukopytníci, primáti • savci biomů světa • etologie savců

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• úvod do biologie člověka • postavení člpvěka v živočišném systému • původ a vývoj člověka • lidská plemena • od buňky k člověku • orgánové soustavy člověka - kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, pohlavní • vývin člověka • období lidského života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví	

3. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	• tajemství genů, dědičnost, proměnlivost • význam genetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

4. Poskytování prví pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• umělé dýchání a nepřímá masáž srdce • první pmoc při krvácení • prví pomoc při zlomeninách • bezvědomí, šok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

8. ročník

5. Člověk, zdraví, budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl, zná vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka, uvědomuje si negativní vliv návykových látek	• zdraví • civilizační choroby • psychické faktory, aktivní odpočinek, pozitivní myšlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 1+1 týdně, P

1. Geologie - věda o Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe postavení geologických věd ve skupině věd o Zemi, dokáže uvést příklady využití geologických věd v praktickém životě • zná pomůcky pro terénní práci geologa	• geologické vědy • práce geologa v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Minerály a horniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • aplikuje praktické metody poznávání přírody • rozlišuje způsoby vzniku minerálů, dokáže jednotlivé procesy vysvětlit	• co jsou minerály • krystalová struktura minerálů • vlastnosti minerálů • nejdůležitější minerály: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany • co jsou horniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Stavba Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• stavba Země

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• litosférické desky, teorie kontinentálního driftu • zemětřesení • magma • sopečná činnost • vyvřelé (magmatické) horniny • tektonické jevy a přeměna hornin • přeměněné (metamorfované) horniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Vnější geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• zvětrávání: mechanické, chemické, biologické • gravitace • činnost vody • činnost ledovců • činnost větru • usazené (sedimentární) horniny: úlomkovité, chemické, organické • půdy, vlastnosti půd, půdní typy, ochrana půd

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Modrá planeta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• hydrosféra • atmosféra • látkové toky mezi svrchními vrstvami Země - geochemické cykly, biogeochemické cykly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Přírodní zdroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe postavení geologických věd ve skupině věd o Zemi, dokáže uvést příklady využití geologických věd v praktickém životě	• nerostné suroviny, ložiska, těžba • rudní minerály • neobnovitelné přírodní zdroje - fosilní paliva, jaderná energie • obnovitelné přírodní zdroje - větrná energie, sluneční energie, vodní energie, biomasa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

8. Expedice do historie Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	• počátky planety Země • předgeologické období • geologické éry • vznik a vývoj života na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Geologická mapa ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje praktické metody poznávání přírody • zná pomůcky pro terénní práci geologa	• geologické základy české krajiny • geologická mozaika - Moldanubikum, Barrandien, Permokarbonské pánve, Podkrušnohorské pánve, Krušné hory, mladá vulkanická pohoří (Doupovské hory, České středohoří, Lužické hory), Lužický pluton, Česká křídová pánev, Jizerské hory, Krkonoše, Orlické hory, Jeseníky, Hornoslezská pánev, Vnější (flyšové) Karpaty, Karpatská předhlubeň, Moravský kras, Brněnský masív, Jihočeské pánve • regionální geologie (Bílé Karpaty, Hlucká pahorkatina, Vizovické vrchy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Co dokáže příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • aplikuje praktické metody poznávání přírody • zná pomůcky pro terénní práci geologa	• zajímavé výtvory neživé přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných

vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.8.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Hudební výchova:

Předmět hudební výchova je na naší škole zařazen do všech ročníků jako povinný předmět. Obsahem předmětu je naplňování výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Hudba jako taková představuje jeden z prostředků komunikace, všechny hudební činnosti se v ní vzájemně propojují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka.
Hudební výchova je rozčleněna do čtyř oblastí:
a) vokální činnosti- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu
b) instrumentální činnosti- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
c) hudebně pohybové činnosti- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
d) poslechové činnosti- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a dalších různých podob hudby
Žáci a vyučující mohou využívat audiovizuální techniku, různé hudební nástroje, včetně sady Orffových nástrojů, zpěvníky, různou literaturu a jiné pomůcky. Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů a představení.
Hudební výchova bude vyučována s dotací 1 hodina týdně pro 1.-9. ročník.

Cílem hudební výchovy na naší škole je:
● probudit v dětech zájem a hudbu a o dění, které se hudby více či méně dotýká
● motivovat děti k tomu, aby rády zpívaly
● vést děti k tomu, aby se nestyděly za svůj byť nedokonalý zpěv a nekritizovaly necitlivě zpěv ostatních
● rozvíjet pohybové dovednosti žáků
● naučit děti orientovat se v dějinách hudby
● naučit děti orientovat se v oblasti soudobé hudby

● učit děti toleranci ke vkusu jiného člověka, učit umění argumentovat – to se mi líbí/nelíbí protože…
● učinit z dětí pozorné a vnímavé diváky divadelních a hudebních produkcí

Žáci a vyučující mohou využívat audiovizuální techniku, různé hudební nástroje, včetně sady Orffových nástrojů, zpěvníky, odbornou literaturu a jiné pomůcky.
Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů, divadel a mimoškolní aktivita v podobě školního folklorního souboru Kuřátko a divadelního kroužku.

Specifika předmětu Hv pro 1. stupeň

Nejdůležitějším cílem na 1. stupni je:
- pomocí hudebních her a rytmických cvičení získat u žáků první představu o rytmu, žáci by se měli naučit reagovat pohybem na znějící hudbu, pomocí rytmicko-deklamačních cvičení chceme u žáků rozvíjet smysl pro rytmus
- naučit žáky správně používat hlas
- rozvíjet hlasovou hygienu pomocí dechových cvičení
- seznámit žáky s jednoduchými hudebními nástroji
- rozvoj zpěvu na základě vlastních dispozic jednotlivých žáků
- seznámit žáky s hudebně výrazovými prostředky
- seznámit žáky s jednoduchou grafickou podobou hudby
- rozvíjet u žáků harmonicko melodické cítění, fantazii, představivost

Snažíme se obohatit repertoár žáků o písně nejrůznějších žánrů s důrazem na lidovou píseň z Bánova a blízkého okolí. Pěstujeme u dětí pozitivní vztah k hudbě.

Organizační vymezení
Výuka bude probíhat v těchto prostorách
· kmenové učebny
· kinosál
· specializovaná zařízení (knihovna, divadlo...)

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • odlišuje tón od zvuku, rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Intonace, hudební improvizace Základy grafického záznamu hudby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova **Matematika** Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Hra hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje tón od zvuku, rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry Interpretace hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Intonace, hudební improvizace Základy grafického záznamu hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova **Matematika** Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Hra hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry Interpretace hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně používá hlavový tón • správně dýchá (v pauze a mezi frázemi) a správně vyslovuje • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • orientuje se v jednoduchém zápisu skladby - notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka	Hlasová výchova Intonace Jednohlasý zpěv Grafický záznam melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika		**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme

3. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní hudební nástroje • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • improvizuje	Hra na Orffovy nástroje Ryrtmizace, melodizace a hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výtvarná výchova** 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Místo, kde žijeme

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • využívá hru na tělo - tleskání, luskání a pleskání	Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Hra na tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Tělesná výchova** 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozliší hudbu vážnou, lidovou, umělou • chápe roli posluchače • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty) Hudební styly a žánry Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé a čas	

3. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase • rozeznává dynamická znaménka p, mf, f a snaží se o jejich používánív písní • zná stupnici C dur (názvy not) • seznamuje se s životem a dílem některých skladatelů • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu-notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota a pomlka: celá, půlová, čtvrťová, osminová • správně používá hlavový tón	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (písně ve 2/4 ,3/4,4/4 taktu/ dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby/čtení a orientace v notovém záznamu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohová výchova **Matematika** Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodné hře , improvizaci a rytmizaci • využívá hru na tělo- tleskání , luskání, pleskání • pochopí roli posluchače • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hra na jednoduché hudební nástroje (jednoduché skladbičky, hra na Orfovy nástroje) Ryrtmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

4. ročník

3. Hudebně-pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává dynamická znaménka p, mf, f a snaží se o jejich používánív písní • využívá pamětné uchování pohybových a tanečních vyjádření při hrách a tanci, reaguje pohybem na znějící hudbu • využívá hru na tělo- tleskání , luskání, pleskání	Taktování Pohybový doprovod hudby-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru/pamětné uchování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí • využívá pamětné uchování pohybových a tanečních vyjádření při hrách a tanci, reaguje pohybem na znějící hudbu • seznamuje se s životem a dílem některých skladatelů • pochopí roli posluchače • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební skladatelé Poslech hudby Kvalita tónů a vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Interpretace Hudební žánry a styly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, hudební improvizace Grafický záznam hudby

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Hra hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry Interpretace hudby

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny • zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas • rozšiřuje svůj hlasový rozsah • rozšiřuje si repertoár • seznamuje se s písněmi a interprety různých druhů a žánrů • dodržuje rytmus • je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných • žák se snaží naučit zpívat nejméně nových 10 písní ze školního zpěvníku • žák zvládá jednoduchý pěvecký projev v jednohlase • pokouší se napravit své hlasové nedostatky • žák při zpěvu správně artikuluje • žák dodržuje rytmus i bez znějícího hudebního doprovodu • žák od sebe odlišuje jednotlivé pojmy, rozlišuje jednotlivé tóny, pojmenovává jednotlivé tóny, podle notového zápisu určuje délku noty, poznává v notovém zápisu dynamická znaménka, s nimiž se seznámil	Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv Hudební rytmus – rytmické zákonitosti při vokálním projevu Notový zápis – stupnice, tónina, noty, pomlky, dynamická znaménka, houslový klíč Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák vytváří vlastní jednoduché doprovody písní improvizovanými hudebními nástroji, popř. pomocí Orffova instrumentáře	Hudební doprovod – Orffův instrumentář, jednoduché hudební doprovody písní Hudební nástroje

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si repertoár • seznamuje se s písněmi a interprety různých druhů a žánrů • žák se seznamuje s různými hudebními autory a jejich dílem • slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil • uvádí klady i zápory hudebního díla • vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu • poznává nové hudební žánry a styly • v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil v hodině HV. • vysvětluje nové pojmy, s nimiž se v Hv seznámil	Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova: Lidová poezie **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků:Osobní postoj v komunikaci Ověřování komunikačních účinků: Řeč vizuálně obrazných vyjádření

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dodržuje při zpěvu stanovený rytmus, žák dokáže i bez znějící hudby reprodukovat rytmus tleskáním • žák reaguje na hudbu vlastním pohybem, vymýšlí si pohybový doprovod k hudbě, dokáže reprodukovat na základě svých schopností předvedený pohyb	Pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru – pamětné uchovávání a reprodukce prováděných pohybů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se snaží naučit zpívat nejméně nových 10 písní ze školního zpěvníku • žák na základě svých možností rozšiřuje hlasový rozsah • žák si neničí hlas nesprávným pěveckým či mluvním projevem • správně artikuluje při zpěvu i při mluvě • rozlišuje jednohlasý zpěv od dvojhlasu • snaží se na základě svých možností zazpívat jednoduchou dvojhlasnou píseň • při zpěvu správně dýchá, rozlišuje typy dýchání • přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni • orientuje se na základě svých zkušeností a poznatků v notovém zápisu • reprodukuje zahraný či zpívaný tón, vytváří vlastní grafické záznamy z průběhu hudby (pomocí notového záznamu či tvořivé činnosti). • oceňuje kvalitní vokální projev druhého, je shovívavý k nekvalitnímu vokálnímu projevu druhého	Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, dvojhlas, artikulační cvičení, dechová cvičení Rytmus – změna rytmu a tempa v písni Notový zápis – notový zápis jako opora při realizaci písně Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, grafický záznam slyšené hudby dle vlastní představy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		**Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti:Vztahy a uspořádání prvků v ploše

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě svých možností reprodukuje jednoduché melodie • libovolným hudebním nástrojem se snaží vyjádřit vlastní myšlenku, pocit • dokáže vybrat vhodné hudební dílo, popř. hudební nástroj tak, aby vystihl určitou náladu, pocit či myšlenku	Hudební nástroje Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií Záznam hudby Vyjadřování hudebních i nehudebních představ – hudební nástroj jak prostředek vyjádření myšlenky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci • vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku – pantomima, videoklip … Pohybové reakce na změny v proudu hudby

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se seznamuje s různými hudebními autory a jejich dílem • slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil • uvádí klady i zápory hudebního díla • vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu • poznává nové hudební žánry a styly • v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil v hodině HV • vysvětluje nové pojmy, s nimiž se v Hv seznámil, pokud lze, poznává je v hudbě	Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele Interpretace znějící hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literární výchova: Balada

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si repertoár • zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů • dodržuje rytmus • je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev • oceňuje kvalitní vokální projev druhého • je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných • žák se snaží naučit zpívat nejméně 10 nových písní ze školního zpěvníku • při zpěvu správně dýchá • přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni • orientuje se na základě svých zkušeností a poznatků v notovém zápisu	Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, mutace a možnosti kompenzace nekvalitního hlasového projevu, sborový zpěv trojhlasý Intonace a vokální improvizace Notový zápis jako opora při realizaci písně Reflexe vokálního projevu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita		

2. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pohybem ztvárnit hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla • disponuje určitou pohybovou pamětí • zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci • vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybová cvičení a hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se pochopit význam hudby v dějinách • je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, která mu není blízká • je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on, je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout • je schopen si vytvořit vlastní názor na poslouchanou skladbu, říci, zda se mu líbí nebo nelíbí • analyzuje hudební dílo • žák se seznamuje s různými hudebními autory a jejich dílem • slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil • uvádí klady i zápory hudebního díla • vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu • poznává nové hudební žánry a styly • v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil v hodině HV. • vysvětluje nové pojmy, s nimiž se v Hv seznámil, pokud lze, poznává je v hudbě	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele Interpretace znějící hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		**Výtvarná výchova** 8. ročník Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

4. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s různými hudebními nástroji • na základě svých individuálních schopností a možností se pokouší vytvořit k hudebně dramatickému projevu instrumentální doprovod, popř. vyhledá taková hudební díla, která dramatickému dílu odpovídají.	Hudební nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny • zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas • rozšiřuje svůj hlasový rozsah • na základě svých dispozic se pokouší o intonačně čistý a rytmicky přesný vícehlasý zpěv • rozšiřuje si repertoár • zpívá písně různých interpretů, druhů a žánrů • dodržuje rytmus • základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná notu, pomlku atd.) • je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev • sám se snaží o nápravu možných hlasových nedostatků • je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných • oceňuje kvalitní vokální projev druhého • dokáže pozorně naslouchat hudbě • žák se snaží naučit zpívat nejméně nových 10 písní ze školního zpěvníku • snaží se nahradit svůj nekvalitní pěvecký projev jiným vlastním doprovodem písně • přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni	Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, mutace a možnosti kompenzace nekvalitního hlasového projevu, sborový zpěv trojhlasý Reflexe vokálního projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

2. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • disponuje určitou pohybovou pamětí • zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci • vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby Hudebně dramatická díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák chápe význam hudby v dějinách • dokáže slovně charakterizovat hudební dílo (slohově a stylově ho zařadit) • je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, která mu není blízká • je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on, je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout • je schopen si vytvořit vlastní názor na poslouchanou skladbu, říci, zda se mu líbí nebo nelíbí • analyzuje hudební i hudebně dramatické dílo. • žák se seznamuje s různými hudebními autory a jejich dílem • uvádí klady i zápory hudebního díla • vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu • poznává nové hudební žánry a styly • v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil v hodině HV • vysvětluje nové pojmy, s nimiž se v Hv seznámil	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele Interpretace znějící hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		**Výtvarná výchova** 9. ročník Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci

4. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje si poznatky o hudebních nástrojích • dokáže v hudbě daný nástroj identifikovat	Hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

5.8.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova:

Výtvarná výchova přináší žákům rozmanité možnosti k poznávání světa a života netradičním způsobem. Výuka vychází z citového vztahu žáka k zobrazované skutečnosti.
Vzdělávání v tomto předmětu přináší základní poznatky o kultuře a společnosti v minulosti i v současnosti, informace o přínosu minulosti (jak se historická období promítla do současného životního stylu), poznání různých kultur, jejich hodnot a zvláštností (tím žáky vede k toleranci odlišných kultur), bližší poznání svého regionu a jeho výjimečnosti.
Výchova v tomto předmětu vede žáky ke spontaneitě, odvaze a chuti experimentovat, ke tvořivosti a k rozvoji fantazie, ke správnému estetickému cítění a vkusu, ke zručnosti, k samostatnému přemýšlení nad různými problémy a otázkami, k vyjadřování vlastní zkušenosti a pocitů, k prohloubení poznatků, z nich čerpají při vlastní činnosti.
Výtvarná výchova je rozčleněna do tří domén:
1.) Rozvíjení smyslové citlivosti

- obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím různých smyslů, dochází tak ke zdokonalování vlastního vnímání a prožívání světa. Výsledkem takových činností by měl být osobitý záznam vnímané skutečnosti.
2.) Uplatňování subjektivity
- obsahem jsou činnosti, na jejichž základě si žák uvědomuje sebe sama a uplatňuje vlastní zkušenosti. Tyto aktivity dávají žákovi prostor k sebeberealizaci a sebeuvědomování.
3.) Ověřování komunikačních účinků
- obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní i jiné dílo, prezentovat je spolužákům. Žák se zamýšlí nad otázkou: " Působí mé dílo na ostatní tak, jak je vnímám já?" Proto by měl být nedílnou součástí hodin rozbor výsledků práce, čímž žáci získávají zpětnou vazbu. Tyto činnosti umožňují žákům vyjádřit se, obhájit svůj názor a zároveň je učí vyslechnout názor druhého.
Důležitou roli ve výtvarné výchově zastupuje hra (hra se symboly, významy, hra s představami...) a experiment. Žák spontánně poznává nový materiál či postup, má možnost rozvíjet fantazii a přitom získat pozitivní prožitky. Ve výtvarné výchově zaujímá nezastupitelnou roli vhodná a poutavá motivace, která dostatečně podnítí žákovu chuť tvořit, popř. stane se žákovi zdrojem inspirace.

1. stupeň :
Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách nebo v terénu. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.
Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a vysvětlovat.
Ve výtvarné výchově je často využíváno projektové vyučování. Projekty umožňují nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění, otvírají prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů. Pomocí projektů žáci hlouběji porozumí uměleckému dílu a osobitěji a originálněji se vyjadřují.
Výtvarná výchova pracuje s prostředky a technikami, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup dítěte vychází z porovnání jeho dosavadní a aktuální zkušenosti a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.
Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech:
Ř Tvorbě (kresba, malba, grafika, kombinované techniky, tematické práce, keramika…)
Ř Vnímání (výstavy, besedy o ilustrátorech, rozbory výtvarných děl…)
Ř Interpretaci (výtvarné vyprávění …)
Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. K jejich realizaci nabízí Vv vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem tematického okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím smyslů a uvědomovat si vliv této zkušenosti na volbu vhodných materiálů a výtvarných technik pro její vyjádření.
Obsahem tematického okruhu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a vnímání vlastních obrázků.
Obsahem tematického okruhu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní dílo, prezentovat je spolužákům v rámci třídy a nacházet možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby např. ve školním časopise.
Cílem Vv je vzdělávání žáka, které vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu ve třídě, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností.
Výtvarná výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování citového života.
V předmětu Vv na 1. stupni se zapojujeme do vyhlašovaných soutěží, výzdoba chodeb školy a vestibulu je také vytvářena v hodinách výtvarné výchovy.

2. Časové vymezení
Výtvarná výchova :
1. ročník - 2 hodin

2. ročník - 2 hodin
3. ročník - 1 hodin
4. ročník - 1 hodin
5. ročník - 1 hodin

2. stupeň :
Výtvarná výchova na druhém stupni by měla být realizována formou drobných i rozsáhlejších výtvarných tematických řad a projektů , v nichž se střetávají poznatky z jiných předmětů, stávají se zdrojem inspirace a upevňují se.
Žáci by měli být vedeni k samostatnosti, skupinové spolupráci a vzájemné pomoci. Důraz by měl být kladen na osobitost, subjektivitu díla a snahu žáka.

Žáci by se měli také podílet na výzdobě školy, práce nejen vytvářejí, ale i vystavují.
Kromě praktických činností by se měli žáci pravidelně setkávat s hotovými vizuálně obraznými vyjádřeními z historie i současnosti umění. Smyslem tohoto je zdokonalit jejich estetické cítění, naučit je vnímat také vizuálně obrazná vyjádření, která se na první pohled mohou zdát jednoduchá a nejasná (abstraktní umění, moderní a akční umění) a upozornit je na znaky kýče nebo mediální manipulace.

1. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, obejmy, barvy, objekty) • porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjídření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova **Matematika** Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20 **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Lidé a čas

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjídření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Lidé a čas

2. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) • orovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti • uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie,tvary,objemy,barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		**Český jazyk a literatura** 2. ročník Literární výchova **Matematika** Geometrie a v rovině a v prostoru **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		**Český jazyk a literatura** 2. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje rozdíly ve vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Český jazyk a literatura** 2. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) • porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti • uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Rozmanitost přírody	**Hudební výchova** 3. ročník Instrumentální činnosti

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje rozdíly ve vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, přestav a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova	

4. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvar, objemy, barvy, objekty • porovnává a třídí na základě odlišností vycházející ze zkušeností , vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje vlastní názor a životní zkušenoust • uplatňuje plošné a prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, kontrastů, objektů • uplatňuje plošnou, prostorovou i objemovou formu při vyjádření citů, nálad, fantazie	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje vlastní názor a životní zkušenoust • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obraznévyjádření volí vhodné prostředky • uplatňuje plošné a prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, kontrastů, objektů • porovnává a používá zdroj interpretace jako možnost inspirace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, přestav a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Rozmanitost přírody	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • interpretuje podle svých možností a schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, která samoatstně vytvořil či vybral nebo upravil • nalézá a komunikuje v sociálních vztazích a zapojuje obsah vizuálních obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

5. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova **Matematika** Geometrie a v rovině a v prostoru **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

5. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prosředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává prvky vizuálně obrazného vyjádření a využívá je ve své tvorbě • rozeznává a pojmenovává barvy • rozlišuje intenzitu barvy • zařazuje barvy do teplých a studených • vyhledá k barvám barvy kontrastní • vyjadřuje v kresbě i malbě objem • vystihuje prostor • zachytí lineární a barevnou kompozici • poznává hmatem i zrakem různé textury, povrchy i struktury materiálů, pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření je zachycuje • na základě zrakových prožitků a zkušeností znázorní běžné i neobvyklé přírodní procesy	Linie, bod, tvar a barva Prostory, objemy a vztahy Struktury, povrchy a textury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 6. ročník Atmosféra Hydrosféra Biosféra **Přírodopis s ekologickým zaměřením** Les

2. Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachytí lineární a barevnou kompozici • na základě zrakových prožitků a zkušeností znázorní běžné i neobvyklé přírodní procesy • zachycuje jednoduchý děj, událost, proměnu či pohyb • inspiruje se ve vlastní tvorbě načerpanými poznatky a zkušenostmi • vyjadřuje a zachycuje svou představu	Základy kompozice Proměna, pohyb a klid

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Informační a komunikační technologie** 7. ročník Prezentace 8. ročník Práce s grafikou Prezentace	**Zeměpis** 6. ročník Atmosféra Hydrosféra **Přírodopis s ekologickým zaměřením** Les

3. Rozvíjení smyslové citlivosti:Podněty a dojmy vnímané různými smysly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává hmatem i zrakem různé textury, povrchy i struktury materiálů, pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření je zachycuje • vyjadřuje a zachycuje svou představu • snaží se pomocí abstraktní malby vystihnout svůj mimovizuální vjem	Představivost a fantazie

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

4. Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • inspiruje se ve vlastní tvorbě načerpanými poznatky a zkušenostmi • vyjadřuje a zachycuje svou představu • ilustruje epický text osobitým způsobem • vyjadřuje konkrétní skutečnost (rostlina, věc, zvíře, přírodní jev) pomocí výtvarné zkratky • zná význam některých symbolů a znaků, s nimiž se běžně setkáváme • vytváří prostorové objekty z různých materiálů • zvládá techniku koláže • maluje na různé povrchy a materiály • aplikuje své poznatky ve volné a fantazijní práci • pracuje samostatně, i ve skupině • snaží se řídit osvědčenými radami a postupy	Fantazijní práce Ilustrace textů Stylizace, symbol, znak Objektová tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Informační a komunikační technologie** 7. ročník Práce s textem 8. ročník Práce s textem a tabulkami	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova: Fantasy literatura s fantastické příběhy

5. Ověřování komunikačních účinků: Řeč vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává a charakterizuje vybraná díla, s nimiž se postupně seznámil	Interpretace vybraných děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Hudební výchova** 6. ročník Poslechové činnosti	

6. Ověřování komunikačních účinků:Osobní postoj v komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se ohodnotit objektivně práci vlastní i spolužákovu • vystihuje klady i zápory vybraného díla	Osobní komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Hudební výchova** 6. ročník Poslechové činnosti	

6. ročník

7. Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jmenuje hlavní rysy pravěkých druhů umění • uvádí charakteristické znaky umění nejstarších kultur *poznává rysy keltského, egyptského, antického umění a umění Velkomoravské říše* • uvědomuje si přínos těchto kultur	Pravěké a starověké výtvarné umění na našem území i ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova: Řecké báje **Dějepis** Pravěk Starověk - státy orientu Starověké Řecko Starověký Řím	

7. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti:Objem, prostor, světlo, barva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vnímání a pozorování zajímavých přírodních i uměle vytvořených předmětů zobrazí lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. • na základě své studijní práce se pokouší o barevné převedení, popř. zachycení v barevné nadsázce. • dokáže temperou i pastelem vytvořit plynulý přechod tmavšího odstínu barvy do světlejšího • pokouší se v libovolné barevné kompozici zachytit objem a prostor • vytvoří prostorovou práci/ reliéf s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky .	Budování objemu a prostoru různými výrazovými prostředky v plošné či prostorové práci Barevná světelnost, uspořádání barev v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

2. Rozvíjení smyslové citlivosti:Vztahy a uspořádání prvků v ploše

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje nové pojmy • vytváří osově souměrnou lineární i barevnou kompozici • kombinuje několik barev v ploše tak, aby byl výsledek harmonický • odlišuje od sebe barvy příbuzné a kontrastní • samostatně aplikuje poznatky o světelném a barevném kontrastu ve vlastní práci • hledá smysl v abstraktním geometrickém zobrazení, popisuje své asociace • snaží se ztvárnit pocit, vztah, vlastnost ve vlastní abstrakci • uvědomuje si principy různých typů kompozic	Rytmus a harmonie Rovnováha v ploše, symetrie, asymetrie Základy kompozice Harmonické ladění barev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti	**Matematika** 6. ročník Geometrie: osová souměrnost 7. ročník Geometrie: osová a středová souměrnost

3. Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při psaní používá zásady, s nimiž byl seznámen • dokáže vysvětlit pojmy týkající se vývoje a druhů písma • řadí jednotlivá stádia vývoje písma chronologicky za sebou • dokáže překreslit a zvětšit některý z historických typů písma (fraktura, rotunda, iniciála) • na základě získaných poznatků vytváří vlastní volnou a experimentální práci doplněnou textem, písmem • vytváří zajímavé koláže sestavené z písmen kreslených, psaných nebo tištěných • vyhledává samostatně vizuálně obrazná vyjádření z oblasti komunikační grafiky, uvádí příklady a charakterizuje jejich rysy	Písmo - experimenty, kombinace, variace, vznik a vývoj písma, druhy písem Komunikační grafika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	**Dějepis** 7. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk a počátky novověku	

4. Typy vizuálně obrazných vyjádření:Objektová tvorba a prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje pojmy plastika a skulptura, uvádí mezi nimi rozdíl • modeluje a tvoří prostorové objekty na zadané téma • samostatně používá techniku kašírování • tvoří objekty na základě svých představ nebo zkušeností • experimentuje s různými materiály	Základy modelování a prostorového vytváření (pojem plastika, skulptura)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

5. Uplatňování subjektivity:Ornamentika a dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • inspiruje se poznanými architektonickými památkami a jejich ornamentalitou a dekoracemi při vlastní tvorbě • pracuje s formáty různých velikostí a tvarů • realizuje vlastní návrhy a představy • seznámí se s lidovým dekorem • vytváří volné práce dekorativního zaměření a vychází přitom ze svých zkušeností a poznatků	Volná a fantazijní kresba Vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar) Uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 6. ročník Geometrie: osová souměrnost 7. ročník Geometrie: osová a středová souměrnost

6. Uplatňování subjektivity: Design

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • realizuje vlastní návrhy a představy • do vlastní práce vkládá své představy o designu předmětů každodenního použití • vytváří a navrhuje prostorové objekty • své poznatky aplikuje ve vlastní tvorbě	Design běžných i netradičních předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 6. ročník Geometrie: osová souměrnost 7. ročník Geometrie: osová a středová souměrnost

7. Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční, barokní. • uvádí regionální památky z těchto období	Středověk Renesance Baroko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		**Dějepis** 7. ročník Vrcholný středověk Pozdní středověk a počátky novověku Raný středověk

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zabývá se lidským tělem a jeho stavbou vnější i vnitřní • poznává moderní výtvarné tendence a roli lidského těla při vyjádření výtvarné myšlenky • aplikuje získané poznatky v práci na zadaném tématu • uvědomuje si odlišnost člověka od jiných živočichů • přemýšlí nad funkcí jednotlivých lidských orgánů a jejich významem • poznává podrobněji sebe sama	Lidské tělo ve výtvarné tvorbě Body art

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace		**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 8. ročník Biologie člověka

2. Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije. • využívá tvarové nadsázky a stylizace. • rozlišuje realistické zobrazení krajiny od výtvarné stylizace. • snaží se porozumět stavbě některých přírodnin, předmětů, lidského těla • poznává svými smysly vnitřní i vnější stavbu předmětů • snaží se vnímat skutečnost z různých pohledů a své poznatky výtvarně vyjadřuje	Vnitřní a vnější svět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

3. Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá fotografií nebo ukázek z filmů jako vlastní zdroj inspirace • vyjadřuje vlastní názor na uměleckou stránku vybraných filmů/ fotografií • parafrázuje ve své tvorbě již hotovou fotografii/ animaci (např. koláž, objekt, kresba). • odlišuje fotografii od filmové tvorby • ze svých zkušeností vyvodí základní znaky a funkce reklamy • vyjadřuje vlastní názor na reklamu v TV nebo tisku • v tisku vyhledá jednu ilustrovanou reklamu • nachází v tisku, v TV nebo na internetu jednu humornou reklamu a vysvětlí, v čem spočívá její humor.	Fotografie a film ve výtvarném umění Reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	**Informační a komunikační technologie** 8. ročník Práce s grafikou Prezentace	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova: Fantasy literatura s fantastické příběhy

4. Uplatňování subjektivity:Typy vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá tvarové nadsázky a stylizace. • zachytí pomocí ilustrace/ comicsu děj • parafrázuje vybrané dílo, s nímž se ve VV seznámil • využívá různých variací písma volně kresleného, tištěného nebo psaného pro vlastní tvůrčí záměry • tvoří objekty nebo plastiky dle zadaného tématu • vyjadřuje své myšlenky, emoce, nálady ve fantazijní práci • uplatňuje ve své práci prvky vlastní fantazie, (obohacuje konkrétní skutečnost o fantazijní prvky)	Ilustrace, comics a výtvarná parafráze textů, výtvarných děl nebo filmů Propagační grafika - reklama Objekty, plastika Fantazijní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Informační a komunikační technologie** 8. ročník Práce s grafikou Prezentace	

5. Uplatňování subjektivity: Design

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje ve své práci prvky vlastní fantazie, (obohacuje konkrétní skutečnost o fantazijní prvky)	Vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

6. Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje a obhajuje své výsledky • přijímá a respektuje názor jiného člověka • vyjadřuje vlastní názor • hledá charakteristické rysy vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby Vyjadřování vlastních názorů a soudů Hledání charakteristických rysů vizuálně obrazných vyjádření Osobní postoj v komunikaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti	

7. Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí charakteristické rysy jednotlivých směrů • odlišuje od sebe jednotlivé směry • řadí je chronologicky za sebou • inspiruje se ve vlastní tvorbě svými poznatky a vědomostmi	romantismus realismus impresionismus secese expresionismus dadaismus kubismus futurismus abstrakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	**Dějepis** 8. ročník Klasicismus, romantismus, empír Svět na přelomu 19. a 20. stol. První světová válka	

9. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává zrakem i hmatem tvary, textury a struktury rozmanitých předmětů • zachycuje svůj vizuální i haptický vjem • doplňuje studie svou představou • využívá expresivní malby a barevné a tvarové nadsázky pro věrohodné zobrazení svých vjemů • na základě svých poznatků se snaží vyjádřit pohyb a proměny	Tvary, textury, struktura Expresivní funkce barvy, barevná nadsázka Dynamické proměny

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

2. Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se pochopit různé proměny a procesy uvnitř objektů • v rámci svých možností postupně i souhrnně zachycuje jednotlivé fáze proměn • snaží se zobrazit vztahy mezi dvěma a více objekty • ve své práci zachycuje obraz/ stopy životního prostředí	Vyjádření vztahů a proměn uvnitř objektů a mezi objekty Zobrazování životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe ostatních uměleckých druhů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • inspiruje se ve své tvorbě jinými druhy umění - hudbou, textem, dramatem, filmem	Odraz dramatu, filmu, literárního textu či hudby v umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		

4. Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s řečí těla • pozoruje různá sousoší a figurální kompozice • snaží se pochopit komunikační obsah sochy/ sousoší nebo jiné figurální kompozice • přemýšlí nad vztahem člověka k životnímu prostředí • inspiruje se získanými poznatky ve vlastní tvorbě • objevuje nové výtvarné postupy • využívá těchto postupů pro získání osobitých výsledků • vyjadřuje vlastní představu o životním prostředí a jeho estetice	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar malby a kresby, gestická malba Estetika a design v běžném životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

5. Uplatňování subjektivity: Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při své práci čerpá ze svých zkušeností a poznatků • snaží se zachytit své představy • obohacuje reálné zobrazení o fantazijní prvky • při práci postupuje konstruktivně a logicky	Fantazijní práce Práce založená na smyslovém vnímání Práce racionálně konstruktivní Práce expresivní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

6. Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se objasňovat vybraná vizuálně obrazná vyjádření • zařazuje dílo ke směru, do období • popisuje techniku díla	Interpretace vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti	

7. Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se vyjádřit své soudy o vizuálně obrazném vyjádření • vybírá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření tak, aby věrohodně zachytil odkaz svého díla • obhajuje své výsledky • prezentuje své práce v prostoru školy	Hledání smyslu a významu pro vizuálně obrazná vyjádření Proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření (přepis, parafráze) Obhajoba výsledků tvorby Prezentace vlastní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

8. Ověřování komunikačních účinků: Proměny komunikačního obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • parafrázuje již hotové výtvarné dílo • proměňuje svým zásahem do díla jeho komunikační obsah	Vlastní parafráze a přepis výtvarného díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

5.9 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z

priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku
zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v

nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Předmět: Tělesná výchova
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví , člověk a svět práce

1. Obsahové vymezení
Na druhém stupni se třída rozděluje na dvě skupiny, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní
a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Osobní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, lyžování, turistika, pobyt v přírodě.

1. stupeň : zohledňujeme stupně fyzické zdatnosti žáků

1. – 3. ročník - Žáci se při vstupu do školy adaptují na pracovní režim a zátěž. Utváří se u nich elementární pohybové dovednosti. Rozvíjíme u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky.
4. – 5. ročník – Vycházíme u žáků z lepší pohybové obratnosti a rychlosti.
Postupně se zaměřuje na efektivní didaktické metody a na zdravotně zaměřené činnosti.

2. Časové vymezení
Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně.

3. Organizační vymezení
Výuka bude probíhat v těchto prostorách
· v tělocvičně
· na školním hřišti

· výuka v přírodě

5.9.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Část vzdělávacího oboru je integrována do předmětu Přírodopis. Předmět je zařazen do 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdeňka Suchá, 1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		**Tělesná výchova** 9. ročník Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• sexuální dospívání a reprodukční zdraví • sexualita jako součást formování osobnosti • zdrženlivost a promiskuita • problémy těhotenství, rodičovství mladistvých • poruchy pohlavní identity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 8. ročník Biologie člověka **Tělesná výchova** 9. ročník Chlapci: sportovní hry **Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka Člověk, zdraví, budoucnost

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním zakladních lidských potřeb a hodnotou zdraví • dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• zdraví a nemoc, ochrana před nemocemi • první pomoc • ochrana člověka za mimořádných událostí • výživa a zdraví • režim dne

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 8. ročník Biologie člověka **Tělesná výchova** 9. ročník Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry **Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka Člověk, zdraví, budoucnost

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně využívá osvojené kompenzační relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• auto-destruktivní závislost (alkohol,kouření) • bezpečné chování (jak říci ne) • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • zneužívání, šikana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 8. ročník Biologie člověka **Tělesná výchova** 9. ročník Chlapci: lehká atletika **Přírodopis s ekologickým zaměřením** 7. ročník Lidská sídla a jejich okolí **Přírodopis** 8. ročník Poskytování prví pomoci Biologie člověka Člověk, zdraví, budoucnost

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• celostní pojetí člověka ve zdraví • složky zdraví • tělesná a duševní hygiena (psychohygiena), stres a jeho vztah ke zdraví

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 8. ročník Biologie člověka **Tělesná výchova** 9. ročník Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry **Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka Člověk, zdraví, budoucnost

6. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• sebepoznání a sebepojetí • mezilidské vztahy – komunikace a kooperace • seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		**Přírodopis** 8. ročník Člověk, zdraví, budoucnost

5.9.2 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Tělesná výchova:

Tělesná výchova prolíná celým základním vzděláním od 1. do 9. ročníku s ohledme na žáky III., případně II. zdravotní skupiny.
Na druhém stupni ZŠ se třída rozděluje na dvě skupiny dle pohlaví, chlapci a dívky, což vyplývá u jejich zájmové zaměřenosti. Tělesná výchova má časouvou dotaci dvě hodiny týdně. Kromě toho je realizována v blocích - lyžařský kurz, sportovní soutěže, plavcký kurz.

Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivanosti žáků, nachází v ní prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Umožňuje žákům pozvávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu.
Osobnostní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy, komuniace a koopoerace. Napomáhá k sebepoznání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sciálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci.
Na druhém stupni se zaměřuje na zdokonalování zdatnosti a zvyšuje se uplatnění u silových a vytrvalostních disciplín, vnitřní motivace podporuje větší soutěživost.

Cílem předmětu tělesná výchova je vytvořit kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu a utužování zdraví a zdravého životního stylu.

1. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • provádí relaxační cviky, dbá na správné dýchání • dbá na zásady pohybové hygieny a na bezpečnost při pohybových činnostech • uvědomuje si vhodné prostředí k pohybovým činnostem	Příprava ke sportovnímu výkonu Relaxace Znalost vhodného prostředí pro pohybovou činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Člověk a jeho svět** 1. ročník Člověk a jeho zdraví

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pohybové hry s různým zaměřením, seznámí se s kopanou, přehazovanou a vybíjenou • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • soutěží v družstvu, dodržuje základní zjednodušená pravidla her • předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, šplh o tyči s úkolem vyšplhat co nejvýš • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách • skáče přes švihadlo • podbíhá dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • seznamuje se s technikou hodu míčkem, nízkého startu, principu štafetového běhu • nacvičí skok do dálky • seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů • předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Pohybové hry Sportovní hry Gymnastika Atletika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 1. ročník Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta pro organizační činnosti	organizace při TV komunikace v TV pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná Příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Plavecký výcvik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		**Člověk a jeho svět** 2. ročník Člověk a jeho zdraví

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti Jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Plavání - (základní plavecká výuka v plavecké škole)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 2. ročník Číslo a početní operace

2. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Znalost vhodného prostředí pro pohybovou činnost Příprava ke sportovnímu výkonu Relaxace Plavecký výcvik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		**Člověk a jeho svět** 3. ročník Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základy akrobacie, přeskok, kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze; cvičení na žebřinách • zvládá vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry Sportovní hry Gymnastika Atletika

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice		**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • jedná v duchu fair - play	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech Komunikace v TV Organizace v TV Pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnost ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařazuje a zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a zátěží • orientuje s pohybových hrách s různým zaměřením • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • dbá na správné držení těla při různých činnostech • dbá na zásady pohybové hygieny a na bezpečnost v běžném sportovním prostředí	příprava ke sportovnímu výkonu relaxace bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Člověk a jeho svět** 4. ročník Člověk a jeho zdraví

4. ročník

2. Činnosti pro pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hraje kopanou, vybíjenou, přehazovanou, košíkovou • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • nacvičuje a provádí kotoul , stoj o rukou , skok přes kozu , švédskou bednu • nacvičuje a provádí rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem	pohybové hry sportovní hry gymnastika atletika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 4. ročník Číslo a početní operace

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • dodržuje pravidla hry a jednání fair play, pozná a označí přestupky	pravidla organizace při TV komunikace v TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Pohybové hry Základy gymnastiky Základy atletiky Základy sportovních her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Dívky: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu *některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností *Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.* • chápe význam přípravy organismu před cvičením • dodržuje pravidla v duchu fair play • aktivně vstupuje do pohybové činnosti • zepšuje svoji zdatnost • zvládá dovednosti dle svých schopností • odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích (tělocvična, hřiště, …)	Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		**Fyzika** 6. ročník Měření času

2. Dívky: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností *Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.* • chápe význam přípravy organismu před cvičením • aktivně vstupuje do pohybové činnosti • zepšuje svoji zdatnost • zvládá dovednosti dle svých schopností • odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích (tělocvična, hřiště, …)	Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostná, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

6. ročník

3. Dívky: hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva *za pomoci učitele.* • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. • chápe význam přípravy organismu před cvičením • dodržuje pravidla v duchu fair play • vysvětlí význam sportovních her *Uplatňuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů , učitele).* • aktivně vstupuje do pohybové činnosti • zepšuje svoji zdatnost • zvládá dovednosti dle svých schopností • odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích (tělocvična, hřiště, …) • hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla • florbal - nacvičuje základní herní dovednosti • hraje vybíjenou, zvládá základní pravidla	Vybíjená, přehazovaná,basketbal,házená, florbal, volejbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

4. Dívky: bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu *některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí *Předvídá možné nebezpečí úrazu.* *V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví*	Základní techniky pohybu na bruslích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu *některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* • zúčastní se turistické vycházky	Turistická vycházka

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Chlapci: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí *Předvídá možné nebezpečí úrazu.* *V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví* • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností *Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.* • změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy, uběhne 60 m, 800 m, předvede základní techniku hodu míčkem, skoku vysokého(odraz vzdálenější no • zepšuje svoji zdatnost • zvládá dovednosti dle svých schopností	sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, hod míčkem, skok daleký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin Měření času	

6. ročník

7. Chlapci: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech *Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.* • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí *Předvídá možné nebezpečí úrazu.* *V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví* • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností *Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.* • chápe význam přípravy organismu před cvičením • dovede stoj na rukou bez výdrže - kotoul vpřed, dovede přemet stranou, předvede roznožku přes kozu našíř a skrčku přes kozu našíř, výmyk odrazem jednonož s dopomocí, předvede základní skoky na trampolíně	Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostná cvičení, posilovací cvičení, šplh, úpoly, cvočení na stanovištích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ		

8. Chlapci: sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu *některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* • dodržuje pravidla v duchu fair play • vysvětlí význam sportovních her *Uplatňuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů , učitele).* • fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). • florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1. • softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu, používá zjednodušená pravidla softbalu. • vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo. • hraje vybíjenou, zvládá základní pravidla pro vybíjenou,hází s protilehlou nohou vpředu • chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla pro přehazovanou	fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal, basketbal, softbal, házená

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. Chlapci: bruslení a hokej

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu *některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* • aktivně vstupuje do pohybové činnosti • zepšuje svoji zdatnost	základní techniky bruslení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy		

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Dívky: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť • předvídá možné nebezpečí úrazu • vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost • předvídá nebezpečí, chrání si zdraví • odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí • užívá osvojené základní názvosloví • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

2. Dívky: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné cvičební polohy • uplatňuje pravidla hygieny • posoudí pohybový projev spolužáka • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • plní zodpovědně pokyny učitele • zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích(s dopomocí učitele) • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost • připraví si vlastní pohybovou činnost (sestava se švihadlem,…) • předvídá nebezpečí, chrání si zdraví • odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí • užívá osvojené základní názvosloví • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, cvičení na kladině, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

7. ročník

3. Dívky: hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost • předvídá nebezpečí, chrání si zdraví • odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí • užívá osvojené základní názvosloví • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • basketbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly • volejbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly • házená - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidy • florbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly • hraje vybíjenou	Vybíjená, přehazovaná, florbal, volejbal, házená, basketbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace		

4. Dívky: bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • předvídá nebezpečí, chrání si zdraví • odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí	Rozšiřovací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

5. lyžařský výcvikový kurz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť • předvídá možné nebezpečí úrazu • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost • předvídá nebezpečí, chrání si zdraví • odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí • užívá osvojené základní názvosloví • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Základy lyžování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu *Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.* • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť • předvídá možné nebezpečí úrazu • zúčastní se turistické vycházky	Turistická vycházka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

7. Chlapci: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • vysvětlí význam běžecké abecedy, změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy, uběhne 60 m, 800 m ve zlepšeném osobním výkonu • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost • užívá osvojené základní názvosloví	Sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, skok daleký, hod míčkem

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. Chlapci: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné cvičební polohy • vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • dovede stoj na rukou s dopomocí, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo, také s roznožením skrčením přednožmo • dovede vyžít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích(s dopomocí učitele) • předvede šplh na tyči • vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • vysvětlí pojem kruhový trénink	přeskok přes kozu, cvičeční na hrazdě, prostná cvičení, šplh, úpoly, posilovací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

7. ročník

9. Chlapci: sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva • fotbal - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyráže • basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče) • volejbal - zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahravačem), zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem(odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, po • florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1 • softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu, vysvětlí základní pravidla softbalu,uplatňuje 3 způsoby autováni soupeře • vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo • hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla pro přehazovanou,při utkání smečuje obouruč,blokuje samostatně a • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti	fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal, softbal, basketbal, házená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

10. Chlapci: bruslení a hokej

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu *Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.* • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť • předvídá možné nebezpečí úrazu	rozšiřovací cvičení

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání a sebepojetí		
Komunikace		
Kooperace a kompetice		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

2 týdně, P

1. Dívky: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • připravuje,uklízí a používá nářadí a náčiní tak,aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví,dodržováním organizace cvičební činnosti. • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • reaguje na změny prostředí, klimatu • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • dovede organizovat a spolurozhodovat • ctí myšlenku OH • zhodnocuje vlastní výkony	Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Sebepoznání a sebepojetí		
Seberegulace a sebeorganizace		

8. ročník

2. Dívky: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • připravuje,uklízí a používá nářadí a náčiní tak,aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví,dodržováním organizace cvičební činnosti. • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • dovede organizovat a spolurozhodovat • ctí myšlenku OH • zhodnocuje vlastní výkony	Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, kladina, prostná, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

3. Dívky: hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hraje přehazovanou(blok,smeč), zvládá základní pravidla pro přehazovanou • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • reaguje na změny prostředí, klimatu • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • dovede organizovat a spolurozhodovat • ctí myšlenku OH • zhodnocuje vlastní výkony • hraje volejbal • hraje basketbal • hraje házenou • hraje florbal	volejbal,basketbal, vybíjená, házená, florbal, přehazovaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace		

8. ročník

4. Dívky: bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • reaguje na změny prostředí, klimatu • dovede organizovat a spolurozhodovat • ctí myšlenku OH	Rozšiřující prvky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

5. turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • zúčastní se turistické vycházky	Turistická vycházka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Chlapci: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • připravuje,uklízí a používá nářadí a náčiní tak,aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví,dodržováním organizace cvičební činnosti. • vysvětlí význam běžecké abecedy • změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase, zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem, skoku vysokého, běhu, vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení		

7. Chlapci: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence,cvičitele v části rozcvičky,diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • připravuje,uklízí a používá nářadí a náčiní tak,aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví,dodržováním organizace cvičební činnosti. • dovede stoj na rukou, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem,předvede skok prostý s obratem na trampolínce, výmyk jednonož s dopomocí • předvede šplh na tyči	Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostná, šplh, úpoly, posilovací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

8. ročník

8. Chlapci: sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky. • chová se v duchu fair play • vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů, vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace, vyjmenuje základní pravidla sportovních her,vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zj • zvolí taktiku hry a dodržuje ji, dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. • fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče),vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, ryc • basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče),zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém) • volejbal - zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd., vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahravačem), zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní) • florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1. • softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu, vysvětlí základní pravidla softbalu,vvsvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu,průběžných met. • vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo • hraje přehazovanou(blok,smeč), zvládá základní pravidla pro přehazovanou	fotbal, volejbal, basketbal, vybíjená, florbal, softbal, házená

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení		

9. Chlapci: bruslení a hokej

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole(při vyučování) • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	základní techniky bruslení, rozšiřující prvky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Dívky: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • ctí myšlenku OH • eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je • podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • nadále zlepšuje svou zdatnost	Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

2. Dívky: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • ctí myšlenku OH • eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • nadále zlepšuje svou zdatnost	Hrazda, přeskok, prostná, kladina, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

3. Dívky: hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich • ctí myšlenku OH • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva • eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je • podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost • hraje volejbal • hraje basketbal • hraje házenou • hraje florbal	volejbal, basketbal,házená, florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace		

9. ročník

4. Dívky: bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich • ctí myšlenku OH • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost	Upevňování dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

5. turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • zúčastní se turistické vycházky	Turistická vycházka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Chlapci: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich • ctí myšlenku OH • eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je • podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost • vysvětlí význam běžecké abecedy • změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách • upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. • uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase • předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodu míčkem, vrh koulí, skoku vysokého-technika flop • vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.	Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Vztahy mezi lidmi Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví	

7. Chlapci: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • nadále zlepšuje svou zdatnost • předvede roznožku přes kozu s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu s oddáleným můstkem • předvede skok prostý s obratem,roznožením,skrčením přednožmo na trampolínce • předvede výmyk jednonož • předvede přemet stranou,kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou • zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Hrazda, přeskok, prostná, šplh, posilovací svičení, úpoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

9. ročník

8. Chlapci: sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich • ctí myšlenku OH • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva • podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • nadále zlepšuje svou zdatnost • hraje volejbal • hraje basketbal • hraje florbal • hraje fotbal • zvolí taktiku hry a dodržuje ji, dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. • vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace, vyjmenuje základní pravidla sportovních her,vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zj • vyjmenuje základní pravidla sportovních her • používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů , učitele) • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	fotbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, softbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví	

9. Chlapci: bruslení a hokej

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost	Upevňování dovedností, zdokonalování techniky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy		
Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

5.10 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Předmět: Pracovní činnosti

1. Obsahové vymezení

Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, dovednosti potřebné pro rozhodování o další vzdělávací cestě a budoucí profesní orientaci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu.
Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Na 1. stupni je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

a) Práce s drobným materiálem
- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

b) Konstrukční činnosti
- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

c) Pěstitelské práce
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

d) Příprava pokrmů
- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Na 2. stupni je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

a) Práce s technickými materiály
- organizace a bezpečnost práce
- technické náčrty a výkresy, technické informace
- vlastnosti materiálu a užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
- pracovní pomůcky a nářadí
- jednoduché pracovní operace a postupy
- technologické postupy
- úloha techniky v životě člověka, tradice a řemesla

b) Pěstitelské práce, chovatelství
- základní podmínky pro pěstování
- zelenina, ovocné rostliny
- okrasné rostliny
- léčivé rostliny, koření
- chovatelství

c) Příprava pokrmů
- kuchyně
- potraviny
- příprava pokrmů

d) Svět práce
- trh práce
- volba profesní orientace
- možnosti vzdělávání
- zaměstnání
- podnikání

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

2. Časové vymezení
Předmět pracovní činnosti se vyučuje v
- 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně
- 6. ročníku: Práce s technickými materiály 1 h týdně
Pěstitelské práce, chovatelství 1 h týdně
- 7. ročníku: Práce s technickými materiály 1 h týdně
Příprava pokrmů 1 h týdně
- 8. ročníku: Svět práce 0,5 h týdně
Pěstitelské práce, chovatelství 0,5 h týdně
- 9. ročníku: Svět práce 0,5 h týdně
Pěstitelské práce, chovatelství 0,5 h týdně

3. Organizační vymezení
Výuka bude probíhat v těchto prostorách
- v dílně
- na zahradě
- v cvičné kuchyňce
- v pracovně výpočetní techniky

5.10.1 Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Člověk a svět práce:

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v
1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně
6.-7. ročníku:
Práce s technickými materiály 1 h týdně
Pěstitelské práce, chovatelství 1 h týdně
8. ročníku:
Svět práce 0,5 h týdně
Pěstitelské práce, chovatelství 0,5 h týdně
9. ročníku:
Svět práce 0,5 h týdně

Práce s technickými materiály 0,5 h týdně

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pracovní kázeň • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír,vytváří jednoduché tvary z papíru, navléká a aranžuje přírodní materiál • stříhá textil a lepí textilii • pracuje s modelovací hmotou • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s různými materiály Jednoduché pracovní postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce se stavebnicemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Výtvarná výchova** 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pečuje o nenáročné rostliny • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • pozná jednoduché pěstitelské práce – setí,kypření	Pochopení významu přírody i péče o ni

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základy správného stolování a společenského chování • jednoduchým způsobem připraví stůl • seřadí jednotlivé pokrmy do pestrého jídelníčku • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Pravidla stolování Správná skladba jídelníčku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Stavebnice Sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na školní zahradě Pěstování pokojových rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Pravidla zdravého stravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • dbá na bezpečnost práce	Práce s různými materiály Vlastnosti materiálů Jednoduché pracovní postupy Organizace práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Hudební výchova** 3. ročník Instrumentální činnosti

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestavuje modely (montáž a demontáž) • dbá na bezpečnost práce	Práce se stavebnicemi Práce s návodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • dbá na bezpečnost práce	Pochopení významu přírody i péče o ni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Člověk a jeho svět** 3. ročník Rozmanitost přírody

3. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • umí vhodně zvolit potraviny pro přípravu jednoduchých pokrmů • dbá na bezpečnost práce	Pravidla stolováníspráv ná Skladba jídelníčku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice		**Matematika** 3. ročník Číslo a a početní operace

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se při činnosti s různým materiálem • seznamuje se se s základy aranžování a využití samorostů • provádí děrování, polepování, tapetování, vytváří prostorové konstrukce • seznamuje se s odlišnostmi různých materiálů • seznamuje se s různými pracovními postupy při výrobě • dodržuje zásady bezpečnosti a hygienu při práci-nůžky, lepidlo, ostré předměty, modelovací hmota • dbá na nebezpečí úrazů • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Práce s různým materiálem Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní postupy Bezpečnost při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

4. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • montuje a demontuje různé stavebnice • sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Práce se stavebnicemi Práce s návodem Bezpečnost při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává základy péče o nenáročné květiny a rostliny • poznává rozdíl mezi setím a sázením • rozpoznává a zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Význam přírody a péče o ni Bezpečnost při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně • sestaví pokrmy, potraviny do zdravého a pestrého jídelníčku • dovede jednoduše upravit jídelní stůl • poznává pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin Úprava stolu, Pravidla stolování Hygiena a bezpečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohová výchova

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu • pracuje jednoduchým způsobem podle slovního návodu a předlohy • tvoří přiměřenými pracovními postupy, udržují pořádek na pracovišti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnou první pomoc při úrazu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil) Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnou první pomoc při úrazu	Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty

5. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnou první pomoc při úrazu	Pěstování rostlin na zahradě Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Člověk a jeho svět** 5. ročník Rozmanitost přírody

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnou první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Jednoduchá úprava stolu Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova

6. ročník

2 týdně, P

1. Práce s technickými materiály: Organizace a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce • dokáže poskytnout první pomoc	Organizace a bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

6. ročník

2. Práce s technickými materiály: Základy zobrazování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jednoduchou technickou dokumentaci • přečte kóty, měřítko • je schopen načrtnout jednoduchý technický náčrtek výrobku	Technické náčrty a výkresy Technické informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Práce s technickými materiály: Úloha techniky v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • je seznámen s vývojem techniky a historií řemesel	Úloha techniky v životě člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

4. Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen popsat těžbu a zpracování dřeva • popíše strukturu dřeva • je seznámen se základními vlastnostmi, rozdělením a užitím dřeva v praxi	Těžba a zpracování dřeva Struktura a rozdělení dřeva Vlastnosti dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		**Člověk a jeho svět** 4. ročník Rozmanitost přírody

5. Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jednoduchou technickou dokumentaci • částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním dřeva • zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí • popíše pracovní nástroje	Měření a orýsování Upínání a řezání Rašplování, pilování, broušení Vrtání Spojování hřebíky, vruty

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Práce s technickými materiály: Nauka o plastech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná princip výroby plastů • je seznámem s historií plastů • učí se rozeznávat nejznámější druhy plastů	Výroba a historie plastů Rozdělení plastů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

7. Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jednoduchou technickou dokumentaci • zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí • popíše pracovní nástroje • částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním plastů	Měření a orýsovaní Upínání a řezání Pilování a broušení Vrtání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Pěstitelská práce, chovatelství: Bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje kázeň, zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytuje první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Pěstitelské práce, chovatelství: Podzimní práce na zahradě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje pracovní nářadí, dokáže jej bezpečně používat a provádí jeho údržbu • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování)	Podzimní práce na zahradě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

10. Pěstitelské práce, chovatelství: Půda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje vznik, vlastnosti a druhy půd • pozná druh půdy na školním pozemku • prakticky provádí zpracování půdy	Půda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Pěstitelské práce, chovatelství: Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam zeleniny ve výživě • rozlišuje pojmy osivo a sadba • poznává druhy setí a sázení, prakticky je aplikuje • rozlišuje druhy zeleniny podle zužitkovatelných částí • dovede vyhledat vybrané zelenině dobu výsevu či výsadby, péči během vegetace, sklizeň • částečně teoreticky ovládá ochranu proti chorobám a škůdcům • vysvětlí pojmy pařeniště, skleníky, foliovníky • prakticky provádí předpěstování sadby a rychlení zeleniny • používá vhodné pracovní postupy při pěstování	Osivo a sadba Zelenina (košťálová, kořenová, plodová, lusková, cibulová, listová)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Pěstitelské práce, chovatelství: Jarní práce na zahradě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky provádí setí, ošetřování rostlin, rychlení rostlin ve skleníku a předpěstování sadby v pařeništi	Jarní práce na zahradě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Práce s technickými materiály: Nauka o kovech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má představu o způsobu výroby železa, oceli a litiny • učí se rozeznávat neželezné kovy • seznamuje se s vlastnostmi kovů	Výroba surového železa, oceli, litiny Neželezné kovy Vlastnosti kovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

6. ročník

14. Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jednoduchou technickou dokumentaci • částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním kovů • zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí • popíše pracovní nástroje	Měření posuvným měřidlem Práce s plechem a drátem Stříhání plechu Ohýbání drátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

0 týdně, V

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • učí se posuzovat své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • orientuje se v nabídce středních škol v regionu, používá různé zdroje informací	Trh práce – povolání, druhy pracovišťprac.prostředků, charakter a druhy prac. činností Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti Využívání poradenských služeb, informační základna pro volbu povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

8. ročník

2. Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává základní poznatky o polních plodinách a jejich zpracování • prakticky poznává polní plodiny • zařazuje plodiny do obilnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin, olejnin, pícnin, přadných rostlin • poznává hospodářský význam polních plodin	Polní plodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává druhy ovocných rostlin • získává poznatky o způsobu pěstování, uskladnění a zpracování • prakticky pečuje o ovocné rostliny	Ovocné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Pěstitelské práce, chovatelství: Ochrana rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává škůdce a choroby ovocných rostlin • porovnává metody ekologické ochrany rostlin proti škůdcům a chorobám	Ochrana rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

9. ročník

0+1 týdně, P

9. ročník

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí • posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace • využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání • poznává důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, přijímací řízení Zaměstnání – pracovní příležitosti a způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova: životopis

2. Pěstitelské práce, chovatelství: Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává teoretické i praktické poznatky o pěstování, ošetřování pokojových rostlin, okrasných rostlin, květin a dřevin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Pěstitelské práce, chovatelství: Léčivé rostliny, koření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • seznamuje se s významem jednotlivých léčivých rostlin a koření	Léčivé rostliny, koření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. Pěstitelské práce, chovatelství: Chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními podmínkami chovu zvířat v domácnosti • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

5.11 Doplňující vzdělávací obory

5.11.1 Sportovní hry

Charakteristika předmětu

Sportovní hry jsou nabízeny žákům sedmých až devátých tříd jako volitelný předmět v rozsahu dedné vyučovací hodiny týdně.
Žáci se rozdělují na dvě skupiny dle pohlaví, chlapci a dívky, což vyplývá u jejich zájmové zaměřenosti.

U chlapců se sportovní hry zaměřují na fotbal a florbal - zdokonalování pohybových schopností a herních dovedností.
U dívek se sportovní hry zaměřují na volejbal - zdokonalování pohybových schopností, herních dovedností, tecniku a taktiku hry.

Sportovní hry směřují k celkové pohybové kultivanosti žáků, nachází v ní prostor k osvojování a upevňování nových pohybových dovedností. Umožňuje žákům pozvávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu.
Osobnostní a sociální výchova je realizována formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy, komuniace a koopoerace. Napomáhá k sebepoznání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sciálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci.

Cílem předmětu sportovní hry je vytvořit kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu a utužování zdraví.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravidla volejbalu • hraje volejbal	Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Hoši

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravidla fotbalu • hraje fotbal	Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravidla volejbalu • hraje volejbal	Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Hoši

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravidla fotbalu • hraje fotbal	Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravidla volejbalu • hraje volejbal • dodržuje taktiku družstva • hraje fair-play a posoudí nesportovní zákroky • zná povinnosti kapitána družstva, dodržuje je	Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Hoši

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravidla fotbalu • hraje fotbal • dodržuje taktiku družstva • hraje fair-play a posoudí nesportovní zákroky • zná povinnosti kapitána družstva, dodržuje je	Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5.11.2 Seminář a praktikum z fyziky

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Seminář a praktika z fyziky:

Vyučovací předmět Seminář a praktikum z fyziky je určen žákům 7. ročníku, kteří projevují zájem o tento obor.
Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.
Předmět se vyučuje v odborné učebně.

Náplní praktik je rozšíření témat probíraných v základní látce fyziky, jejich aplikace v praktických úlohách a nebo rozvoj těchto témat z jiného úhlu pohledu, což vede k lepšímu pochopení zákonitostí v přírodě.
V rámci celé výuky se rozvíjejí kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální. Vhodné metody v některých celcích naplňují kompetence k řešení problémů, komunikativní, občanské a pracovní.
Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, prezentovat vhodnou formou své výsledky a názory, řešit problémové úkoly a prakticky se zapojit do různých aktivit.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • z různých zdrojů zjistí, jak se měřil čas v historii a dnes	Fyzikální veličina čas Měření času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

2. Vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s vlastnostmi plynů	Vzduch je všude Tlak vzduchu Teplý a studený vzduch Let Vzduch a hoření Zvuk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s kapalinami	Síla vody Povrch vody Plave nebo neplave Přeměny vody Vodní roztoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

4. Světlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s optikou	Světelné paprsky Odraz Lom Barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s pohybem těles • na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s pohybem těles	Shora dolů Pohyb a klid Překonání gravitace Rychlost pohybu Rovnováha Přenos pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s magnetismem	Magnety Magnetické póly Magnetická síla Magnetismus a elektřina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Elektřina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s elektřinou	Statická elektřina Elektrický proud Obvody a spínače Účinky elektrického proudu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

5.11.3 Výtvarná dílna

Charakteristika předmětu

Výtvarná dílna je koncipována jako výuka ateliérového typu pro zájemce ze sedmého až devátého ročníku. Vyučování probíhá v odpoledních hodinách a směřuje k svobodnému výtvarnému projevu, k rozšíření výtvarných schopností žáků, k poznávání různých výtvarných postupů a materiálů a především k celkovému rozvoji kreativity žáků.
Na počátku tvůrčí práce je intenzivní zážitek ze skutečnosti nebo určitá vize vnitřní, ale především naléhavá potřeba sebevyjádření. Důraz je položen na zvládnutí předložených technik: na získání citu pro barvu a modelaci objemu předmětu, na znalost různých technologií.
V rámci výtvarné dílny by měli žáci rozvíjet svou spontaneitu a své poznání formou výtvarných experimentů a netradičních činností.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachytí kresbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc • používá představivost • kreslí různými prostředky a na různé materiály • snaží se kreslit podle představy i skutečnosti	Kresba podle fantazie i skutečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje technikou papírorytu, frotáže, tisku z koláže, monotypu nebo dekalku	Práce určitou technikou na zadané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

3. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachytí malbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc • maluje různými prostředky a různými materiály • maluje podle představy i skutečnosti • namíchá si podle potřeby různé odstíny barev • vyjadřuje pomocí barev různé myšlenky • vytváří barevné kompozice	Barevné kompozice Malba podle představy i skutečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • modeluje z různých materiálů (papír, papírová hmota, sádra, hlína, plastelína...dle záměrů učitele)	Modelování podle zadaného tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

5. Papír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje kreativně s papírem • vyřezává, trhá, lepí, skládá, stříhá a zdobí papír • vytváří koláže z papíru	Kreativní práce s papírem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Textilní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lepí a stříhá textilní materiály • pokouší se vytvořit sám novou tkaninu tkaním z různých vláken • zdobí textil osobitým způsobem	Kreativní práce s textilem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

7. Objektová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje z hotových přírodních nebo umělých materiálů nové objekty, jimiž vyjadřuje určité myšlenky	Objekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Experimentální a netradiční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nebojí se ve výtvarné činnosti experimentovat • pracuje spontánně s nabídnutou technikou	Výtvarné experimenty a hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachytí kresbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc • používá představivost • kreslí různými prostředky a na různé materiály • snaží se kreslit podle představy i skutečnosti	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

8. ročník

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachytí malbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc • maluje různými prostředky a různými materiály • maluje podle představy i skutečnosti • namíchá si podle potřeby různé odstíny barev • vyjadřuje pomocí barev různé myšlenky • vytváří barevné kompozice	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

3. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje technikou papírorytu, frotáže, tisku z koláže, monotypu nebo dekalku	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

4. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • modeluje z různých materiálů (papír, papírová hmota, sádra, hlína, plastelína...dle záměrů učitele)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

5. Papír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje kreativně s papírem • vyřezává, trhá, lepí, skládá, stříhá a zdobí papír • vytváří koláže z papíru	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

8. ročník

6. Textilní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lepí a stříhá textilní materiály • pokouší se vytvořit sám novou tkaninu tkaním z různých vláken • zdobí textil osobitým způsobem	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Objektová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje z hotových přírodních nebo umělých materiálů nové objekty, jimiž vyjadřuje určité myšlenky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Experimentální a netradiční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nebojí se ve výtvarné činnosti experimentovat • pracuje spontánně s nabídnutou technikou	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachytí kresbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc • používá představivost • kreslí různými prostředky a na různé materiály • snaží se kreslit podle představy i skutečnosti	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachytí malbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc • maluje různými prostředky a různými materiály • maluje podle představy i skutečnosti • namíchá si podle potřeby různé odstíny barev • vyjadřuje pomocí barev různé myšlenky • vytváří barevné kompozice	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje technikou papírorytu, frotáže, tisku z koláže, monotypu nebo dekalku	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • modeluje z různých materiálů (papír, papírová hmota, sádra, hlína, plastelína...dle záměrů učitele)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Papír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje kreativně s papírem • vyřezává, trhá, lepí, skládá, stříhá a zdobí papír • vytváří koláže z papíru	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Textilní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lepí a stříhá textilní materiály • pokouší se vytvořit sám novou tkaninu tkaním z různých vláken • zdobí textil osobitým způsobem	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		

7. Objektová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje z hotových přírodních nebo umělých materiálů nové objekty, jimiž vyjadřuje určité myšlenky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Experimentální a netradiční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nebojí se ve výtvarné činnosti experimentovat • pracuje spontánně s nabídnutou technikou	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

5.11.4 Informatika

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Informatika:

Vyučovací předmět Informatika je určen žákům 9. ročníku, kteří projevují zájem o tento obor. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně.
Předmět se vyučuje v odborné učebně.
Náplní předmětu je zdokonalení se a prohloubení v práci s tabulkami, grafy, databázemi, tvorbě prezentací. Žáci jsou vedeni k tvorbě webových stránek, základům programování v PHP a úpravám fotografií.
V předmětu se odráží řada průřezových témat:
Osobnostní a sociální výchova
- cvičení pozornosti, soustředění, rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnost zvládat konkurenci
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevujeme Evropu a svět
Mediální výchova
- fungování a vliv médií, rozlišování zábavních a společensky významných prvků, rozdíl mezi reklamou a zprávou
V rámci výuky se rozvíjejí kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů.
Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, prezentovat své výsledky.

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Počítač

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje návyky při dodržování řádu učebny, pracovní návyky, hygienu a bezpečnost práce, ohleduplné zacházení s technikou	Pracovní řád, bezpečnost práce. Systém (nastavení sítě, Internet – parametry, systémové nástroje).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 8. ročník Počítač

2. Práce s tabulkovým procesorem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává poznatky a aplikuje je při vytváření tabulek a grafů • řeší úlohy pomocí vzorců, používá funkce a jejich průvodce • učí se chápat, k jakému účelu se hodí různé typy grafů	Adresa buněk, opakování zákl. pojmů. Vkládání dat, úprava tabulky. Filtry. Psaní vzorců, výpočty, použití funkcí (zaokrouhlení, suma, když). Grafy – typy grafů, jejich úprava.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 9. ročník Funkce	

3. Základy tvorby webových stránek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s principy programování v jazyce HTML • získává schopnosti a dovednosti k samostatnému vytvoření libovolné prezentace na webu	HTML jazyk (charakteristika, význam). Základní příkazy, struktura stránky. Vytvoření webové prezentace na dané téma.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

4. Jednoduché programování v PHP

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá základní vstupní a výstupní příkazy jazyka PHP	Základy a text. Proměnné a práce s nimi. Formuláře.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Zoner Photo Studio

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje bitmapovou a vektorovou grafiku • upravuje fotografie • vytvoří fotoalbum	Základy práce v programu. Pracovní nástroje.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11.5 Biologicko-ekologické praktikum

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Biologicko-ekologické praktikum:

Vyučovací předmět biologicko-ekologické praktikum je zařazen do 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a je realizován ve dvouhodinových blocích. Výuka navazuje na obsah učiva předmětu přírodopis v 6. – 8. respektive 9. ročníku.
Náplní praktik je rozšíření témat probíraných v základní látce daných předmětů, jejich aplikace v praktických úlohách a demonstrace v přírodě nebo rozvoj těchto témat z jiného úhlu pohledu, což vede k lepšímu pochopení zákonitostí v přírodě. Důraz je kladen na uvědomění si širšího pojetí vztahů člověka a jeho životního prostředí. V předmětu se odráží řada tématických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy a osobnostní a sociální výchovy. Ve výuce se využívají metody a formy založené na spolupráci ve skupině při pozorování přírodnin a přírodních jevů, porovnávání získaných informací a tvorbě vlastních návrhů. Nedílnou součástí je přímá práce v terénu na různých stanovištích a práce v učebně přírodopisu či chemie.

V rámci celé výuky se rozvíjejí kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální. Vhodné metody v některých celcích naplňují kompetence k řešení problémů, komunikativní), občanské a pracovní.
Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, prezentovat vhodnou formou své výsledky a názory, řešit problémové úkoly a prakticky se zapojit do různých aktivit.

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace určitého tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry) • samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry ze své práce • zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály • aplikuje teoretické vědomosti v praxi • používá dokumentační techniku – videokamera, digitální fotoaparát • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody • je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí • uvědomuje si odlišné způsoby života v jednotlivých ekosystémech a nutnost organismů přizpůsobit se jim • vnímá rozdíly v druhové skladbě různých ekosystémů • zaznamenává změny,které nastávají v přírodě v průběhu roku	vycházky, pozorování v přírodě, sběr materiálu a jeho zpracování, tvorba herbářových položek, práce s určovací literaturou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Stavba rostlinného těla a těl hub a lišejníků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá práci s mikroskopem a videomikroskopem • zná základní metody úpravy botanických mikroskopických preparátů • popíše základní stavbu buňky a pletiv • vysvětluje stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů • samostatně nebo ve skupině zvládá založení jednoduchého pokusu a formuluje jednoduché závěry	rostlinná buňka a pletiva, stavba a funkce rostlinných orgánů, rozmnožování rostlin, životní podmínky rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Stavba živočišného těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připravuje jednoduché zoologické mikroskopické preparáty a zná základní metody úpravy zoologických mikroskopických preparátů • popíše základní stavbu živočišné buňky a pletiv • vysvětluje stavbu a funkci jednotlivých živoorgánů	živočišná buňka a tkáně, bezobratlí pod lupou a mikroskopem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Voda a život v ní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace určitého tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry) • samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry ze své práce • zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály • aplikuje teoretické vědomosti v praxi • používá dokumentační techniku – videokamera, digitální fotoaparát • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody • je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí • dokáže správně odebírat vzorky vody • ovládá práci se základními přístroji pro určování fyzikálních vlastností vody • využívá jednoduché testy pro určování chemických vlastností vody • pozná některé bioindikátory čistoty vody • uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • zaznamenává změny,které nastávají v přírodě v průběhu roku	sledování čistoty vodních toků v katastrálních územích obcí Bánov, Bystřice pod Lopeníkem, Suchá Loz a Lopeník a mapování lokalit s výskytem obojživelníků ve stejném území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. Půda a život v půdě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry ze své práce • zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály • aplikuje teoretické vědomosti v praxi • používá dokumentační techniku – videokamera, digitální fotoaparát • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody • zná vznik půdy • dokáže pracovat s půdním vrtákem, pedologickým teploměrem, umí odebírat vzorky půdy • určuje fyzikální a chemické vlastnosti půdy • zná základní organismy žijící v půdě	Půdní sonda, horizonty, vlastnosti půdy, život v půdě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Geologická exkurze v regionu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace určitého tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry) • samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry ze své práce • zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály • aplikuje teoretické vědomosti v praxi • používá dokumentační techniku – videokamera, digitální fotoaparát • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody • je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí • uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • orientuje se v geologické mapě • zná nejrozšířenější horniny v regionu • vysvětluje vznik minerálních pramenů v regionu	pískovec, andezit, čedič, porcelanit, minerální prameny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.11.6 Náboženství

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Náboženství je nepovinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.
Obsahem učební látky je seznámit žáky s Biblí, s morálními hodnotami křesťanství a vést je k sociálnímu a občanskému vnímání skutečností.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, N

1. Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou

Očekávané výstupy	Učivo
	- každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu - vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním - uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj - rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit - učíme se skrze modlitbu o pomoc pro své bližní - vysvětlení symboliky společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. - učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

2. Objevení smyslu adventu a Vánoc

Očekávané výstupy	Učivo
	- seznámení se s významem pojmu advent - přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše - základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života

Očekávané výstupy	Učivo
	- první seznámení Biblí - proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské - mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky - vím na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře - stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku - úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

1. ročník

4. Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad

Očekávané výstupy	Učivo
	- vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže - seznámení se základními biblickými událostmi:Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma- Poslední večeře- Velikonoční liturgie - vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce - neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání - seznámení s událostí seslání Ducha Svatého

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Objevení, že církev je duchovní rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a to i v jeho širších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě • je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista. • objevuje hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání • zná a rozumí základní biblické události vztahující se k vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života • projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si co je to být křesťanem • popíše základní symboly postu a velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství • objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život • zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi • chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě	- moje maminka a Maria „maminka všech lidí - uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě - naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díků, proseb a chval

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, N

1. Stvoření světa a první hřích člověka

Očekávané výstupy	Učivo
	- Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky - na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky - Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše co učinil Bůh bylo dobré - seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky - základní biblické příběhy z počátků dějin spásy2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti

Očekávané výstupy	Učivo
	- seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby - naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdrávas Maria“ - Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

3. Evangelijní příběhy Ježíšova života

Očekávané výstupy	Učivo
	- první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě - Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest - Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti - zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři - význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

4. Proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby

Očekávané výstupy	Učivo
	- seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela - pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí - poznáváme liturgii velikonočního třídenní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl - uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

5. Následování Ježíše svým životem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě • na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem • orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života • umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc • disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě • objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem • má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě	- zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování - nejdůležitější události Mariína života, jako vzoru křesťana - pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) - působení Božího slova – podobenství o rozsévači - příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého - objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

3. ročník

1 týdně, N

1. Desatero

Očekávané výstupy	Učivo
	3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra 3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“ 3.1.3. Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly– 2. přikázání - slavení neděle– 3. přikázání - rodina jako společenství– 4. přikázání - hodnota lidského života– 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková)– 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližních– 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. ročník

2. Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista

Očekávané výstupy	Učivo
	- Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je - Bůh odpouští hřích a proměňuje jej - co je to svědomí - co je to svátost smíření a co způsobuje - Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. Mše svatá

Očekávané výstupy	Učivo
	- Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela - Písmo svaté jako Boží slovo: - bohoslužba slova a bohoslužba oběti - objevit tajemství proměňování - svaté přijímání jako setkání s Kristem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		

4. Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně

Očekávané výstupy	Učivo
	- doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání - seznámit s průběhem a významem biblické události poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou - porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii - zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		

3. ročník

5. Společenství církve zve na hostinu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky • poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka • chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život • je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem • chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu • rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii • umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky	- setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu - Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu - seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti - působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1 týdně, N

1. Bible, průvodce naším životem

Očekávané výstupy	Učivo
	- uvědomit si důležitost Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ - příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme - „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka - událost „Velké noci“ a následné vyjítí z egyptského otroctví - „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem - „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		

4. ročník

2. Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše - poznávání, že život je směřování ke světlu - příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé - seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		

3. Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše4.2.2. poznávání, že

Očekávané výstupy	Učivo
	- seznámení s textem a událostí horského kázání - blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí - seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání - Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách - za koho pokládám Ježíše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

4. Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra

Očekávané výstupy	Učivo
	- okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“ - souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mší svatou - událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti - události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem - propojení události vyjítí z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgi - „prázdný hrob“ očima apoštola Petra - evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

4. ročník

5. Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé • hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života • rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat • disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení • je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet • rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou • vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu	- rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm - církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol - zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem - základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka - znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. ročník

1 týdně, N

1. Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu

Očekávané výstupy	Učivo
	- vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost - seznámení s životem národního patrona sv. Václava - odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) - seznámeni se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku

Očekávané výstupy	Učivo
	- uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě - Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše - zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozemí související narozením Ježíše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Objevení Ježíše skrze svátosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě - objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem…“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt

Očekávané výstupy	Učivo
	-reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) -vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí -výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku -velikonoční symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		

5. Šíření křesťanství v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
	- počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) - počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) - křesťanské církve u nás s v Evropě - Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) -svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

6. ročník

6. ročník

1 týdně, N

1. Objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem

Očekávané výstupy	Učivo
	- poznávají, že otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra soupodstatné předpoklady pro kamarádství a přátelství - prožívají společenství jako dar a učí se žít společenství s Bohem, který je láska - objevujeme znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem - příklady přátelství mezi Bohem a člověkem: - Abrahám, Josef, David, Šalamoun - sv. Ludmila, sv. Zdislava, sv. Jan Sarkander, sv. Jan Nepomucký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

2. Advent – Vánoce, Ježíš se narodí pouze do čistého srdce

Očekávané výstupy	Učivo
	- životní pravidla pomáhají k zařazení do společnosti; dávají jistotu a jsou pomocí při nacházení orientace a role ve skupině - starozákonní Desatero jako souhrn Božích pravidel naplňuje Ježíš svými přikázáními a radami - Ježíšovo narození - symboly víry (Credo) - ve světle ikon - v symbolice jesliček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Přijetí symbolů víry

Očekávané výstupy	Učivo
	- knihy NZ jsou zapsány jako záznamy svědků víry - dělení knih NZ a orientace v textech - symboly víry: jsou vyznáním osobního přátelství mezi člověkem a Tvůrcem; věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země; věřím v Ježíše Krista; věřím v Ducha Svatého. - víra je vyjádření důvěry, odevzdání a přijetí toho, co pro nás Bůh vykonal - příklady apoštolů a prvních křesťanů - příklad sv.Ludmily, sv. Zdislavy, sv. Jana Nepomuského, sv. Jana Sarkandra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. Objevení postní a velikonoční doby jako zdroje naděje

Očekávané výstupy	Učivo
	- svévolné zneužívání moci silnějšími, prožívání strachu a bolesti, potřeba podpory - víra v Ježíše Krista umožňuje překonat strach a moc zla – seznámení s pašijovými událostmi - konfrontace se smrtí blízkého člověka – křesťanská odpověď – víra ve vzkříšení mrtvých - víra v Ježíše Krista umožňuje nadhled nad důsledky zla a povzbuzuje k budování spravedlivého světa – emauzští mučedníci - seznámení s různými významy mše svaté a orientace v mešních textech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Víra jako dialog s Bohem a lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má systém v základních znalostech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a ve druhým lidem • má rozvinutý vztah k sobě i k druhým lidem a na základě této zkušenosti objevuje vztah k Bohu, jako vztah důvěry, přátelství a z toho vyplývající hierarchii hodnot • má schopnost rozhovoru s Bohem – zvládá verbální i neverbální komunikaci • zná a chápe symboly víry (Credo) • zná příklady z života z víry u biblických postav, národních světců a oceňuje sílu křesťanství, jak se projevilo ve svých sociálních a uměleckých dílech v národní a místní kultuře • rozumí pohledu na člověka a svět ve světle křesťanské víry, vnímá církev jako otevřenou vůči světu	- rozvíjení své osobnosti a působení na své okolí v duchu křesťanských hodnot - život v prvních křesťanských obcích a můj život ve farním společenství - společně objevujeme víru skrze rozhovor s Bohem – modlitba: soukromá, společná, slovy a beze slov, gesta a symboly - prohloubit schopnost meditace - modlitba jako koncentrace na Boží přítomnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, N

1. Tajemství života

Očekávané výstupy	Učivo
	- zpráva o stvoření jako vyznání víry, výpověď o Bohu a ne přírodovědecké tvrzení vzniku světa - Bůh projevuje svou lásku a dobrotu skrze lidskou svobodu - rovnost a důstojnost muže a ženy vyplývá ze stvoření člověka jako obrazu Božího - otevřenost pro základní životní zkušenosti; zkušenost vlastní identity a vzájemné ocenění a přijetí mezi mužem a ženou - formy přátelství lásky ve vztahu muže a ženy - skrze symboly a viditelná znamení vnímáme svými smysly neviditelná znamení Boží přítomnosti a přátelství vůči člověku

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným

Očekávané výstupy	Učivo
	- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti - připravenost a ochota nasadit své schopnosti pro druhé lidi - seznámení s humanitními a křesťanskými pomocnými organizacemi (Charita, Člověk v tísni, Adra) - pochopení, že v každém člověku je přítomný Kristus, motivuje křesťany k pomoci (příklad Matky Terezy, otec Damián, příklad místní charity)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

3. Růst ve víře skrze svátosti a Boží slovo

Očekávané výstupy	Učivo
	- prohloubit svůj vztah k Bohu skrze svátosti a Boží slovo - svátosti ve službě životu z víry - křest: svátost víry, symbolika křtu - biřmování: svátost dospělosti ve víře, související symbolismy - smíření: skutečnost odpuštění a smíření jako poznání Boha a sebe sama - eucharistie: jako hostina - Abrahám a tři muži; pascha - manželství: manželský slib a symboly - kněžství: úkol a poslání kněží a biskupů - pomazání nemocných: pomazání olejem významy v dějinách spásy a symboly s tím související - dělení knih SZ a orientace a jejich textech - obrazná řeč Bible; vysvětlení na konkrétním příkladu biblického obrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjítí z Egypta do zaslíbené země

Očekávané výstupy	Učivo
	- odvaha ptát se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností - starozákonní Bůh jako zachránce člověka, který vyvádí svůj národ z otroctví, dává mu svobodu a umožňuje nový život v zaslíbené zemi paralely: volání Izraele po svobodě a naše touha po svobodě Boží jednání s Izraelem a jeho jednání dnes Mojžíš hovoří s Bohem a jak s Ním hovořím já putování pouští a putování životem cíl v zaslíbené zemi a můj cíl - otevření se víře ve zmrtvýchvstalého Krista; reflexe vlastního postoje k víře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova: Biblické mýty

7. ročník

5. Orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby

Očekávané výstupy	Učivo
	- život a růst křesťanství na počátku novověku - Karel IV., Václav IV., Jan Nepomucký, husitství - reformace, rozkol křesťanů v Evropě, protireformace v naší vlasti - modlitba a její nutnost v životě křesťana - konkrétní způsoby modlitby - střelná modlitba, recitovaná modlitba, prosby, díky, chvály - příklady svatých : sv. Tarzicius, sv. Jan z Kříže, otec Pio

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

8. ročník

1 týdně, N

1. Sebepoznání a rozhodnutí pro život

Očekávané výstupy	Učivo
	- kdo jsem: získat realističtější pohled na svou osobu; objevení svých vlastností a schopností k rozvíjení dialogu s sebou i ostatními bližními - porozumět světu jako místu v němž se zjevil Bůh a na němž roste Boží království - vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat za jejich dobro - existence vlastního svědomí a mít odpovědnost za své skutky - výchova a formace vlastního svědomí skrze vlastní životní zásady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Žít svůj život s Láskou v srdci

Očekávané výstupy	Učivo
	- uvědomění si náboženské a politické situace v izraelském národě při události narození Ježíše Krista - advent jako příprava na vnitřní přijetí živého Krista do svého života - získání osobního pohledu na událost narození Božího Syna podle slova evangelií - Ježíšovo narození a přítomnost na tomto světě je přítomností Krista v bližních – podstata křesťanského jednání ve světě; Ježíš touží žít v srdci každého člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Základní křesťanská orientace při utváření osobního života

Očekávané výstupy	Učivo
	I. – III. přikázání - povolání ke svobodě a lásce: rozlišit různé pojetí svobody a lásky biblický pohled na svobodu a lásku SZ a NZ - Desatero a starověké zákoníky, Listina lidských práv a svobod - podstatou víry je svoboda projevující se skrze důvěru v hodnoty a jistotu z nich vyplývající; víra v jednoho Boha - pojetí víry v současném světě a zneužívání Božího jména - jak trávím volný čas,který mi nabízí Bůh - židovský šabat a křesťanská neděle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

4. Každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro

Očekávané výstupy	Učivo
	- přijetí ohraničenosti člověka v životě a smrti Ježíše dává odpuštění viny nový rozměr vyplývající z bezpodmínečné Boží lásky k člověku - vina jako realita lidského života a Boží odpuštění, které následuje po opravdové lítosti; křesťanství jako stálá možnost obnovy - svátost smíření jako vnitřní uzdravení a počátek nového života ve společenství - prohloubení pojmu „hřích“ – je to překážka ve vztahu ke Kristu - Boží láska k člověku je silnější než zlo – zmrtvýchvstání Krista

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

5. Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná Desatero a umí je aplikovat na svůj osobní život z víry a ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem • má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce • aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality • má schopnost svobodného postoje před Bohem s pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti, aby dokázali ve svém středu objevit Boha, který uzdravuje • osvojil si na základě znalostí a zkušeností principy křesťanské etiky a je připraven k jejich osobnímu i společenskému uskutečňování	IV. – X. přikázání - společenství – psychický a sociální rozměr – nalézání smyslu vlastního lidství - zodpovědné soužití mezi lidmi podle Desatera, které dává základní orientaci - křesťanský pohled na rodinu; autorita a formy jejího zneužití - hodnoty života: potraty, eutanázie, - láska - mezi přáteli, vztah muže a ženy, láska rodičovská a sourozenecká … ve vztahu k Bohu - vztah k osobnímu vlastnictví, výchova k prosociálnímu jednání a uvědomění si závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

1 týdně, N

1. Lidé hledají Boha

Očekávané výstupy	Učivo
	- být otevřený pro druhé a darovat sebe samého; umění sdílet se a naslouchat - důvěra v Boha nebo v sebe – biblický příběh Ezaua a Jákoba; existenciální otázky a odpovědi - jít do života s Bohem: role ticha v životě křesťana modlitba jako základní orientace člověka vůči Bohu a světu modlitba jako osobní setkání - církev je společenství s Ježíšem uprostřed a má misijní rozměr - seznámení se světovými náboženstvími - víra vyvoleného národa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

2. Advent a Vánoce – nové narození Ježíše jako člověka a Boha

Očekávané výstupy	Učivo
	- advent jako očekávání a očista pro přijetí Ježíše do svého srdce - rozumět a žít liturgii v době adventní a vánoční - Bůh se stal člověkem: Ježíš jako historická postava Ježíšovo Božství – vtělené Boží slovo (evangelium podle Jana) Ježíš se stává člověkem z lásky k lidem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Žít otevřeně s Ježíšem

Očekávané výstupy	Učivo
	- výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté a otevřené výpovědi o Bohu – biblická zpráva o stvoření (Gen. 1-3. kapitola) - Bůh svěřuje svět člověku, aby se podílel na stvořitelském díle - křesťanství v našem regionu i v naší vlasti a současný ekumenismus - světové křesťanské církve; historie a současnost evropského křesťanství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

9. ročník

4. Syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista

Očekávané výstupy	Učivo
	- smysl postní doby pro současného praktikujícího křesťana a sekularizovanou společnost - žít a rozumět liturgii v postní době - Bůh je Láska a miluje všechny lidi; biblické citace zvl. NZ a příklad evangelií - odpověď člověka na Boží lásku:starozákonní příběhy - příklady ze současnosti (Matka Tereza, Jan Nepomuk Neumann, Jan Pavel II.) - negativní odpověď – chci být jako Bůh (Gen.) - jasná a zřetelná analýza velikonoc a osobního života křesťana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5. Věřit v Ježíše,žít s Ježíšem; pojď a následuj mě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu • má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka • rozumí rozdílům a společenským prvkům v učení světových náboženství a postojem vzájemné úcty chápe zásady jejich života • osvojil si kritéria pro rozlišení mezi učením různých náboženských sekt a umí popsat jejich techniky manipulace • vzhledem k historii evropského křesťanství umí posoudit důležité pozitivní i negativní události a umí z nich vyvodit závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti • dovede se orientovat a uvědomuje si ekumenický rozměr křesťanství a co je mezináboženský dialog • zná pojmy jako evangelizace, misijní poslání, katecheze, pastorační činnost a společenství • žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti	- vnitřní život křesťana: modlitba jako dialog – rozhovor s Bohem (druhy) - žít podle evangelia; křesťanský životní styl - Společenství: rodina jako základní společenství církve mezilidské vztahy ve skupině vrstevníků a křesťanství živé společenství s Ježíšem uprostřed společenství církve – manželství, zasvěcený život - misijní a evangelizační rozměr křesťanství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

5.11.7 Konverzace z angličtiny

Charakteristika předmětu

Konverzace z angličtiny se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka je organizována s ohledem na požadavky a znalosti žáků a soustřeďuje se hlavně na procvičení a upevnění slovní zásoby v propojení s gramatikou. Žáci si nejen rozšiřují slovní zásobu (včetně správné výslovnosti a intonace), ale jsou také vedeni ke srovnávání různých pohledů na svět, k diskuzi o rozličných tématech, ke schopnosti zareagovat v různých reálných situacích i k poznávání historie a kultury především anglicky mluvících zemí. Ve výuce se soustředíme na připravenost žáka být jazykově (ústně či písemně) aktivní ve svém životě. Výuka probíhá v kmenových třídách, příp. v jazykové učebně, učebně informatiky, školní knihovně.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. I and My Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše sebe a členy své rodiny • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the	Slovní zásoba na dané téma Present simple - To Be, To Have Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

7. ročník

2. My Daily Programme, Free time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the • sestaví svůj denní program • popíše své koníčky	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

3. Hobbies, Friends

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Penfriend, Holidays, Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu • popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci • rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the • sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi • používá minulý čas prostý	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita		

7. ročník

5. Clothes, Health

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • popíše části svého těla • popíše. co ho bolí • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá minulý čas prostý	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Can / Can´t Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Anglický jazyk** 6. ročník Be active

6. Weather

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • mluví na téma počasí • používá minulý čas prostý	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple - To Be Množné číslo Can / Can´t Konverzace na dané téma

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika...	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

7. ročník

8. English Speaking Countries

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika...	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

9. My Country, My Town

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika...	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		**Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast

10. My School

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • there is / there are • sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. I and My Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše sebe a členy své rodiny • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the	Slovní zásoba na dané téma Present simple - To Be, To Have Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

8. ročník

2. My Daily Programme, Free time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the • sestaví svůj denní program • popíše své koníčky	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

3. Hobbies, Friends

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Penfriend, Holidays, Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu • popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci • rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the • sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi • používá minulý čas prostý	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita		

8. ročník

5. Clothes, Health

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • popíše části svého těla • popíše. co ho bolí • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the • používá minulý čas prostý • používá can / can´t	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Can / Can´t Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Anglický jazyk** 6. ročník Be active

8. ročník

6. Weather

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • mluví na téma počasí • používá minulý čas prostý • používá can / can´t	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple - To Be Množné číslo Can / Can´t Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace		

7. London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika...	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

8. English Speaking Countries

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika...	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

8. ročník

9. My Country, My Town

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika...	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		**Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast

10. My School

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • there is / there are • sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. I and My Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše sebe a členy své rodiny • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • používá zájmena • používá slovník	Slovní zásoba na dané téma Present simple - To Be, To Have Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

9. ročník

2. My Daily Programme, Free time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • používá zájmena • sestaví svůj denní program • popíše své koníčky • používá slovník	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

3. Hobbies, Friends

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • používá zájmena • používá slovník	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Penfriend, Holidays, Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu • popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci • rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • používá zájmena • sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi • používá minulý čas prostý • používá slovník	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita		

9. ročník

5. Clothes, Health

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • popíše části svého těla • popíše. co ho bolí • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá minulý čas prostý • používá can / can´t • používá slovník	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Can / Can´t Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Anglický jazyk** 6. ročník Be active

6. Weather

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • mluví na téma počasí • používá minulý čas prostý • používá can / can´t • používá slovník	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple - To Be Množné číslo Can / Can´t Konverzace na dané téma

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... • používá slovník	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

9. ročník

8. English Speaking Countries

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... • používá slovník	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

9. My Country, My Town

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... • používá slovník	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		**Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast

10. My School

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • používá zájmena • there is / there are • sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech • používá slovník	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

5.11.8 Historicko-geografický seminář

Charakteristika předmětu

Historicko-geografický seminář je zařazen jako volitelný předmět pro žáky 7. – 9. třídy.
Časová dotace bude 1 hodina týdně. Jeho úkolem je rozvíjet a prohlubovat dosažené poznatky v předmětech dějepis a zeměpis. Snahou bude seznámit žáky s méně známými skutečnostmi v těchto oborech, s odlišnými národy a jejich kulturami. Žáci budou moci dávat sami podměty vybírat zajímavá témata a vyhledávat informace. Inspirací by měl být internet, dokumenty z televize, rozhlasu a tisku, které se danou problematikou zabývají (Objektiv, National geographic, Toulavá kamera, tisk a časopisy).

Předmět je určen především žákům se zájmem o historii, zeměpis, cestování, kulturu a přírodu, kteří se chtějí

dále vzdělávat a zabývat se různými zajímavostmi. Výběr konkrétních témat budou určovat svým kreativním přístupem samotní žáci.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Oblast Severoamerická a Karibská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

2. Oblast Jihoamerická a Amazonská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

3. Oblast Africká

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost Národní parky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

4. Oblast Australská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

5. Oblast Asijská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

6. Oblast Evropská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

7. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • pozná svůj region • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Oblast Severoamerická a Karibská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

2. Oblast Jihoamerická a Amazonská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

3. Oblast Africká

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost Národní parky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

4. Oblast Australská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

5. Oblast Asijská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

6. Oblast Evropská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

8. ročník

7. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti • pozná svůj region	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Oblast Severoamerická a Karibská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

2. Oblast Jihoamerická a Amazonská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

3. Oblast Africká

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost Národní parky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

4. Oblast Australská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

5. Oblast Asijská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

6. Oblast Evropská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 7. ročník Kontinenty

7. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti • pozná svůj region	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

5.11.9 Literární seminář

Charakteristika předmětu

Literární seminář jako volitelný předmět je vyučován na 2. stupni v 7. a 8. ročníku, vždy po 1 hodině týdně. Cílem je rozvoj čtenářských a literárních dovedností žáků. Nenásilnou formou jim pomoci najít cestu k literatuře, ukázat širokou škálu literárních druhů a žánrů, pomoci v orientaci na hodnotná díla české i světové literatury. Při práci s textem bude žák schopen formulovat vlastní názor na dílo. Žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů - encyklopedie, časopisy, internet, televizní pořady, atd. K naplnění cíle předmětu přispějí návštěvy knihovny, divadelní a filmové adaptace literárních děl.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s knihou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi • přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku • zvládá dramatizaci jednoduchého textu • vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text, porozumí mu	Četba a porozumění čtenému textu Práce s literárními texty (popř. tvorba vlastního textu) Medailonky spisovatelů Literární aktuality (formou referátů) Filmové adaptace literárních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Rozvoj schopností poznávání		
Kreativita		
Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy		
Komunikace		
Kooperace a kompetice		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
Práce v realizačním týmu		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s knihou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi • přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku • zvládá dramatizaci jednoduchého textu • vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text, porozumí mu	Četba a porozumění čtenému textu Práce s literárními texty (popř. tvorba vlastního textu) Medailonky spisovatelů Literární aktuality (formou referátů) Filmové adaptace literárních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Rozvoj schopností poznávání		
Kreativita		
Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy		
Komunikace		
Kooperace a kompetice		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
Práce v realizačním týmu		

9. ročník

0+1 týdně, V

5.11.10 Technická praktika

Charakteristika předmětu

Technická praktika je volitelný předmět, který je vyučován na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Cílem předmětu je rozvoj a zdokonalení pracovních dovedností a návyků s různými materiály (kov, dřevo, plasty) a zásad technického kreslení. Rozvíjí především kompetence pracovní, komunikativní, sodiální a personální. Rozvíjí manuální zručnost žáků.

Předmět je určen především žákům, kteří po ukončení základní školy budou pokračovat v dalším vzdělávání na středních odborných učilištích a průmyslových školách.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně, předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích.

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce • užívá technickou dokumentaci a orientuje se v ní, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a dodržuje technologickou kázeň • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce v dílnách Jednoduché výrobky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Základy rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá různé rýsovací pomůcky, volí správné tvrdosti tužek a udržuje pomůcky v pořádku tak, aby byly funkční • rýsuje různé druhy čar a seznamuje se s jejich využitím • sestrojuje kružnice a kružnicové oblouky, uplatňuje zásady návaznosti kružnic a čar • používá technické písmo	Čím a jak rýsujeme Kružnice a kružnicové oblouky Nejen přímky a kružnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Kótování a měřítko zobrazení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje pojmy kóta, kótovací čára • seznamuje se zásadami kótování • dovede zobrazit ploché těleso a okótovat jej • rozumí pojmu měřítko provedení výkresu a dokáže vysvětlit, co znamená • seznamuje se strojnickými a stavebními výkresy – čte měřítko, vyčte rozměry	Zásady kótování Zobrazování a kótování plochých těles Měřítko zobrazení Kóty ve strojírenství a stavebnictví

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Názorné zobrazení těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání • rozlišuje pojmy nárys, půdorys, bokorys • nakreslí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání • zapisuje rozměry pomocí kót	Volné rovnoběžné promítání – krychle, kvádr, šestiboký hranol a válec Pravoúhlé promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce • užívá technickou dokumentaci a orientuje se v ní, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a dodržuje technologickou kázeň • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce v dílnách Jednoduché výrobky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

2. Základy rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá různé rýsovací pomůcky, volí správné tvrdosti tužek a udržuje pomůcky v pořádku tak, aby byly funkční • rýsuje různé druhy čar a seznamuje se s jejich využitím • sestrojuje kružnice a kružnicové oblouky, uplatňuje zásady návaznosti kružnic a čar • používá technické písmo	Čím a jak rýsujeme Kružnice a kružnicové oblouky Nejen přímky a kružnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Kótování a měřítko zobrazení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje pojmy kóta, kótovací čára • seznamuje se zásadami kótování • dovede zobrazit ploché těleso a okótovat jej • rozumí pojmu měřítko provedení výkresu a dokáže vysvětlit, co znamená • seznamuje se strojnickými a stavebními výkresy – čte měřítko, vyčte rozměry	Zásady kótování Zobrazování a kótování plochých těles Měřítko zobrazení Kóty ve strojírenství a stavebnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Názorné zobrazení těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání • rozlišuje pojmy nárys, půdorys, bokorys • nakreslí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání • Nový výstup	Volné rovnoběžné promítání – krychle, kvádr, šestiboký hranol a válec Pravoúhlé promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11.11 Pěstitelství

Charakteristika předmětu

Pěstitelství je volitelný předmět, který je vyučován na druhém stupni v 7., 8. a 9. ročníku.
Předmět je vhodný pro žáky, kteří se nebojí praktické práce. Je zaměřen na práci na školní zahradě - údržba a ošetřování okrasné části, zelinářství a sadařství jak na školním pozemku, tak také práce v pařeništi a skleníku. Během zimních měsíců žáci provádějí údržbu pracovního nářadí, předpěstování sadby, množení a ošetřování pokojových květin.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Bezpečnost a hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky • provádí údržbu pracovních pomůcek	Hygiena Bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Půda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • pozná druh půdy na školním pozemku • prakticky provádí zpracování půdy • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin	Vlastnosti půdy Zpracování půdy Výživa rostlin

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • uvědomuje si význam zeleniny ve výživě • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • rozpozná rozdíly mezi studeným, poloteplým a teplým pařeništěm	Význam zeleniny Rozdělení zeleniny Pěstování zeleniny Ochrana před škůdci a nemocemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Léčivé rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • uvědomuje si význam léčivek pro zdraví člověka	Význam léčivých rostlin Sběr, sušení a uchování léčivých rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • prakticky udržuje okrasnou část zahrady • prakticky provádí množení pokojových a okrasných rostlin	Letničky Trvalky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam ovoce pro zdraví člověka • orientuje se v ošetření ovocných dřevin	Údržba ovocných rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Bezpečnost a hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky • provádí údržbu pracovních pomůcek	Hygiena Bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

2. Půda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • pozná druh půdy na školním pozemku • prakticky provádí zpracování půdy • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin	Vlastnosti půdy Zpracování půdy Výživa rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • uvědomuje si význam zeleniny ve výživě • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • rozpozná rozdíly mezi studeným, poloteplým a teplým pařeništěm	Význam zeleniny Rozdělení zeleniny Pěstování zeleniny Ochrana před škůdci a nemocemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Léčivé rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • uvědomuje si význam léčivek pro zdraví člověka	Význam léčivých rostlin Sběr, sušení a uchování léčivých rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

5. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • prakticky udržuje okrasnou část zahrady • prakticky provádí množení pokojových a okrasných rostlin	Letničky Trvalky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam ovoce pro zdraví člověka • orientuje se v ošetření ovocných dřevin	Údržba ovocných rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Bezpečnost a hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky • provádí údržbu pracovních pomůcek	Hygiena Bezpečnost práce

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Půda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • pozná druh půdy na školním pozemku • prakticky provádí zpracování půdy • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin	Vlastnosti půdy Zpracování půdy Výživa rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • uvědomuje si význam zeleniny ve výživě • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • rozpozná rozdíly mezi studeným, poloteplým a teplým pařeništěm	Význam zeleniny Rozdělení zeleniny Pěstování zeleniny Ochrana před škůdci a nemocemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Léčivé rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • uvědomuje si význam léčivek pro zdraví člověka	Význam léčivých rostlin Sběr, sušení a uchování léčivých rostlin

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • prakticky udržuje okrasnou část zahrady • prakticky provádí množení pokojových a okrasných rostlin	Letničky Trvalky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam ovoce pro zdraví člověka • orientuje se v ošetření ovocných dřevin	Údržba ovocných rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5.11.12 Seminář a praktikum z chemie

Charakteristika předmětu

Předmět je určen žákům 8. a 9. ročníku se zájmem o chemii.
Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně a vyučuje se ve dvouhodinovém bloku.

Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Výuka bude řízena tak, aby

- postupně rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů
- rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh
- vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě

Při realizaci tohoto předmětu bude většina času věnována pozorovacím, měřícím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas bude věnován řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím, hrám a zpracování referátů.

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v zásadách bezpečnosti práce a v první pomoci • seznámí se s řádem školní laboratoře • pojmenuje laboratorní sklo a nádobí	Bezpečnost práce, laboratorní řád Seznámení s laboratorní technikou Vlastnosti látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce **Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi	

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s pojmy filtrace, destilace, chromatografie, extrakce, krystalizace • sestaví jednoduchou aparaturu k jednotlivým metodám • učí se připravit roztoky dané koncentrace	Vzduch Metody třídění směsí Příprava roztoků o různé koncentraci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Chemie** 8. ročník Směsi **Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi	

8. ročník

3. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dle svých schopností rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech • žák dle svých schopností používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • žák dle svých schopností odvozuje vznik kationtů a aniontů • žák dle svých schopností orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chemické prvky, vlastnosti, objevy prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Chemie** 8. ročník Částicové složení látek	

4. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dle svých schopností porovnává vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů,oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • žák dle svých schopností seznamuje se s orientací na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi	Oxidy Halogenidy Kyseliny Hydroxidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Chemie** 8. ročník Anorganické sloučeniny **Přírodopis s ekologickým zaměřením** 9. ročník Podmínky života na Zemi	

5. Chemické hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomocí her se zdokonaluje v názvosloví oxidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí	Chemické hry - karty, pexeso, bingo, domino

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v zásadach bezpečnosti práce a v první pomoci • seznámí se s řádem školní laboratoře • pojmenuje laboratorní sklo a nádobí	Bezpečnost práce, laboratorní řád Seznámení s laboratorní technikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Metody třídění směsí - prohloubení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v zásadach bezpečnosti práce a v první pomoci • prakticky ovládá nalévání kapalin, zahřívání látek, vážení • umí sestavit laboratorní aparaturu podle nákresu • prakticky ovládá základní metody dělení složek směsí • provádí experimenty podle daného pracovního postupu • umí vyvozovat závěry z provedených pokusů • dokáže stanovit pracovní postup k provedení jednoduchých pokusů	• filtrace • krystalizace • destilace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník Směsi

3. Výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dle svých schopností využívá základní početní úkony k výpočtu molární hmotnosti, hmotnosti reaktantů a produktů a koncentrace • zvládá práci s chemickými tabulkami	• látkové množství a molární hmotnost • složení roztoků, molární koncentrace • výpočty z rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 9. ročník Chemické reakce

9. ročník

4. Experimentální část

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v zásadách bezpečnosti práce a v první pomoci • pojmenuje laboratorní sklo a nádobí • prakticky ovládá nalévání kapalin, zahřívání látek, vážení • umí sestavit laboratorní aparaturu podle nákresu • prakticky ovládá základní metody dělení složek směsí • provádí experimenty podle daného pracovního postupu • vede záznam o provedeném experimentu včetně vyjádření chemickými rovnicemi a grafy • umí vyvozovat závěry z provedených pokusů • dokáže stanovit pracovní postup k provedení jednoduchých pokusů • žák dle svých schopností využívá základní početní úkony k výpočtu molární hmotnosti, hmotnosti reaktantů a produktů a koncentrace • zvládá práci s chemickými tabulkami	• příprava roztoků o různé koncentraci • reakce oxidů, neutralizace, oxidačně-redukční reakce • důkazy vybraných kationtů a aniontů z vodných roztoků • rychlost chemických reakcí • důkaz biogenních prvků • reakce uhlovodíků a vybraných derivátů • zkoumání přírodních látek • vlastnosti vybraných plastů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník Směsi 9. ročník Chemické reakce Organické sloučeniny

5. Chemické hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomocí her se zdokonaluje v názvosloví chemických látek	Chemické hry - karty, pexeso, bingo, domino

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.11.13 Tvorba školního časopisu

Charakteristika předmětu

Jedná se o předmět zahrnující mnoho rozmanitých činností zasahujících do řady předmětů.

Žáci, kteří budou navštěvovat tento předmět budou rozvíjet kritické myšlení, schopnost jasně formulovat své myšlenky, zdokonalovat se v práci s počítačem a prohloubí své znalosti o využití internetu pro vlastní potřeby.

Žáci při tvorbě školního časopisu Bublanina budou:
1. vymýšlet jeho obsah
2. psát články, ankety
3. navrhovat grafický vzhled stránek
4. fotografovat ve škole a na školních akcích
5. se učit na počítači upravovat digitální fotografie
6. učit se pracovat v grafickém programu pro sazbu novin, knih a časopisů
7. seznámí se s přípravou časopisu k tisku
8. budou se podílet na jeho tisku a distribuci

Tyto činnosti si v průběhu výuky částečně rozdělíme podle toho, co bude komu nejvíce vyhovovat a také podle

toho, co koho bude hlavně bavit. Jsou připraveny posty: NOVINÁŘ, FOTOGRAF, POČÍTAČOVÝ EXPERT, DESIGNER, MOZEK…

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Obsah časopisu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty	Obsah školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Rozvoj schopností poznávání		
Kreativita		
Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy		
Komunikace		
Kooperace a kompetice		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Stavba mediálních sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
Práce v realizačním týmu		

2. Tvorba článků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně sbírá podklady pro své články • obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory • zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu	Tvorba článků pro školní časopis Bublanina

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

3. IT základy psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně • při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel)	IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

4. Grafický vzhled

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina	Grafický vzhled školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5. Digitální fotoaparát

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základy ovládání digitálního fotoaparátu a převod dat do PC	Ovládání digitálního fotoaparátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

6. Úprava fotografií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru	IT základy úpravy digitálních fotografií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		

7. Základy sazby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih	IT základy sazby školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Tisk a distribuce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky	Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Obsah časopisu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty	Obsah školního časopisu Bublanina

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

2. Tvorba článků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně sbírá podklady pro své články • obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory • zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu	Tvorba článků pro školní časopis Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

3. IT základy psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně • při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel)	IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

8. ročník

4. Grafický vzhled

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina	Grafický vzhled školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5. Digitální fotoaparát

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základy ovládání digitálního fotoaparátu a převod dat do PC	Ovládání digitálního fotoaparátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Úprava fotografií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru	IT základy úpravy digitálních fotografií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		

7. Základy sazby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih	IT základy sazby školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Tisk a distribuce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky	Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Obsah časopisu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty	Obsah školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

2. Tvorba článků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně sbírá podklady pro své články • obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory • zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu	Tvorba článků pro školní časopis Bublanina

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

3. IT základy psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně • při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel)	IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

4. Grafický vzhled

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina	Grafický vzhled školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5. Digitální fotoaparát

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základy ovládání digitálního fotoaparátu a převod dat do PC	Ovládání digitálního fotoaparátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

6. Úprava fotografií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru	IT základy úpravy digitálních fotografií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		

7. Základy sazby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih	IT základy sazby školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Tisk a distribuce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky	Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.11.14 Etická výchova

Charakteristika předmětu

Etická výchova je volitelný předmět, který je vyučován na druhém stupni v 7., 8. a 9. ročníku. Cílem etické výchovy je pomáhat při výchově zralé osobnosti, která má vlastní identitu a hodnotovou orientaci, ve které úcta k člověku a k přírodě, spolupráce, prosociální chování a všelidské hodnoty zaujímají významné místo. Připravuje mladé lidi pro život, aby jednou jako dospělí přispěli k vytváření harmonických a stabilních vztahů v rodině, v zaměstnání, mezi společenskými skupinami, v národě i mezi národy.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování	• **Otevřená komunikace** - pravidla komunikace, úrovně komunikace, zásady verbální a neverbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách • **Aktivní naslouchání** - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Důstojnost lidské osoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých	• **Úcta k lidské osobě** - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých • **Jedinečnost a identita člověka** - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Kreativita a iniciativa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých	• **Iniciativa a tvořivost** - nácvik tvořivosti, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství • **Iniciativa ve ztížených podmínkách** - pomoc anonymnímu člověku • **Uplatnění kompexní prosociálnosti** - informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k odlišným lidem kulturám

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

4. Interpersonální a sociální empatie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování	• **Pravidla kooperace** • **Rozdělení rolí** • **Konflikt - řešení konfliktních situací, volba přijatelného kompromisu**

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5. Asertivní chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování	• **Asertivní chování** - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, umět se zeptat proč?, realizace svých práv, řešení konfliktu • **Obrana před manipulací** - asertivní techniky (manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik • **Fair play** - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Reálné a zobrazené vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se rozlišovat mezi pozitivními a negativními vzory • učí se přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí	• **Pozitivní vzory versus pochybné idoly** - vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě • **Podpora pozitivního působení televize a médií** - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas • **Já - potenciální vzor pro druhé** - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

7. Prosociální chování v osobních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích	• **Pomoc, darování, dělení se, přátelství**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. Prosociální chování ve veřejném životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se ovládat své chování	• **Solidarita a sociální problémy** • **Spolupráce v obtížných situacích** • **rozhodování v každodenních situacích**

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování	• **Otevřená komunikace** - pravidla komunikace, úrovně komunikace, zásady verbální a neverbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách • **Aktivní naslouchání** - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. ročník

2. Důstojnost lidské osoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých	• **Úcta k lidské osobě** - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých • **Jedinečnost a identita člověka** - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Kreativita a iniciativa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých	• **Iniciativa a tvořivost** - nácvik tvořivosti, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství • **Iniciativa ve ztížených podmínkách** - pomoc anonymnímu člověku • **Uplatnění kompexní prosociálnosti** - informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k odlišným lidem kulturám

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. ročník

4. Interpersonální a sociální empatie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování	• **Pravidla kooperace** • **Rozdělení rolí** • **Konflikt - řešení konfliktních situací, volba přijatelného kompromisu**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5. Asertivní chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování	• **Asertivní chování** - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, umět se zeptat proč?, realizace svých práv, řešení konfliktu • **Obrana před manipulací** - asertivní techniky (manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik • **Fair play** - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. ročník

6. Reálné a zobrazené vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se rozlišovat mezi pozitivními a negativními vzory • učí se přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí	• **Pozitivní vzory versus pochybné idoly** - vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě • **Podpora pozitivního působení televize a médií** - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas • **Já - potenciální vzor pro druhé** - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

7. Prosociální chování v osobních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích	• **Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. ročník

8. Prosociální chování ve veřejném životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se ovládat své chování	• **Solidarita a sociální problémy** • **Spolupráce v obtížných situacích** • **rozhodování v každodenních situacích**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování	• **Otevřená komunikace** - pravidla komunikace, úrovně komunikace, zásady verbální a neverbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách • **Aktivní naslouchání** - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Důstojnost lidské osoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých	• **Úcta k lidské osobě** - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých • **Jedinečnost a identita člověka** - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Kreativita a iniciativa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých	• **Iniciativa a tvořivost** - nácvik tvořivosti, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství • **Iniciativa ve ztížených podmínkách** - pomoc anonymnímu člověku • **Uplatnění kompexní prosociálnosti** - informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k odlišným lidem kulturám

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

4. Interpersonální a sociální empatie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování	• **Pravidla kooperace** • **Rozdělení rolí** • **Konflikt - řešení konfliktních situací, volba přijatelného kompromisu**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5. Asertivní chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování	• **Asertivní chování** - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, umět se zeptat proč?, realizace svých práv, řešení konfliktu • **Obrana před manipulací** - asertivní techniky (manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik • **Fair play** - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Reálné a zobrazené vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se rozlišovat mezi pozitivními a negativními vzory • učí se přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí	• **Pozitivní vzory versus pochybné idoly** - vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě • **Podpora pozitivního působení televize a médií** - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas • **Já - potenciální vzor pro druhé** - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

7. Prosociální chování v osobních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích	• **Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství**

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. Prosociální chování ve veřejném životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se ovládat své chování	• **Solidarita a sociální problémy** • **Spolupráce v obtížných situacích** • **rozhodování v každodenních situacích**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.11.15 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Německý jazyk jako nepovinný předmět je vyučován v 8. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.
Dovednosti, které žáci při vyučování německého jazyka získají, jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí komunikace v cizím jazyce – žák je schopen přečíst kratší německý text, porozumět mu, vyhledat klíčová slova, interpretovat jej, utvořit vlastní závěry, komunikovat s další osobou. Je tedy kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka mluvnické části předmětu.

8. ročník

8. ročník

0 týdně, N

1. Poslech na téma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná, o kom se ve větách mluví • reaguje na jednoduché promluvy různých mluvčích	Setkání lidí, jejich zájmy, trávení volného času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

2. Čtení na téma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá základní informace, např. kdy začíná film. představení, kde se hraje, cena vstupenky • přečte a přeloží pozdrav z pohlednic	Zájmová činnost, prázdniny, hudba a hudební nástroje Pozdrav z prázdnin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

3. Rozhovory na téma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • simuluje setkání dvou lidí, kteří se seznamují, představí jinou osobu • jednoduchými pokyny řídí rozcvičku	Setkání – pozdravy, představení sebe i druhé osoby, rozloučeníSport, části lidského těla (množné číslo podst. jm.)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		**Přírodopis s ekologickým zaměřením** 8. ročník Biologie člověka

4. Samostatný ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vyprávět jednoduchými větami o své rodině, přátelích, o jejich zájmech • prezentuje básničky o přírodě, jazykolamy o zvířatech atd • reprodukuje text	Domov, rodina, přírodaZeměpisné údaje o německy mluvících zemích Préteritum sein, haben

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

5. Písemný projev na téma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše blahopřání k narozeninám • jednoduchými větami sdělí volný čas, jak vypadá víkend • používá dvojjazyčný slovník	Narozeniny, rodina a volný čas Předložky, časování sloves Lexikální princip pravopisu slov, slova složená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11.16 Finanční vzdělávání

Charakteristika předmětu

Smyslem tohoto volitelného předmětu je pomoci dětem rozumět situacím, které souvisejí s financemi a s kterými se každodenně setkáváme. Předmět Finanční vzdělávání má žákům napomoci k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, aby si byli vědomi důsledků jakéhokoli rozhodnutí a nenechali se manipulovat. Hlavním cílem předmětu je – umět se zodpovědně rozhodovat a zodpovědně jednat.

Zodpovědnost je zde spojována s dovedností zjišťovat, porovnávat, stanovit si kritéria, vyhodnocovat, znát rizika, pracovat s rozpočtem.
Předmět je realizován ve dvouhodinových blocích a ve 2 projektových dnech po 5 hodinách.

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Herberková, 0+1 týdně, V

1. Hospodaření domácnosti

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje, položky rozpočtu domácnosti • potřeby a spotřeba • pojištění • mzda • přídavky na dítě • dávky • daně • strategie hospodaření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 7. ročník Aritmetika: procenta

2. Dovolená

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz • analzyuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů • zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení • kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením • navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností • propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti	• dovolená našich snů • pořadatelé zájezdu • povinné informace o zájezdu • obsah cestovní smlouvy • nabídka cestovní kanceláře • plánování dovolené • půjčky a úvěry • změny v rozpočtu • etické principy rozhodování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

3. Kupujeme auto

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení • kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením • navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností • propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti • porovnává kritéria pro výběr finančního produktu • formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci	• příčina, změna, důsledek • kupujeme auto, nabídka prodejců • náklady na provoz auta • příběhy ze sousedství • úvěry, půjčky, leasing, ukázkové kalkulace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

4. Svět peněz

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít	• moudrosti o penězích, majetku a bohatství • co víme o české měně • pexeso zahraničních měn • co jsou peníze • historie peněz • jak vznikly bankovky • dnešní podoba peněz • funkce a podoby peněz • jednotná evropská měna • běžný účet • nakládání s penězi • finanční produkty • platební karty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Náklady na bydlení

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady • vytvoří kalkulaci zvýšení nákladů na bydlení • navrhuje odpovídající úsporná opatření • navrhuje úpravu rozpočtu v položkách výdajů a příjmů • zosobní získané poznatky do svého skutečného života	• práce s odborným textem - náklady na bydlení • náměty na úsporu nákladů na bydlení • ekologické bydlení • solární kolektor • úsporné žárovky • druh vytápění • kupujeme novou chladničku • hledání úspor • zvyšování nákladů na bydlení • návrhy na snížení nákladů na bydlení

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Nové bydlení

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • analzyuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů • zpracuje strategický plán k řešení situace spojené s finančním rozhodováním • vypracuje finanční plán řešení situace spojené s finančním rozhodováním • zvažuje míru rizika svých rozhodnutí	• domov nebo bydlení • životní úroveň • bydlení z hlediska vlastnictví • příběhy ze sousedství - nové bydlení • vlastní bydlení jako investice • kritéria výběru bydlení ve velkém městě • vylepšujeme své bydlení • financování bydlení, banky a jejich služby • hypotéka • desatero žadatele o hypotéku • stavební spoření •

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Zodpovědné zadlužování

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• dluhy nebo spoření • spoludlužník nebo ručitel • směnka • doporučení pro dlužníky • konsolidace úvěrů • kam se obrátit o pomoc • po stopách dluhů • výběr věřitele • jak se bránit dluhům • plán odpovědného nakládání s penězi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Výhodné nakupování

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti	• cena a hodnota věcí • jak se tvoří cena • strategie zákazníka a obchodníka • ochrana spotřebitele • pyramidové hry • prodejní zájezd • jak se bránit trikům při prodeji • spotřebitelský test

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. Spoření a investice

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• spoření a investice • stavební spoření • vlastní bydlení jako investice • investice • etické principy rozhodování • osobní rozpočet • plán spoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Smlouvy

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít	• smlouvy - základní informace • cestovní smlouva • kupní smlouva • nájemní smlouva • půjčka • smlouva o úvěru • rizika finanční smlouvy • příčiny předlužení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.11.17 Badatelské praktikum

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět badatelské praktikum je zařazen do 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a je realizován ve dvouhodinových blocích. Výuka navazuje na obsah učiva předmětu přírodopis v 6. – 9. ročníku.Badatelské praktikum je volitelný předmět uplatňující badatelsky orientované vyučování. Badatelsky orientované vyučování (= inquiry based education) je jednou z účinných aktivizujících metod vyučování. Vychází z konstruktivistického přístupu ke vzdělávání. Učitel nepředává učivo výkladem v hotové podobě, ale vytváří znalosti cestou řešení problému a systémem kladených otázek (komunikačního aparátu). Učitel má funkci zasvěceného průvodce při řešení problému a vede přitom žáka postupem obdobným, jaký je běžný při reálném

výzkumu. Od formulace hypotéz (jak co funguje, jakou to má roli...), přes konstrukci metod řešení (jak to zjistit...), přes získání výsledků (zjištěných metodikou, na které se žáci s učitelem dohodli) a jejich diskusi (co to znamená? co mohlo být jinak? co tomu říkají informace na webu a v literatuře?) až k závěrům (takhle to je, ... by to mohlo být ...). To umožňuje žákovi relativně samostatně a v kooperaci se spolužáky formulovat problém, navrhnout metodu jeho řešení, vyhledávat informace, řešit problém prodiskutovaným způsobem a tak aktivně získávat potřebné kompetence, znalosti, dovednosti a komunikační schopnosti.

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0+1 týdně, V

1. Badatelský cyklus - 1. krok

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, rozhovorů či dotazníků; shromážděná data vyhodnotí	• přemýšlení o tématu • práce s články z odborných a populárně naučných časopisů • televizní pořady • videa • pokládání otázek • výběr výkumné otázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Badatelský cyklus - 2. krok

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje výzkumnou otázku (hypotézu) a navrhne metody pro získání dat potřebných k jejímu zodpovězení	• co je to hypotéza • formulace hypotézy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Badatelský cyklus - 3. krok

Dotace učebního bloku: 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá složitější pomůcky, přístroje a pokusy (např. mikroskop, chemické laboratorní potřeby) ke zkoumání přírodních dějů a zjišťování stavu životního prostředí	• plánování a příprava pokusu • provedení pokusu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Badatelský cyklus - 4. krok

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, rozhovorů či dotazníků; shromážděná data vyhodnotí • prezentuje vyhodnocené informace pomocí tabulek, grafů a schémat, data interpretuje (tj. vysvětluje, proč je výsledek takový, jaký je) • závěry svých výzkumů prezentuje ostatním žákům či skupině (ústně nebo písemnou formou)	• formulace závěrů • návrat k hypotéze • hledání souvislostí • prezentace • kladení nových otázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

5. Bádáme

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje výzkumnou otázku (hypotézu) a navrhne metody pro získání dat potřebných k jejímu zodpovězení • používá složitější pomůcky, přístroje a pokusy (např. mikroskop, chemické laboratorní potřeby) ke zkoumání přírodních dějů a zjišťování stavu životního prostředí • shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, rozhovorů či dotazníků; shromážděná data vyhodnotí • prezentuje vyhodnocené informace pomocí tabulek, grafů a schémat, data interpretuje (tj. vysvětluje, proč je výsledek takový, jaký je) • závěry svých výzkumů prezentuje ostatním žákům či skupině (ústně nebo písemnou formou)	• peří, chlupy, šupiny • vejce v úzkých • bruslařky bez bruslí • pátrání po chloroplastech • potok nebo stoka • s očima i bez nich • rozporuplné klima • záhadný black smoke • návštěva u Ferdy Mravence

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kreativita		
Komunikace		
Kooperace a kompetice		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Ekosystémy		
Základní podmínky života		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
Práce v realizačním týmu		

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0+1 týdně, V

1. Tvorba vlastních projektů

Dotace učebního bloku: 40

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje výzkumnou otázku (hypotézu) a navrhne metody pro získání dat potřebných k jejímu zodpovězení • používá složitější pomůcky, přístroje a pokusy (např. mikroskop, chemické laboratorní potřeby) ke zkoumání přírodních dějů a zjišťování stavu životního prostředí • shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, rozhovorů či dotazníků; shromážděná data vyhodnotí • prezentuje vyhodnocené informace pomocí tabulek, grafů a schémat, data interpretuje (tj. vysvětluje, proč je výsledek takový, jaký je) • závěry svých výzkumů prezentuje ostatním žákům či skupině (ústně nebo písemnou formou)	• jaké téma chci řešit • jaký prostor mám pro bádání • formulace hypotézy • plánování projektu • řešení projektu • prezentace výsledků projektu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

5.11.18 Kurz vaření

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Kurz vaření
Kurz vaření jako volitelný předmět je vyučován na 2. stupni v 7., 8. a 9. ročníku, vždy po 1 hodině týdně.
Cílem tohoto předmětu je naučit žáky správné přípravě potravin.
Naučí se pracovat s potravinami tradičními, jako rýže, kroupy, čočka. Dále se naučí používat potraviny méně známé, například tofu, tempeh, obilné mléko apod.
V neposlední řadě se budou učit spolupracovat a správně a slušně stolovat.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Kurz vaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže nakoupit, vybrat, správně skladovat potraviny • poznává základní postupy přípravy pokrmů • připravuje pokrmy podle zásad zdravé výživy • bezpečně obsluhuje spotřebiče • uklízí pracovní plochy a nádobí • učí se slušnému chování u stolu	Výběr, nákup a skladování potravin. Postupy tepelné úpravy pokrmů. Zdravé moučníky. Správná příprava luštěnin a obilovin. Příprava zeleniny a ovoce. Koktejly a nápoje. Stolování.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Kurz vaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže nakoupit, vybrat, správně skladovat potraviny • poznává základní postupy přípravy pokrmů • připravuje pokrmy podle zásad zdravé výživy • bezpečně obsluhuje spotřebiče • uklízí pracovní plochy a nádobí • učí se slušnému chování u stolu	Výběr, nákup a skladování potravin. Postupy tepelné úpravy pokrmů. Zdravé moučníky. Správná příprava luštěnin a obilovin. Příprava zeleniny a ovoce. Koktejly a nápoje. Stolování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Kurz vaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže nakoupit, vybrat, správně skladovat potraviny • připravuje pokrmy podle zásad zdravé výživy • bezpečně obsluhuje spotřebiče • uklízí pracovní plochy a nádobí • učí se slušnému chování u stolu • poznává základní postupy přípravy pokrmů	Výběr, nákup a skladování potravin. Postupy tepelné úpravy pokrmů. Zdravé moučníky. Správná příprava luštěnin a obilovin. Příprava zeleniny a ovoce. Koktejly a nápoje. Stolování.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11.19 Robotika a programování

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Programování a robotika je žákům nabízen v 7., 8. a 9. ročníku a je vyučován 1 krát za 2 týdny v dvouhodinovém bloku.
Tento předmět umožňuje žákům získat základní programovací dovednosti, základy algoritmizace a matematizace jednoduchých situací. Pomáhá prohloubit povědomí žáků o fungování softwaru v počítačích a v elektronice. Žák je veden tak, aby zvládl základní příkazy programovacího jazyka, včetně jejich správného použití v různých situacích. Důraz je kladen na pochopení zadání (vstupních podmínek programu) a jeho řešení (aplikaci do výsledného programu – kreslení objektů, výpočty, hry, ovládání robota apod.). Předmět umožňuje žákům zvládnout základy programování, použití příkazů a jejich propojení do logických celků. K řešení úkolů a k demonstraci výsledků využíváme programovací prostředí mBlock, Edware k robotům Edison a Lego Mindstorms EV3 i demonstraci robotizace.

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Mačková, 0+1 týdně, V

1. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s druhy programovacích jazyků a využitím programování v reálném životě • algoritmizuje běžné životní situace • zapíše algoritmus pomocí vývojového diagramu	Programovací jazyky Základy algoritmizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

2. Objektové programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje ve vývojovém prostředí program ze základních příkazů • vysvětlí pojem cyklus (opakování) a využívá jej při tvorbě programu • vysvětlí pojem podmínka a používá ji při tvorbě programu • seznámí se s využitím proměnných v programech • odlaďuje vzniklé chyby programu	Seznámení s vývojovým prostředím Základní příkazy a jejich použit Programy s opakováním - cykly Programy s podmínkou Programy s proměnnými Funkce a jejich použití v programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Robotizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomocí podpůrného programu ovládá jednotlivé části robota • dle zadání naprogramuje ovládání robota Edison • podle návodu sestaví robota s pomocí stavebnice Lego Mindstorms • sestaví vlastního robota s využitím kreativního myšlení	Využití programování v robotice Programování robota dle zadání (Edison, Lego Mindstorms) Konstrukce a programování vlastního robota

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Mačková, 0+1 týdně, V

1. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s druhy programovacích jazyků a využitím programování v reálném životě • algoritmizuje běžné životní situace • zapíše algoritmus pomocí vývojového diagramu	Programovací jazyky Základy algoritmizace

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Objektové programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje ve vývojovém prostředí program ze základních příkazů • vysvětlí pojem cyklus (opakování) a využívá jej při tvorbě programu • vysvětlí pojem podmínka a používá ji při tvorbě programu • seznámí se s využitím proměnných v programech • odlaďuje vzniklé chyby programu	Seznámení s vývojovým prostředím Základní příkazy a jejich použit Programy s opakováním - cykly Programy s podmínkou Programy s proměnnými Funkce a jejich použití v programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Robotizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomocí podpůrného programu ovládá jednotlivé části robota • dle zadání naprogramuje ovládání robota Edison • podle návodu sestaví robota s pomocí stavebnice Lego Mindstorms • sestaví vlastního robota s využitím kreativního myšlení	Využití programování v robotice Programování robota dle zadání (Edison, Lego Mindstorms) Konstrukce a programování vlastního robota

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Mačková, 0+1 týdně, V

9. ročník

1. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam značek ve vývojovém diagramu a jeho princip • vytváří algoritmy a zapisuje je pomocí vývojových diagramů	Programovací jazyky Základy algoritmizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Objektové programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje ve vývojovém prostředí program ze základních příkazů • vysvětlí pojem cyklus (opakování) a využívá jej při tvorbě programu • vysvětlí pojem podmínka a používá ji při tvorbě programu • seznámí se s využitím proměnných v programech • využívá pomocné podprogramy (funkce) v programech • odlaďuje vzniklé chyby programu	Seznámení s vývojovým prostředím Základní příkazy a jejich použit Programy s opakováním - cykly Programy s podmínkou Programy s proměnnými Funkce a jejich použití v programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Robotizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomocí podpůrného programu ovládá jednotlivé části robota • dle zadání naprogramuje ovládání robota Edison • podle návodu sestaví robota s pomocí stavebnice Lego Mindstorms • sestaví vlastního robota s využitím kreativního myšlení	Využití programování v robotice Programování robota dle zadání (Edison, Lego Mindstorms) Konstrukce a programování vlastního robota

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11.20 Cvičení z matematiky

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Vzdělávací obsah předmětu:
- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení matematických pojmů a postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování
- řešení problémových a náročnějších úloh

Důraz je kladen na komplexní prohloubení, rozšíření a procvičení učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Racionální čísla, mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá ve výpočtech 2. a 3. mocninu a odmocninu • uplatňuje přednost početních operací	Početní operace s celými, desetinnými čísly a se zlomky Druhá a třetí mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	Znaky dělitelnosti Prvočísla a složená čísla Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Poměr, trojčlenka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů • řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	Poměr, slovní úlohy Přímá a nepřímá úměrnost Měřítko plánu a mapy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ)	Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Úrok, daň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu • sčítá, odčítá, násobí mnohočleny • dělí mnohočlen jednočlenem • umocní dvojčlen na druhou; určí součin součtu a rozdílu dvou stejných členů užitím vzorce • provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců	Hodnota výrazu Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Dělení mnohočlenu jednočlenem Algebraické vzorce Rozklad výrazů na součin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Lineární rovnice, slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • řeší lineární rovnice se závorkami a zlomky, provádí zkoušku	Řešení lineárních rovnic Slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Soustavy rovnic, slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí zápis a řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic • řeší soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou	Řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypočítá zbývající stranu pravoúhlého trojúhelníku • využívá Pythagorovu větu v rovinných obrazcích a tělesech • formuluje Pythagorovu větu a zapíše ji vzorcem	Výpočet přepony a odvěsny Užití Pythagorovy věty v rovinných obrazcích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Obvody a obsahy obrazců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců • převádí jednotky délky a obsahu	Převody jednotek délky a obsahu Obvody a obsahy trojúhelníků Obvody a obsahy rovnoběžníků a lichoběžníků Délka kružnice Obvod a obsah kruhu Praktické slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

10. Povrchy a objemy těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • převádí jednotky délky a obsahu • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • převádí jednotky objemu • načrtne a sestrojí sítě základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Převody jednotek objemu Povrch a objem hranolů Povrch a objem válce Povch a objem jehlanu Povrch a objem koule Praktické slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

11. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice geometrického útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníku Konstrukce rovnoběžníku Konstrukce lichoběžníku Konstrukce tečen ke kružnici

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

12. Shodnost a podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti • určí osově a středově souměrný útvar • určí podobné útvary	Věty o shodnosti trojúhelníků Středová a osová souměrnost Věty o podobnosti trojúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

13. Nestandardní aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

14. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • určuje vztah lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkcí	Rovnice, tabulka a graf lineární funkce Určení rovnice lineární funkce z grafu Funkce přímá úměrnost Funkce nepřímá úměrnost Konstantní funkce Užití funkcí při řešení praktických úloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11.21 Cvičení z jazyka českého

Charakteristika předmětu

Předmět je zařazen v 9. ročníku. Jeho účelem je rozšíření, prohloubení, procvičení a upevnění poznatků z českého jazyka. Předmět je zaměřen na aplikaci teoretických poznatků z českého jazyka a literatury, dále na

práci s textem a na souhrnné opakování.
Dotace
1 h týdně, vyučováno ve dvouhodinových blocích

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Prohlubování učiva z českého jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní jazykovou terminologii, tyto znalosti dokáže prakticky aplikovat	Pravopis Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Čtenářská gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posuzuje nejrůznější druhy textu, odlišuje umělecký od neuměleckého, kombinuje různé postupy k co nejlepšímu porozumění; předvídá, co bude následovat; snaží se odhalit význam neznámých slov a pojmů • používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů	Porozumění textu Literární názvosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště		
Adresa	687 54 Bánov 507		
Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2021		
Platnost	1. září 2021	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení a autoevaluace je nezbytnou zpětnou vazbou a také jednou z forem motivace k celoživotnímu vzdělávání jak pro děti, tak pro dospělé pracovníky školy. Zpětná vazba je informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku bez posuzování kvalit.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je to běžná činnost, kterou učitel ve škole a na akcích pořádaných školou vykonává průběžně po celý školní rok.

Cílem hodnocení v našem pojetí je:
· Vyjádřit se konkrétně k dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka (nejde však jen o podání informace o dosažených výsledcích učení, ale zahrnuje také postoje žáků, jejich snahu a úsilí).
· Soustředit se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení předem stanovených požadavků.
· Poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje (součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil).
· Snižovat riziko diskriminace výkonnostně slabších žáků (hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky).
· Posilovat žákovu vnitřní motivaci k učení (nestresovat žáka, klást důraz na pozitivní výsledky a tím žáka povzbuzovat).
· Vytvořit hodnotné východisko pro další diskusi o výsledcích žáka s ním samotným i s jeho rodiči (kvalitním hodnocením vést žáka ke kvalitnímu sebehodnocení).

V průběhu školního roku používáme několik nástrojů evaluace a autoevaluace žáků, které na sebe vzájemně navazují a doplňují se. Jde o tyto nástroje:
1. Hodnocení portfolia žáka.
2. Sebehodnocení.
3. Hodnocení žáka

1. Hodnocení portfolia žáka
Důležitým nástrojem pro hodnocení žáka učitelem, ale i pro žákovo sebehodnocení je pro nás hodnocení žákovského portfolia. Je to v podstatě složka (desky A4), kterou vede každý třídní učitel za spolupráce ostatních pedagogických pracovníků, samotného žáka a jeho rodičů v průběhu školního roku. Do portfolia mohou všichni tito účastníci vyučovacího procesu vkládat materiály, které vypovídají o tom, že žák zvládl nějaký „problém“, téma nebo nějakou komplexnější dovednost.

Jedná se tedy o soubor takových rozličných materiálů, které poskytují informace o zkušenostech a pracovních výsledcích žáka. Informace uložené v portfoliu pak podávají obraz o tom, v čem je žák úspěšný, jak se mu daří v poslední době, jaké jsou jeho zájmy, jaké dělá pokroky v jednotlivých oblastech školní práce atd.
Portfolio jako takové není cílem (žák má na konci školního roku bohatou sbírku prací), ale hlavně prostředkem pro další činnosti.
Pomáhá, abychom mohli společně se žáky hodnotit a vyhodnocovat jejich práci. Žákům otevírá možnost hledat hodnoty vlastní práce, sledovat uplatnění a rozvoj dílčích dovedností v úkolech komplexnější povahy, sledovat vlastní cestu k cíli a vyhodnocovat zpětně svoji práci.
Práce s portfoliem je cílevědomá (vědomě řízená), proto učitel už při zadávání práce ví, které očekávané výstupy chce naplnit a také které klíčové kompetence mohou žáci při daném úkolu rozvíjet.
Důležité je, že se učitel s žáky domluví na kritériích (znacích), které jsou souborem charakteristik, které by měla kvalitní práce mít. Žák tak předem ví, na co bude učitel při hodnocení klást důraz.
Nepostradatelnou součástí výchovy a vzdělávání je také utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Proto si vždy předem stanovíme, které klíčové kompetence chceme rozvíjet.
Když chceme pozorovat, jestli klíčové kompetence žáci rozvíjejí, musíme si stanovit kritéria (znaky) - jež jsou vnější projevem - to co můžeme na vlastní oči v chování žáka vidět.
Portfolio v první fázi obsahuje většinu prací, které žák vytvořil. V době průběžného písemného hodnocení a sebehodnocení (2x za půlrok, před vysvědčením) materiály společně třídíme.Žáci společně s třídním učitelem hledají v materiálech to, co se jim už podařilo, s čím jsou spokojeni, ale také hledají svá slabá místa a rozhodují se o tom, co je třeba dodělat, předělat, změnit, vyměnit, doučit se… Mohou přitom vyjmout materiály, které postupem času již byly překonány a ztratily tak svoji výpovědní hodnotu.
Kritéria třídění - v portfoliu se uchovávají:
· práce, které mají největší výpovědní hodnotu o očekávaných výstupech a klíčových kompetencích (tyto práce jsou důležité například při změně učitele, nebo při přechodu žáka na jinou školu);
· práce, se kterými se bude nadále pracovat - jež navazují na další projekty;
· práce, se kterou učitel nebo žáci nejsou spokojeni - mají možnost ji dokončit;
· testy
Portfolio pomáhá učiteli vnímat žáka jako celistvou osobnost, se všemi zájmy v různých vzdělávacích oblastech, pomáhá mu lépe chápat, že žák má někdy více nadání v jiné oblasti.
Pro učitele je portfolio podkladem pro:
· hodnocení v „komunitním kruhu“ - na konci týdne nebo vyučovacích bloků;
· písemné průběžné hodnocení;
· vysvědčení;
· výstupní hodnocení
Obsah portfolia:
· písemné práce (zpracované samostatně),
· kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka),
· písemné výstupy z vyučovacího procesu nebo z projektů, které mají výše uvedenou vypovídající hodnotu,
· vydařené výtvarné práce,
· učitelovy poznámky k mluveným projevům žáka a k práci žáka ve skupině,
· žákovy záznamy popisující, jak se mu pracovalo při skupinové práci nebo při projektové činnosti,

· písemná průběžná hodnocení žáka učiteli (závazná hodnocení),
· sebehodnocení žáka (grafické i písemné),
· individuální vzdělávací plán IVP (pokud je pro žáka vypracován),
· přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu),
· práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale zobrazují osobnost žáka,
· záznamy z významných jednání s rodiči,
· fotografie trojrozměrných prací atd.

2. Sebehodnocení
Hodnocení je nedílnou součástí jakékoliv činnosti ve vyučovacím procesu a my usilujeme o to, aby hodnotiteli ve vyučování byli i žáci. Chápeme totiž žákovské sebehodnocení (autoevaluaci) jako jednu z klíčových složek výuky, která doprovází učitelovo hodnocení a sama o sobě patří k jednomu z cílů vzdělávání.
Aby byl žák schopen sebehodnocení, je třeba ho k tomu postupně připravovat, vytvořit systém činností, prostřednictvím kterých si žák postupně osvojuje dovednosti hodnotit kvalitně.
K hodnocení přistupujeme jako ke společné aktivitě učitele a žáka (jde o jakýsi dialog - konfrontaci představ o výkonu při použití dobře známých kritérií pro ocenění výkonu).
Pokud žák hodnotí sebe sama, dáváme mu tak prostor pro zveřejnění jeho hodnotících soudů a umožňujeme mu podívat se na svůj výkon zpětně. Žák se podílí na regulování své vlastní učební činnosti a tím přejímá i zodpovědnost za své učení. Zapojením žáků do procesu učení se snažíme vést žáky k tomu, aby se učili používat odpovídající kritéria pro hodnocení, a učíme je všímat si toho, co je ve výkonu hodnotné, významné a podstatné.
Sebehodnocení žáků má několik podob:
· Žáci slovně hodnotí výsledek své práce bezprostředně po jejím dokončení na konci vyučovací hodiny (bloku). Zhodnotí, jestli splnili předem stanovená kritéria
· Žáci hodnotí svoji práci na konci vyučovacího bloku, (probíraného tématu, projektu nebo na konci týdne - v „komunitním kruhu“. K tomuto hodnocení můžou používat také portfolio, jež obsahuje práce, které žák vytvořil k danému tématu (během týdne). Kritéria jsou shodná s kritérii učitele.
· Žáci vyplňují sebehodnotící formulář nebo grafické sebehodnocení.
· Žáci se písemně hodnotí formou volného psaní. Písemné sebehodnocení je nedílnou součástí grafického sebehodnocení nebo sebehodnotícího formuláře. Neprovádí se v 1. a 2. ročníku. Ve třetím a čtvrtém ročníku žákům pomáháme pomocnými otázkami. Žáci tak jen navážou na očekávané výstupy, klíčové kompetence a kritéria grafického sebehodnocení.

3. Hodnocení žáka
Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2) Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování hodnotících měřítek všech učitelů.

17) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25) V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Žákovi může být udělena:
- pochvala ředitele školy
- pochvala třídního učitele

7. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

8. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu

9. Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
a) 1 – velmi dobré,
b) 2 – uspokojivé,
c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných

přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
1 – výborný,
2 – chvalitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatečný,
5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým

činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho
projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní
zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a
tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se
značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a
dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií:

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch
Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
1 – výborný ovládá bezpečně
2 – chvalitebný ovládá
3 – dobrý v podstatě ovládá
4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení
1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování
1 – výborný výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný celkem výstižné
3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští
1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení
1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný učí se svědomitě
3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování
1 – velmi dobré
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou

dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Autoevaluace školy vychází ze stanovených kriterií a priorit a z aktuálních podmínek , ve kterých se škola nachází. Úkolem je optimální zjištění stavu a se získaných poznatků vyhodnotit úspěšnost, kvalitu a efektivitu činnosti školy.
Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kriterií. Je autoregulačním mechanizmem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům.
Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou jsou standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi spolupracujícími školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola také využívá vhodné standardizované evaluačních testy institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT ...).
Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany klienta a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků.
Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).
Evaluační činnosti a aktivity , kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků

se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tématického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog ,předmětová komise apod.) jako součást ročního plánu činnosti školy, plánu kontrolní, a hospitační činnosti a autoevaluačního plánu.. Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, třičtvrtěletí , závěr školního roku; a 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP.

Nedílnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které také zahrnuje i návrhy vhodných opravných opatření, popřípadě i návrhy na úpravu ŠVP.

Metody autoevaluace:
1.Testy
a) externí - Kalibro, Scio
b) interní - vnitřní ucelený systém testů

2.Samostatná práce žáků
- analýza kontrolních prací
- analýza prací žáků
- rozbor prací žáků

3.Analýza prospěchu

4. Ostatní metody
- anketa – žáci
- dotazníkové šetření – pedagogové
- dotazníkové šetření - rodiče
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- analýza výsledků zápisu
- analýza časových plánů
- individuální pohovory hodnotící
- analýza úspěšnosti žáků přijímacího řízení na SŠ
- analýza dokumentace učitelů
- hospitační činnost
- kontrolní činnost

Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů
Hodnocení dlouhodobých plánů znamená průběžně sledovat koncepci školy a provádět korekční úpravy. To znamená neúčinné prvky vyřazovat a naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné.
Velká pozornost je věnována klimatu školy. Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria :

1. Znalosti a dovednosti žáků na konci 5. a 9. ročníku
2. Schopnost žáků získávat a zpracovávat a vyhodnocovat informace
3. Náročnost učitele při hodnocení žáků a korelace mezi prospěchem žáků a jejich skutečnými znalostmi a dovednostmi v jednotlivých předmětech
4. Míra individualizace vyučování – schopnost učitele sledovat individuální vývoj žáka a využívat metody a formy výuky , které stimulují individuální vývoj
5. Práce s talentovanými žáky
6. Práce s žáky s vývojovými poruchami učení, integrovanými žáky
7. Profesní rozvoj jednotlivých učitelů
8. Uspokojování potřeb žáků
9. Pozitivní ovlivňování chování žáků
10. Míra rozšíření patologických jevů u žáků , zejména šikanování a zneužívání návykových látek
11. Spolupráce s rodiči, spokojenost s kvalitou výchovy
12. Image školy na veřejnosti

Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů
Koncepce tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté. Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po pouhé kosmetické úpravy. Cílem je zbavit

se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok.

Hodnocení pedagogických pracovníků
Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato kritéria :

Standard
A. Výuková oblast :
a) hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)
b) klasifikace a hodnocení žáků
c) rozbory žákovských prací (sešity, výkresy, výrobky …)
d) srovnávací prověrky, testy

B. Výchovná oblast:
a) přístup k dětem, obětavost, autorita
b) respektování poruch učení
c) dbaní na vnitřní řád (mj. i dozory)
d) spolupráce se školním vysíláním a časopisem
e) prostředí (pořádek, výzdoba)

C. Administrativa:
a) úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)
b) včasnost a přesnost termínu úkolů

D. Organizace školy:
a) vedoucí metodických orgánů
b) kabinety a funkce

E. Jednání s rodiči

F. Třídní učitel:
a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů
b) fungování vnitřního řádu školy
c) vzhled třídy
d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy
e) sledování vývojových poruch
f) individuální (neoficiální) dokumentace třídního učitele
g) oficiální dokumentace třídního učitele
h) spolupráce se žákovskou radou

Nadstandard
a) nápady, tvořivost, iniciativa (mj. akce mimo výuku a školu, soutěže …)
b) granty, pedagogická tvořivost (tj. vnitřní granty)
c) práce v mimoškolních institucích
d) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
e) reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)
f) příprava na přijímací zkoušky
g) kroužky, doučování

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:
· výsledky vzdělávání,
· soulad výuky se školním vzdělávacím programem
· vzájemná spolupráce pedagogů
· spokojenost žáků
· efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
· spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
· klima školy a spokojenost pedagogů
· materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

· efektivita projektové práce
· vnímání školy okolím a prezentace školy

Časové rozvržení vlastního hodnocení školy - autoevaluace
Oblasti autoevaluace
Cíle a kritéria autoevaluace
Nástroje autoevaluace
Časové rozvržení evaluačních činností
Pozn.
Vzdělávací program
Mapování realizace ŠVP „Škola východního Slovácka“
pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vnější evaluace

průběžně

Podmínky vzdělávání
Úroveň řízení školy
porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce se Školskou radou, vyhodnocování pozitiv a negativ
v období pedagogických rad

Prostorové a materiální podmínky
pozorování, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem
říjen, duben

Klima školy
ankety, spolupráce s žákovskou radou a KRPŠ, jednání pedagogických rad a vedení školy
v období pedagogických rad

Začleňování a podpora žáků
hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů, vychovatelů, výchovného poradce, psychologa, odborných pracovišť

průběžně

Průběh vzdělávání
Podpora dosahování vzdělávacích cílů
hospitace, prezentace žákovské práce
v období pedagogických rad

Rozvoj strategií učení
hospitace
průběžně

Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí
hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky, dotazník žákům

průběžně

Rozvoj praktických návyků a dovedností
hospitace, žákovské práce
průběžně

Začleňování a podpora žáků
hospitace, rozhovor
průběžně

Výsledky vzdělávání
Dosahování vzdělávacích cílů
rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, spolupráce s odborníky

průběžně

Projevy strategií učení
hospitace, žákovské práce
průběžně

Projevy osobnostní a sociální způsobilosti
rozhovor, anketa žákům
průběžně

Projevy praktických návyků a dovedností
hospitace, pozorování
průběžně

Testování žáků ve složce dovedností a znalostí
zadávání srovnávacích testů
dle sledovaných jevů

Vztah rodičů ke škole
ankety, spolupráce se Školskou radou a zřizovatelem
v období pedagogických rad a jednání ŠR