

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola východního Slovácka_2024-
změny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.8	Dlouhodobé projekty	12
2.9	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk	56
5.3	Německý jazyk	83
5.4	Matematika	97
5.5	Informatika	118
5.6	Člověk a jeho svět	129
5.7	Dějepis	147
5.8	Výchova k občanství	156
5.9	Chemie	168
5.10	Fyzika	174
5.11	Přírodopis	186

5.12	Zeměpis	198
5.13	Hudební výchova	210
5.14	Výtvarná výchova	227
5.15	Výchova ke zdraví.....	249
5.16	Tělesná výchova	255
5.17	Člověk a svět práce.....	282
5.18	Náboženství.....	298
5.19	Volitelné předměty	322
5.19.1	Sportovní hry.....	322
5.19.2	Konverzace z angličtiny	325
5.19.3	Technická praktika	348
5.19.4	Tvorba školního časopisu	352
5.19.5	Cvičení z matematiky	359
5.19.6	Cvičení z jazyka českého.....	366
5.19.7	Kurz vaření	369
5.19.8	Výtvarná dílna	370
5.19.9	Pěstitelství.....	378
5.19.10	Seminář a praktikum z fyziky.....	379
5.19.11	Etická výchova	380
5.19.12	Seminář a praktikum z chemie	387
5.19.13	Badatelské praktikum.....	392
5.19.14	Finanční vzdělávání	393
5.19.15	Historicko-geografický seminář.....	393
5.19.16	Literární seminář	394
5.19.17	Robotika a programování.....	397
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	402
6.1	Způsoby hodnocení	402
6.2	Kritéria hodnocení.....	402

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP „Škola východního Slovácka“ není nahodilý. Navazujeme na tradice školy, které jsou úzce spjaty s regionem – chceme klást důraz na mikroregion a to zejména přírodu, ústní lidovou slovesnost, historii a kulturu a také výjimečnost v globálním světě.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 687 54 Bánov 507

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vlastimil Ondra

KONTAKT: E-mail: info@zsbanov.cz, web: www.zsbanov.cz

IČ: 48505498

RED-IZO: 600124053

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bánov

ADRESA ZŘIZOVATELE: 687 54 Bánov 700

KONTAKTY:

Telefon: 572 64 61 21

E-mail: ou@obec-banov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Vlastimil Ondra

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Se školou sousedí sportovní hala, vedle níž se nachází areál víceúčelového sportoviště.

2.3 Charakteristika žáků

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště je venkovskou školou střední velikosti, do které dojíždějí i žáci z okolních obcí (Březová, Bystřice pod Lopeníkem, Lopeník, Suchá Loz).

2.4 Podmínky školy

Škola sídlí v budově vlastněné zřizovatelem. Budova z roku 1951 je čtyřpodlažní ve tvaru písmene L. V přístavbě je tělocvična a sál s jevištěm. Škola má celkem 25 učeben, z toho je 11 odborných přizpůsobených výuce konkrétního předmětu – 2 počítačové učebny s 18 a 20 počítači, jazyková učebna vybavená interaktivní tabulí, počítačem, dataprojektorem a TV s videopřehrávačem, učebna fyziky a chemie s interaktivní tabulí, počítačem, vizualizérem a s TV s videopřehrávačem, čítárna, učebna přírodopisu s interaktivní tabulí, počítačem, vizualizérem a TV s videopřehrávačem, učebna zeměpisu a dějepisu s počítačem a interaktivní tabulí, žákovská kuchyňka, školní dílna ve které je umístěna také keramická pec, tělocvična, sál a venkovní učebna ve školní zahradě. Ve vybavování odborných učeben pokračujeme. K výuce lze používat i notebooky, digitální videokameru a digitální fotoaparáty a velké množství učebních pomůcek soustředěných v odborných kabinetech. Školní knihovna má více než 4000 svazků, které jsou k dispozici jak žákům tak i učitelům. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který je v učebnách 1. stupně výškově stavitelný. Všechny kmenové učebny 1. stupně a a 3 kmenové učebny 2. stupně jsou rovněž vybaveny interaktivními tabulemi. Ve všech kmenových učebnách jsou počítače s přístupem na internet. Celá budova je pokryta signálem WI-FI.

Učitelé mají svá pracovní místa v kabinetech. Téměř v každém kabinetě je přístup k výpočetní technice. K oddechu mohou učitelé využít sborovnu, která je vybavena malou kuchyňkou. Součástí

sborovny jsou dvě digitální kopírky, které slouží zároveň jako tiskárny a skener. Je zde umístěn i počítač, který je k dispozici všem pracovníkům školy.

Pohodlí žáků zvyšují moderní šatny vybavené skříňkami pro každého žáka.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 65 žáků ve dvou odděleních a školní klub.

Součástí školy je rovněž školní jídelna s kapacitou 280 strávníků.

Vstup do školy je střežen elektronicky. Budova není bezbariérová.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy vychází ze stanovených kritérií a priorit a z aktuálních podmínek, ve kterých se škola nachází. Úkolem je optimální zjištění stavu a se získaných poznatků vyhodnotit úspěšnost, kvalitu a efektivitu činnosti školy.

Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií. Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům.

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou jsou standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi spolupracujícími školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola také využívá vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT ...).

Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany klienta a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Nedílnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které také zahrnuje i návrhy vhodných opravných opatření, popřípadě i návrhy na úpravu ŠVP.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy

Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů

Hodnocení dlouhodobých plánů znamená průběžně sledovat koncepci školy a provádět korekční úpravy. To znamená neúčinné prvky vyřazovat a naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné.

Velká pozornost je věnována klimatu školy. Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria :

1. Znalosti a dovednosti žáků na konci 5. a 9. ročníku
2. Schopnost žáků získávat a zpracovávat a vyhodnocovat informace
3. Náročnost učitele při hodnocení žáků a korelace mezi prospěchem žáků a jejich skutečnými znalostmi a dovednostmi v jednotlivých předmětech
4. Míra individualizace vyučování – schopnost učitele sledovat individuální vývoj žáka a využívat metody a formy výuky , které stimulují individuální vývoj
5. Práce s talentovanými žáky
6. Práce s žáky s vývojovými poruchami učení, integrovanými žáky
7. Profesní rozvoj jednotlivých učitelů
8. Uspokojování potřeb žáků
9. Pozitivní ovlivňování chování žáků
10. Míra rozšíření patologických jevů u žáků , zejména šikanování a zneužívání návykových látek
11. Spolupráce s rodiči, spokojenost s kvalitou výchovy
12. Image školy na veřejnosti

Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů

Koncepce tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté. Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po pouhé kosmetické úpravy. Cílem je zbavit se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok.

Hodnocení pedagogických pracovníků

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato kritéria :

Standard

A. Výuková oblast :

- a) hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)
- b) klasifikace a hodnocení žáků
- c) rozbor žákových prací (sešity, výkresy, výrobky ...)
- d) srovnávací prověrky, testy

B. Výchovná oblast:

- a) přístup k dětem, obětavost, autorita
- b) respektování poruch učení
- c) dbání na vnitřní řád (mj. i dozory)
- d) spolupráce se školním vysíláním a časopisem
- e) prostředí (pořádek, výzdoba)

C. Administrativa:

- a) úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)
- b) včasnost a přesnost termínu úkolů

D. Organizace školy:

- a) vedoucí metodických orgánů
- b) kabinety a funkce

E. Jednání s rodiči

F. Třídní učitel:

- a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů
- b) fungování vnitřního řádu školy
- c) vzhled třídy

- d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy
- e) sledování vývojových poruch
- f) individuální (neoficiální) dokumentace třídního učitele
- g) oficiální dokumentace třídního učitele
- h) spolupráce se žakovskou radou

Nadstandard

- a) nápady, tvořivost, iniciativa (mj. akce mimo výuku a školu, soutěže ...)
- b) granty, pedagogická tvořivost (tj. vnitřní granty)
- c) práce v mimoškolních institucích
- d) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
- e) reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)
- f) příprava na přijímací zkoušky
- g) kroužky, doučování

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace:

1. Testy

- a) externí - Kalibro, Scio
- b) interní - vnitřní ucelený systém testů

2. Samostatná práce žáků

- analýza kontrolních prací
- analýza prací žáků
- rozbor prací žáků

3. Analýza prospěchu

4. Ostatní metody

- anketa – žáci
- dotazníkové šetření – pedagogové
- dotazníkové šetření - rodiče
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- analýza výsledků zápisu
- analýza časových plánů
- individuální pohovory hodnotící
- analýza úspěšnosti žáků přijímacího řízení na SŠ

- analýza dokumentace učitelů
- hospitační činnost
- kontrolní činnost

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog, předmětová komise, apod. jako součást ročního plánu činnosti školy, plánu kontrolní a hospitační činnosti a autoevaluačního plánu.

Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, tříčtvrtletí, závěr školního roku a 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole je zřízena rada školy. Se školou spolupracuje zájmové sdružení „Klub rodičů a přátel školy“. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Škola organizuje nejméně třikrát do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Uherském Brodě, MěÚ - OSPOD Uherský Brod, SVP HELP Uherské Hradiště. Se svým zřizovatelem je vedení ZŠ v úzkém kontaktu. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média (Bánovský zpravodaj, školní časopis Bublanina) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

Další společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je věkově vyvážený. Převažují v něm ženy. Až na drobné přechodné výjimky je pro svoji práci plně kvalifikovaný. Výuku ve škole zajišťuje cca 18 až 25 pedagogických pracovníků.

2.8 Dlouhodobé projekty

Program GLOBE. Vedoucím programu na škole je Mgr. Ing. Veronika Gregárková, DiS. Jde o mezinárodní monitorování životního prostředí. Získané údaje o stavu prostředí žáci posílají přes INTERNET do amerického centra programu GLOBE ve Washingtonu. Stejnou cestou získávají výstupy v podobě grafů, obrázků apod. Škola za svoji činnost získala ocenění americké agentury pro výzkum atmosféry a oceánů NOAA. Zařadila se tak po bok dalších 7 českých a 56 škol z jiných zemí z celkového počtu 11 000 škol. Škola je do programu zapojena od 1. května 1997.

Škole bylo uděleno ocenění Zlínského kraje za přínos v environmentální výchově za rok 2005/2006.

Škola je expertní badatelskou školou.

Mezinárodní spolupráce:

Škola rozvíjí spolupráci se Základnou školou v Bánove pri Nových Zámkoch, Slovensko

Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními i regionálními partnery, PP poradnami a jinými institucemi

· při škole je zřízena rada školy. Se školou spolupracuje „Sdružení rodičů“ při škole. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení zve na své schůzky zástupce vedení školy. Škola organizuje nejméně čtyřikrát do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a výchovná poradkyně úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Uherském Brodě, MěÚ - OSPOD Uherský Brod, SVP HELP Uherské Hradiště. Se svým zřizovatelem je vedení ZŠ v úzkém kontaktu. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média (Bánovský zpravodaj, školní časopis Bublanina) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola rozvíjí spolupráci se Základnou školou v Bánove pri Nových Zámkoch, Slovensko.

V rámci programu Erasmus+ se naše škola pod vedením paní učitelky Mgr. Petry Kočendové pravidelně zapojuje do společných projektů se zahraničními školami.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru (nikdo nepřekročí svůj stín), požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy i jejích absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Profil absolventa

- Žák je aktivní v poznání světa, dokáže využívat získané informace
- Dokáže si poradit při řešení problémů, samostatně se rozhoduje
- Nemá zábrany při komunikaci se svým okolím, umí otevřeně naslouchat
- Umí čelit negativním jevům kolem sebe, je psychicky odolný vůči stresu
- Je zodpovědný za své zdraví, životní styl směřuje k péči o zdraví

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí, k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním · podpora vlastní životní a profesní orientace
- podpora osobnostní a sociální výchovy dětí
- zajištění nabídky zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplné využití volného času
- respektovat potřeby a zájmy rodičů žáků
- zajištění organizace řízení na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti
- kontrolní mechanismy školy využívat jako nástroj budování vzájemné důvěry

Priority

Logické myšlení a představivost

Při osvojování učiva budou využívány takové metody a formy práce, které směřují k rozvoji logického myšlení a představivosti. V návaznosti na zkušenosti s výukou matematiky je třeba podporovat žáka při aplikaci postupů do životní praxe a vytvořit prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů.

Jazyková komunikace

Podpora komunikace v mateřském a zejména v cizím jazyce v souvislosti se zvýšením časové dotace. Výuka bude chápána jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako prostředek vytváření stresu.

Práce s informacemi

Práce s informacemi znamená naučit žáka vyhledávat, analyzovat a využívat informace z různých zdrojů tak, aby podporovali snahu po sebevzdělávání. Na 1. stupni bude podporována snaha o využití počítače, jako informačního prostředku a získá základní dovednosti ve vyhledávání informací. Znalosti žáka na 2. stupni budou směřovat k využití informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova bude prolínat všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, tak aby došlo ke změně přístupu k osobnosti žáka a jeho pochopení mezilidských vztahů a lepší porozumění.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi

Soustředit se na výběr učiva v souladu s možností aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi. To znamená, zajistit zkvalitnění osvojení učiva metodou naučit žáka učit se.

Projektové vyučování

V souvislosti se zkvalitněním a realizací cílů při osvojování učiva lze využít projektové vyučování , případně projektové dny.

Zájmové činnosti

V oblasti zájmové činnosti podporovat rozvoj žákovy osobnosti rozmanitou nabídkou nepovinných předmětů, zájmových útvarů. Individuální přístup k žákovi podpoří dělené vyučovací hodiny.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plánem pedagogické podpory (PLPP), jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně. PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č. 27/2016. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Plán pedagogické podpory vyučující vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nepovedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí výchovný poradce společně s vyučujícími po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogickopsychologické poradny, školského poradenského zařízení. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP.

S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede výchovný poradce zápis.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte. IVP je závazným dokumentem a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce

dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědný ředitel školy. S IVP se seznámí všichni vyučující a současně zákonný zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,
- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků. V případě potřeby je žákovi na doporučení školského poradenského zařízení třídním učitelem vypracován individuální vzdělávací plán.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Škola není vybavena žádnými speciálními pomůckami usnadňujícími práci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, není bezbariérová a ani nemá speciálně vyškolené pedagogy.

Přesto je snahou školy udělat pro vzdělávání těchto žáků vše, co je v jejich silách a finančních možnostech. Vzhledem k těmto omezením je nezbytně nutné, aby se rodiče v případě zájmu o studium na naší škole spojili s vedením školy a společně posoudili reálnost svých představ o možnostech školy.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Škola je schopná zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit žákovi využívat vlastní kompenzační pomůcky
- zohledňovat potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z jiných resortů
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- umožnit v případě potřeby v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola je schopná zabezpečit tyto podmínky:

- individuální péči
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci s rodinou
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě jeho doporučení sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán konkrétního žáka se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přerazeni do vyššího ročníku nebo jim může být umožněno navštěvovat hodiny určitého předmětu ve vyšším ročníku.

Nadaným žákům připravují a zadávají učitelé školní práci, která odpovídá úrovni jejich kompetencí v oblasti jejich nadání a dále je rozvíjí. Součástí této práce je systematická příprava na předmětové soutěže v oblasti zájmu žáka, individuální studium naučné literatury, řešení problémových úloh (hlavolamy, problémové úlohy), hledání jiných řešení, použití jiných technik (např. výtvarných), zpracovávání referátů či vyhledávání zajímavostí k probíranému tématu. Je-li to vhodné, je těmto žákům svěřováno řízení práce skupiny spolužáků.

Je-li v určité oblasti více nadaných žáků, mohou pro ně být zřizovány kroužky rozvíjející kompetence v oblasti jejich zájmu. Hudebně nadaní žáci jsou směřováni do školních hudebních těles. Práce výtvarně nadaných žáků jsou prezentovány ve škole i mimo ni. Pohybově nadaní žáci jsou vedeni ke sportovní reprezentaci školy.

Velmi důležité je vést nadané žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	CJL , AJ , M, CAS , HV , VV , TV , CSP	AJ , M , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , CAS , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , M , INF , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , DEJ , VO , FY , ZE , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , DEJ , VO , FY , ZE , HV , VV , TV , SH , KAJ , TSC , VD , LS , RAP	AJ , M , INF , DEJ , VO , FY , PR , ZE , HV , VV , TV , CSP , SH , KAJ , TP , TSC , CM , CJC , VD , RAP	AJ , M , INF , DEJ , FY , ZE , HV , VV , VZ , TV , CSP , SH , KAJ , TP , TSC , CM , CJC , VD , RAP
Sebepoznání a sebepojetí	CJL , CAS , HV , VV , TV	AJ , M , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , VO , HV , VV , TV	CJL , AJ , NJ , INF , VO , ZE , HV , VV , TV , SH , KAJ , VD	CJL , AJ , NJ , PR , HV , VV , TV , CSP , SH , KAJ , VD , ETV	CJL , AJ , NJ , HV , VV , VZ , TV , CSP , SH , KAJ , VD , ETV
Seberegulace a sebeorganizace	CAS , VV , TV , CSP	CAS , VV , TV	CJL , M , CAS , HV , VV , TV , CSP	AJ , INF , VV , TV , CSP	M , INF , CAS , VV , TV , CSP	VO , FY , ZE , HV , VV , TV	VO , FY , ZE , HV , VV , TV , SH , TSC , KV , VD	INF , VO , PR , ZE , HV , VV , TV , SH , TSC , CJC , VD , ETV	INF , ZE , VV , VZ , TV , SH , TSC , CJC , VD , ETV
Psychohygiena	CJL , CAS , HV , VV , TV	CJL , CAS , HV , VV , TV	CAS , HV , VV , TV	CJL , INF , CAS , HV , VV , TV	CJL , CAS , HV , VV , TV	CJL , VO , HV , TV	VO , HV , VV , TV , SH , VD	PR , HV , TV , SH , VD , ETV	CH , VV , VZ , TV , SH , VD , ETV
Kreativita	CJL , AJ , M , CAS , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , CAS , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , CAS , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , INF , FY , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , VO , HV , VV , TV , KAJ , TSC , KV , VD , LS	CJL , AJ , M , VO , HV , VV , TV , CSP , SH , KAJ , TP , TSC ,	CJL , AJ , NJ , M , INF , CH , FY , HV , VV , CSP , SH , KAJ , TP ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							, RAP	CM , CJC , VD , RAP	TSC , CM , CJC , VD , RAP
Poznávání lidí	AJ , CAS	AJ , M , CAS , HV	CJL , AJ , CAS	CJL , AJ , HV	CJL , AJ , HV , VV	CJL , AJ , VO , ZE , HV , TV	CJL , AJ , NJ , VO , ZE , HV , TV , KAJ , TSC , LS	CJL , AJ , NJ , ZE , HV , TV , SH , KAJ , TSC , ETV	CJL , AJ , NJ , ZE , VZ , TV , SH , KAJ , TSC , ETV
Mezilidské vztahy	CJL , AJ , CAS	CJL , CAS	CJL , AJ , CAS , HV	CJL , CAS , HV	CJL , AJ , CAS , HV , VV	CJL , AJ , VO , FY , ZE , HV , TV	CJL , NJ , VO , ZE , HV , TV , SH , KAJ , TSC , KV , LS	CJL , NJ , VO , ZE , HV , VV , TV , SH , KAJ , TSC , ETV	CJL , AJ , ZE , VZ , TV , SH , KAJ , TSC , ETV
Komunikace	CJL , AJ , M , CAS , TV , CSP	CJL , AJ , M , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , NJ , M , INF , DEJ , VO , FY , PR , ZE , HV , VV , TV , CSP	CJL , AJ , NJ , M , INF , DEJ , VO , CH , ZE , HV , VV , TV , CSP , SH , KAJ , TP , TSC , CM , CJC , VD , ETV , SPCH , RAP	CJL , AJ , NJ , M , INF , DEJ , CH , FY , ZE , VV , VZ , TV , CSP , SH , KAJ , TP , TSC , CM , CJC , VD , ETV , SPCH , RAP
Kooperace a kompetice	CJL , AJ , M , CAS , HV , VV , TV	AJ , M , CAS , HV , VV , TV	CJL , M , CAS , HV , TV , CSP	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , CAS , HV , VV , TV	CJL , AJ , M , INF , VO , FY , PR , ZE , HV , VV , CSP	CJL , AJ , M , INF , VO , PR , ZE , HV , TV , KAJ , TSC , KV , VD , LS , RAP	AJ , M , INF , VO , CH , ZE , VV , TV , CSP , KAJ , TP , TSC , CM , CJC , VD , SPCH , RAP	CJL , AJ , M , INF , CH , FY , ZE , VZ , KAJ , TP , TSC , CM , CJC , VD , SPCH , RAP
Řešení problémů a	CJL , AJ	CJL , AJ	CJL , M ,	CJL , AJ	CJL , AJ	CJL , AJ	CJL , AJ	CJL , AJ	CJL , AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodovací dovednosti	, M , CAS , VV , TV , CSP	, M , CAS , HV , VV , TV , CSP	CAS , TV , CSP	, M , INF , CAS , HV , VV , TV , CSP	, M , INF , CAS , HV , VV , TV , CSP	, M , INF , VO , FY , PR , ZE , HV , VV , CSP	, M , INF , VO , FY , PR , ZE , HV , VV , TV , KAJ , TSC , KV , VD , RAP	, M , INF , VO , CH , FY , ZE , HV , VV , TV , CSP , TP , TSC , CM , CJC , VD , ETV , SPCH , RAP	, NJ , M , INF , CH , FY , ZE , HV , VV , VZ , TV , CSP , SH , KAJ , TP , TSC , CM , CJC , VD , ETV , SPCH , RAP
Hodnoty, postoje, praktická etika	CSP	CSP	CJL , M , CAS , HV , VV , TV	CJL , CAS , VV , CSP	CJL , CAS , VV , CSP	VO , ZE , TV	CJL , VO , ZE , TV , TSC , VD , LS	CJL , VO , PR , ZE , TV , TSC , CJC , VD , ETV	CJL , ZE , VZ , TV , TSC , CJC , VD , ETV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	CAS , TV , CSP	CAS , TV , CSP	CAS	TV , CSP	CAS , TV , CSP	VO		CSP , ETV	DEJ , CSP , ETV
Občan, občanská společnost a stát	CJL , CAS	CAS	CAS	CJL , INF , CAS	CJL , CAS	VO	VO	DEJ , CSP , ETV	DEJ , ETV
Formy participace občanů v politickém životě				CAS			VO	VO	DEJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					CAS	DEJ , CSP	VO	DEJ	DEJ , VZ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV	AJ	CAS	AJ , INF , CAS	AJ	AJ , VO , HV , VV	NJ , DEJ , ZE , HV , VV , KAJ , VD , LS	NJ , DEJ , ZE , HV , VV , KAJ , VD	AJ , DEJ , FY , ZE , HV , KAJ , VD
Objevujeme Evropu a svět			AJ , CAS	CJL	CJL , AJ	CJL , AJ , VO	CJL , NJ , DEJ , VO , ZE , KAJ , VD	NJ , DEJ , ZE , KAJ , VD	AJ , DEJ , ZE , KAJ , VD
Jsme Evropané	CJL , M , HV ,	CJL , M , HV ,	CJL , HV	CJL , AJ , M ,	CJL , M , HV ,	CJL , HV , VV	NJ , DEJ , VV ,	NJ , DEJ , ZE , VV	DEJ , ZE , VD

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	CSP	CSP		CAS , HV , CSP	CSP		VD , LS	, VD	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	CJL , AJ , CAS , HV	AJ , CAS , HV	CJL , AJ , CAS , HV	CAS , HV	AJ , CAS , HV	CJL , AJ , VO , ZE , HV , VV	CJL , NJ , VO , ZE , KAJ , VD	CJL , NJ , M , ZE , KAJ , VD	CJL , NJ , ZE , KAJ , VD
Lidské vztahy	CJL , CAS , VV , TV	CJL , CAS , VV , TV	CAS	CJL , CAS , HV , VV , TV	CJL , CAS , HV , VV , TV	CJL , VO , ZE , VV , TV	CJL , NJ , VO , ZE , TV , KAJ	NJ , DEJ , PR , ZE , TV , KAJ , ETV	DEJ , ZE , VZ , TV , SH , KAJ , ETV
Etnický původ	CAS	CAS		CAS	CAS , HV	CJL , DEJ , ZE , TV	CJL , VO , ZE , TV , LS	CJL , NJ , PR , ZE , TV	DEJ , ZE , VZ , TV
Multikulturalita			AJ , CAS , HV	CAS	AJ , CAS	AJ , ZE	CJL , NJ , VO , ZE , KAJ , VD	CJL , NJ , PR , ZE , KAJ , VD	ZE , VZ , KAJ , VD
Princip sociálního smíru a solidarity					CAS	CJL , VO , ZE	CJL , VO , ZE	DEJ , ZE	ZE , VZ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	CAS , CSP	CAS , CSP	AJ , CSP	CAS , CSP	CAS , CSP	AJ , PR , ZE , CSP	PR , ZE , VD	PR , VD	VD
Základní podmínky života	CAS , CSP	CAS , CSP	CAS , CSP	CAS , CSP	CAS , CSP	PR , ZE , VV	PR , ZE		CJL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	CJL , CAS , TV , CSP	CAS , CSP	AJ , CAS , CSP	CAS , TV , CSP	CAS , CSP	PR , ZE , TV , CSP	PR , ZE , TV , SH , VD	VO , CH , ZE , TV , SH , VD , SPCH	CJL , CH , VZ , TV , SH , VD , SPCH
Vztah člověka k prostředí	CJL , AJ , CAS , TV , CSP	CJL , AJ , CAS , CSP	CAS , CSP	CJL , CAS , TV , CSP	CJL , AJ , CAS , CSP	CJL , VO , PR , ZE , TV	CJL , PR , ZE , TV , SH , VD , LS	CJL , VO , CH , PR , VV , TV , SH , VD , SPCH	CJL , CH , TV , SH , VD , SPCH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	CJL	CJL	CJL	INF , CAS	CAS	CJL , ZE	CJL , VO , TSC , VD , LS	CJL , VO , VV , TV , CSP , TSC , VD	CJL , CH , CSP , TSC , VD
Interpretace vztahu mediálních sdělení a				CJL	CJL		VO , TSC ,	CJL , VO , VV ,	CJL , TV , TSC ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality							VD	TV , TSC , VD	VD
Stavba mediálních sdělení	CJL	CJL		CJL	CJL	CJL	VO , VV , TSC	CJL , TV , TSC	CJL , TV , TSC
Vnímání autora mediálních sdělení	CJL					FY	VO , VD , LS	CJL , CSP , TSC , VD	CJL , FY , TSC , VD
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF		CJL	VO , TSC , VD	CJL , TSC , VD	TSC , VD
Tvorba mediálního sdělení			M			CJL , FY	VO , VV , TSC , VD , LS	CJL , VV , TSC , VD	CJL , CH , FY , TV , TSC , VD
Práce v realizačním týmu	TV	TV		TV	TV	VO , FY , ZE	VO , ZE , TSC , LS	ZE , CSP , TSC	CH , FY , ZE , TSC

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CAS	Člověk a jeho svět
CH	Chemie
CJC	Cvičení z jazyka českého
CJL	Český jazyk a literatura
CM	Cvičení z matematiky
CSP	Člověk a svět práce
DEJ	Dějepis
ETV	Etická výchova
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KAJ	Konverzace z angličtiny
KV	Kurz vaření
LS	Literární seminář
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PR	Přírodopis
RAP	Robotika a programování
SH	Sportovní hry

Zkratka	Název předmětu
SPCH	Seminář a praktikum z chemie
TP	Technická praktika
TSC	Tvorba školního časopisu
TV	Tělesná výchova
VD	Výtvarná dílna
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+2	6+2	33+8	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2	3+1	3	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Chemie									2	1+1	3+1
	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Přírodopis							2	2	1+1	2	7+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví										1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1+1		1	1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty									0+2	0+3	0+3	0+8
• Sportovní hry • Konverzace z angličtiny • Technická praktika • Tvorba školního časopisu • Cvičení z matematiky • Cvičení z jazyka českého • Kurz vaření • Výtvarná dílna • Pěstitelství • Seminář a praktikum z fyziky • Etická výchova • Seminář a praktikum z chemie • Badatelské praktikum • Finanční vzdělávání • Historicko-geografický seminář • Literární seminář • Robotika a programování												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	8	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků jako povinný s nejvyšší hodinovou dotací. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři. Výuka je organizována ve třídách, některá témata z oblasti slohu a literatury se realizují formou projektů. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy knihoven, práce s textem, knihou a PC. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň: Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz klademe především na čtení s porozuměním. Snažíme se žákům obohacovat jejich slovní zásobu a dále rozvíjíme jejich schopnost dorozumět se česky. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování a k užívání slov a tvarů spisovného jazyka. Díky poznávání struktury jazyka a výuce gramatiky rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti. Český jazyk a literatura bude na prvním stupni vyučován s následující týdenní dotací: 1. ročník - 8 hodin 2. ročník - 8 hodin 3. ročník - 9 hodin 4. ročník - 8 hodin 5. ročník - 8 hodin

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	2. stupeň Obsah předmětu se dělí do tří složek, jejichž obsah se ve výsledku vzájemně prolíná. Jsou to : Jazyková výchova, Literární výchova a Komunikační a slohová výchova. Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně 4 hodiny týdně – 2 hodiny Jazykové výchovy, po 1 hodině Literární a Komunikační a slohové výchovy. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Vzdělání v předmětu Český jazyk je zaměřeno na: - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu - vyjádření reakcí, pocitů a názorů žáků - vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků - orientaci při vnímání okolního světa i sama sebe - využívání různých zdrojů informací a poznatků prostřednictvím slovníků, encyklopedií, katalogů, bibliografických materiálů, internetu, novin a časopisů Předmět Český jazyk je co do učiva a jeho uplatnění spojen: - s dějepisem - literatura na pozadí historických událostí - s cizím jazykem – znalosti mluvnice se prolínají s mluvnici cizího jazyka - s hudební výchovou – lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, atd. - s výtvarnou výchovou – líčení, popis uměleckého díla - občanskou a rodinnou výchovou – popis a charakteristika osoby - s informační výchovou – internet a elektronická pošta - s naukovými předměty – odborné názvy, výklad, výtah, výpisek Český jazyk a literatura bude na druhém stupni vyučován s týdenní dotací 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · vést žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do širších významových celků · vést žáky k osvojení a využívání správné jazykové a literární terminologie, · zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vést je ke kritickému hodnocení výsledků jejich učení · sledovat při hodině práci a pokrok všech žáků · vést žáky k využívání výpočetní techniky · rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva · předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech · vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací · vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování · seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem · zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporovat pokroky jednotlivých žáků
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých pracovních postupů, vést žáky k plánování postupů · vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů · vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení · vést žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení · vést žáky k uvážlivému rozhodování · vést žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení · zařazovat projektové vyučování · vést žáky ke spolupráci
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · vést žáky ke spolupráci na zadaných úkolech · vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé · vést žáky k k výstižné argumentaci · vést žáky k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	· vést žáky ke kultivovanému vyjadřování ústně i písemně · vést žáky k naslouchání druhým · vést žáky k zapojení do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů · vést žáky k porozumění různých typů textů a záznamů · vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků · vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů · nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů · rozšiřovat slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva · vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větých celků, k vyprávění Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · dodržovat pravidla slušného chování · podporovat sebedůvěru žáka · spolupracovat ve skupinách · respektovat se navzájem a vytvořit příjemnou pracovní atmosféru · věcně argumentovat a obhájit svůj názor · vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy · vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví a jeho ochraně · zadávat úkoly tak, aby se do práce zapojili všichni žáci · motivovat žáky k zájmu o názory druhých a jejich respektování · seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam · podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba: · dodržovat hygienu práce · dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví · využívat získaných znalostí v běžné praxi · dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	· vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní · vést žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
	Kompetence digitální: Pro postupné rozvíjení této kompetence vedeme žáky: · k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací · k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby · při práci s informačními zdroji k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: - Písmena a hlásky - Čtení - Naslouchání - Mluvený projev - Písemný projev	zná jednotlivá písmena tiskací, psací, malá a velká	
	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	
	jednotlivá písmena a hlásky přečte a vysloví	
	skládá a čte slova	
	hlasitě čte jednoduché věty	
	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
	zdokonaluje si techniku čtení	
	reprodukuje přečtený text a orientuje se v něm	
	využívá čtení i v ostatních oblastech	
	pozorně a soustředěně naslouchá mluvenému projevu	
	snaží se o zdvořilou komunikaci s partnerem	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		osvojuje si pravidla mezilidské komunikace
		vkusně a zdvořile využívá pravidla mezilidské komunikace
		dokáže dramatizovat jednoduchý text
		osvojuje si základní hygienické návyky při psaní
		píše správné tvary písmen a číslic
		napíše jednoduchá slova a věty
		rozvíjí si jemnou motoriku a grafomotoriku, zvládá techniku psaní
		dodržuje úhlednost a čitelnost psaného projevu
		dokáže přepsat tiskací písmena do psané podoby; dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
Jazyková výchova: - Zvuková stránka jazyka - Slovní zásoba a tvoření slov - Skladba		rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova, správně artikuluje
		snaží se mluvit souvisle a srozumitelně
		rozvíjí si slovní zásobu
		poznává významy slov a pojmy
		snaží se správně řadit slova ve větě podle mluveného vzoru
		v krátkých projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		pečlivě vyslovuje; opravuje svou nesprávnou i nedbalou výslovnost
Literární výchova: - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s textem		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		podle ilustrace (obrázkové osnovy) vypráví jednoduchý příběh
		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova:		plynule čte s porozuměním texty jemu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Čtení		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- Naslouchání		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- Mluvený projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- Písemný projev		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Jazyková výchova: - Zvuková stránka jazyka - Pravopis - Slovní zásoba a tvoření slov - Skladba		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Literární výchova: - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s textem - Poslech literárních textů - Základní literární pojmy		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních
		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: - Čtení - Naslouchání - Mluvený projev - Písemný projev	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
	čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	
	uplatňuje přirozenou intonaci	
	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
	vhodně volí komunikační prostředky a výrazy, zdvořilostní obraty	
	správně používá slovní přízvuk a intonaci	
	využívá jednoduchou osnovu	
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Jazyková výchova: - Slovní zásoba a tvoření slov - Tvarosloví - Skladba - Pravopis		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
		odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Literární výchova: - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy		aktivně naslouchá a následně vyjadřuje své pocity z textu
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		rozlišuje vyjadřování v próze a poezii
		zná pojmy: báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: - Čtení - Naslouchání - Mluvený projev - Písemný projev	čte s porozuměním daný text	
	seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	
	při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	
	vyjadřuje se v běžných situacích	
	zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	
	vypravuje podle osnovy	
Jazyková výchova: - Skladba	popisuje jednoduchou věc	
	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	
	určuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- Slovní zásoba a tvoření slov - Tvarosloví - Stavba slova - Pravopis - Podstatná jména - Tvarosloví a pravopis podstatných jmen - Slovesa - Zvuková stránka - Skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně		seznamuje se shodou přísudku s podmětem
		z vět jednoduchých vytváří souvětí
		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
		užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
		rozlišuje slova ohebná a neohebná
		rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
		určuje předponu, kořen, příponu
		rozlišuje vzory podstatných jmen
		skloňuje podst. jm. podle vzorů
		píše správně zeměpisné názvy
		seznamuje se se zvrtnými slovesy a infinitivem
		určí u sloves osobu, číslo, čas
		určuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
		vyhledává v abecedním seznamu
		správně píše skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně; uvádí příklady užití ve větách
Literární výchova: - Poslech textů - Zážitek čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s textem - Základní literární pojmy-spisovatel, kniha, pohádka, báseň		čte s porozuměním přiměřený text
		porozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat
		přednese báseň delšího rozsahu
		seznamuje se s autory dětských knih české a světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: - Čtení - praktické, věcné - Naslouchání - Mluvený projev - Písemný projev	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		situace
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Jazyková výchova: - Zvuková stránka jazyka - Slovní zásoba a tvoření slov - Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - Pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Literární výchova: - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova: Vypravování - Osnova, časová posloupnost děje, členění na odstavce, dějová slovesa		poznává vhodné jazyk. prostředky, rozšiřuje slovní zásobu, vytváří osnovu textu, snaží se o vlastní vypravování ústně a písemně, užívá přímou a nepřímou řeč
Komunikační a slohová výchova: Popis - Popis předmětu, osoby, děje, prac. postupu		seznámí se s popisem (osoby, předmětu, budovy, krajiny, prac. postupu), vytvoří vlastní popisy
Komunikační a slohová výchova: Zpráva a oznámení		rozlišuje a sestavuje jednoduchou zprávu a oznámení (objednávku a inzerát)
Komunikační a slohová výchova: Jak se učíme - Výpisky, výtah		pracuje s odb. textem, snaží se najít a vypsát hlavní myšlenky, získané znalosti využívá při studiu dalších předmětů, pořizuje si výpisky ze snadného odb. textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Komunikační a slohová výchova: Dopis - Dopis (soukromý, úřední, elektronická pošta)		učí se rozeznat a sestavit soukromý a úřední dopis, odliší spisovný a nespisovný jazyk, volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k druhu dopisu, používá elektron. Poštu
Jazyková výchova: Úvod o českém jazyce - Jazyk a jeho útvary - Jazykověda a její složky - Seznámení s jazykovými příručkami		všímá si spis. jazyka, nářečí, obecné češtiny, zdůvodní jejich užití, za pomoci učitele používá PČP a pracuje s dalšími jazyk. Prostředky
Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty		odlišuje spis. a nespis. jazykový projev, cvičí se ve výslovnosti vybraných frekventovaných slov
Jazyková výchova: Nauka o tvoření slov - Slovo tvorný základ, předpona , přípona - Slova příbuzná - Stavba slova - Střídání hlásek a jejich skupiny při odvozování - Zdvojené hlásky - Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mně - mě - Předpony s - se, z - ze, vz - vze, předložky s, se, z, ze - i/y po obojetných souhláskách		rozlišuje v textu důležité způsoby obohacování slovní zásoby
Jazyková výchova: Tvarosloví - podst. jména - Druhy podstatných jmen - Tvary a pravopis podst. jmen podle vzorů - Skloňování vlastních jmen osobních a místních		rozlišuje sl. druhy ohebné a neohebné, v textu se seznamuje s podst. jmény hromadnými, pomnožnými, látkovými, konkrétními a abstraktními
Jazyková výchova: Tvarosloví - příd. jména - Druhy příd. jmen - Skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích příd. jmen - Stupňování příd. jmen		rozlišuje mluv. kategorie příd. jmen, zařazuje ke vzorům, stupňuje přídavná jména
Jazyková výchova: Tvarosloví - zájmena - Druhy zájmen - Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj tvůj, svůj		rozlišuje a vyhledává zájmena v textu, používá je ve větách
Jazyková výchova: Tvarosloví - číslovky		určuje číslovky a jejich druhy, používá správné tvary číslovek v pís. a mluv. projevu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- Druhy číslovek, jejich skloňování a užívání		
Jazyková výchova: Tvarosloví - slovesa - Slovesný způsob		rozlišuje slovesný způsob
Jazyková výchova: Skladba - Větná stavba - Základní větné členy - Shoda přísudku s podmětem, i několikanásobným - Rozvíjející větné členy - Předmět - Přísluvečné určení - Přívlastek - Věta jednoduchá a souvětí - Tvoření vět - Stavba textová		rozlišuje základní a vedlejší větné členy v textu, větu jednoduchou a souvětí, tvoří a obměňuje větné celky
Literární výchova: Lidová slovesnost, pohádky lidové		čte s porozuměním reprodukuje text hledá hlavní myšlenku dokáže najít pravdivé jádro seznamuje se s kulturou a hodnotami své země popisuje na základě své četby některé tradiční lidové zvyky vytváří a doplňuje rýmy hledá mravní význam a ponaučení v příslovích a pranostikách
Literární výchova: Pověsti		uvádí znaky pověsti dokáže najít pravdivé jádro zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst reprodukuje některou regionální pověst
Literární výchova: Báje, mýty, eposy		vysvětlí, proč vznikají mýty a báje uvede hlavní znaky řecké mytologie přečte nejméně dvě ukázky z knihy Staré řecké báje a pověsti uvede příklady řeckých bájí
Literární výchova: Autorská pohádka		rozliší pohádku autorskou a lidovou

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		seznámí se s významnými autory
Literární výchova: Lyricko-epické žánry - Lyrika		vytváří a doplňuje rýmy
		rozlišuje lyriku a epiku
		objasní pojmy - sloka, verš, rým
		vyhledává v básni verš, sloku, rým
		pokusí se najít smysl básně
Literární výchova: Bajky		rozpozná základní rysy bajky
		hledá mravní ponaučení
Literární výchova: Dobrodružné příběhy		přečte s porozuměním vybrané ukázky
		charakterizuje hlavní postavy
		odlišuje od sebe hlavní a vedlejší postavy
		zaznamenává hlavní myšlenky
		je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu
		hodnotí jednání postav a popisuje vztahy mezi nimi
Literární výchova: Humoristická literatura		přečte s porozuměním vybrané ukázky
		vyhledává v textu humorné situace a humorné výrazy
		rozpoznává základní rysy stylu autora
		formuluje dojmy z četby, divadelního a filmového představení
Literární výchova: Komiks, drama		na základě své četby vyznačí základní znaky dramatu
		zvládá dramatizaci jednoduchého literárního textu
		charakterizuje hlavní postavy
		odlišuje od sebe hlavní a vedlejší postavy
		hodnotí jednání postav a popisuje vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková výchova: Tvarosloví - Slovní druhy - Podst. jména - Příd. jména	uvědomuje si rozmanitost jazyka, používá spisovné tvary slov, pracuje s jazyk. příručkami	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- Zájmena - Číslovky - Slovesa - Příslovce - Předložky - Spojky - Částice - Citoslovce		
Jazyková výchova: Pravopis - Psaní velkých písmen - Procvičování pravopisu		zdůvodňuje pravopis ohebných sl. druhů, používá zákl. pravidla pro psaní velkých písmen, ověřuje si pravopis v PČP a Slovníku spis. češtiny
Jazyková výchova: Význam slov - Věcný a mluvnický význam slov, sousloví - slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, homonyma, antonyma - Odborné názvy - Slovní zásoba a tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování		porozumí čtenému i slyšenému textu, chápe význam slov, používá různé druhy slovníků, rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma, seznamuje se se způsoby obohacování sl. zásoby a používá je
Jazyková výchova: Skladba - Stavba věty, věty dvojčlenné, jednočlenné, ekvivalenty - Větné členy (podmět, přísudek, přísl. určení, předmět, přívlastek, seznámení s doplňkem) - Vedlejší věty, interpunkce ve větě a souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, orientuje se ve struktuře věty (určuje vět. členy a vztahy mezi nimi), rozlišuje jednoduché vedlejší věty
Komunikační a slohová výchova: Vypravování - Vypravování (časová posloupnost, zajímavá zápletky)		uspořádává informace v textu podle účelu a časové posloupnosti, vypravuje ústně i písemně
Komunikační a slohová výchova: Popis - Popis uměleckého díla, výrobků, pracovního postupu, děje		hledá vhodné jazyk. prostředky, logicky uspořádává informace ve správném pořadí, postupuje od nejdůležitějšího k méně důležitému, užívá odborné výrazy
Komunikační a slohová výchova: Líčení - Líčení (subjektivní a objektivní popis)		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazyk. prostředků podle komunikačních záměrů, hledá vhodné výrazy na základě vlastních pocitů a zážitků
Komunikační a slohová výchova: Charakteristika - Charakteristika (vnější, vnitřní)		hledá a snaží se používat vhodné jazyk. prostředky, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Komunikační a slohová výchova: Životopis - Životopis (klasický, strukturovaný)		sestavuje vlastní životopis, profesní životopis, rozlišuje podstatná fakta od méně podstatných
Komunikační a slohová výchova: Žádost		odlišuje spis. projev od nespisovného, sestavuje žádost, užívá vhodných jazyk.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- Žádost (forma úředního dokladu)		prostředků (ustálená forma žádosti)
Komunikační a slohová výchova: Pozvánka - Pozvánka (její základní údaje)		sestavuje pozvánku, hledá vhodné a výstižné jazyk. prostředky
Komunikační a slohová výchova: Výtah		vyhledává podstatné informace, seřazuje a třídí je podle důležitosti, využívá výtah při přípravě do naukových předmětů
Literární výchova: Opakování: próza a poezie		připomene si probrané literární druhy a žánry doplňuje a vytváří rýmy
Literární výchova: Starověká literatura (Biblické mýty)		uvede dvě části, z kterých se Bible skládá vyjmenuje několik postav, o kterých se v Bibli píše seznamuje se s historickými postavami a světci
Literární výchova: Starověká literatura (Antika)		charakterizuje hlavní postavy odlišuje od sebe hlavní a vedlejší postavy hodnotí chování, smýšlení a jednání literárních hrdinů
Literární výchova: Středověká literatura (legendy, kroniky, písemnictví)		seznamuje se s historickými postavami a světci seznamuje se s kulturou a hodnotami své země a ostatních národů z textu vyvodí základní rysy tohoto žánru
Literární výchova: Renesanční literatura evropská a česká		seznamuje se s kulturou a hodnotami své země a ostatních národů charakterizuje hlavní postavy odlišuje od sebe hlavní a vedlejší postavy hodnotí chování, smýšlení a jednání literárních hrdinů
Literární výchova: Barokní literatura a klasicismus		seznamuje se s kulturou a hodnotami své země a ostatních národů seznámí se s životem a dílem J. A. Komenského seznámí se s pedagogickým přínosem J. A. Komenského
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova: Charakteristika - Charakteristika osoby, literární a filmové postavy		rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, vybírá vhodné jazykové prostředky, užívá přirovnání, rčení, popisuje svého oblíbeného hrdinu
Komunikační a slohová výchova: Líčení - Líčení – objektivní a subjektivní pohled		využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní, snaží se o lyrický, citově zabarvený popis
Komunikační a slohová výchova: Výklad, výtah		využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky, pořizuje výtah pro přípravu do naukových předmětů
Komunikační a slohová výchova: Úvaha		využívá své slovní zásoby a jazykových poznatků při vlastním tvůrčím psaní, snaží se prezentovat svůj vlastní názor

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Komunikační a slohová výchova: Publicistické útvary		hledá zákl. publicistické útvary v tisku, televizi a rozhlasu, seznamuje se s odbornými a uměleckými útvary
Komunikační a slohová výchova: Shrnutí o slohu		rozeznává slohové útvary v literárních ukázkách, odlišuje spisovný a nespisovný projev
Jazyková výchova: Skladba - Stavba větná - Věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent - Zápor - Základní větné členy - Rozvíjející větné členy - Několikanásobné větné členy - Významový poměr mezi větnými členy - Přístavek - Souvětí podřadné - Druhy vedlejších vět - Souvětí souřadné a významový poměr mezi větami hlavními		rozlišuje větu dvojčlennou, jednočlennou a ekvivalent, seznamuje se se zápořem
		rozlišuje základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy
		seznamuje se s významovými poměry mezi větnými členy
		seznamuje se s přístavkem
		rozlišuje druhy vedlejších vět
		nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak
		seznamuje se s významovými poměry mezi hl. větami
Jazyková výchova: Nauka o slovní zásobě - Slovní zásoba a tvoření slov - Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		rozlišuje a dokládá příklady v textu způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
		vyhledává slova cizího původu a nahrazuje domácími
Jazyková výchova: Tvarosloví - Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen /vzory píseň, kost/ - Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - Slovesný vid, vidové dvojice		rozlišuje nepravidelnosti skloňování podstatných jmen vzoru píseň, kost
		seznamuje se s nepravidelností skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
		rozpozná vidové dvojice
Jazyková výchova: Obecné výklady o českém jazyce - Útvary českého jazyka a jazyková kultura - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		seznamuje se s útvary českého jazyka a nářečím
Literární výchova: Osvícenství, preromantismus		charakterizuje vlastními slovy daný žánr
		zachycuje osnovu děje
		seznamuje se s díly vybraných autorů
Literární výchova: Romantismus		charakterizuje romantického hrdinu
		popisuje místo děje
		pojmenuje základní rysy balady

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Literární výchova: Realismus, naturalismus		seznamuje se s díly vybraných autorů
		charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, hodnotí jejich jednání a smýšlení
		uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti
		rozeznává od sebe jednotlivé žánry
		jmenuje základní znaky literatury v daném období
		vyvozuje z četby informace o literatuře daného období
Literární výchova: Literatura přelomu 20. století - moderní umělecké směry		charakterizuje vlastními slovy daný žánr
		seznamuje se s díly vybraných autorů
		jmenuje základní znaky literatury v daném období
		vyvozuje z četby informace o literatuře daného období
Literární výchova: Česká moderna a buřiči		seznamuje se s díly vybraných autorů
		charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, hodnotí jejich jednání a smýšlení
		jmenuje základní znaky literatury v daném období
Literární výchova: Meziválečná literatura		charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, hodnotí jejich jednání a smýšlení
		seznamuje se s výstavbou scénáře
		hodnotí filmové a televizní zpracování literární předlohy
		srovnává přečtenou ukázkou s televizním nebo filmovým zpracováním
		jmenuje základní znaky literatury v daném období
		vyvozuje z četby informace o literatuře daného období
rozeznává přímou a nepřímou řeč		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: Vypravování - Vypravování - ústní i písemný projev	formuluje správně jednotlivé části vypravování, vypravuje scény ze hry, filmu, knihy, používá prostěsdělovací styl	
Komunikační a slohová výchova: Popis - Popis /předmětu, děje a pracovního postupu/	dokáže popsat předmět, orientuje se v popisu děje, pracovního postupu	
Komunikační a slohová výchova: Charakteristika - Charakteristika /vnější, vnitřní/	rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, dokáže ji uplatnit při charakteristice literární postavy	
Komunikační a slohová výchova: Líčení - Líčení /subjektivní popis založený na pocitech a dojmech/	využívá jazykových prostředků k vyjádření pocitů, dojmů a nálad	
Komunikační a slohová výchova: Výklad, výtah	zpracovává osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků,	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- Výklad, výtah z odborného článku		vypíše výtah z odborného a naučného článku
Komunikační a slohová výchova: Úvaha - Úvaha /příslloví, citáty, pořekadla/		uplatňuje osobní zkušenosti, názory a postoje
Komunikační a slohová výchova: Tiskopisy, životopis - Tiskopisy - Životopis /klasický a strukturovaný/		napíše svůj klasický i strukturovaný životopis, orientuje se ve vyplňování tiskopisů
Komunikační a slohová výchova: Proslov		připraví krátký proslov k významným, slavnostním událostem, setkáním
Komunikační a slohová výchova: Diskuse		uspořádá diskusi dle vlastního zájmu, orientuje se v diskusi
Komunikační a slohová výchova: Souhrnné poučení o slohu - Opakování slohových útvarů - využívání různých slohových projevů		vyhledává různé styly z učebnic, beletrie, novin a časopisů, využívá vhodných jazykových prostředků
Komunikační a slohová výchova: Publicistické útvary - Publicistické útvary - zpravodajské, úvahové, přechodné		orientuje se v novinách, časopisech, vyhledává v nich různé publicistické útvary
Jazyková výchova: Obecné výklady o jazyce - Slovanské jazyky - Vývoj českého jazyka - Útvary českého jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, rozlišuje funkci spisovného a nespisovného jazyka, seznamuje se s rozdíly a základními znaky slovanských jazyků a vývojovými etapami češtiny
Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka - Spisovná výslovnost - Přízvuk slovní a větný - Přejatá slova		v psaném projevu uplatňuje pravidla pravopisu, zvládá výslovnost a psaní slov přejatých
Jazyková výchova: Slovní zásoba, tvoření slov, význam slova - Slovní zásoba a její obohacování - Tvoření slov - Význam slova /slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy/ - Pravopis související se stavbou slova a jeho tvořením		rozlišuje slova odvozená, složená, přejatá, zkratková a zkratky, uplatňuje slovní zásobu v mluveném a písemném projevu
Jazyková výchova: Tvarosloví - Slovní druhy - Slova ohebná /jejich druhy, tvary a mluvnické kategorie/ - Slova neohebná - Skloňování obecných jmen přejatých - Skloňování cizích vlastních jmen - Přechodníky		třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci, určuje mluvnické kategorie, stupňuje přídavná jména, skloňuje zájmena a číslovky, určuje slovesný vid a rod činný a trpný, vyhledává příslovce, používá neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- Pravopis		
Jazyková výchova: Skladba		chápe strukturu souvětí, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, určuje větné členy, druhy vedl. vět a přístavek, určuje věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalenty, rozlišuje souřadné poměry mezi hl. větami a vět. členy, seznamuje se se zásadami čes. slovosledu
- Věta jednoduchá a souvětí		
- Základní a rozvíjející větné členy		
- Druhy přívlastku a přístavek		
- Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent		
- Souvětí podřadné a souřadné		
- Zásady českého slovosledu		
Literární výchova: Světová literatura 2. pol. 20. století		charakterizuje základní druhy románu objevuje smysl díla a jeho odkaz do budoucnosti přemýšlí nad častými problémy dnešní civilizace odlišuje prvky fikce od reality jmenuje hlavní rysy různých směrů uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti charakterizuje hlavní a vedlejší postavy
Literární výchova: Česká literatura 1945-1948		objevuje smysl díla a jeho odkaz do budoucnosti přemýšlí nad častými problémy dnešní civilizace uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti
Literární výchova: Literatura 1948 - pol. 50. let		vysvětluje dané pojmy uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti
Literární výchova: Česká literatura ve 2. pol. 50. let a v 60. letech		vysvětluje dané pojmy objevuje smysl díla a jeho odkaz do budoucnosti vyjadřuje vlastní asociace seznámí se s tvorbou některých představitelů zpívané poezie srovnává literární text a předlohu s dramatizací či filmovým zpracováním uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti
Literární výchova: Česká literatura 70. a 80. let		rozpoznává výrazné rysy individuálního stylu autora

Český jazyk a literatura	9. ročník		
		vysvětluje dané pojmy	
		objevuje smysl díla a jeho odkaz do budoucnosti	
		seznámí se s tvorbou některých představitelů zpívané poezie	
		vysvětluje principy jednotlivých divadelních scén	
		srovnává literární text a předlohu s dramatizací či filmovým zpracováním	
		uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti	
	Literární výchova: Česká literatura po roce 1989		uplatňuje osobní zkušenosti, názory a postoje
		charakterizuje základní druhy románu	
		uvádí rozdíly mezi románem a povídkou či novelou	
		vyhledá v textu přímou a nepřímou řeč	
		rozpoznává výrazné rysy individuálního stylu autora	
		vysvětluje dané pojmy	
		vyjadřuje vlastní názor	
		srovnává literární text a předlohu s dramatizací či filmovým zpracováním	
		uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti	
		rozeznává znaky konzumní literatury	
		vyhledává v knihovnách, novinách a časopisech informace o současných regionálních autorech	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			

Český jazyk a literatura	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	4	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Na 1. stupni je cílem předmětu především probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Poskytuje žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a schopnost rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka a na nich pak postupně budujeme schopnost psát. Zejména v počátcích výuky je pozornost v hodinách zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny. Děti

Název předmětu	Anglický jazyk
	získávají cit pro melodii jazyka, který je velmi důležitý pro porozumění jeho mluvené podoby. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Učí se jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, činnostech využívajících pohyb a hře. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Na 2. stupni se v tomto předmětu žákům poskytují kromě základní slovní zásoby také podmínky pro vznik čtenářských dovedností a především rozumových schopností pro rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka, na nichž se následně osvojuje schopnost psát. Důraz je kladen například na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Žáci rovněž ve větší míře konverzují spolu anglicky. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají rovněž při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován od prvního až do pátého ročníku. Časová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku jedna hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku pak čtyři hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin dle počtu žáků ve třídě. Výuka na 2. stupni má časovou dotaci v 6. ročníku čtyři hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku tři hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život · propojovat probraná témata a jazykové jevy · samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí · nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	· umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky · rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce · využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu · dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování · spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba: · samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem · využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: Pro rozvíjení této kompetence vedeme žáky: · k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje · k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků · k práci s klávesnicí pro cizí jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hello - Greetings - Colours	pozdraví a rozloučí se	
	vyjmenuje a používá základní barvy	
School - School objects - Commands - Yes/No	pojmenuje školní pomůcky	
Toys - Toys - Opposites	pojmenuje některé hračky	
	užívá protiklady a vnímá odlišnosti	
Animals - Animals - Colours - Numbers	vyjmenuje a používá základní barvy	
	vyjmenuje čísla 1-10	
	vyjmenuje určitá zvířata	
Family - Family members - Numbers - Opposites	vyjmenuje a používá základní barvy	
	vyjmenuje čísla 1-10	
	užívá protiklady a vnímá odlišnosti	
	pojmenuje nejbližší členy rodiny	
Christmas - Christmas - Family	seznámí se se základní slovní zásobou na téma Vánoce	
	pojmenuje nejbližší členy rodiny	
Carnival	vytvoří si karnevalovou masku	
Food	vyjmenuje a používá základní barvy	
	vyjmenuje čísla 1-10	
	pojmenuje některé druhy jídla	
Numbers - Numbers 1 - 10	vyjmenuje čísla 1-10	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hello again! - Greetings and introduction - Commands in the classroom - Numbers 1-10	pozdraví, rozloučí se, představí se	
	vyjmenuje čísla 1-10	
	reaguje na základní pokyny	
	nacvičuje správnou výslovnost	
Let's play - Verbs - Adjectives	reaguje na základní pokyny	
	nacvičuje správnou výslovnost	
	používá přídavná jména	
	rozeznává slovesa	
Means of transport - Means of transport - Adjective+noun	reaguje na základní pokyny	
	nacvičuje správnou výslovnost	
	používá základní protiklady přídavných jmen	

Anglický jazyk	2. ročník	
		pojmenuje dopravní prostředky
		spojí přídavné jméno s podstatným jménem
My house - Parts of the house, furniture		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		pojmenuje místnosti a nábytek v domě
Animals - Animals - Verbs		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		rozeznává slovesa
		vyjmenuje určitá zvířata
Body - Parts of the body - Have got		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		používá tvar I've got
		pojmenuje části těla
		používá tvary he / she has got
Christmas		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		seznámí se se základní slovní zásobou na téma Vánoce
Easter		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		seznámí se se základní slovní zásobou na téma Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hello again - Greetings and introduction - Days of the week - Numbers 1-20 - Have got/has got	pozdraví, rozloučí se, představí se	
	reaguje na základní pokyny	
	počítá do 20	
	nacvičuje správnou výslovnost	
	ptá se a odpovídá na jednoduché otázky	
	používá I've got	
	používá he / she has got	
	vyjmenuje dny v týdnu	
Outdoors - Outdoors vocabulary - There is, there are - I can see	reaguje na základní pokyny	
	pojmenuje školní potřeby	
	nacvičuje správnou výslovnost	
	ptá se a odpovídá na jednoduché otázky	
	používá člen a / an	
	používá Can you ...?	

Anglický jazyk	3. ročník	
		používá vazbu There is / are
Food - Food - like/don't like		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		pojmenuje základní potraviny
		používá vazbu like/don't like
Animals - Animals - Sloveso to be		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		pojmenuje hračky
		pojmenuje barvy
		používá člen a / an
		pojmenuje zvířata
Clothes - Clothes - How many ...?		používá sloveso to be
		reaguje na základní pokyny
		počítá do 20
		nacvičuje správnou výslovnost
		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
The beach - The beach vocabulary - My, your		pojmenuje části oblečení
		používá How many ...?
		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
Bonfire Night		ptá se a odpovídá na jednoduché otázky
		používá my, your
Mother's Day		reaguje na základní pokyny
		nacvičuje správnou výslovnost
		pojmenuje členy rodiny

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hello!	reaguje na pokyny	
- Colours	ptá se a odpovídá na otázky	
- Months	používá barvy	
- Numbers	počítá do 100	
- Alphabet	pojmenuje měsíce v roce	
Let's play!	používá Can you ...?	
- Verbs		

Anglický jazyk	4. ročník	
- Can you...? - Yes, I can. No, I can't.		nacvičuje správnou výslovnost
Clothes - Vocabulary Clothes - Sloveso to be		seznámí se s tvary průběhového času
My bedroom - Vocabulary Furniture - Prepositions		používá předložky místa čte texty s odpovídající slovní zásobou
Animals - Vocabulary Animals - Have got, has got		rozšiřuje slovní zásobu (zvířata) používá tvary slovesa have got
Food - Vocabulary Food - Do you like...?		pojmenuje základní potraviny používá otázku Do you like ...? používá přítomné tvary to like
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Introduction - Introduction - Where are you from? - Countries and nationalities - Articles - a/an - Commands - Plural - nouns - Alphabet - Spelling - Numbers 0 - 100 - To be - Can / can't		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		pozdraví a rozloučí se, poděkuje
		porozumí základním pokynům, pozdravům, otázkám, žádostem a jednoduchým informacím o osobách, věcech a blízkém okolí
		rozezná jednotné a množné číslo podst. jm. pravidelných i nepravidelných
		používá spelování (hláskování) i písemně
		čte a zapisuje čísla 0-100
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		používá tvary osobních zájmen
		používá tvary slovesa být
		používá tvary slovesa can/ can't
Me - Feelings - To be - Possessive adjectives - Family - Dates - Time - School subjects		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		sestaví písemně gramaticky a formálně jednoduché sdělení o sobě a své rodině
		vyplní základní údaje o osobách dle poslechu neznámého textu
		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu a vyplní své základní údaje do formuláře
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojjazyčný slovník
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		pojmenuje dny v týdnu
		používá předložky času
		sestavuje školní rozvrh

Anglický jazyk	5. ročník	
At home - To have got - Demonstrative pronouns - Pets, parts of the body - Places in the house		používá tvary slovesa být
		určí čas
		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu a vyplní své základní údaje do formuláře
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojjazyčný slovník
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis)
		užívá slovesné tvary být a mít
		používá správné tvary ukazovacích zájmen
		odpoví na otázky k probíranému textu
My day, your day - Present simple - Daily routine - Free time activities - Food, party food		pojmenuje místnosti a jednoduché zařízení bytu
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojjazyčný slovník
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis)
		užívá slovesné tvary být a mít
		používá správné tvary ukazovacích zájmen
		odpoví na otázky k probíranému textu
		sestavuje jednoduchý denní program
After school		pojmenuje dny v týdnu
		používá předložky času
		používá přítomný čas prostý (Present simple)
		rozumí orientačním pokynům ve městě, na ulici a popisům domu či osoby

Anglický jazyk	5. ročník	
- Present continuous - Object pronouns - Indoor, outdoor activities		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojazyčný slovník
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis)
		popíše místnosti, budovy používáním vazby there is / there are
		používá tvary osobních zájmen
		odpoví na otázky k probíranému textu
		sestavuje jednoduchý denní program
		zapojí se do jednoduché konverzace, podá potřebné informace a rovněž vyhledá specifické informace
		používá přítomný čas průběhový (Present continuous)
In town - There is / there are - Prepositions of place - Places in a town (buildings) - Wh-question+present simple - Transport		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		používá předložky místa
		rozezná jednotné a množné číslo podst. jm. pravidelných i nepravidelných
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojazyčný slovník
		čte a zapisuje čísla 0-100
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma
		popíše místnosti, budovy používáním vazby there is / there are
		užívá slovesné tvary být a mít
		odpoví na otázky k probíranému textu
		používá přítomný čas prostý (Present simple)
At the weekend - Weather - Clothes - Jobs - TV programmes - Present simple /Present continuous		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		čte texty s odpovídající slovní zásobou
		používá dvojazyčný slovník
		rozšiřuje slovní zásobu na dané téma

Anglický jazyk	5. ročník	
		zapojí se do jednoduché konverzace, podá potřebné informace a rovněž vyhledá specifické informace
		používá přítomný čas prostý (Present simple)
		používá přítomný čas průběhový (Present continuous)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Introduction		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
- Ordinal numbers		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde

Anglický jazyk	6. ročník	
- Dates + months - Adverbs of frequency - Places at school		žije a co dělá)
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		používá základní a řadové číslovky
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
My Life - Present continuous - Can/ Can't - Object pronouns - Family members - Describing people		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
		používá can/ can't
I live here - There is/ there are - Prepositions of place - Possessive adjectives/ pronouns - Shopping and shops		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva

Anglický jazyk	6. ročník	
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
		používá vazbu there is/ are
		používá předložky místa
		vyplní základní informace o sobě ve formuláři
Animals everywhere - Short adjectives (comparatives, superlatives) - Animals - Large numbers		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		používá základní a řadové číslovky
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
		používá přídavná jména a jejich stupňované tvary
Be active - Long adjectives (comparatives, superlatives) - Opposites - Adverbs - Past simple (to be) - Parts of the body		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		používá minulý čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma

Anglický jazyk	6. ročník	
Travelling - Past simple - Holidays + activities - Clothes		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
		používá přídavná jména a jejich stupňované tvary
		používá příslovce
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		používá minulý čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá zájmena (osobní, přivlastňovací)
		používá členy a/an, the
Food is fun - Present tenses (simple, continuous) - Past simple irregular verbs - Meals - Cooking phrases		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku
		používá minulý čas prostý
		pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu
		rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		používá členy a/an, the
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Revision	rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně	
- Grammar, vocabulary	používá přítomný čas prostý	

Anglický jazyk	7. ročník	
		používá přítomný čas průběhový
		používá minulý čas prostý
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		používá slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Food is fun - Present continuous vs Present simple - Past simple - More irregular verbs - Food - Cooking phrases		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		používá minulý čas prostý
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		používá slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Introduction - Have got - Like/ Don't like + ing - Subject and object possessive pronouns - Can/ Can't - Plurals - Dates, months		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na dané téma
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva

Anglický jazyk	7. ročník	
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		používá slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		používá have got/ has got
		používá množné číslo podstatných jmen
		používá datum a řadové číslovky
		používá tvary přivlastňovacích a osobních zájmen
		používá can/ can't
Survival - Past simple - Prepositions of time - Adverbs of time - Weather		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá minulý čas prostý
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		používá slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		pojmenuje členy rodiny, napiše krátký text na dané téma
		používá příslovce času
		rozšíří si slovní zásobu na dané téma
Food and health - Countable/ Uncountable nouns - Some/ Any - How much/ How many - Food and drinks		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		používá slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

Anglický jazyk	7. ročník	
		používá some/ any/ how much/ how many
		rozšíří si slovní zásobu na dané téma
		používá množné číslo podstatných jmen
		používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
High-tech - Will for future - Be + going to - Will for decisions - Internet and computers		používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to)
		vyjádří budoucnost pomocí will
		používá will pro nabídky a rozhodnutí
		rozšíří si slovní zásobu na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Revision	rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně	
- Grammar, vocabulary	používá přítomný čas prostý	

Anglický jazyk	8. ročník	
		používá přítomný čas průběhový používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) používá členy a /an, the správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu používá slovník rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
Entertainment - Future - going to - Adverbs / Adjectives - Making suggestions		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma používá frekvenční příslovce rozlišuje mezi příslovcem a přídavným jménem používá opisný tvar slovesa muset - to have to dá kamarádovi návrh používá slovník rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
Introduction - Present simple / continuous		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu používá slovník vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde

Anglický jazyk	8. ročník	
Home and away - Past simple - Family, home		žije a co dělá)
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		používá slovník
		pojmenuje členy rodiny, napíše krátký text na dané téma
The future - Will - My future		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		používá slovník
		vyjádří budoucnost pomocí will
		používá will pro nabídky a rozhodnutí
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
Times and places - Past simple / continuous		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		používá slovník
		používá minulý průběhový čas

Anglický jazyk	8. ročník	
London - Articles - definite / indefinite - Giving directions		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		používá členy a /an, the
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		používá slovník
		orientuje se ve městě
		používá neurčitá zájmena - somebody, something, nothing
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Experiences - Present perfect - Ever / never	rolišuje some / any	
	správně vyslovuje známou slovní zásobu	
	čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
	napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva	
	používá přítomný čas	
	dá kamarádovi návrh	
	používá slovník	
	používá will pro nabídky a rozhodnutí	
Problems - Past simple - Past continuous	používá přítomný čas prostý	
	používá minulý čas prostý	
	čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
	napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva	
	rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)	
	používá slovník	
	používá způsobová slovesa - přítomný čas	
	dá kamarádovi radu na určitý problém	
Introduction - Present and future tenses	používá přítomný čas prostý	
	používá přítomný čas průběhový	
	používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to)	
	používá will pro vyjádření návrhů a náhlých rozhodnutí	
	čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
	napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva	
	rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)	

Anglický jazyk	9. ročník	
		používá slovník
Past and present		používá minulý prostý čas
- Past simple		používá minulý čas průběhový
- Past continuous		pracuje na projektu na zadané téma
- Used to		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- Too, enough		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		předvede jednoduchý rozhovor na dané téma
		používá frázi used to
		rozlišuje užití too, enough
Fame and fortune		používá přítomný čas prostý
- Present perfect vers. past simple		používá minulý prostý čas
		používá členy a /an, the
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
		používá tvary přídavných jmen (opaky, stupňované tvary)
		používá osobní a přivlastňovací zájmena
		používá předpřítomný čas
		předvede jednoduchý rozhovor na dané téma
		používá slovník
Health and safety		používá přítomný čas prostý
- Should, might		používá minulý prostý čas
- Relative clauses		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)

Anglický jazyk	9. ročník	
Heroes - Verb + ing or infinitive - There's someone / something + ing - See / hear		používá slovník
		používá způsobová slovesa - přítomný čas
		dá kamarádovi radu na určitý problém
		používá should a might
		používá přítomný čas prostý
		používá minulý prostý čas
		pracuje na projektu na zadané téma
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		používá předpřítomný čas
		používá slovník
		používá číslovky
		používá gerundium a infinitiv
Our environment - Passive voice		používá frázi There's someone + ing
		rozlišuje přídavná jména na -ed a -ing
		používá přítomný čas prostý
		používá minulý prostý čas
		používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to)
		používá will pro vyjádření návrhů a náhlých rozhodnutí
		používá členy a /an, the
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		používá osobní a přivlastňovací zájmena
		používá předpřítomný čas
		předvede jednoduchý rozhovor na dané téma
		používá slovník

Anglický jazyk	9. ročník	
		používá číslovky
		používá zájmena a příslovce s předponou - some, any , every
		používá trpný rod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Název předmětu	Německý jazyk
	Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba: - nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba: - vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností - předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence žáků II. stupně je při výuce třeba: - nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům - vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba: navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí

Název předmětu	Německý jazyk
	· vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je žákům umožněno: · na příkladech z německy mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás · získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba: · vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
	Kompetence digitální: Pro rozvíjení této kompetence vedeme žáky: · k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje · k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků · k práci s klávesnicí pro cizí jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda; pozdravy; dny v týdnu; barvy; číslovky 0 – 20		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a

Německý jazyk	7. ročník	
		s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Základy reálií - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Česká republika		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Já - Představení se - Formulář		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Německý jazyk	7. ročník	
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Moje rodina		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Přátelé, volný čas		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	7. ročník	
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Škola		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hobby - Telefonování, e-mail, dopis	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

Německý jazyk	8. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Zvířata - Popis zvířat		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Hodiny, roční období, měsíce, svátky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Německý jazyk	8. ročník	
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Cestování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Číslovky do 100		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Můj domov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Naše město - Popis cesty		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

Německý jazyk	9. ročník	
- Orientace ve městě		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Můj denní program, povinnosti a koníčky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Nakupování		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s

Německý jazyk	9. ročník	
		pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Týdenní program - Rozvrh hodin		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Části lidského těla		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se

Německý jazyk	9. ročník	
		každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Zdraví		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Doprava		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci

Německý jazyk	9. ročník	
Počasí		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Móda		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň:</u> Do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů matematika je začleněna osobnostní a sociální výchova. Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání. Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy. Důraz je kladen na činnostní výuku, k níž patří pozitivní hodnocení, které prolíná celým vyučovacím procesem. Žáci jsou v jeho průběhu motivováni nejen učitelem, ale také dobrými výsledky, tzn. klasifikace přichází na řadu tehdy, až učitel pozná, že žák učivo zvládl. Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.-3.ročník)

Název předmětu	Matematika
	a „Matematický klokánek“ (4.-5. ročník), matematická olympiáda (5. ročník) a Pythagoriáda (5. ročník). Je dbáno na dětský zájem o výuku matematiky, o správnou motivaci a zpětnou vazbu mezi žákem a učitelem. Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. <u>2. stupeň:</u> Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Vyučovací předmět je členěn v 6. a 7. ročníku na aritmetiku a geometrii, v 8. a 9. ročníku na algebru a geometrii. Je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika, chemie, zeměpis). Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Pythagoriáda“ (6. až 8. ročník), „Matematický klokan“ (6.-9. ročník) a matematická olympiáda (6. - 9. ročník).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň:</u> Časové vymezení 1. ročník - 4 hodiny 2. ročník - 5 hodin 3. ročník - 5 hodin 4. ročník - 5 hodin 5. ročník - 5 hodin Organizační vymezení Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu. <u>2. stupeň:</u>

Název předmětu	Matematika
	Časové vymezení 6. ročník - 4 hodiny 7. ročník - 4 hodiny 8. ročník - 4 hodiny 9. ročník - 4 hodiny Organizační vymezení Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: U žáků I. stupně při výuce: · upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování · vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací · přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům · podporujeme pokroky jednotlivých žáků · motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení U žáků II. stupně při výuce: · rozvíjíme schopnost abstraktního a logického myšlení · vedeme k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů · vytváříme zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) · využíváme prostředky výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: U žáků I. stupně při výuce: · zařazujeme skupinovou a projektovou práci · nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života U žáků II. stupně při výuce: · vedeme ke zjišťování, že realita je složitější než její matematický model · provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadujeme výsledky · vyslovujeme hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a ověřujeme je

Název předmětu	Matematika
	· nalézáme různé varianty řešení zadaných úloh · volíme správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Kompetence komunikativní: U žáků I. stupně při výuce: · užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky · pracujeme s grafy, diagramy · podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků Žákům II. stupně při výuce umožňujeme: · zdůvodňovat matematické postupy · vytvářet hypotézy · komunikovat na odpovídající úrovni · pracovat s grafy, tabulkami, diagramy Kompetence sociální a personální: Na I. stupni při výuce: · učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu · učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách · vedeme žáky k pomoci slabšímu · respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení Žáky II. stupně při výuce: · vedeme k účinné spolupráci ve skupině · vedeme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu · učíme věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Kompetence občanské: Na I. stupni při výuce: · nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem · řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou Žáky II. stupně při výuce vedeme: · k respektování názorů ostatních · k formování volných a charakterových rysů · zodpovědně se rozhodovat podle dané situace Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
	Na I. stupni při výuce: · zařazujeme žákovské projekty · vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům Na II. stupni při výuce: · učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost · vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu · vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému · vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace: Obor přirozených čísel 0 - 20		vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru
- Obor přirozených čísel 0 - 20		vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků
- Zápis čísel v desítkové soustavě		přiřazuje konkrétní přirozená čísla k daným souborům
- Číselná osa		počítá předměty v daném oboru
- Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		čte a píše čísla 0 - 20
- Slovní úlohy		seznamuje se s psaním znamének pro porovnávání čísel

Matematika	1. ročník	
		čísla porovnává a přečte nerovnosti
		vyhledává, čte a zobrazuje čísla na číselné ose
		seznamuje se s novými znaménky pro součet a rozdíl čísel
		provádí jednoduché početní operace s čísly 0 – 20
		provádí rozklad čísla
		řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti		seznamuje se s časovými pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer)
		získává první zkušenosti s určováním času
		čte a vysloví číselnou řadu sestupně i vstoupně, doplňuje číselné řady
Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - Základní útvary v prostoru		rozliší a pojmenuje základní rovinné útvary
		upevňuje si znalost daných útvarů na praktických činnostech
		třídí a dokresluje rovinné útvary
		manipuluje se stavebnicemi a krabičkami
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Číselné a obrázkové řady - Prostorová představivost - Problémové slovní úlohy		neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh
		snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel 0-100 - Zápis čísel v desítkové soustavě 0-100 - Číselná osa 0-100 - Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0-100 - Násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 - Slovní úlohy	používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	
	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0-100 a v oboru násobilky čísel 2, 3, 4, 5	
	zobrazí číslo na číselné ose	
	užívá lineární uspořádání, orientuje se na číselné ose	
	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
	neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh	
	snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"	
Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti	orientuje se v čase a rozvíjí dovednosti spojené s určováním času	
	získává první zkušenosti s měřením délky, hmotnosti a objemu	
	neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh	
	snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"	
Geometrie a v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - Základní útvary v prostoru	rozliší a pojmenuje základní prostorové útvary	
	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	
	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
	neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh	
	snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh	

Matematika	2. ročník	
- Číselné a obrázkové řady - Prostorová představivost - Problémové slovní úlohy		snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - Písemné algoritmy početních operací	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	
	určuje číselné řady (stovky, desítky a jednotky)	
	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	
	provádí násobení a dělení v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá v oboru 0-1000	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	

Matematika	3. ročník	
Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti - Římské číslo - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, jednotek délky
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice - Kruh, kružnice - Jednotky délky a jejich převody - Osově souměrné útvary		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		rýsuje body, přímky, polopřímky a úsečky; měří úsečky (v cm a mm)
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		zná základní jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, převádí jednotky v jednoduchých příkladech
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	4. ročník	
Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel 0-1 000 000 - Číselná osa, zápis v desítkové soustavě - Násobilka, dělení - Zlomky		počítá do 1 000 000 po tisících, desetitisících, statisících čte, píše čísla a zobrazuje na číselné ose porovnává čísla do 1 000 000 počítá po tisících, desetitisících a statisících zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce písemně i pamětně sčítá a odčítá a daném oboru, i více čísel násobí a dělí v oboru do 1 000 000 písemně, násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem počítá se závorkami, bez závorek vyznačuje polovinu, třetinu, pětinu celku pojmenuje jednotlivé části zlomku; řeší jednoduché slovní úkoly na určení v daném celku seznamuje se s přímou úměrností
		řeší úlohy s porovnáváním, prováděním početních úkonů v daném oboru, se vztahy o n-více/ méně, ,n-krát více/ méně provádí zápis slovní úlohy pracuje s kalkulátorem (základní funkce) - zvládá sčítání, odčítání, násobení, dělení pracuje s diagramy a grafy, sestavuje, vyhledává, orientuje se
		provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu určuje vzájemnou polohu přímek, sestavuje rovnoběžku s danou přímkou sestrojuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník rozpozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník poznává souměrný tvar a útvary souměrné podle osy určuje osu souměrnosti skládáním papíru sestrojuje souměrné tvary ve čtvercové síti pomocí čtvercové sítě určuje obsah rovinných obrazců provádí výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, obvodu trojúhelníku provádí výpočty povrchu kvádru a krychle
Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vztahy - Grafy, diagramy, jízdní řády - Kalkulátor - Slovní úlohy		
Geometrie v rovině a v prostoru - Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - převody - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec - Obvody a obsahy - Osové souměrné útvary - Základní útvary v rovině - kruh, kružnice		

Matematika	4. ročník	
Nestandardní aplikační úkoly a problémy - Číselné a obrázkové řady - Prostorová představivost - Problémové slovní úkoly		neobává se nezdaru při řešení neobvyklého typu úloh
		snaží se hledat nové cesty a možnosti různých řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Násobilka - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - Písemné algoritmy početních operací	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
	znázorňuje a určuje zlomek z celku	

Matematika	5. ročník	
		sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli
		zapisuje desetinný zlomek des. číslem a naopak
		znázorňuje desetinná čísla na číselné ose v řádu desetin
		sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin
		násobí desetinná čísla (v řádu desetin) přirozeným číslem
		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		užívá jednotky času, hmotnosti, obsahu a objemu a převádí je
		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - Obvod a obsah obrazce - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - Osově souměrné útvary		užívá jednoduché konstrukce, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
		určí obvod obdélníku a čtverce
		určí základní prostorové útvary (tělesa)
		užívá pojmy podstava (dolní, horní), boční stěna, plášť, hlavní vrchol
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Číselné a obrázkové řady - Prostorová představivost - Problémové slovní úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí"
		neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aritmetika: Desetinná čísla - Zlomek a desetinné číslo - Porovnávání desetinných čísel - Sčítání a odčítání desetinných čísel - Slovní úlohy - Násobení des. čísla přirozeným číslem - Násobení des. čísla 10, 100, 1000, ... - Násobení desetinných čísel - Slovní úlohy - Dělení des. čísla přir. číslem - Dělení des. čísla 10, 100, 1000, ... - Jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu - Dělení desetinných čísel. Slovní úlohy - Řešení jednoduchých rovnic v oboru přirozených a desetinných čísel	využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání	
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	
	zapisuje desetinný zlomek des. číslem a naopak	
	provádí početní operace s desetinnými čísly (porovnává, zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí a dělí)	
	využívá násobení a dělení 10, 100, 1000 při převodech jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu	
	počítá aritmetický průměr	
	aplikuje získané poznatky při řešení slovních úloh	
Aritmetika: Dělitelnost přirozených čísel - Násobek a dělitel	zná znaky dělitelnosti	

Matematika	6. ročník	
- Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 - Prvočísla a složená čísla - Rozklad čísla na prvočinitele - Společný násobek, nejmenší společný násobek - Společný dělitel, největší společný dělitel - Slovní úlohy		rozezná prvočíslo a složené číslo
		rozkládá složené číslo na prvočinitele
		určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel
		modeluje a řeší situace s dělitelností v oboru přirozených čísel
Aritmetika: Zlomky - Celek a jeho část - Porovnávání a uspořádání zlomků se stejnými jmenovateli - Sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli		chápe pojem zlomek, čítec, jmenovatel
		čte, zapisuje a znázorňuje zlomky
		převádí jednotky se zlomky
		porovná a uspořádá zlomky
		znázorňuje a určuje zlomek z celku
		sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli
Geometrie: Opakování učiva 1. - 5. ročníku - Bod, úsečka, přímka a polopřímka - Rovnoběžky a kolmice - Kružnice a kruh - Střed úsečky, osa úsečky - Rovinné obrazce - Jednotky délky, obvod obrazce - Jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku - Slovní úlohy - Prostorové útvary (sít, povrch kvádru a krychle)		řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky
		měří a sestavuje úsečky dané délky
		sestaví střed a osu úsečky
		rysuje rovnoběžky a kolmice
		rozeznává rovinné obrazce
		provádí konstrukci kružnice, čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku
		vypočítá obvod libovolného mnohoúhelníku
		určí obsah čtverce a obdélníku
		využívá získané poznatky při řešení praktických slovních úloh
		rozeznává prostorové útvary
Geometrie: Úhel a jeho velikost - Úhel a jeho popis - Osa úhlu - Měření úhlů, rozdělení podle velikosti - Grafický součet a rozdíl úhlů - Úhly ve stupních a minutách - Součet a rozdíl úhlů ve stupních a minutách - Dvojice úhlů		používá úhloměr (změří daný úhel, narýsuje úhel dané velikosti)
		odhaduje velikost úhlu, pozná jeho druh (ostrý, pravý, tupý, přímý)
		sestaví osu úhlu
		sčítá a odčítá úhly graficky i početně
		rozeznává dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly), určí výpočtem neznámý úhel
Geometrie: Osová souměrnost		určí, zda jsou dva rovinné útvary shodné

Matematika	6. ročník	
- Shodnost geometrických útvarů - Osová souměrnost, osa souměrnosti - Osově souměrné útvary		sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
		určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru
Geometrie: Trojúhelník - Trojúhelníková nerovnost - Vnitřní úhly - Rovnostranný trojúhelník - Rovnoramenný trojúhelník - Vnější úhly - Střední příčky - Těžnice - Výšky - Kružnice opsaná a vepsaná		třídí a popisuje trojúhelníky
		provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran
		sestrojí střední příčky, výšky a těžnice
		sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku
		určuje velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku
		na základě svých znalostí o vlastnostech trojúhelníků, jejich výšek a těžnic posoudí a vyvodí závěry v problémových úlohách
Geometrie: Krychle a kvádr - Zobrazení krychle a kvádru - Povrch a objem krychle a kvádru - Slovní úlohy		sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí síť krychle a kvádru
		převádí jednotky obsahu a objemu
		vypočítá objem a povrch krychle a kvádru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aritmetika: Opakování učiva 6. roč.		
Aritmetika: Zlomky - Zlomek jako část celku - Zápis zlomku des. číslem - Krácení a rozšiřování zlomků - Porovnávání a uspořádání zlomků - Sčítání a odčítání zlomků - Násobení zlomků - Dělení zlomků - Smíšená čísla - Složené zlomky	chápe pojem zlomek, čitatel, jmenovatel	
	čte, zapíše a znázorní zlomky	
	převádí jednotky se zlomky	
	porovná a uspořádá zlomky	
	krátí a rozšiřuje zlomky	
	uvede zlomek na základní tvar	
	určí společný jmenovatel dvou a tří zlomků	
	dovede zlomky sčítat, odčítat, násobit a dělit	
	určí převrácené číslo	
	převede zlomek na desetinné číslo	
Aritmetika: Celá čísla - Čísla kladná, záporná, navzájem opačná - Zobrazení čísla na číselné ose - Porovnávání a uspořádání celých čísel - Sčítání a odčítání celých čísel - Násobení a dělení celých čísel - Slovní úlohy – celá čísla kolem nás	upraví smíšené číslo na zlomek	
	upraví složený zlomek na jednoduchý	
	řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	
	využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání	
	celá čísla znázorňuje na číselné ose	
	určí odchylky od průměru, užívá záporná čísla v praxi	
	určí opačné číslo k danému číslu	
Aritmetika: Racionální čísla - Racionální číslo - Znázornění na číselné ose - Porovnávání a uspořádání - Početní výkony s racionálními čísly - Slovní úlohy	dovede celá čísla porovnávat a uspořádat	
	provádí početní operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení; využívá přednosti početních výkonů	
	vysvětlí pojem racionální číslo	
	zobrazí racionální čísla na číselné ose	
	porovná a uspořádá racionální čísla	
	sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - využívá přednosti početních výkonů a vlastností početních operací s celými čísly a zlomky	

Matematika	7. ročník	
		řeší jednoduché slovní úlohy
Aritmetika: Poměr - Poměr, převrácený poměr - Zvětšování a zmenšování v daném poměru - Postupný poměr - Dělení celku na části v daném poměru - Měřítko plánu a mapy - Slovní úlohy na užití poměru		určí převrácený poměr k danému poměru
		krátí a rozšiřuje poměr
		upraví poměr na základní tvar
		dovede zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru
		dokáže vysvětlit, co znamená měřítko mapy
		řeší úlohy z praktického života
Aritmetika: Přímá a nepřímá úměrnost - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra - Trojčlenka - Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		pozná přímou a nepřímou úměrnost
		řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
Aritmetika: Procenta - Procento, základ, procentová část, počet procent - Výpočet procentové části - Výpočet základu - Výpočet počtu procent - Slovní úlohy – procenta, úrok - Promile		určí 1 procento
		určí část základu odpovídající danému počtu procent
		určí, kolik procent je daná část základu
		určí základ z dané části a z daného počtu procent
		řeší slovní úlohy z praxe na výpočet procentové části, počtu procent a základu
		vypočítá úrok
		na základě znalostí s procenty řeší úlohy s promile
Opakování geometrie 6. roč.		
Geometrie: Osová a středová souměrnost - Osová souměrnost - Útvary osově souměrné - Středová souměrnost - Útvary středově souměrné		sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
		pozná osově souměrné obrazce, určí jejich osu
		sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti
		určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru
Geometrie: Shodnost trojúhelníků - Shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu - Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu		pozná shodné trojúhelníky a zdůvodní, proč jsou shodné, zapíše shodnost pomocí symboliky
		sestrojuje trojúhelníky na základě vět sss, sus, usu
		zná podmínky, za kterých se dají konstrukce trojúhelníků provést (podle vět sss, sus, usu)

Matematika	7. ročník	
		provádí rozbory, zapíše postup
		provede konstrukci
Geometrie: Čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník - Čtyřúhelník, popis, vlastnosti - Rovnoběžník, popis, vlastnosti - Rozdělení rovnoběžníků - Konstrukce rovnoběžníků - Obvod a obsah rovnoběžníku - Obsah trojúhelníku - Lichoběžník, popis, vlastnosti, rozdělení - Konstrukce lichoběžníků - Obvod a obsah lichoběžníku		rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností
		sestrojí výšky a pozná úhlopříčky rovnoběžníku
		sestrojí rovnoběžník z daných prvků
		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku
		vypočítá obsah trojúhelníku
		rozliší druhy lichoběžníků, sestrojí výšku, úhlopříčky, zná jejich vlastnosti
		zná pojem základna a rameno lichoběžníku
		sestrojí z daných prvků lichoběžník
		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		využívá potřebnou matematickou symboliku
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů a obvodů
Geometrie: Hranoly - Vlastnosti hranolů, síť hranolů - Typy hranolů		rozlišuje hranoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aritmetika: Opakování učiva 7. ročníku		
Aritmetika: Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta - Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - Určení druhých mocnin a odmocnin - Odvození Pythagorovy věty - Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - Využití vzorců pro výpočet délek stran, výšek a úhlopříček jiných geom. útvarů - Užití Pythagorovy věty v praxi - Užití Pythagorovy věty v prostoru	určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky (jednodušší počítá z paměti)	
	rozliší odvěsny a přeponu	
	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	
	využívá poznatků při výpočtu délek v základních geom. útvarcích	
	užívá Pythagorovu větu v praxi a při řešení problémových úloh	
	rozlišuje stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle a kvádrů, počítá jejich délky	
Algebra: Mocniny s přirozeným mocnitelem - Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - Zápis čísla pomocí mocnin deseti - Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	
	provádí základní početní operace s mocninami, volí vhodné metody a postupy při řešení úloh s mocninami s přirozeným mocnitelem	
	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$	
Algebra: Výrazy - Číselné výrazy - Proměnná - Výrazy s proměnnou - Hodnota výrazu - Početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - Druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin (vzorce) - Rozklad mnohočlenu na součin	matematizuje jednoduché reálné situace s proměnnými	
	určí hodnotu výrazu	
	sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	
	využívá vzorce $(A + B) \cdot (A - B)$, druhá mocnina součtu a rozdílu	
	provádí rozklad mnohočlenů na součin	
Algebra: Lineární rovnice - Rovnost - Ekvivalentní úpravy rovnic - Lineární rovnice s jednou neznámou - Slovní úlohy řešené rovnicí	ovládá postupy při řešení lineárních rovnic	
	sestaví a vyřeší lineární rovnici vedoucí k řešení slovní úlohy a zkouškou ověřuje správnost výpočtu	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	
Algebra: Základy statistiky - Základní statistické pojmy - Základní charakteristiky statistického souboru	samostatně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
	čte z tabulek, diagramů a grafů	
	vypočítá průměr tří a více čísel	

Matematika	8. ročník	
Geometrie: Opakování učiva 7. ročníku		
Geometrie: Povrch a objem hranolu - Povrch a objem hranolu - Slovní úlohy		popíše a pojmenuje hranol; počítá povrch a objem
Geometrie: Kružnice, kruh - Vzájemná poloha kružnice a přímky (vnější přímka, tečna, sečna) - Tětiva - Vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - Obvod kruhu, délka kružnice - Obsah kruhu - Slovní úlohy		dbá na přesnost při rýsování rozlišuje pojmy „kružnice“ a „kruh“ vysvětlí pojmy vnější přímka kružnice, sečna, tečna, tětiva sestrojí tečnu ke kružnici určí vzájemné polohy dvou kružnic využívá Thaletovu větu při konstrukci tečen z bodu ke kružnici určí délku kružnice, obvod a obsah kruhu řeší praktické slovní úlohy
Geometrie: Válec - Válec, síť válce - Povrch válce - Objem válce - Slovní úlohy		počítá objem a povrch válce; získané poznatky aplikuje při řešení praktických úloh
Geometrie: Konstrukční úlohy - Množiny všech bodů dané vlastnosti - Konstrukční úlohy		sestrojuje trojúhelníky a čtyřúhelníky – využívá množin bodů dané vlastnosti a vlastností daných obrazců využívá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku dbá na přesnost při rýsování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 8. ročníku		
Výrazy - Úpravy výrazů pomocí vzorců - Rozklad výrazů na součin - Početní operace s výrazy		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)
		určí hodnotu výrazu
		sčítá, odčítá, násobí, dělí výrazy
		používá algebraické vzorce
Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy - Lineární rovnice s jednou neznámou - Slovní úlohy řešené rovnicemi s jednou neznámou (základní slovní úlohy, část ze zbytku, úlohy s procenty, o pohybu, o společné práci) - Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - Slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic - Výpočet neznámé ze vzorce		řeší lineární rovnice se závorkami a se zlomky
		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)
		řeší slovní úlohy z praxe
		vyjadřuje neznámé ze vzorce
Funkce - Pojem funkce - Způsob vyjádření funkce (tabulka, graf, rovnice) - Lineární funkce - Kvadratická a lomená funkce		chápe pojem funkce
		znázorní bod v soustavě souřadnic
		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a sestaví graf dané funkce
Podobnost - Podobnost rovinných útvarů - Věty o podobnosti trojúhelníků - Podobnost kolem nás: plány a mapy		užívá funkční vztahy při řešení úloh
		rozliší shodné a podobné útvary
		určí a použije poměr podobnosti
Tělesa		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		charakterizuje jednotlivá tělesa

Matematika	9. ročník	
- Kužel, jehlan a koule - Povrch a objem těles - Slovní úlohy		rýsuje síť a z ní těleso vymodeluje
		vypočítá povrch a objem těles
		řeší úlohy na prostorovou představivost, využívá poznatky a dovednosti z jiných tematických celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k

Název předmětu	Informatika
	získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován s dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myši a s připojením k internetu v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a praktickému využití digitálních informací · vedeme žáky využíváním výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti · motivujeme žáky k tvořivosti a realizaci jejich vlastních nápadů Kompetence k řešení problémů: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit Kompetence komunikativní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k získávání schopností formulovat svůj požadavek · vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních prostředků a technologií pro vzájemnou komunikaci Kompetence sociální a personální: Tyto kompetence rozvíjíme tím, že: · podporujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení · vedeme žáky k porovnávání získaných informací a poznatků z několika alternativních zdrojů Kompetence občanské: Tyto kompetence rozvíjíme tím, že:

Název předmětu	Informatika
	· vedeme žáky k pracovitosti a zodpovědnosti · vedeme žáky, aby vnímali práva k duševnímu vlastnictví při využívání software
	Kompetence pracovní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky zadáváním problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti · vedeme žáky k pracovní odpovědnosti dodržováním termínů vypracování zadávaných úkolů
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti · motivujeme žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu různých formátů · vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnit si práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Ovládání digitálního zařízení		edituje digitální text, vytvoří obrázek
- Digitální zařízení		používá krok zpět, zoom
- Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		řeší úkol použitím schránky
- Ovládání myši		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- Kreslení čar, vybarvování		přehraje zvuk či video
- Používání ovladačů		dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálními technologiemi
- Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		

Informatika	4. ročník	
- Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku		
Práce ve sdíleném prostředí - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení	dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálními technologiemi propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	
Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	sdělí informaci obrázkem zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do práce s daty - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce
Základy programování - příkazy, opakující se vzory - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Vlastní bloky a jejich vytváření		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Úvod do informačních systémů - Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a jak spolu souvisí
Základy programování - vlastní bloky, náhoda - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Náhodné hodnoty - Čtení programů		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky

Informatika	5. ročník	
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; obrázkem znázorní jev
- Graf, hledání cesty		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
- Schémata a modely		
Základy programování - pohyb, animace, události		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- Ovládání pohybu		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- Modifikace programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování
- Animace střídáním obrázků		ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- Spouštění pomocí událostí		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- Čtení programů		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
- Programovací projekt		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kódování a šifrování dat a informací		rozpozná zakódované informace kolem sebe
- Přenos informací, standardizované kódy		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
- Znakové sady		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
- Přenos dat, symetrická šifra		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
- Identifikace barev, barevný model		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
- Vektorová grafika		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
- Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		ke kódování využívá i binární čísla
- Binární kód, logické A a NEBO		
Práce s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- Data v grafu a tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
- Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
- Kontrola hodnot v tabulce		navrhne tabulku pro záznam dat
- Filtrování, řazení a třídění dat		propojí data z více tabulek či grafů
- Porovnání dat v tabulce a grafu		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
- Řešení problémů s daty		
Informační systémy		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Počítače		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ve vhodném formátu
- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
- Správa souborů, struktura složek		porovná různé metody zabezpečení účtů
- Instalace aplikací, aktualizace		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
- Domácí a školní počítačová síť		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
- Fungování a služby internetu		
- Princip e-mailu		
- Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		
- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Programování - opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy		v blokovém programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování; rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé algoritmy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností; porovná jej s jinými modely řešení stejného problému

Informatika	7. ročník	
Programování - podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi		v blokovém programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programování - větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné		v blokovém programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna

Informatika	8. ročník	
		používá souřadnice pro programování postav
		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav
		diskutuje různé algoritmy pro řešení stejného problému; rozdělí problém na jednotlivé části
Hromadné zpracování dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
- Relativní a absolutní adresy buněk		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, minimum, pořadí, délka, počet, když)
- Použití vzorců u různých typů dat		řeší problémy výpočtem s daty
- Funkce s číselnými vstupy		připíše do tabulky dat nový záznam
- Funkce s textovými vstupy		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
- Vkládání záznamu do databázové tabulky		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- Řazení dat v tabulce		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
- Filtrování dat v tabulce		
- Zpracování výstupů z velkých souborů dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekty - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		řeší problémy sestavením algoritmu v blokovém programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení podobného problému
Digitální technologie Hardware a software - složení počítače a fungování jeho součástí - operační systémy /funkce, typy, využití) - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence) Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě (klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa) - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web (fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL) - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - bezpečnostní rizika (útoky, nebezpečné aplikace a systémy)		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Informatika	9. ročník	
- zabezpečení počítače a dat (aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat)		
Digitální identita - digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru - metadata; sdílení a trvalost-nesmazatelnost dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
Závěrečné projekty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	4	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ a vymezuje vzdělávací obsah

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Umožňuje žákům pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech - Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u> Je kladen důraz na rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných ve výchově v rodině a utváření prvotního uceleného obrazu světa. Je rozdělen na 5 tématických okruhů: 1. Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické a regionální skutečnosti, rozvíjení kladného vztahu k místu bydliště, národního cítění a vztah k naší zemi. 2. Lidé kolem nás - osvojování a upevňování základů slušného chování a jednání, uvědomování si významu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznámení s prvotními poznatky a dovednostmi budoucího občana demokratického státu. 3. Lidé a čas – žáci se učí orientaci v dějích a čase, vyvolání u žáků zájmu o minulost, kulturní bohatství regionu a České republiky. 4. Rozmanitost přírody – poznávání Země, jako planety sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost přírody (živé i neživé), vedení žáků k poznatku, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, kde všechny děje probíhají v souladu a rovnováze – ochrana přírody, zlepšení životního prostředí, ekologie. 5. Člověk a jeho zdraví – poznávají sami sebe, jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, vývoj člověka, denní režim, hygiena, výživa aj. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. <u>Časové vymezení předmětu</u> Předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s těmito týdenními dotacemi: 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 2 hodiny 4. ročník - 4 hodiny

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	5. ročník - 3 hodiny
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací · učíme žáky samostatnému pozorování · umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení · motivujeme žáky k celoživotnímu učení Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací · vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání informací · využíváme mezipředmětových vztahů · spojujeme učivo s praxí Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení · vedeme k plánování, organizaci a řízení vlastního učení · umožňujeme vyhledávat, třídit a zpracovávat informace · vedeme k uvádění věci do patřičných souvislostí · vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí · umožňujeme na základě získaných poznatků vidět svět a věci kolem komplexněji · vedeme kriticky posuzovat výsledky své práce a vyvozovat z nich důležité závěry pro využití v budoucnosti · umožňujeme posoudit vlastní pokrok nebo neúspěch · pomáháme určit překážky a problémy, které brání žákovi v učení · vedeme k plánování, jakým způsobem může žák své učení zdokonalit · umožňujeme kriticky hodnotit a diskutovat o výsledcích svého učení Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	· předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému · vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů · zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta · vedeme ke správné organizaci práce · učíme, jak se učit · vedeme žáky ke spolupráci Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme rozpoznat a pochopit existenci problému · vedeme k pevnému názoru na to, co je správné a nesprávné, dobré nebo špatné · umožňujeme promyslet a naplánovat způsob řešení · vedeme k využívání vlastního úsudku a zkušenosti · zadáváme vyhledání informace vhodné k řešení problémů · vedeme nenechat se odradit případným nezdarem · důsledně dbáme na sebekázeň, uvědomování si její důležitosti · vedeme k pečlivému rozhodování se při řešení problémů, po zvážení mnoha alternativ Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat · rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory · učíme žáky naslouchat a pozorovat · učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat · nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům · učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky · učíme vhodně argumentovat

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	· učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa · vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme k naslouchání a pozorování · vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu · umožňujeme užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi · umožňujeme využívat prostředků technické komunikace Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci · dohlížíme na vytváření pravidel skupiny · posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině · dbáme na dodržování pravidel diskuse · posilujeme sebedůvěru žáků · učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme k účinné spolupráci ve skupině · vedeme k vytváření pravidel práce v týmu · usilujeme na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce · usilujeme o podílení se na společné atmosféře v týmu · dbáme na přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy · vedeme k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu · usilujeme o čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti · posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým · učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy: · vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel · učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých · ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme ke schopnosti empatie · usilujeme o to, stát si za svým názorem · podporujeme aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti · dbáme na dodržování zásad slušného chování ve škole, v rodině i na veřejnosti · vedeme neprojevovat známky rasismu, ani známky xenofobie · podporujeme vhodně reagovat na krizové situace · dbáme na neohrožování a ochranu životů druhých lidí, vážit si života · podporujeme snažení se žít aktivním způsobem života s vhodnou životosprávou a bez návykových látek · umožňujeme orientovat se v rozmanitosti kulturních projevů, které žák zná a respektuje · poznáváme zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu · vedeme k ochraně památek a uměleckých děl · vedeme k vlastenectví, poznání významných osobnosti národa a obce, státních symbolů · umožňujeme zhodnotit kulturní akce a vybrat si z nich · dohlížíme na respektování kulturních zvláštností a odlišných názorů v rámci vlasti i Evropy Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce prvouky: · vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami · vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce přírodovědy:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	· vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami · zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh · vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru · učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví Pro postupné rozvíjení této kompetence při výuce vlastivědy: · vedeme rozvrhnout si práci a stanovit si pracovní postup · dbáme na dodržování vymezených pravidel a pracovní hygieny · vedeme k pomoci a poradit druhým · usilujeme o využívání znalosti a zkušenosti získaných na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí profesi a vzdělávání Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč · vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek · motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		zná adresu svého bydliště
- Domov, škola, obec, místní krajina		poznává prostory školy, spolehlivě se pohybuje ve třídě i v blízkém okolí

Člověk a jeho svět	1. ročník	
- Okolní krajina		udržuje pořádek ve třídě, vytváří si pracovní, hygienické a stravovací návyky, základy sebekázně
		upevňuje si návyky správného školáka, utváří si kladné vztahy k učitelům spolužákům a kamarádům; osvojuje si vhodné formy chování k cizím a neznámým lidem
		poznává jednotlivé části obce, budovy a obchody
Lidé kolem nás - Rodina a soužití lidí - Právo a spravedlnost - Práce a volný čas		vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů
		poznává příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolí, práva a povinnosti členů rodiny
		vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny; uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád - Současnost a minulost v našem životě - Kultura a historie naší obce		orientuje se v čase, vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu
		popíše jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností
		dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku
		vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času
		poznává různá povolání, obchody, rozlišuje roli zákazníka a prodáváče
		zná druhy dopravních prostředků
		učí se vážit si výsledků lidské práce
		poznává lidové zvyky a minulost kraje
Rozmanitost přírody - Živá příroda - rostliny a živočichové - Neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, životní podmínky - Ochrana přírody - Život v přírodě během roku		uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období
		provádí jednoduché pokusy - tání sněhu
		pečuje o ptáky a zvířata v zimě
		popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů
		pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí
		aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí - sbírá a třídí odpad
		rozliší ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny
Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo - základní stavba		uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška)
		popíše jednotlivé základní části lidského těla

Člověk a jeho svět	1. ročník	
- Osobní bezpečí		dodržuje základní návyky a řadí je do denního režimu
		pozná význam stravování a pitného režimu pro zdraví
		uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci
		přivolá pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své, ani zdraví ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme - Obec, domov - Škola - Místní krajina - Okolní krajina (místní oblast, region) - Naše vlast	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí začlení své město do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci dokáže říci některé základní informace o své vlasti – hlavní město, symboly státu	
Lidé kolem nás - Rodina - Soužití lidí – principy demokracie - Chování lidí – předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, roční období, denní režim - Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj probíhající v minulosti, současnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky	
Rozmanitost přírody - Rostliny, houby, živočichové - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě - společenstva	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků vnímá přírodu jako celek - zná důležité rostliny pozná některé živočichy ve volné přírodě pozná nejdůležitější domácí zvířata a jejich mláďata pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo - Péče o zdraví - Zdravá výživa	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle dodržuje zásady bezpečného chování, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
- Osobní bezpečí, krizové situace		chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme - Domov - Škola - Obec, místní krajina - Okolní krajina - Naše vlast	zná názvy obce a jejích částí	
	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
	zná význačné orientační body, historická a památná místa v obci	
	rozezná nebezpečí různého charakteru	
	dokáže říci některé základní informace o své vlasti – hlavní město, symboly státu, prezident	
Lidé kolem nás - Rodina - Soužití lidí – principy demokracie - Chování lidí – předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	
	chová se vhodně k ostatním spolužákům	
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, roční období, denní režim - Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí - Regionální památky	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	
	interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	
	uplatňuje elementární poznatky o zvycích, práci a činnostech lidí	
Rozmanitost přírody - Látky a jejich vlastnosti - Voda a vzduch - Rostliny, houby, živočichové - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		obdobích
Člověk a jeho zdraví - Péče o zdraví, zdravý životní styl - Osobní bezpečí, krizové situace		uplatňuje pravidla bezpečného chování ve školním řádu
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pravidla chování ve školním řádu
		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
		rozezná nebezpečí různého charakteru
		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - Domov - Regiony ČR - Naše vlast – armáda ČR - Evropa a svět - EU - Mapy obecně zeměpisné		seznamuje se s pojmy obec, kraj, region, země, stát rozpoznává zemský povrch a jeho tvary určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu uvědomuje si minulost obce a okolí, poznává místní instituce rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam orientuje se v mapě
Lidé kolem nás - Soužití a chování lidí - Právo a spravedlnost - Vlastnictví - Kultura - Základní globální problémy		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci ví, že jsou jistá práva a povinnosti občanů orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze orientuje se v podobách a projevech kultury dokáže jmenovat některá opatření, která vedou ke zlepšení životního prostředí
Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád - Od pravěku po husity - Báje, mýty, pověsti		pracuje s časovými údaji seznamuje se se způsobem života v minulých dobách seznamuje se s některými historickými osobnostmi využívá muzeí, knihoven, sbírek a jiných zdrojů k pochopení minulosti rozpoznává význam památek, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Rozmanitost přírody - Voda a vzduch		pochopí význam vody, vzduchu, půdy objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a

Člověk a jeho svět	4. ročník	
- Nerosty a horniny, půda - Vesmír a země - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě - Podnebné pásy - Společenstva přírody - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - Rizika v přírodě		nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí – pohromy, katastrofy
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		orientuje se ve společenstvech: les, louka, pole, sad, potok, rybník, lidská obydlí
Člověk a jeho zdraví - Péče o zdraví – zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů - Osobní bezpečí, krizové situace		chápe důležitost denního, pitného a pohybového režimu
		rozpoznává, co patří ke zdravé stravě
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		rozpozná život ohrožující zranění, ošetřuje drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		orientuje se v základech první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé kolem nás - Soužití lidí - Chování lidí - Pravidla soužití - Právo a spravedlnost		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Lidé a čas - Současnost a minulost v našem životě - Průřez dějinami od průmyslové revoluce po pád komunismu - Regionální památky - Báje, mýty, pověsti		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Rozmanitost přírody - Rostliny, houby, živočichové - Voda a vzduch - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách vlastního regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Člověk a jeho zdraví - Péče o zdraví – zdravý životní styl - Osobní bezpečí, krizové situace - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o činnostech člověka v minulosti a o jeho vývoji. Cílem je seznámit žáky s průřezem naší i světové historie. Jeho součástí je zejména poznání dějů, jevů a skutků, které výrazně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Jeho chronologické řazení má přispět k poznání základních hodnot evropské i světové civilizace. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Historické vzdělání vede žáky k: - rozvíjení zájmu o minulost a úctě k národu - odhalování společenských jevů a získání orientace v aktuálním dění - rozvíjení respektu a poznání odlišných kultur a náboženství - vytváření schopnosti využívat různých zdrojů nových informací a uplatnit vhodné formy komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je dotován dvěma hodinami týdně od 6. do 9. ročníku, navazuje na výuku předmětu Člověk a jeho svět na prvním stupni. Rozvíjí spolupráci v mezipředmětových vztazích se všemi oblastmi poznání, které mají vlastní historii. K nejbližší spolupráci dochází v předmětech výchova k občanství, český jazyk a literatura, jazyky, výtvarná výchova a zeměpis.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vyhledávat a třídit informace

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	· uvádět věci do souvislostí · propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné: · vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky · vést k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocování výsledků svých činů
	Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme: · porozumět různým typům textů a záznamů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě jich využívat · naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat · účinně se zapojovat do diskuse · obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést k účinné spolupráci ve skupině · umožňovat přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy · podporovat potřebu spolupráce
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot · vést ke schopnosti se vcítit do situace ostatních lidí · dbát na odmítání útlaku a hrubého zacházení
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy · vedeme žáky k efektivní komunikaci, k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do dějepisu - Význam zkoumání dějin - Získávání informací o dějinách - Historické prameny - Historický čas a prostor	uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	
	uvede příklady zdrojů informací; pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy	
	orientuje se na časové ose, historické mapě a řadí hlavní historické epochy chronologicky	
Pravěk - Úvod a rozdělení - Vznik a vývoj člověka - Doba kamenná - Nástup kovů - Období keltské - Doba germánská - Stěhování národů	charakterizuje život pravěkých sběračů, lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	
	objasní význam zemědělství	
	vysvětlí, které kovy se užívaly nejdříve a proč	
	uvede některá archeologická naleziště u nás	
	objasní vliv stěhování národů na formování Evropy	
Starověk - státy Orientu - Starověk - úvod - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína - Oblast východního Středomoří	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací	
	uvede nejvýznamnější typy památek a kulturní dědictví	
	vyhledá, co uvedené státy zanechaly ve vědě a kultuře	
	pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem	
Starověké Řecko - Počátky řecké civilizace - Období mykénské - Doba hellénická	uvede přírodní podmínky Řecka	
	stručně převypráví epos nebo báji	
	zdůvodní příčiny kolonizace	

Dějepis	6. ročník	
- Řecké báje a pověsti - Řecká kolonizace - Athény - Sparta - Řecko-perské války - Peloponéská válka - Řecká vzdělanost, věda a umění - Olympijské hry - Makedonie - Alexandr Veliký		objasní pojem antické demokracie
		rozliší spartskou a athénskou výchovu
		uvede příklady antické kultury a osobností
		vyhledá nejvýznamnější památky
		zhodnotí peloponéskou válku
		objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského
Starověký Řím - Počátky římských dějin - Vývoj Říma do ovládnutí Itálie - Boj o nadvládu nad Středomořím - Spartakovo povstání - Konec republiky, vznik císařství - Římské císařství - Počátky křesťanství - Rozdělení římské říše - Zánik západořímské říše - Římská vzdělanost, věda a umění		pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem
		doloží, jak se z Říma stalo impérium
		popíše postavení otroků
		vysvětlí příčinu a význam povstání otroků
		vysvětlí zrod křesťanství
		vyvodí, co způsobilo rozpad a pád říše
		uvede příklady římské kultury
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný středověk - Úvod do středověku - Vytváření středověké Evropy - Byzantská a arabská říše - Křesťanství - Franská říše - Sámova říše - Velká Morava - Počátek Českého státu - Kyjevská Rus - Vznik států ve stř. Evropě - Vikingové, vznik Anglie a Francie - Křížové výpravy - Český stát za Přemyslovců - Románská kultura - Opakování		popíše změnu evropské civilizace v důsledku příchodu nových etnik a vzniku nových států
		porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské civilizace
		objasní situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj Českého státu v evropských souvislostech
		vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka
		ilustruje příklady románské kultury
Vrcholný středověk - Život zemědělců - Vznik a rozvoj měst - Boj mezi Anglií a Francií - Gotická kultura - Lucemburkové - Husitství - Jiří z Poděbrad - Jagellonci - Turecké výboje, zánik Byzance		chápe mocenský boj Anglie a Francie, objasní příčinu a průběh stoleté války
		vymezí význam husitství
		popíše vývoj a význam měst a způsob života středověké společnosti
Pozdní středověk a počátky novověku - Zámorské objevy - Humanismus, renesance		orientuje se v zámorských objevech, vyjmenuje významné mořeplavce, zdůvodní přínos objevů
		diskutuje o smyslu reformačního hnutí

Dějepis	7. ročník	
- Reformace a protireformace - Sjednocení Ruského státu - Boje s Turky - České země po nástupu Habsburků - České stavovské povstání - Třicetiletá válka - Občanská válka v Anglii - Francie v době Ludvíka XIV. - Barokní kultura - Rusko za Petra I.		vysvětlí důvod nenávisti českého národa k Habsburkům
		chápe důvod vzniku třicetileté války, popíše její průběh
		pracuje s historickou mapou
		pojmenuje vědy, které se rozvíjely v období renesance a humanismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa po třicetileté válce - Občanská válka v Anglii - Francie v době Ludvíka XIV. - Barokní kultura		vysvětlí důsledky anglické revoluce, porovná je s absolutismem jiných zemí

Dějepis	8. ročník	
- Rusko za Petra I.		
Osvícenský absolutismus		orientuje se na historické mapě a v osvícenských reformách
- České země za Marie Terezie a Josefa II.		chápe vznik a vývoj USA
- Vznik a budování USA		
Francie na přelomu 18. a 19. století		uvede bitvy, které svedl Napoleon
- Francie před revolucí		zhodnotí francouzskou revoluci
- Francouzská revoluce		vysvětlí zánik Napoleonovy moci
- Nástup Napoleona		
- Napoleonské války		
- Doba ponapoleonská		
- Průmyslová revoluce a revoluční hnutí v Evropě		
Klasicismus, romantismus, empír		orientuje se v základních znacích klasicismu a romantismu
- Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století		chápe důvod vzniku národního obrození
- České národní obrození		orientuje se v revolučních událostech roku 1848
- Průmyslová revoluce		vysvětlí úpadek a rozpad Osmanské říše
- Revoluční rok 1848 v Evropě a u nás		
- Rozpad Osmanské říše		
Světová politika v 2. polovině 19. století		popíše období občanské války v USA
- Carské Rusko		zhodnotí postavení carského Ruska
- Občanská válka v USA		
- Vznik Rakouska-Uherska a vývoj u nás		
Svět na přelomu 19. a 20. století		diskutuje o změnách průmyslu a nových vynálezech
- Berlínský kongres a vývoj na Balkáně		pracuje s učebnicí a encyklopedií
- Česká politika na konci 19. stol.		popíše ústup Osmanské říše
- Svět na konci 19. století		
První světová válka		orientuje se v politické situaci před válkou
- Mezinárodní vztahy před první světovou válkou		uvádí důležité události války
- Vypuknutí války a její vývoj		diskutuje o využití a zneužití nové válečné techniky
- Závěr a výsledky války		pracuje s učebnicí
- Ruské revoluce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět po první světové válce a vznik Československa - Vznik Československa a první vlády - Pařížská mírová konference - Hospodářský růst Československa		demonstruje význam pařížské mírové konference a mezinárodních smluv orientuje se v počátcích československých dějin
Meziválečné období - Postavení Československa - Světová hospodářská krize a její důsledky - Velmocí mezi světovými válkami - Vznik fašismu - Mnichovská dohoda		charakterizuje svět v meziválečném období vysvětlí pojem hospodářská krize vysvětlí pojem fašismus a jeho negativní vliv na společnost orientuje se ve vývoji Československa před druhou světovou válkou
Svět a Československo ve 2. sv. válce - Vypuknutí 2. světové války - Průběh 2. světové války		chápe důvod a vznik 2. světové války diskutuje o dopadech 2. světové války a koncentračních táborech chápe odbojové hnutí a Heydrichiádu

Dějepis	9. ročník	
- Závěrečné boje v Evropě - Konference a otázka koncentračních táborů - Závěrečné boje války - Výsledek a význam války - Československý odboj v průběhu války		orientuje se v průběhu osvobození Československa
Svět a Československo po 2. sv. válce - Poválečná situace v Německu - Mírové uspořádání světa - Postavení SSSR - Obnova Československa - Únor 1948 a nástup totality - Studená válka - Změny v Evropě a světě v 50. a 60. letech - Rok 1968 a jeho důsledky - Normalizace a rozpad totality v Československu - Sametová revoluce - Mezinárodní vývoj od 60. let a lokální války		orientuje se ve světové situaci po 2. sv. válce
		vysvětlí vývoj a rozdělení Německa
		popíše vývoj nového Československa
		chápe pojem studená válka
		orientuje se na poválečné mapě
		popíše rok 1968 a jeho důsledky
		pracuje s učebnicí, vyhledává důležité pojmy
		objasní příčiny lokálních válek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství navazuje na učivo I. stupně, převážně na předmět Člověk a jeho svět. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty (dějepisem, zeměpisem). Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a ve společnosti, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského chování a soužití. Učí je také respektovat názory druhých, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám. Pomáhá orientovat se v hospodaření domácnosti a státu, na trhu práce a při výběru vhodného povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství má na naší škole časovou dotaci 1 hodina týdně v 6. až 8. ročníku II. stupně. Část učiva je převedena do předmětů Zeměpis a Dějepis v 9. ročníku.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: K rozvíjení této kompetence přispíváme tím, že: · upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací · učíme žáky pracovat s fakty a informacemi · učíme žáky plnit plánovitě zadané úkoly · vedeme žáky k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů a motivujeme je k další

Název předmětu	Výchova k občanství
	práci · zařazujeme práci s různými materiály - literatura, média , internet · učíme žáky rozpoznávat podstatné od méně podstatného
	Kompetence k řešení problémů: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů · učíme žáky plánovat úkoly, spolupracovat a v hodně argumentovat
	Kompetence komunikativní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · motivujeme žáky k vytvoření vlastního názoru · zařazujeme řešení úkolů ve skupinách, při kterých žáci spolupracují · vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuse · učíme žáky slušnému vyjadřování · vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Tyto kompetence rozvíjíme tím, že: · posilujeme u žáků uvědomění si vlastních hodnot a vážení si lidského života · uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování
	Kompetence občanské: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů · seznamujeme s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích
	Kompetence pracovní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností · vedeme k systematičnosti a ohleduplnosti za plnění úkolů
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč · vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola		orientuje se v systému školství ČR
- Život ve škole		dodržuje pravidla chodu školy a školního řádu
- Práva a povinnosti žáků		posoudí na příkladech přínos spolupráce lidí
- Význam a činnost žákovské samosprávy		chápe důležitost vzdělání a výchovy
- Společná pravidla a normy		
- Vklad vzdělání pro život		
Naše vlast		chápe význam vlasti a vlastenectví
- Vlast a vlastenectví		vyhledává nejvýznamnější památná místa
- Zajímavá památná místa		seznamuje se s významnými osobnostmi
- Co nás proslavilo?		vyjmenuje státní symboly
- Významné osobnosti		seznamuje se se státními svátky a významnými dny
- Státní symboly		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- Státní svátky a významné dny		
Naše obec, region a kraj		rozvíjí citový vztah k domovu i rodině
- Domov		objasňuje pojetí domova a význam rodiny
- Naše obec		chápe význam důležitých institucí
- Náš region		seznamuje se s památkami a tradicemi své obce
		vymezuje co je typické pro vlastní region
		vyhledává významná místa a města svého regionu
Rodina		objasňuje důležitost rodiny
- Vznik, zánik a význam rodiny		orientuje se ve funkcích a druzích rodiny

Výchova k občanství	6. ročník	
- Příbuzenské vztahy - Rodina nukleární a širší - Náhradní rodinná výchova		uvědomuje si vliv rodiny na výchovu dítěte
		vysvětluje role členů rodiny
		sestaví rozpočet vlastních financí
Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy - Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - Vztahy ve dvojici - Rovné postavení mužů a žen - Lidská solidarita - Pravidla soužití		vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů
		konflikty s druhým řeší nenásilným způsobem
		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
		k opačnému pohlaví přistupuje jako k rovnocennému partnerovi
		přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství
		na příkladech dokládá význam vzájemné solidarity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako jedinec - Projevy chování - Rozdíly v prožívání - Myšlení a jednání - Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - Charakter - Vrozené předpoklady - Vnímání, představy a fantazie - Osobní hodnoty - Sebehodnocení - Životní cíle a plány - Adaptace na životní změny - Význam motivace, kázně a vůle	na příkladech vysvětlí rozdíl mezi chováním a prožíváním	
	dodržuje pravidla soužití mezi lidmi	
	kriticky hodnotí a koriguje chování své i druhých lidí	
	orientuje se v myšlenkových operacích	
	uvědomuje si důležitost opakování učiva	
	vyhledá křivku zapomínání a chápe nutnost této činnosti mozku	
	chápe vliv předchozích zkušeností na způsobech jednání	
	rozpoznává u sebe i druhých kladné i záporné vlastnosti	
	seznámí spolužáky, jak lze rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky	
	chápe význam motivace, kázně a vůle při vlastním rozvoji	
	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	

Výchova k občanství	7. ročník	
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Člověk ve společnosti - Sociální skupiny - Status a role - Mezilidská komunikace - Asertivita, kooperace a kompetice - Poznávání a posuzování skutečností sebe i druhých - Stereotyp v posuzování druhých lidí - Člověk a kultura - Majetek v našem životě - Řízení společnosti - Lidská práva		orientuje se v sociálních skupinách
		rozlišuje rozdíl mezi sociální rolí a sociálním statutem
		používá vhodně verbální a neverbální prostředky komunikace
		chová se asertivně
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
		uvědomuje si potřebu ochrany lidských práv
		vyloží smysl voleb
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Právní základ státu - Typy a formy státu - Státní občanství - Právní řád ČR - Ústava ČR - Složky státní moc - Státní správa a samospráva - Význam a formy voleb - Vliv médií na rozhodování člověka		nalézá příklady poškozování lidských práv
		na příkladech uvádí protiprávní jevy ve společnosti
		rozlišuje nejčastější typy a formy vlády a porovná jejich znaky
		objasňuje výhody demokratického zřízení státu
		chápe význam státního občanství a Ústavy ČR
		rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		kriticky přistupuje k mediálním informacím a posuzuje vliv médií na veřejné mínění a chování lidí
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů

Výchova k občanství	7. ročník	
Lidská práva - Základní lidská práva - Práva dítěte a jejich ochrana - Rovné postavení mužů a žen - Poškozování lidských práv - Protiprávní a patologické jevy		respektuje základní lidská práva a práva dítěte
		seznamuje se s dokumenty o lidských právech
		přiměřeně uplatňuje svá práva
		nalézá příklady poškozování lidských práv
		posoudí sociální a zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a hazardních her
		na příkladech uvádí protiprávní jevy ve společnosti
		v případě potřeby umí vyhledat pomoc nebo o ni požádat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hospodaření domácnosti - Rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje, položky rozpočtu domácnosti - Potřeby a spotřeba - Pojištění - Mzda - Přídavky na dítě - Dávky - Daně - Strategie hospodaření		sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Dovolená - Dovolená našich snů		sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v

Výchova k občanství	8. ročník	
- Pořadatelé zájezdu - Povinné informace o zájezdu - Obsah cestovní smlouvy - Půjčky a úvěry - Změny v rozpočtu - Etické principy rozhodování		hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz
		analyzuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů
		zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení
		kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením
		navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností
		propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti
Kupujeme auto - Příčina, změna, důsledek - Kupujeme auto, - Náklady na provoz auta - Příběhy ze sousedství - Úvěry, půjčky, leasing		zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení
		kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením
		navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností
		propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti
		porovnává kritéria pro výběr finančního produktu
		formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci
Svět peněz - Moudrosti o penězích - Co jsou peníze - Historie peněz - Jak vznikly bankovky - Dnešní podoba peněz - Jednotná evropská měna		na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení
		vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít

Výchova k občanství	8. ročník	
- Běžný účet - Nakládání s penězi - Finanční produkty - Platební karty		
Náklady na bydlení - Práce s odborným textem - náklady na bydlení - Ekologické bydlení - Solární kolektor - Úsporné žárovky - Druh vytápění - Kupujeme novou chladničku - Hledání úspor - Zvyšování nákladů na bydlení - Návrhy na snížení nákladů na bydlení	formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady vytvoří kalkulaci zvýšení nákladů na bydlení navrhuje odpovídající úsporná opatření navrhuje úpravu rozpočtu v položkách výdajů a příjmů zosobní získané poznatky do svého skutečného života	
Nové bydlení - Domov nebo bydlení - Životní úroveň - Bydlení z hlediska vlastnictví - Vlastní bydlení jako investice - Vylepšujeme své bydlení - Financování bydlení, banky a jejich služby - Hypotéka - Stavební spoření	vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít analyzuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů zpracuje strategický plán k řešení situace spojené s finančním rozhodováním vypracuje finanční plán řešení situace spojené s finančním rozhodováním zvažuje míru rizika svých rozhodnutí	
Zodpovědné zadlužování - Dluhy nebo spoření - Ručitel - Doporučení pro dlužníky - Kam se obrátit o pomoc - Po stopách dluhů - Výběr věřitele - Jak se bránit dluhům - Plán odpovědného nakládání s penězi	sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
Výhodné nakupování - Cena a hodnota věcí	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje	

Výchova k občanství	8. ročník	
- Jak se tvoří cena - Strategie zákazníka a obchodníka - Ochrana spotřebitele - Jak se bránit trikům při prodeji - Spotřebitelský test		tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti
Spoření a investice - Spoření a investice - Stavební spoření - Vlastní bydlení jako investice - Investice - Etické principy rozhodování - Osobní rozpočet - Plán spoření		sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Smlouvy - Smlouvy - základní informace - Cestovní smlouva - Kupní smlouva - Nájemní smlouva - Půjčka - Smlouva o úvěru - Rizika finanční smlouvy - Příčiny předlužení		vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít
Stát a hospodářství - Majetek a vlastnictví - Ekonomie a ekonomika - Principy tržního hospodářství		rozlišuje různé formy vlastnictví a dbá na dodržování ochrany vlastnictví
		dodržuje zásady hospodárnosti a objasňuje způsoby zacházení s penězi a majetkem
		vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
		vysvětluje, jakou podobu a funkce mají peníze
		objasňuje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
		porozumí významu daní
		nalézá, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy a výdaje státu

Výchova k občanství	8. ročník	
Pracovní právo - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Pracovní smlouva - Pracovní poměr		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti
		na příkladech uvádí jaké dávky a příspěvky mohou občané od státu získat
		na základě poptávky a nabídky vykládá fungování trhu
		rozlišuje různé formy vlastnictví a dbá na dodržování ochrany vlastnictví
		uvádí příklady povinností zaměstnavatele a zaměstnanců
		orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru
		sestaví návrh textu pracovní smlouvy
		vyhledá v zákoníku práce práva a předpisy pracovního poměru
		zjistí, kam se má obrátit v případě nezaměstnanosti
		zamýšlí se nad svojí pracovní perspektivou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti: učí se pozorovat, experimentovat a měřit, pronikají do podstaty pozorovaných přírodních jevů, učí se analyzovat výsledky tohoto ověřování a učí se z nich vyvozovat závěry. Učí se klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?). Hledají odpovědi, snaží se vysvětlovat a řešit pozorované jevy a praktické problémy. Postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, hlavně závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, příčiny a následky ovlivňování životního prostředí a své poznání se učí využívat ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie má dvouhodinovou týdenní dotaci v 8. a 9. ročníku. Výuka se uskutečňuje v odborné pracovně chemie. Občas je využívána i počítačová učebna k elektronickému zkoušení žáků pomocí programu Edubase.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence je třeba: - aby žáci pracovali individuálně nebo skupinově - hovořit o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu - vyhledávat a třídit informace - uvádět věci do souvislostí

Název předmětu	Chemie
	· propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí · nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy · využívat umístění některých prvků v periodické soustavě k odvozování jejich vlastností · využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp. · aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu porozuměl a aby to, co chápe, dovedl také předávat druhým Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné: · dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat · nechat žáky navrhovat jednoduché schémata k chemickým pokusům · umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhovat způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu · vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky · osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích · dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí · umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému · nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí · ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme: · porozumět různým druhům textu, přemýšlet o něm, reagovat na něj a tvořivě jej využívat · naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat · účinně se zapojovat do diskuse · obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům · popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky,

Název předmětu	Chemie
	sledovat jejich závěry · porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele, - učit se využívat informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · účinně spolupracovat ve skupině a podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině · vést žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy · usilovat o pochopení potřeby spolupráce Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot · vést žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí · dbát při pokusech na bezpečnost, vést k zodpovědnosti v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka · vést k chápání základních ekologických souvislostí a k respektování požadavků na životní prostředí a ochranu zdraví Kompetence pracovní: Tato kompetence je rozvíjena při pokusech, kdy žák: · získává zručnost · sestavuje si sám nebo ve skupině jednoduché aparatury · plní povinnosti a dodržuje pravidla · při práci využívá svých znalostí a zkušeností · přistupuje k činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · motivujeme žáky prostřednictvím digitálních technologií lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách · vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí

Název předmětu	Chemie
	vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozorování, pokus a bezpečnost práce - Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - Vlastnosti látek – skupenství, hustota, teplota tání, teplota varu, rozpustnost, - Nebezpečné látky a přípravky – R a S věty a jejich užívání na běžně dostupných látkách, obrázkové symboly - Alchymie - Metody užívané v chemii – pozorování, pokus, měření - Chemický a fyzikální děj - Laboratorní chemické pomůcky a nářadí - Práce s plamenem – postupy zapalování	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posuzuje nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí	
	určuje společné a rozdílné vlastnosti látek	
	chápe rozdíly mezi fyzikálním a chemickým dějem	
Směsi - Různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, rozpouštědlo, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva	rozdlišuje směsi a chemické látky	
	počítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
	navrhne postupy a prakticky provádí oddělování složek směsí o známém složení, uvádí příklady oddělování složek v praxi	
	dle svých schopností rozlišuje různé druhy vody, uvádí příklady jejich výskytu a použití a uvádí příklady znečišťování vody v průmyslu a domácnosti	
Částicové složení látek - Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, valenční	dle svých schopností se seznamuje se složením vzduchu, využitím vzduchu jako průmyslové suroviny, poznává co je inverze, smog, ozónová díra	
	dle svých schopností používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	

Chemie	8. ročník	
vrstva a elektrony - valenční vrstva - Chemický prvek - názvy, značky, protonové a nukleonové číslo, vlastnosti a použití vybraných prvků, - Chemické sloučeniny- chemický vzorec, chemická vazba, - Ionty		dle svých schopností odvozuje vznik kationtů a aniontů
		dle svých schopností orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Anorganické sloučeniny - Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin - oxidační číslo, halogenidy, oxidy, sulfidy - Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů - Kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, neutralizace - Soli - názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých solí, vlastnosti, použití vybraných solí		dle svých schopností porovnává vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		dle svých schopností seznamuje se s orientací na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemické reakce - Látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti, chemické	dle svých schopností rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvádí příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provádí jejich klasifikaci a	

Chemie	9. ročník	
rovnice - Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		zhodnocuje jejich využívání dle svých schopností dokáže aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi
Organické sloučeniny - Uhlovodíky – příklady v praxi známých alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle		dle svých schopností rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití dle svých schopností zhodnocuje užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy dle svých schopností rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití dle svých schopností uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Chemie a společnost - Chemie a společnost - Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - Průmyslová hnojiva - Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - Detergenty a pesticidy, insekticidy - Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - Léčiva a návykové látky		dle svých schopností zhodnocuje využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi dle svých schopností aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe dle svých schopností orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Činnostní charakter výuky předmětu Fyzika vyplývá ze samé podstaty výuky fyziky jako vědeckého oboru zabývajícího se obecnými fyzikálními vlastnostmi a zákonitostmi reálného světa. Výuku fyziky orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě individuálních nebo skupinových pokusů. Neobejdeme se přitom bez využívání matematiky, přesných měření a experimentování. Žáka vedeme k pozorování předkládaných jevů, k hovoru o pozorovaném, k vyslovování vlastních závěrů a ke znovuobjevování poznatků. Vyjadřování žáka průběžně citlivě upřesňujeme a napomáháme mu vytvářet si odborný slovník, který je potřebný k plnému pochopení dané látky. Vyjadřujeme fyzikální zákonitosti a vztahy mezi fyzikálními veličinami. Fyzikální poznávání je především poznáváním teoreticko-experimentálním. Žák pozoruje určité jevy, které vyplývají z činností, které sám provádí. Volíme takové experimenty, které co nejjasněji potvrzují pravdivost fyzikálních poznatků a teorií. Dbáme přitom na rovnováhu mezi experimentálním a teoretickým poznáváním. Pozorování pokusů na video, sledování počítačových animací a použití tzv. „myšlenkového experimentu“ volíme jako doplňkový a rozšiřující způsob předávání vědomostí. Jsme si vědomi, že uvedené metody nemohou kvalitativně zastoupit žákovský experiment, při kterém žák získává osobní zkušenost s prováděním fyzikálních experimentů, učí se dovednostem požadovaným vzdělávacím obsahem oboru a zároveň je veden k zájmu o fyziku a techniku. Žáka průběžně seznamujeme s využitelností poznatků v životě a umožňujeme mu využívat jeho vlastních

Název předmětu	Fyzika
	zkušeností, čímž mu přibližujeme smysl učení se fyzice. Tak vytváříme vazby mezi probíranou učební látkou a světem žáka. Žáka vedeme k poznání, že rozvoj poznatků fyziky je jedním ze základních předpokladů rozvoje techniky, a souvisí proto i s rozvojem vědy a společnosti. Upozorňujeme na nutnost harmonického soužití člověka s okolní přírodou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné pracovní fyziky.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy · hovořit o pozorovaném, třídít a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu · měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení · nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy · umožnit žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky · využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp. · aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné: · dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat · nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům

Název předmětu	Fyzika
	· umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu · využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování · vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky · osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích · dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí · umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému · ověřovat správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací · nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí · ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme: · vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům · popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry · porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele · poznávat nové odborné názvy veličin, jejich jednotek a začít se o přírodovědných jevech postupně vyjadřovat odborně správně · rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování · využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem Kompetence sociální a personální: Individuální experimentování je v této vzdělávací oblasti často střídáno s experimentováním ve dvojicích nebo i ve větších skupinách, podle materiálních podmínek školy. Některé pokusy vyžadují spolupráci několika žáků nebo skupin. Pro dobrý rozvoj těchto kompetencí dáváme žákům možnost: · podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině

Název předmětu	Fyzika
	· při práci ve skupině převzít určitou roli, za kterou každý žák sám zodpovídá (jeden připraví materiál, druhý sestavuje pokus, třetí vede záznam o měření nebo pozorování apod.) · přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném jevu ve své skupině i v kolektivu třídy · podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci · čerpat poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, a všimnout si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí nebo na co jsou ve škole upozorněni · vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů Kompetence občanské: Rozvíjení těchto kompetencí se uplatňuje zvláště: · když je žákům dáвана možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit · když žákům dodáváme důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou · když žáky necháváme uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při pokusování zachována bezpečnost · když podporujeme tvořivé nápady žáků Kompetence pracovní: Tato kompetence se rozvíjí při provádění pokusů, kdy žáci: · získávají zručnost při sestavování pokusů a získávají schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek · plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu · přemýšlejí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů · podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat · vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky · vedeme žáky k vytváření výukových materiálů (prezentací)

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky		rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka
- Tělesa a látky		zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné
- Vlastnosti pevných kapalných a plyných těles		určí souvislost mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou
- Vzájemné působení těles		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- Síla, gravitační síla, gravitační pole		rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly
- Měření síly (siloměr)		pozná rozdíl mezi atomy a molekulami
- Částicová stavba látek		
- Vzájemné silové působení částic		
- Částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných		
- Atomy a molekuly		
Elektrické vlastnosti látek		porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)
- Elektrovaní při vzájemném dotyku		na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
- Elektrické pole		podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont
- Model atomu		
- Elektrovaní (ionty)		
Magnetické vlastnosti látek		zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
- Magnety přírodní a umělé		dokáže popsat využití magnetické síly a magnetického pole
- Póly magnetu		ověří existenci magnetického pole
- Magnetické pole		u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry
- Magnetizace látky		
- Indukční čáry magnetického pole		
- Magnetické pole Země		
Měření fyzikálních veličin		změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a

Fyzika	6. ročník	
- Porovnávání a měření fyzikálních veličin a fyzikálních vlastností - Jednotky délky a délková měřidla - Měření délky - Jednotky objemu - Měření objemu - Jednotky hmotnosti - Měření hmotnosti		tělesa
Hustota látky - Hustota látky - Výpočet hustoty - Výpočet hmotnosti tělesa		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou a objemem při řešení praktických problémů
Měření času - Jednotky času - Měření času		změří časový úsek pomocí stopek
Měření teploty těles - Změna objemu pevných nebo kapalných těles při zahřívání a při ochlazování - Jednotky teploty - Měření teploty		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		změří teplotu pomocí teploměrů
		určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohyb tělesa - Klid a pohyb tělesa - Jak můžeme popsat pohyb - Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - Rychlost rovnoměrného pohybu - Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - Průměrná rychlost pohybu tělesa	určí rychlost rovnoměrného pohybu	
	rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	
	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
	má představu o jednotkách rychlosti	
	vyjádří jinou jednotkou rychlosti velikost rychlosti v dané jednotce	
	vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	
	vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	
Síla - Znázornění síly - Gravitační síla a hmotnost tělesa - Skládání dvou sil stejného směru - Skládání dvou sil opačného směru - Rovnováha dvou sil - Těžiště tělesa	v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou	
	změří velikost síly siloměrem	
	znázorní sílu graficky	
	určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	
	určí výslednici sil	
	experimentem určí polohu těžiště	
	určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
Posuvné účinky síly - Pohybové zákony - Urychlující a brzdící účinky síly na těleso - Zákon setrvačnosti - Zákon vzájemného působení dvou těles	v jednoduchých případech předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, která na těleso působí	
	na příkladech ukáže, že silové působení je vždy vzájemné	
	využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé síly v jednoduchých situacích	
Otáčivé účinky síly - Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka	rozhodne, zda je páka otáčivá kolem osy v rovnovážné poloze	

Fyzika	7. ročník	
- Rovnovážná poloha páky - Užití páky, rovnoramenné váhy - Kladky		uvede příklady použití páky v praxi
		určí podmínku rovnováhy na kladce
		uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody
Deformační účinky síly - Tlaková síla, tlak - Tlak v praxi		předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí
		určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu
		navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak
Tření - Třecí síla - Měření třecí síly - Význam třecí síly pro pohyb těles v denní i v technické praxi		porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch
		rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení
Mechanické vlastnosti kapalin - Jak se přenáší tlak v kapalině - Hydraulická zařízení - Účinky gravitační síly Země na kapalinu - Hydrostatický tlak vztahová síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon - Potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - Plavání nesterodných těles		popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně
		vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení
		použije vztah pro hydrostat. tlak při řešení konkrétních problémů
		určí výpočtem velikost vztahové síly působící na těleso v kapalině
		znázorní síly působící na těleso ponořené do kapaliny
		předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi
Mechanické vlastnosti plynů - Atmosféra Země, atmosférický tlak - Měření atmosférického tlaku - Změny atmosférického tlaku - Vztahová síla působící na těleso v atmosféře Země - Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr		porovná atmosférický tlak v různých výškách
		popíše způsob měření atmosférického tlaku
		uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Světelné jevy		rozliší zdroj světla a osvětlené těleso
- Světelné zdroje, šíření světla		rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné
- Měsíční fáze		uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích
- Stín		objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce
- Rychlost světla		vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce
- Odraz světla, zákon odrazu světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
- Zobrazení rovinným zrcadlem		uvede příklady využití kulových zrcadel
- Zrcadla v praxi		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- Lom světla		
- Čočky		
- Zobrazení předmětu čočkami		
- Optické vlastnosti oka		
- Užití čoček v praxi		
- Rozklad slunečního světla optickým hranolem		
Elektrický obvod		sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu
- El. proud		správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu
- Vodiče el. proudu		rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností
- El. izolanty		uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu
- Tepelné účinky el. proudu		využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- Magnetické pole el. proudu		zapojí žárovky za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi
- Elektromagnet		dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektronickými zařízeními
- Jednoduchý a rozvětvený el. obvod		
- Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními		
Energie		rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci

Fyzika	8. ročník	
- Práce - Práce na kladce - Výkon - Účinnost - Pohybová energie - Polohová energie - Přeměna polohové a pohybové energie		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu
Vnitřní energie - Částečné složení látek - Vnitřní energie - Změna vnitřní energie konáním práce - Změna vnitřní energie tepelnou výměnou		objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic
		vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky
		vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou
Teplo - Teplo - Měrná tepelná kapacita látky - Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) - Tepelná výměna - Využití energie slunečního záření		rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota
		vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek
		určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně
Změny skupenství - Tání a tuhnutí - Vypařování - Var - Kapalnění - Sublimace, desublimace		uvede příklady změn skupenství
		vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky
		nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky
		navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití (např. sušení prádla)
Spalovací motory - Pístové spalovací motory		popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektrický náboj, elektrické pole	rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat	
- Elektrovaní těles třením	ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zeledrovanému tělesu přitahují nenabitá	
- Elektrický náboj	tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická	
- Vodič a izolant v elektrickém poli	indukce)	
- Siločáry elektrického pole		
Elektrický proud	objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, v elektrolytech a v	
- Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin a v plynech	plynech (jednoduchý model)	
- Měření elektrického proudu	vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud	
- Měření elektrického napětí	rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu	
- Ohmův zákon	a ověří jejich splnění pokusem	
- El. odpor	změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu	
- Závislost odporu na vlastnostech vodiče	změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu	
- Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
- Regulace hodnoty proudu reostatem	vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič, jestliže zná	
- Reostat jako dělič napětí	zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona)	
	porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou,	
	nebo jen materiálem	
	rozpozná (podle reálného zapojení i podle schématu) zapojení dvou spotřebičů za	
	sebou a vedle sebe	
Elektrická práce	určí elektrickou práci a výkon el. proudu	
- Elektrická práce		
- Elektrická energie		
Elektrický výkon		

Fyzika	9. ročník	
- Výkon elektrického proudu		
Magnetické pole cívky		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- Magnetické pole cívky s proudem		
- Působení magnetického pole na cívku s proudem		vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru
- Elektromotor		předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce
- Elektromagnetická indukce		
Střídavý proud		rozliší stejnosměrný proud od střídavého
- Vznik střídavého proudu		
- Alternátor		
Transformátor		určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru
- Transformátory		
- Rozvodná elektrická síť		
Polovodiče		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- Elektrický proud v polovodičích		
Akustika		určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku
- Zdroje zvuku		vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí
- Šíření zvuku prostředím		popíše, jak přijímáme zvuk uchem
- Rychlost šíření zvuku		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- Výška tónu		
- Ucho jako přijímač zvuku		
- Rezonance, barva tónu		
- Odraz zvuku, ozvěna		
- Ochrana před nadměrným hlukem		
Jaderná energie		s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu
- Atom		porovná výhody a nevýhody jaderné, tepelné a vodní elektrárny
- Atomová jádra		popíše složení jádra atomu
- Izotopy a nuklidy		popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jeho zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech
- Radioaktivita		popíše možnosti ochrany před jaderným zářením
- Využití jaderného záření		
- Řetězová jaderná reakce		
- Jaderný reaktor		
- Jaderná energetika		
- Ochrana před zářením		

Fyzika	9. ročník	
Vesmír - Sluneční soustava - Naše galaxie - Kosmonautika		popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava
		objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce
		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis se zaměřuje na systém živé a neživé přírody včetně člověka a cílem výuky předmětu je

Název předmětu	Přírodopis
	poznat vzájemné propojení těchto systémů a jejich ovlivnitelnost. Žák si osvojí kompetence, které ho povedou k aktivní ochraně živé i neživé přírody včetně vlastního zdraví na základě poznání a pochopení celého systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Přírodopis vznikl jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrací části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda Přírodopis získal časovou dotaci 7 hodin a 1 hodina byla do předmětu integrována v 8. ročníku ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Odborná učebna je vybavena prezentační technikou a bohatou sbírkou názorných pomůcek. Přírodopis má vlastní příruční knihovnu, ze které si žáci mohou půjčovat odborné publikace. Předmět je koncipován se zaměřením na taxonomii. Žáci si uvědomují závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě; osvojí si základy poskytování první pomoci. Žáci se učí hledat příčiny přírodních procesů, souvislosti nebo vztahy mezi nimi. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody. V rámci rozšíření učiva vypracovávají žáci referáty na dané téma. V každém ročníku je zařazeno 5 laboratorních prací.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: - volit netradiční a nové formy vyučování, "vtahovat" žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, samotného získávání informací, řešit úkoly, prezentovat je, zařazovat aktuální informace - vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazovat do systému, postupně vyvozovat systematické skupiny, aktivně pracovat s tabulkami a klíči - znovu využívat základní pojmy, spirálovitě rozvíjet jejich obsah, hledat a uvádět souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívat mezipředmětové souvislosti, aktivně sestavovat zobecňující témata - pozorovat přírodu, zařazovat praktická cvičení, získávat základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu - rozvíjet zájem o poznávání přírody, zadávat vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, využívat

Název předmětu	Přírodopis
	vazeb mezi tématy a tematickými celky učiva, připomínat dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci - mimo jiné i z 1. stupně základní školy, využívat úkoly v učebnicích a pracovních sešitech Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: - předkládat otázky, hledat odpovědi (na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.) - využívat zkušenosti, úsudky, souvislosti, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírat důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlet se nad problémy - vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, doporučené diskuse s rodiči apod., na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, využívání internetu, postupně zvyšovat nároky na množství a zejména kvalitu informací, na jejich přehlednost, vhodně přitom žáky motivovat - zadávat zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžadovat jejich prezentaci - ústní, písemnou (např. formou článků do školního časopisu, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky atd., ukládat samostatné zpracování závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - na základě předem položených otázek apod. - hodnotit kvalitu zpracovaných referátů, oceňovat dobrou práci, povzbuzovat pro další aktivity, porovnávat přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozovat spolupráci, oceňovat vytrvalost při poznávání přírody a přírodních dějů, zdůraznit důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a procvičovat takové získávání informací při řešení zadaných úkolů - organizovat diskuse o získaných informacích, diskuse na základě pozorování při praktických cvičeních, respektovat obhajování vyjadřovaných názorů, nezakazovat, ale logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízet k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: - vyžadovat souvislé odpovědi na zadanou otázku, zpracování popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod. - spolupráce s dalšími předměty, především s českým jazykem - organizovat besedy s různými odborníky, návštěvy seminářů a panelových diskusí, organizovat takové diskuse v rámci třídy, v rámci ročníků popř. školy (např. u příležitosti významných dnů - den Země, Den vody, Den ŽP OSN apod.)

Název předmětu	Přírodopis
	- vybízet k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků atd.), atlasů, map webových stránek, k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, např. při exkurzích, při řešení zadávaných úkolů, k samostatnému vyhledávání zdrojů informací, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům (formou dopisu, požádáním o besedu s pracovníkem veřejné správy apod.) - vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku - při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody (při různých vhodných příležitostech), pro navazování kontaktů mezi žáky různých škol v ČR i v zahraničí prostřednictvím počítačů, prostřednictvím organizování společných přírodovědných expedic, soutěží apod. - organizovat akce otevřené pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků ("děti učí rodiče a rodiče učí děti"), organizovat besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod., organizovat ukázky naučných stezek a tras dospělým, a naopak návštěvy žáků v okolním prostředí (exkurze do zemědělských podniků, do informačních středisek ochrany přírody, do zdravotnických zařízení), spojené s besedami atd. Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: - organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a přitom zapojovat všechny členy skupiny - pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňovat rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňovat snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy, podněcovat zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytvářet situaci pro vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka - vytvářet pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňovat postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělovat úkoly ve skupinách a navozovat diskusi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů, využívat různé situace k podporování vzájemné spolupráce - pozitivně hodnotit zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě - nejen vědomosti o ní

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: - zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem apod. - zdůvodňovat význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí, připomínat význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráce při ochraně přírody a uvádět příklady - prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích, vysvětlovat příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody - zdůrazňovat propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomovat si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je láska k naší přírodě a v tomto smyslu je vhodné i zapojování do různých místních aktivit i celostátních a soutěží - učit myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči životnímu prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí, vysvětlovat a zdůvodňovat význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádět konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňovat aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních, regionálních i globálních Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: - věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamovat žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě - diskutovat o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotit i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě bydliště - ukazovat možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci nebo pro turistiku, připomínat vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, urbanizace, odpadového hospodářství), zdůrazňovat nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní

Název předmětu	Přírodopis
	činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí, seznámit se s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin - organizovat dramatické scény různých rolí člověka ve vztahu k přírodě a k udržitelnosti rozvoje, vést k uvědomování si složitosti řešení problémů a významu respektování základních potřeb a podmínek života, využívat náměty z učebnic a z pracovních sešitů - vytvářet předpoklady pro napojování průřezových témat na učivo přírodopisu Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země a vznik života na Zemi	pozná některé teorie o vzniku Země a o vzniku života na ní	
- Planeta Země (jak se utvářela naše Země, putování do středu Země)	umí popsat stavbu zemského tělesa	
- Vznik života na Zemi		
Život na Zemi	rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
- Projevy života		
- Podmínky života	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
- Rozmanitost přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
- Vztahy mezi organismy		
- Jak zkoumáme přírodu, mikroskop	chápe projevy života organismů jako celek	

Přírodopis	6. ročník	
		rozlišuje základní metody zkoumání přírody
		zná přístroje sloužící k poznávání přírody
		umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty
Základní struktura života - Buňka - základní stavební a funkční jednotka		
Přehled organismů - Soustava organismů - Viry - "život" bez buňky - Bakterie - nejstarší obyvatelé Země - Sinice - modrozelené organismy - Houby - Lišejníky - průkopníci života, výskyt a význam - Řasy - stélkaté rostliny - Prvoci - jednobuněční živočichové - Žahavci - žahaví dravci - Ploštěnci - Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci - Kroužkovci - mnohoštětinatci, opaskovci - Členovci - pavoukovci, koryši, vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz) - Hmyz - Rozmnožování hmyzu - Hmyz s proměnou nedokonalou - vášky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí - Hmyz s proměnou dokonalou - blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí - Ostnokožci		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin aplikuje praktické metody poznávání přírody umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty
Člověk a příroda - Společenstvo organismů - Ekosystém - Jak člověk zasahuje do přírody - Vývoj zásahů člověka do přírody - Ochrana přírody		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, zhodnotí zásady bezpečného chování ve styku s živočichy uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní

Přírodopis	6. ročník	
		na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zoologie - nauka o živočiších - Strunatci - Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi - Ptáci - vývojové znaky ptáků, chování ptáků, vodní ptáci, mokřadní ptáci, mořští ptáci, dravci a sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů a tekoucích vod, ptačí obří a trpaslíci		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	7. ročník	
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty aplikuje praktické metody poznávání přírody chápe, proč obratlovce řadíme mezi strunatce, umí odlišit vývojově nižší strunatce od vyšších, zná společné znaky strunatců
Botanika - nauka o rostlinách - Přehled systému rostlin - shody a rozdíly - Přejchod rostlin na souš - Výtrusné rostliny - mechorosty, plavuně, přesličky a kapradiny - Semenné rostliny - části těla semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ), stavba a funkce, semena a plody, rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin - Nahosemenné rostliny - jinyany, jehličnany - Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité - Cizokrajné rostliny		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů aplikuje praktické metody poznávání přírody
Společenstva - Společenstvo lesa - Společenstvo vod a mokřadů - Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání - Společenstvo polí a sídelní aglomerace		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci - Vývoj savců - Přizpůsobení savců prostředí - Vnitřní stavba těla savců - Přehled hlavních skupin savců - Vejcorodí - Živorodí - vačnatci, placentálové - Placentálové - hmyzožravci, letouni, chudozobí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti - Savci biomů světa - Etologie savců		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Biologie člověka - Úvod do biologie člověka		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

Přírodopis	8. ročník	
- Postavení člověka v živočišném systému - Původ a vývoj člověka - Lidská plemena - Od buňky k člověku - Orgánové soustavy člověka - kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, pohlavní - Vývin člověka - Období lidského života		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Genetika - Tajemství genů, dědičnost, proměnlivost - Význam genetiky		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
Člověk, zdraví, budoucnost - Zdraví - Civilizační choroby - Psychické faktory, aktivní odpočinek, pozitivní myšlení		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl, zná vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka, uvědomuje si negativní vliv návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Geologie - věda o Zemi - Geologické vědy - Práce geologa v terénu		zná pomůcky pro terénní práci geologa
Minerály a horniny - Co jsou minerály - Vlastnosti minerálů - Nejdůležitější minerály: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany - Co jsou horniny		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek aplikuje praktické metody poznávání přírody
Stavba Země		
Vnitřní geologické děje - Litosférické desky, teorie kontinentálního driftu - Zemětřesení - Magma - Sopečná činnost - Vyvřelé (magmatické) horniny - Tektonické jevy a přeměna hornin - Přeměněné (metamorfované) horniny		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Vnější geologické děje - Zvětrávání: mechanické, chemické, biologické - Gravitace - Činnost vody - Činnost ledovců - Činnost větru - Usazené (sedimentární) horniny: úlomkovité, chemické, organické		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

Přírodopis	9. ročník	
- Půdy, vlastnosti půd, půdní typy, ochrana půd		
Modrá planeta		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- Hydrosféra		
- Atmosféra		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- Látkové toky mezi svrchními vrstvami Země - geochemické cykly, biogeochemické cykly		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Přírodní zdroje		
- Nerostné suroviny, ložiska, těžba		
- Rudní minerály		
- Neobnovitelné přírodní zdroje - fosilní paliva, jaderná energie		
- Obnovitelné přírodní zdroje - větrná energie, sluneční energie, vodní energie, biomasa		
Expedice do historie Země		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- Počátky planety Země		
- Předgeologické období		
- Geologické éry		
- Vznik a vývoj života na Zemi		
Co dokáže příroda		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- Zajímavé výtvořky neživé přírody		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		zná pomůcky pro terénní práci geologa

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe chápat hospodářské a sociální podmínky života lidí v blízkém okolí regionu, v České republice, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se v běžném životě, v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Zeměpis se na naší škole vyučuje na II. stupni (6. – 9. ročník), navazuje na vyučovací předměty Člověk a jeho svět na I. stupni. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty - chemií, fyzikou a přírodopisem. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vést k vybírání a využívání vhodných metod a forem · vést k vhodnému plánování, organizování a řízení vlastního času · zadávat vyhledávání, třídění a využívání informací · umožňovat využívat termíny, znaky a symboly · dbát na uvádění věci do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné: · vést žáky rozpoznávat problém a vyhledávat informace k řešení problémů · motivovat žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení · využívat praktické ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme: · samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory · účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně reagovat Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba:

Název předmětu	Zeměpis
	· vést k účinné spolupráci ve skupině · dbát na dodržování zásad tolerance a základů společenského chování · vytvářet dobré mezilidské vztahy · motivovat k účasti v diskusi
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí · vést žáky vážit si vnitřních hodnot · vést k respektování našich tradic a kultury · motivovat k chápání základních ekologických a enviromentálních problémů · vést k respektování požadavků na životní prostředí
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · účinně používat materiály a vybavení · dohlížet na dodržování vymezených pravidel a plnění daných povinností
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy · vedeme žáky k vytváření digitálních výukových materiálů (prezentací, referátů)

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a planeta Země - Vznik vesmíru - Slunce a sluneční soustava - Planeta Země - Měsíc		vysvětluje, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy
		vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, hlavně planety
		vyhledává základní údaje o Slunci
		uvádí, které pohyby naše Země vykonává a jejich důsledky
		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země
		vyhledá, jaké přirozené družice má Země, vyjmenuje základní údaje o Měsíci, pohyb a fáze
Glóbus a mapa - Glóbus, mapa, plán, atlas - Orientace na Zemi - Výškopis a polohopis		vysvětluje pojmy glóbus, mapa, plán, atlas a zná rozdíl mezi nimi
		vypočítává různé vzdálenosti na glóbusu a mapě podle měřítka
		pracuje s turistickou mapou a plánem
		seznamuje se se značkami a legendami
		znázorňuje výškopis a polohopis
		orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové hranice
		vysvětluje pojmy rovnoběžka a poledník
		určuje na mapě zeměpisné souřadnice kteréhokoliv místa na Zemi
		své teoretické znalosti aplikuje v praxi
Litosféra - Stavba Země - Členění zemského povrchu - Dno oceánu - Vnitřní činitelé ovlivňující zemský povrch - Vnější činitelé ovlivňující zemský povrch		hodnotí informace z dostupných kartografických produktů
		objasňuje stavbu zemského tělesa
		vysvětluje pojem litosféra
		popisuje členění zemského povrchu
		vyjmenuje základní části oceánského dna
		uvádí příčiny, typy a důsledky zemětřesení a sopečné činnosti
		vyjmenuje typy pohoří podle vzniku
Atmosféra - Části a složení atmosféry - Počasí a podnebí - Proudění vzduchu v atmosféře		porovnává působení vnitřních a vnějších činitelů
		popisuje části a složení atmosféry
		vysvětluje rozdíl mezi počasím a podnebím
		pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště zakresluje do náčrtu podnebné pásy a umí je porovnat

Zeměpis	6. ročník	
		charakterizuje základní větry a možné důsledky jejich činnosti
Hydrosféra - Rozdělení vodstva na Zemi - Oceánská voda - Vodstvo pevnin		rozděluje vodstvo na Zemi
		porozumí a vyhledává pojmy: oceán, moře, pohyby a vlastnosti mořské vody
		ukazuje na mapě světové oceány a moře
		vysvětluje pojmy: jezero, rybník, meandr, ledovec a uvádí příklady
		určuje dolní a horní tok, levý a pravý břeh
		vysvětluje vznik jeskyní a propastí
Pedosféra - Vznik a složení půd - Půdní druhy a typy - Význam a ochrana půd		jmenuje činitele podílející se na vzniku půd
		vysvětluje pojmy: zvětrávání, eroze, denudace
		vysvětluje rozdíl mezi půdním druhem a typem
		uvádí význam půd, využití a ochrany půdy
Biosféra - Základní pojmy a podmínky života na Zemi - Vegetační pásy světa: tropické lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, polární pustiny - Výškové stupně v krajině		vysvětluje základní pojmy flóra, fauna, biota, ekologie, ekosystém
		uvádí základní podmínky pro život na Zemi
		vyjmenovává vegetační pásy na Zemi, vyhledává příklady na mapě a dovede je zakreslit do náčrtu
		určuje typické zástupce fauny a flóry pro jednotlivé vegetační pásy na Zemi
		vysvětluje důležitost ochrany přírody a vyjmenuje příklady ochrany a ničení přírody ve svém okolí
Lidé na Zemi - Obyvatelstvo a sídla - Hospodářství		orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi
		pracuje aktivně s tematickými mapami a vyhledává různé charakteristiky obyvatelstva na Zemi
		popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství
		rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel
		orientuje se v rozmístění největších městských aglomerací a velkoměst
		charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství
		lokalizuje hlavní oblasti zemědělství a určuje jejich stručnou charakteristiku
		vyjmenovává druhy dopravy a uvádí jejich význam
		hodnotí význam služeb
		na mapě ukazuje hlavní oblasti cestovního ruchu a rozeznává jejich typy a formy
		hodnotí zahraniční obchod

Zeměpis	6. ročník	
		na mapě lokalizuje průmyslové oblasti světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Zeměpis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů		vyjmenuje a lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány
		popisuje vývoj světadílů a popisuje jednotlivé etapy
Oceány - Atlantský oceán - Tichý oceán - Indický oceán - Severní ledový oceán		určuje základní charakteristiku jednotlivých oceánů
Kontinenty - Afrika - Austrálie a Oceánie - Severní Amerika - Jižní Amerika - Evropa - Asie		charakterizuje polohu světadílu a jeho postavení ve světě charakterizuje členitost pobřeží zhodnotí přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera zakreslí do slepé mapy podnebné a vegetační pásy vyjmenuje základní údaje o obyvatelstvu a sídlech vyhledá na mapách jednotlivá důležitá naleziště nerostných surovin a průmyslová střediska vyčte z mapy zemědělské poměry dokáže na mapě lokalizovat významná centra cestovního ruchu hodnotí ekonomickou a sociální situaci seznamuje se s mezinárodními organizacemi hodnotí aktuální stav životního prostředí a určuje místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí rozdělí světadíl do hlavních regionů a stručně je charakterizuje vytyčuje společné znaky regionu porovnává jednotlivé regiony vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města srovná postavení jednotlivých světadílů lokalizuje na mapě světadíl Evropa

Zeměpis	7. ročník	
		dokáže na mapě ukázat hranici mezi Evropou a Asií
		vyhledá na mapě významná pohoří, nížiny, toky, jezera
		vyhledá na mapě všechny státy a jejich hlavní města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká republika - Přírodní poměry - Obyvatelstvo a sídla - Hospodářství - Oblasti ČR	určí geografickou polohu v Evropě a vysvětlí důsledky této polohy	
	porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a se sousedními státy	
	popíše vývoj státního území a nachází historické souvislosti	
	charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf	
	na mapě lokalizuje a popíše horopisné celky	
	pohovoří o klimatu	
	vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek ČR	
	vyhledá na mapě významné toky, rybníky a nádrže a porovná jejich využití a rozmístění	
	charakterizuje půdy, vysvětlí rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem	
	vyjmenuje výškové stupně, rostlinstva a vysvětlí význam lesa	
	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO	
	vyhledá na mapách největší a významnější sídla v ČR a dokáže určit jejich typ a funkci	
	srovnává podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy	
	rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity a národnosti	
	lokalizuje na mapách hlavní průmyslové oblasti a určí jejich odvětví	
	charakterizuje vzájemnou propojenost průmyslových odvětví a jejich vzájemnou závislost na přírodních podmínkách	
	vyhledá na mapě místa těžby nerostných surovin	
	vysvětluje, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu	
	uvádí oblasti pěstování plodin a chovu zvířat	

Zeměpis	8. ročník	
		charakterizuje druhy dopravy a posuzuje jejich význam a problémy
		nalézá na mapě hlavní trasy dopravy
		zhodnotí význam služeb a jejich nabídku
		na mapě nachází oblasti cestovního ruchu, určuje jejich zaměření
		vyjmenovává památky zařazené na seznam UNESCO
		zhodnotí vývoj a význam zahraničního obchodu
		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR
		zhodnotí přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, průmyslovou výrobu
		zaměří se na turistické zajímavosti a jejich význam pro region
		porovnává jednotlivé regiony; nalezne, v čem se podobají a čím se naopak liší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Politická mapa světa - Svrchovanost státu - Poloha a územní rozloha států - Státy podle velikosti a počtu obyvatel - Státní zřízení - Politický systém států - Mezinárodní organizace a politická seskupení států - Ohniska konfliktů - Nové státy na mapě		rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatel a ekonomické vyspělosti uvádí příklady státních hranic a zákonitosti, které se uplatňovaly při jejich vytyčování rozděluje státy podle státního zřízení a formy vlády, orientuje se na politické mapě objasňuje příčiny napětí a konfliktů ve světě a lokalizuje je na mapě vyhledává na politické mapě nově vzniklé státy uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení vyjmenuje základní údaje o obyvatelstvu a sídlech seznamuje se s mezinárodními organizacemi hodnotí aktuální stav životního prostředí a určuje místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí dokáže podat základní charakteristiku všech států porovnává jednotlivé regiony a státy objasní vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů a vnímá výhody a nevýhody začlenění ČR do EU
Světové hospodářství a obchod - Těžba nerostných surovin - Průmysl - Zemědělství		vyhledává na mapě významné těžební oblasti světa vyhledá na mapách jednotlivá důležitá naleziště nerostných surovin a průmyslová střediska vyčte z mapy zemědělské poměry

Zeměpis	9. ročník	
- Doprava a služby		dokáže na mapě lokalizovat významná centra cestovního ruchu
		hodnotí ekonomickou a sociální situaci
		srovnává hospodářskou vyspělost jednotlivých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Hudební výchova je naplňování výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Hudba jako taková představuje jeden z prostředků komunikace, všechny hudební činnosti se v ní vzájemně propojují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Hudební výchova je rozčleněna do čtyř oblastí: a) vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu b) instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci c) hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty d) poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a dalších různých podob hudby Cílem hudební výchovy na naší škole je: • probudit v dětech zájem o hudbu a o dění, které se hudby více či méně dotýká • motivovat děti k tomu, aby rády zpívaly • vést děti k tomu, aby se nestyděly za svůj byt' nedokonalý zpěv a nekritizovaly necitlivě zpěv ostatních • rozvíjet pohybové dovednosti žáků • naučit děti orientovat se v dějinách hudby • naučit děti orientovat se v oblasti soudobé hudby • učit děti toleranci ke vkusu jiného člověka, učit umění argumentovat – to se mi líbí/nelíbí, protože ... • učinit z dětí pozorné a vnímavé diváky divadelních a hudebních produkcí <u>Specifika předmětu Hudební výchova pro 1. stupeň</u> Nejdůležitějším cílem na 1. stupni je: • pomocí hudebních her a rytmických cvičení získat u žáků první představu o rytmu, žáci by se měli naučit

Název předmětu	Hudební výchova
	reagovat pohybem na znějící hudbu, pomocí rytmicko-deklamačních cvičení chceme u žáků rozvíjet smysl pro rytmus • naučit žáky správně používat hlas • rozvíjet hlasovou hygienu pomocí dechových cvičení • seznámit žáky s jednoduchými hudebními nástroji • rozvoj zpěvu na základě vlastních dispozic jednotlivých žáků • seznámit žáky s hudebně výrazovými prostředky • seznámit žáky s jednoduchou grafickou podobou hudby • rozvíjet u žáků harmonicko-melodické cítění, fantazii, představivost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je vyučován s dotací 1 hodina týdně v 1. až 9. ročníku. Žáci a vyučující mohou využívat audiovizuální techniku, různé hudební nástroje, včetně sady Orffových nástrojů, zpěvníky, odbornou literaturu a jiné pomůcky. Snažíme se obohatit repertoár žáků o písně nejrozličnějších žánrů s důrazem na lidovou píseň z Bánova a blízkého okolí. Pěstujeme u dětí pozitivní vztah k hudbě. Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů, divadel a mimoškolní aktivita v podobě školního folklorního souboru Kuřátko. Výuka bude probíhat v těchto prostorách: • kmenové učebny • kinosál • specializovaná zařízení (knihovna, divadlo...)
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: · rozvíjet u žáků zájem o hudbu, podporovat je ve vyhledávání informací o hudbě · seznamovat žáky s užívanými termíny, znaky, symboly · propojovat získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí · vytvářet komplexnější pohled na nejrozličnější společenské a kulturní jevy · učit srovnávat a kriticky posuzovat vlastní výsledky · učit žáky posuzovat vlastní pokrok, úspěch, neúspěch · vést k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu

Název předmětu	Hudební výchova
	· rozvíjet tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik · zprostředkovávat pohled na umění jako na způsob poznávání světa Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: · vést žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby · vést k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností · podporovat využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností · vést ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: · vést žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého · vést k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání · vést žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učit žáky vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory · dbát na pečlivou výslovnost při zpěvu · rozvíjet hlasovou kulturu, učit práci s dechem Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: - učit spolupracovat ve skupině · vytvářet u žáka pozitivní představu o sobě samém - žák si je vědom vlastních předností a nedostatků · podporovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj · předkládat dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění · poskytovat prostor pro osobité hudební projevy žáků · vést ke vzájemnému naslouchání Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: · učit žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonalovat umění naslouchat · budovat v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví · seznamovat žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa · učit respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy

Název předmětu	Hudební výchova
	· vést žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí · podporovat individuální zájem žáků o kulturní dění
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce třeba: · osvojovat hudební techniky · učit využít znalosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj · osvojovat manipulaci s různými typy hudebních nástrojů, šetrné zacházení s nimi
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k interpretaci vybrané lidové a umělé písně, za pomoci dostupného hudebního softwaru k provádění jednoduchých hudebních experimentů

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	
- Pěvecký a mluvní projev	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
- Hudební rytmus	odlišuje tón od zvuku, rozlišuje jednotlivé kvality tónů	
- Intonace, hudební improvizace	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
- Základy grafického záznamu hudby	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Instrumentální činnosti	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
- Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	reaguje pohybem na znějící hudbu	
- Hra na hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje		
- Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace		
Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	1. ročník	
- Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - Orientace v prostoru		
Poslechové činnosti		odlišuje tón od zvuku, rozlišuje jednotlivé kvality tónů
- Kvality tónů, vztahy mezi tóny		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- Hudební styly a žánry		
- Interpretace hudby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase
- Pěvecký a mluvní projev		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- Hudební rytmus		

Hudební výchova	2. ročník	
- Intonace, hudební improvizace - Základy grafického záznamu hudby		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Instrumentální činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Hra hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje - Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - Orientace v prostoru		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry - Interpretace hudby		rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Hlasová výchova - Intonace - Jednohlasý zpěv - Grafický záznam melodie	správně používá hlavový tón správně dýchá (v pauze a mezi frázemi) a správně vyslovuje zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem orientuje se v jednoduchém zápisu skladby - notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtková, osminová, půlová a celá; pomlka	
Instrumentální činnosti - Hra na Orffovy nástroje - Rytmizace, melodizace a hudební improvizace	zná základní hudební nástroje využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře improvizuje	
Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - Taktování - Hra na tělo	reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie využívá hru na tělo - tleskání, luskání a pleskání	
Poslechové činnosti - Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty) - Hudební styly a žánry - Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší hudbu vážnou, lidovou, umělou chápe roli posluchače rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus (písň ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - Dvojhlás a vícehlás (kánón a lidový dvojhlás) - Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - Grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase	
	rozeznává dynamická znaménka p, mf, f a snaží se o jejich používání v písničkách	
	zná stupnici C dur (názvy not)	
	seznamuje se s životem a dílem některých skladatelů	
	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota a pomlka: celá, půlová, čtvrtková, osminová	
Instrumentální činnosti - Hra na jednoduché hudební nástroje (jednoduché skladbičky, hra na Orffovy nástroje) - Rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu,	správně používá hlavový tón	
	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	
	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodné hře, improvizaci a rytmizaci	
	využívá hru na tělo - tleskání, luskání, pleskání	

Hudební výchova	4. ročník	
hudební hry)		pochopí roli posluchače
		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti		rozeznává dynamická znaménka p, mf, f a snaží se o jejich používání v písních
- Taktování		využívá pamětné uchování pohybových a tanečních vyjádření při hrách a tanci, reaguje pohybem na znějící hudbu
- Pohybový doprovod hudby, pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)		využívá hru na tělo - tleskání, luskání, pleskání
- Orientace v prostoru/pamětné uchování		
Poslechové činnosti		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
- Hudební skladatelé		využívá pamětné uchování pohybových a tanečních vyjádření při hrách a tanci, reaguje pohybem na znějící hudbu
- Poslech hudby		seznamuje se s životem a dílem některých skladatelů
- Kvalita tónů a vztahy mezi tóny		pochopí roli posluchače
- Hudební výrazové prostředky a hudební prvky		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- Interpretace		
- Hudební žánry a styly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev - Hudební rytmus - Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - Intonace, hudební improvizace - Grafický záznam hudby		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Instrumentální činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Hra na hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje - Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace - Záznam instrumentální melodie		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - Orientace v prostoru		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry - Interpretace hudby		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv - Hudební rytmus – rytmické zákonitosti při vokálním projevu - Notový zápis – stupnice, tónina, noty, pomlky, dynamická znaménka, houslový klíč - Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů	ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny	
	zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas	
	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	
	rozšiřuje si repertoár	
	seznamuje se s písněmi a interprety různých druhů a žánrů	
	dodržuje rytmus	
	je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných	
	snaží se naučit zpívat písně ze školního zpěvníku	

Hudební výchova	6. ročník	
		zvládá jednoduchý pěvecký projev v jednohlase pokouší se napravit své hlasové nedostatky při zpěvu správně artikuluje dodržuje při zpěvu stanovený rytmus, dokáže i bez znějící hudby reprodukovat rytmus tleskáním odlišuje od sebe jednotlivé pojmy, rozlišuje a pojmenovává jednotlivé tóny, podle notového zápisu určuje délku noty, poznává v notovém zápisu dynamická znaménka, s nimiž se seznámil
Instrumentální činnosti - Hudební doprovod – Orffův instrumentář, jednoduché hudební doprovody písní - Hudební nástroje		vytváří vlastní jednoduché doprovody písní improvizovanými hudebními nástroji, popř. pomocí Orffova instrumentáře
Poslechové činnosti - Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele - Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele - Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla - Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele		rozšiřuje si repertoár seznamuje se s písněmi a interprety různých druhů a žánrů seznamuje se s různými hudebními autory a jejich dílem slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil uvádí klady i zápory hudebního díla vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu poznává nové hudební žánry a styly v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil vysvětluje nové pojmy, s nimiž se seznámil
Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění - Orientace v prostoru – pamětné uchovávání a reprodukce prováděných pohybů		dodržuje rytmus i bez znějícího hudebního doprovodu reaguje na hudbu vlastním pohybem, vymýšlí si pohybový doprovod k hudbě, dokáže reprodukovat na základě svých schopností předvedený pohyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, dvojhlas, artikulační cvičení, dechová cvičení - Rytmus – změna rytmu a tempa v písni - Notový zápis – notový zápis jako opora při realizaci písně - Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, grafický záznam slyšené hudby dle vlastní představy	snaží se naučit zpívat písně ze školního zpěvníku	
	na základě svých možností rozšiřuje hlasový rozsah	
	snaží se chránit hlas správným pěveckým či mluvním projevem	
	správně artikuluje při zpěvu i při mluvě	
	rozlišuje jednohlasý zpěv od dvojhlasu	
	snaží se na základě svých možností zazpívat jednoduchou dvojhlasnou píseň	
	při zpěvu správně dýchá, rozlišuje typy dýchání	
	přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni	
	orientuje se na základě svých zkušeností a poznatků v notovém zápisu	
	reprodukuje zahrnaný či zpívaný tón, vytváří vlastní grafické záznamy z průběhu hudby (pomocí notového záznamu či tvořivé činnosti)	
	oceňuje kvalitní vokální projev druhého, je shovívavý k nekvalitnímu vokálnímu	

Hudební výchova	7. ročník	
		projevu druhého
Instrumentální činnosti - Hudební nástroje - Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií - Vyjadřování hudebních i nehupebních představ – hudební nástroj jako prostředek vyjádření myšlenky		na základě svých možností reprodukuje jednoduché melodie
		libovolným hudebním nástrojem se snaží vyjádřit vlastní myšlenku, pocit
		dokáže vybrat vhodné hudební dílo, popř. hudební nástroj tak, aby vystihl určitou náladu, pocit či myšlenku
Hudebně pohybové činnosti - Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku – pantomima, videoklip, ... - Pohybové reakce na změny v proudu hudby		zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci
		vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě
Poslechové činnosti - Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele - Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele - Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele - Interpretace znějící hudby		seznamuje se s různými hudebními autory a jejich dílem
		slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil
		uvádí klady i zápory hudebního díla
		vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu
		poznává nové hudební žánry a styly
		v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil
		vysvětluje nové pojmy, s nimiž se seznámil; pokud lze, poznává je v hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, mutace a možnosti kompenzace nekvalitního hlasového projevu, sborový zpěv - Intonace a vokální improvizace - Notový zápis jako opora při realizaci písně - Reflexe vokálního projevu	rozšiřuje si repertoár	
	zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů	
	dodržuje rytmus	
	je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev	
	oceňuje kvalitní vokální projev druhého	
	je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných	
	snaží se naučit zpívat písně ze školního zpěvníku	
	při zpěvu správně dýchá	
	přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni	
Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - Pohybová cvičení a hry	orientuje se na základě svých zkušeností a poznatků v notovém zápisu	
	dokáže pohybem ztvárnit hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla	
	disponuje určitou pohybovou pamětí	
	zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci	
Poslechové činnosti - Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele - Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele - Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele - Interpretace znějící hudby	vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě	
	snaží se pochopit význam hudby v dějinách	
	je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, která mu není blízká	
	je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu, je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout	
	vytvoří si vlastní názor na poslouchanou skladbu; řekne, zda se mu líbí nebo nelíbí	
	analyzuje hudební dílo	

Hudební výchova	8. ročník	
		seznamuje se s různými hudebními autory a jejich dílem
		slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil
		uvádí klady i zápory hudebního díla
		vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu
		poznává nové hudební žánry a styly
		v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil
		vysvětluje nové pojmy, s nimiž se seznámil; pokud lze, poznává je v hudbě
Instrumentální činnosti - Hudební nástroje - Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		seznamuje se s různými hudebními nástroji
		na základě svých individuálních schopností a možností se pokouší vytvořit k hudebně dramatickému projevu instrumentální doprovod, popř. vyhledá taková hudební díla, která dramatickému dílu odpovídají
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, mutace a možnosti kompenzace nekvalitního hlasového projevu, sborový zpěv - Reflexe vokálního projevu	ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny	
	zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas	
	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	
	na základě svých dispozic se pokouší o intonačně čistý a rytmicky přesný vícehlasý zpěv	
	rozšiřuje si repertoár	
	zpívá písně různých interpretů, druhů a žánrů	
	dodržuje rytmus	
	základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná notu, pomlku atd.)	
	je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev	
	snaží se o nápravu možných hlasových nedostatků	
	je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných	
	oceňuje kvalitní vokální projev druhého	
	dokáže pozorně naslouchat hudbě	
	snaží se naučit zpívat nové písně ze školního zpěvníku	
Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - Hudebně dramatická díla	snaží se nahradit svůj nekvalitní pěvecký projev jiným vlastním doprovodem písně	
	přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni	
	disponuje určitou pohybovou pamětí	
Poslechové činnosti - Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele - Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměrů učitele - Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele - Interpretace znějící hudby	zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci	
	vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě	
	chápe význam hudby v dějinách	
	dokáže slovně charakterizovat hudební dílo (slohově a stylově ho zařadit)	
	je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, která mu není blízká	
	je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu; je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout	
	je schopen si vytvořit vlastní názor na poslouchanou skladbu, říci, zda se mu líbí	

Hudební výchova	9. ročník	
		nebo nelíbí
		analyzuje hudební i hudebně dramatické dílo
		seznamuje se s různými hudebními autory a jejich dílem
		uvádí klady i zápory hudebního díla
		vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu
		poznává nové hudební žánry a styly
		v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil
		vysvětluje nové pojmy, s nimiž se seznámil
Instrumentální činnosti - Hudební nástroje		upevňuje si poznatky o hudebních nástrojích
		dokáže v hudbě daný nástroj identifikovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova přináší žákům rozmanité možnosti k poznávání světa a života netradičním způsobem. Výuka vychází z citového vztahu žáka k zobrazované skutečnosti. Vzdělávání v tomto předmětu přináší základní poznatky o kultuře a společnosti v minulosti i v současnosti, informace o přínosu minulosti (jak se historická období promítla do současného životního stylu), poznání různých kultur, jejich hodnot a zvláštností (tím žáky vede k toleranci odlišných kultur), bližší poznání svého regionu a jeho výjimečnosti. Výchova v tomto předmětu vede žáky ke spontaneitě, odvaze a chuti experimentovat, ke tvořivosti a k rozvoji fantazie, ke správnému estetickému citění a vkusu, ke zručnosti, k samostatnému přemýšlení nad různými problémy a otázkami, k vyjadřování vlastní zkušenosti a pocitů, k prohloubení poznatků, z nich čerpají při vlastní činnosti. Výtvarná výchova je rozčleněna do tří domén: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím různých smyslů, dochází tak ke zdokonalování vlastního vnímání a prožívání světa. Výsledkem takových činností by měl být osobitý záznam vnímané skutečnosti. 2. Uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, na jejichž základě si žák uvědomuje sebe sama a uplatňuje vlastní zkušenosti. Tyto aktivity dávají žákovi prostor k seberealizaci a sebeuvědomování. 3. Ověřování komunikačních účinků - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní i jiné dílo, prezentovat je spolužákům. Žák se zamýšlí nad otázkou: " Působí mé dílo na ostatní tak, jak je vnímám já?" Proto by měl být nedílnou součástí hodin rozbor výsledků práce, čímž žáci získávají zpětnou vazbu. Tyto činnosti umožňují žákům vyjádřit se, obhájit svůj názor a zároveň je učí vyslechnout názor druhého. Důležitou roli ve výtvarné výchově zastupuje hra (hra se symboly, významy, hra s představami...) a experiment. Žák spontánně poznává nový materiál či postup, má možnost rozvíjet fantazii a přitom získat pozitivní prožitky. Ve výtvarné výchově zaujímá nezastupitelnou roli vhodná a poutavá motivace, která dostatečně podnítl žákovu chuť tvořit, popř. stane se žákovi zdrojem inspirace. <u>1. stupeň:</u> Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s

Název předmětu	Výtvarná výchova
	nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a vysvětlovat. Ve výtvarné výchově je často využíváno projektové vyučování. Projekty umožňují nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění, otvírají prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů. Pomocí projektů žáci hlouběji porozumí uměleckému dílu a osobitěji a originálněji se vyjadřují. Výtvarná výchova pracuje s prostředky a technikami, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup dítěte vychází z porovnání jeho dosavadní a aktuální zkušenosti a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech: • Tvorbě (kresba, malba, grafika, kombinované techniky, tematické práce, keramika...) • Vnímání (výstavy, besedy o ilustrátorech, rozbory výtvarných děl...) • Interpretaci (výtvarné vyprávění ...) Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem tematického okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím smyslů a uvědomovat si vliv této zkušenosti na volbu vhodných materiálů a výtvarných technik pro její vyjádření. Obsahem tematického okruhu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a vnímání vlastních obrázků. Obsahem tematického okruhu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní dílo, prezentovat je spolužákům v rámci třídy a nacházet možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby např. ve školním časopise. Cílem výtvarné výchovy je vzdělávání žáka, které vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu ve třídě, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností. Výtvarná výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování citového života. <u>2. stupeň:</u> Výtvarná výchova na druhém stupni je realizována formou drobných i rozsáhlejších výtvarných tematických řad a projektů, v nichž se střetávají poznatky z jiných předmětů, stávají se zdrojem inspirace a upevňují se. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, skupinové spolupráci a vzájemné pomoci. Důraz je kladen na osobitost, subjektivitu díla a snahu žáka. Kromě praktických činností se žáci pravidelně setkávají s hotovými vizuálně obraznými vyjádřeními z historie i současnosti umění. Smyslem tohoto je zdokonalit jejich estetické cítění, naučit je vnímat také vizuálně obrazná vyjádření, která se na první pohled mohou zdát jednoduchá a nejasná (abstraktní umění, moderní a akční umění) a upozornit je na znaky kých nebo mediální manipulace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách nebo v terénu. V předmětu Výtvarná výchova se zapojujeme do vyhlašovaných soutěží, výzdoba chodeb školy a vestibulu je také vytvářena v hodinách výtvarné výchovy. <u>Časové vymezení</u> 1. ročník - 2 hodiny 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · vyhledávat a třídit informace · upřednostňovat pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování · vést ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění · využívat získaných poznatků při vlastní tvůrčí činnosti · operovat s obecně užívanými termíny a symboly týkající se umění i běžného života · učit se vlastní výtvarnou tvorbou, hrou, zážitkem · vést žáky k tomu, aby si uvědomili, co se naučili nového · rozebírat a analyzovat obrazně vizuální vyjádření · rozvíjet syntetické myšlení · pracovat s žáky na projektech · získávat nové poznatky formou vizuálně obrazných vyjádření · vést žáky k písemnému i ústnímu vyjádření vlastních závěrů · pracovat s chybami · podporovat pokroky jednotlivých žáků · motivovat žáky k pozitivnímu vztahu k učení Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · poznávat různé problémové situace ve škole i mimo školu · dávat žákům dostatek prostoru k hledání vhodného řešení problémů · upřednostňovat samostatnost při řešení úkolů a problémů · vést žáka k uvědomování vlastního pokroku i v případě, že výsledek právě nesplní jeho očekávání · vést žáka k tomu, aby se nenechal odradit neúspěchem · dávat žákovi dostatek prostoru k hledání vlastního přístupu k dané problematice · vést žáka k osobitému vyjádření, bez kopírování předloh a šablon · experimentovat a zkoušet různé cesty vedoucí k řešení problémů · zařazovat skupinovou a projektovou práci · podporovat u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · vysvětlovat různé termíny a pojmy, s nimiž se ve výtvarné výchově žák seznamuje, · podporovat vyjadřování vlastních myšlenek a zkušeností žáka ve výtvarném projevu · vést k naslouchání promluvám druhého člověka · dávat prostor k vyjádření každému · nevnučovat vlastní názory a myšlenky druhému · chápat umění a výtvarnou činnost jako specifický způsob komunikace · přistupovat k umění jako k prostředku vyjadřování vlastních názorů a zkušeností · objasňovat různé typy vizuálně obrazných vyjádření · vést k samostatnému vysvětlování vizuálně obrazných vyjádření · umožňovat žáku pracovat ve skupině i samostatně · vést žáka k bezkonfliktní komunikaci Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · nechávat žáka, aby se aktivně a bezkonfliktně zapojil do práce ve skupině · vést žáka k tomu, aby pozitivně ovlivňoval kvalitu práce ve skupině · poznávat, jakým způsobem může žák do práce ve skupině přispět · uvědomovat si vlastní pokrok · nenechat se odradit neúspěchem · požádat vhodnou formou o pomoc · pomáhat těm, kdo o pomoc požádají · zapojovat žáky do diskuse a poskytovat jim pro ně zajímavá témata · naslouchat zkušenostem jiných · čerpat poučení z osvědčených postupů a rad · hledat vlastní chyby a poučovat se z nich · uznat chybu a snažit se ji samostatně napravit Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · poznávat své vnitřní hodnoty a srovnávat je s hodnotami jiných lidí · projevovat své osobní postoje vůči probraným uměleckým dílům · dokázat říct: "Líbí se mi to/nelíbí se mi to, protože..."

Název předmětu	Výtvarná výchova
	· všímat si výjimečnosti národní a regionální kultury · posilovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost · vést žáka k pomoci druhému · seznamovat žáky s charakteristikou a výjimečností různých kultur · projevovat pozitivní postoje vůči jiným kulturám · hledat to, co je na různých kulturách neobvyčejné · šetřit při práci s materiálem · rozvíjet pozitivní vztah žáka k přírodě a životnímu prostředí · upozorňovat na důležitost zdravého životního prostředí · diskutovat o globálních problémech lidstva a nadměrném znečišťování životního prostředí · chránit hygienou práce a tříděním odpadu své životní prostředí Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba: · uvědomovat si různé možnosti, jak pozitivně ovlivnit a zkulturnit své životní prostředí · pracovat podle různých postupů práce, řídit se jimi, aniž by žák ohrozil své zdraví či zdraví někoho jiného · přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám · dodržovat při práci hygienu, chovat se při práci ukázněně, po práci uklízet způsobený nepořádek a uvést své stanoviště do původního stavu · při práci dávat přednost kvalitě před kvantitou · snažit se splnit a dokončit daný úkol ve stanoveném čase · vést žáka k dokončení i takové práce, která přesahuje hranice jeho zručnosti Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k uplatňování základních dovedností při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru · poskytujeme žákům možnosti práce s digitálními technologiemi

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové činnosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Uspořádání objektů do celků - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
		uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Uspořádání objektů do celků - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
		uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Uspořádání objektů do celků - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	
	porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	
	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	
Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	vyjadřuje rozdíly ve vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
	odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Ověřování komunikačních účinků	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně	

Výtvarná výchova	3. ročník	
- Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
- Prvky vizuálně obrazného vyjádření		porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- Uspořádání objektů do celků		v tvorbě projevuje vlastní názor a životní zkušenost
- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		uplatňuje plošné a prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, kontrastů, objektů
- Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		uplatňuje plošnou, prostorovou i objemovou formu při vyjádření citů, nálad, fantazie

Výtvarná výchova	4. ročník	
Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		v tvorbě projevuje vlastní názor a životní zkušenost
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		uplatňuje plošné a prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, kontrastů, objektů
		porovnává a používá zdroj interpretace jako možnost inspirace
Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu		interpretuje podle svých možností a schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil
		nalézá a komunikuje v sociálních vztazích a zapojuje obsah vizuálních obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Uspořádání objektů do celků - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečné tvorbě; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisle při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Linie, bod, tvar a barva - Prostory, objemy a vztahy - Struktury, povrchy a textury		rozeznává prvky vizuálně obrazného vyjádření a využívá je ve své tvorbě
		rozeznává a pojmenovává barvy
		rozlišuje intenzitu barvy
		zařazuje barvy do teplých a studených
		vyhledává k barvám barvy kontrastní
		vyjadřuje v kresbě i malbě objem
		vystihuje prostor
		zachytí lineární a barevnou kompozici
		poznává hmatem i zrakem různé textury, povrchy i struktury materiálů, pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření je zachycuje
Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Základy kompozice		na základě zrakových prožitků a zkušeností znázorní běžné i neobvyklé přírodní procesy
		zachytí lineární a barevnou kompozici
		na základě zrakových prožitků a zkušeností znázorní běžné i neobvyklé přírodní procesy

Výtvarná výchova	6. ročník	
- Proměna, pohyb a klid		zachycuje jednoduchý děj, událost, proměnu či pohyb inspiruje se ve vlastní tvorbě načerpanými poznatky a zkušenostmi vyjadřuje a zachycuje svou představu
Rozvíjení smyslové citlivosti: Podněty a dojmy vnímané různými smysly - Představivost a fantazie		poznává hmatem i zrakem různé textury, povrchy i struktury materiálů, pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření je zachycuje vyjadřuje a zachycuje svou představu snaží se pomocí abstraktní malby vystihnout svůj mimovizuální vjem
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - Fantazijní práce - Ilustrace textů - Stylizace, symbol, znak - Objektová tvorba		inspiruje se ve vlastní tvorbě načerpanými poznatky a zkušenostmi vyjadřuje a zachycuje svou představu ilustruje epický text osobitým způsobem vyjadřuje konkrétní skutečnost (rostlina, věc, zvíře, přírodní jev) pomocí výtvarné zkratky zná význam některých symbolů a znaků, s nimiž se běžně setkáváme vytváří prostorové objekty z různých materiálů zvládá techniku koláže maluje na různé povrchy a materiály aplikuje své poznatky ve volné a fantazijní práci pracuje samostatně, i ve skupině snaží se řídit osvědčenými radami a postupy
Ověřování komunikačních účinků: Řeč vizuálně obrazných vyjádření - Interpretace vybraných děl		pojmenovává a charakterizuje vybraná díla, s nimiž se postupně seznámil
Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci - Osobní komunikace		snaží se ohodnotit objektivně práci vlastní i spolužákovu vystihuje klady i zápory vybraného díla
Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění - Pravěké a starověké výtvarné umění na našem území i ve světě		jmenuje hlavní rysy pravěkých druhů umění uvádí charakteristické znaky umění nejstarších kultur uvědomuje si přínos těchto kultur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: Objem, prostor, světlo, barva - Budování objemu a prostoru různými výrazovými prostředky v plošné či prostorové práci - Barevná světelnost, uspořádání barev v prostoru		na základě vnímání a pozorování zajímavých přírodních i uměle vytvořených předmětů zobrazí lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů
		pokouší se o barevné převedení, popř. zachycení v barevné nadsázce
		dokáže temperou i pastelem vytvořit plynulý přechod tmavšího odstínu barvy do světlejšího
		pokouší se v libovolné barevné kompozici zachytit objem a prostor
		vytvoří prostorovou práci/reliéf s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky
Rozvíjení smyslové citlivosti: Vztahy a uspořádání prvků v ploše - Rytmus a harmonie - Rovnováha v ploše, symetrie, asymetrie		objasňuje nové pojmy
		vytváří osově souměrnou lineární i barevnou kompozici
		kombinuje několik barev v ploše tak, aby byl výsledek harmonický

Výtvarná výchova	7. ročník	
- Základy kompozice - Harmonické ladění barev		odlišuje od sebe barvy příbuzné a kontrastní
		samostatně aplikuje poznatky o světelném a barevném kontrastu ve vlastní práci
		hledá smysl v abstraktním geometrickém zobrazení, popisuje své asociace
		snaží se ztvárnit pocit, vztah, vlastnost ve vlastní abstrakci
		uvědomuje si principy různých typů kompozic
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - Písmo - experimenty, kombinace, variace, vznik a vývoj písma, druhy písem - Komunikační grafika		při psaní používá zásady, s nimiž byl seznámen
		dokáže vysvětlit pojmy týkající se vývoje a druhů písma
		řadí jednotlivá stádia vývoje písma chronologicky za sebou
		dokáže překreslit a zvětšit některý z historických typů písma (fraktura, rotunda, iniciála)
		na základě získaných poznatků vytváří vlastní volnou a experimentální práci doplněnou textem, písmem
		vytváří zajímavé koláže sestavené z písmen kreslených, psaných nebo tištěných
		vyhledává samostatně vizuálně obrazná vyjádření z oblasti komunikační grafiky, uvádí příklady a charakterizuje jejich rysy
Typy vizuálně obrazných vyjádření: Objektová tvorba a prostorové vytváření - Základy modelování a prostorového vytváření (pojem plastika, socha)		vysvětluje pojmy plastika a socha, uvádí mezi nimi rozdíl
		modeluje a tvoří prostorové objekty na zadané téma
		samostatně používá techniku kašírování
		tvoří objekty na základě svých představ nebo zkušeností
		experimentuje s různými materiály
Uplatňování subjektivity: Ornametika a dekorace - Volná a fantazijní kresba - Vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar) - Uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace		inspiruje se poznávanými architektonickými památkami a jejich ornamentalitou a dekoracemi při vlastní tvorbě
		pracuje s formáty různých velikostí a tvarů
		realizuje vlastní návrhy a představy
		seznámí se s lidovým dekorem
		vytváří volné práce dekorativního zaměření a vychází při tom ze svých zkušeností a poznatků
Uplatňování subjektivity: Design - Design běžných i netradičních předmětů		realizuje vlastní návrhy a představy
		do vlastní práce vkládá své představy o designu předmětů každodenního použití
		vytváří a navrhuje prostorové objekty

Výtvarná výchova	7. ročník	
		své poznatky aplikuje ve vlastní tvorbě
Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění - Středověk - Renesance - Baroko		pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční, barokní uvádí regionální památky z těchto období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu		zabývá se lidským tělem a jeho stavbou vnější i vnitřní poznává moderní výtvarné tendence a roli lidského těla při vyjádření výtvarné

Výtvarná výchova	8. ročník	
- Lidské tělo ve výtvarné tvorbě - Body art		myšlenky
		aplikuje získané poznatky v práci na zadaném tématu
		uvědomuje si odlišnost člověka od jiných živočichů
		přemýšlí nad funkcí jednotlivých lidských orgánů a jejich významem
		poznává podrobněji sebe sama
Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu - Vnitřní a vnější svět		tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije
		využívá tvarové nadsázky a stylizace
		rozlišuje realistické zobrazení krajiny od výtvarné stylizace
		snaží se porozumět stavbě některých přírodnin, předmětů, lidského těla
		poznává svými smysly vnitřní i vnější stavbu předmětů
Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Fotografie a film ve výtvarném umění - Reklama		snaží se vnímat skutečnost z různých pohledů a své poznatky výtvarně vyjadřuje
		využívá fotografií nebo ukázek z filmů jako vlastní zdroj inspirace
		vyjadřuje vlastní názor na uměleckou stránku vybraných filmů/ fotografií
		parafrázuje ve své tvorbě již hotovou fotografii/animaci (např. koláž, objekt, kresba)
		odlišuje fotografii od filmové tvorby
		ze svých zkušeností vyvodí základní znaky a funkce reklamy
		vyjadřuje vlastní názor na reklamu v televizi nebo tisku
		v tisku vyhledá jednu ilustrovanou reklamu
Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - Ilustrace, komiks a výtvarná parafráze textů, výtvarných děl nebo filmů - Propagační grafika - reklama - Objekty, plastika - Fantazijní práce		nachází v tisku, v televizi nebo na internetu jednu humornou reklamu a vysvětlí, v čem spočívá její humor
		využívá tvarové nadsázky a stylizace
		zachytí pomocí ilustrace/komiksu děj
		parafrázuje vybrané dílo, s nímž se ve výtvarné výchově seznámil
		využívá různých variací písma volně kresleného, tištěného nebo psaného pro vlastní tvůrčí záměry
		tvoří objekty nebo plastiky dle zadaného tématu
		vyjadřuje své myšlenky, emoce, nálady ve fantazijní práci
		uplatňuje ve své práci prvky vlastní fantazie, obohacuje konkrétní skutečnost o fantazijní prvky

Výtvarná výchova	8. ročník	
Uplatňování subjektivity: Design - Vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností		uplatňuje ve své práci prvky vlastní fantazie, obohacuje konkrétní skutečnost o fantazijní prvky
Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - Vyjadřování vlastních názorů a soudů - Hledání charakteristických rysů vizuálně obrazných vyjádření - Osobní postoj v komunikaci		vysvětluje a obhajuje své výsledky přijímá a respektuje názor jiného člověka vyjadřuje vlastní názor hledá charakteristické rysy vizuálně obrazných vyjádření
Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20. století - Romantismus - Realismus - Impresionismus - Secese - Expresionismus - Dadaismus - Kubismus - Futurismus - Abstrakce		uvádí charakteristické rysy jednotlivých směrů odlišuje od sebe jednotlivé směry řadí je chronologicky za sebou inspiruje se ve vlastní tvorbě svými poznatky a vědomostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Tvary, textury, struktura - Expresivní funkce barvy, barevná nadsázka - Dynamické proměny	poznává zrakem i hmatem tvary, textury a struktury rozmanitých předmětů	
	zachycuje svůj vizuální i haptický vjem	
	doplňuje studie svou představou	
	využívá expresivní malby a barevné a tvarové nadsázky pro věrohodné zobrazení svých vjemů	
	na základě svých poznatků se snaží vyjádřit pohyb a proměny	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků - Vyjádření vztahů a proměn uvnitř objektů a mezi objekty - Zobrazování životního prostředí	snaží se pochopit různé proměny a procesy uvnitř objektů	
	v rámci svých možností postupně i souhrnně zachycuje jednotlivé fáze proměn	
	snaží se zobrazit vztahy mezi dvěma a více objekty	
	ve své práci zachycuje obraz/stopy životního prostředí	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe ostatních uměleckých druhů - Odraz dramatu, filmu, literárního textu či hudby v umění	inspiruje se ve své tvorbě jinými druhy umění - hudbou, textem, dramatem, filmem	
	seznamuje se s řečí těla	
Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ - Pohyb těla a jeho umístění v prostoru - Akční tvar malby a kresby, gestická malba - Estetika a design v běžném životě	pozoruje různá sousoší a figurální kompozice	
	snaží se pochopit komunikační obsah sochy/sousoší nebo jiné figurální kompozice	
	přemýšlí nad vztahem člověka k životnímu prostředí	
	inspiruje se získanými poznatky ve vlastní tvorbě	
	objevuje nové výtvarné postupy	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		využívá těchto postupů pro získání osobitých výsledků
		vyjadřuje vlastní představu o životním prostředí a jeho estetice
Uplatňování subjektivity: Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením		při své práci čerpá ze svých zkušeností a poznatků
- Fantazijní práce		snaží se zachytit své představy
- Práce založená na smyslovém vnímání		obohacuje reálné zobrazení o fantazijní prvky
- Práce racionálně konstruktivní		při práci postupuje konstruktivně a logicky
- Práce expresivní		
Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci		snaží se objasňovat vybraná vizuálně obrazná vyjádření
- Interpretace vizuálně obrazných vyjádření		zařazuje dílo ke směru, do období
		popisuje techniku díla
Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah		snaží se vyjádřit své soudy o vizuálně obrazném vyjádření
- Hledání smyslu a významu pro vizuálně obrazná vyjádření		vybírání a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření tak, aby věrohodně zachytil odkaz svého díla
- Proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření (přepis, parafráze)		obhazuje své výsledky
- Obhajoba výsledků tvorby		prezentuje své práce v prostoru školy
- Prezentace vlastní práce		
Ověřování komunikačních účinků: Proměny komunikačního obsahu		parafrázuje již hotové výtvarné dílo
- Vlastní parafráze a přepis výtvarného díla		proměňuje svým zásahem do díla jeho komunikační obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Část vzdělávacího oboru je integrována do předmětu Přírodopis v 8. ročníku. Předmět e zařazen do 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · předkládat žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vést je k jejich využívání v praktickém životě · seznamovat žáky s problematikou zdraví ve vzájemných vztazích a souvislostech · vést žáky prostřednictvím aktivizujících metod k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	chránit · zařazovat práci s různými materiály – internet, média, literatura Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · promyšlenými postupy žáky aktivizovat k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti) · předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví · vést žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · zařazovat úkoly ve skupinách, při kterých žáci spolupracují · vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů · vytvářet zdravé prostředí pro zapojení do diskuse Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhat žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytvářet příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.) · prostřednictvím efektivních strategií rozvíjet u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.) · pomocí aktivizujících výukových metod vytvářet žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační a didaktické hry aj.) · nabízet žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví · v zájmu podpory a ochrany zdraví vést žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vytvářet žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách, akcích obce aj.)
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · praktickými výukovými metodami umožnit žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (sportovní soutěže, škola v přírodě, lyžařské kurzy aj.)
	Kompetence digitální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vést žáky k uvědomění základních životních potřeb a jejich naplňování ve shodě se zdravím; při práci s digitálními technologiemi předcházet situacím ohrožujícím zdraví · vést žáky v digitálním prostředí vyhledávat relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocovat

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádí příklady pozitivního a

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky
		odmítá brutalitu a násilí
		uplatňuje bezpečné chování v kontaktu s vrstevníky
Změny v životě člověka a jejich reflexe - Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - Sexualita jako součást formování osobnosti - Zdrženlivost a promiskuita - Problémy těhotenství, rodičovství mladistvých - Poruchy pohlavní identity		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Zdravý způsob života a péče o zdraví - Zdraví a nemoc, ochrana před nemocemi - První pomoc - Výživa a zdraví - Režim dne		vysvětluje na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím uvědomuje si základní životní potřeby respektuje svůj zdravotní stav projevuje zdravé sebevědomí dodržuje správné stravovací návyky svěří se se zdravotním problémem
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Auto-destruktivní závislosti - Bezpečné chování (jak říci ne) - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - Zneužívání, šikana - Ochrana člověka za mimořádných událostí - Manipulativní reklama a informace		samostatně využívá osvojené kompenzační relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí uplatňuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy chová se odpovědně při mimořádných událostech
Hodnota a podpora zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
- Celostní pojetí člověka ve zdraví - Složky zdraví - Tělesná a duševní hygiena (psychohygiena), stres a jeho vztah ke zdraví		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Osobnostní a sociální rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy – komunikace a kooperace - Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova prolíná celým základním vzděláním od 1. do 9. ročníku s ohledem na žáky III., případně II. zdravotní skupiny. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, nachází v ní prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobnostní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci. Na druhém stupni se zaměřuje na zdokonalování zdatnosti a zvyšuje se uplatnění u silových a vytrvalostních disciplín, vnitřní motivace podporuje větší soutěživost. Cílem předmětu Tělesná výchova je vytvořit kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu a utužování zdraví a zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Kromě toho je realizována v blocích - lyžařský kurz, sportovní soutěže, plavecký kurz. Na druhém stupni ZŠ se třída rozděluje na dvě skupiny dle pohlaví, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. Pro výuku využíváme školní tělocvičnu, sportovní halu a atletické hřiště. Sportovní hala a hřiště jsou majetkem obce Bánov.
Integrace předmětů	Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce je třeba: · vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního a fyzického rozvoje · učit žáky vhodně organizovat svůj čas · vést žáky k uvědomění si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí · používat jasně terminologii jednotlivých cvičení přiměřeně věku žáků Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně při výuce je třeba: · vést žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a podporovat jejich individuální rozvoj · aby žáci prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou · aby žáci s podporou učitele systematicky sledovali vývoj vlastní fyzické zdatnosti
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně při výuce je třeba: · vést žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a pomoci při hledání tréninkové cesty k jeho odstranění · směřovat žáky k uplatňování vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně při výuce je třeba: · učit žáky respektovat pokyny vedoucího družstva · otevírat prostor k diskusi o taktice družstva; vést žáky ke vhodné argumentaci · pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a prezentovat je
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků I. stupně při výuce je třeba: · vést žáky k účinné spolupráci ve skupině · vyžadovat dodržování pravidla fair play · budovat u žáků zdravé sebevědomí, aby se nepodceňovali ani nepřeceňovali · přispívat jednáním k dobrým mezilidským vztahům Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků II. stupně při výuce je třeba: · ukázat žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní · předvést žákům na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování · na základě respektování názorů každého žáka budovat v žácích sebedůvěru · vyžadovat dodržování pravidel fair play

Název předmětu	Tělesná výchova
	· prezentovat a podporovat myšlenky olympijského hnutí Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí na I. stupni při výuce vedeme žáky: · aby si vážili každého sportovního výkonu · k respektování rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práv · aby jednali v zájmu tolerance · aby byli schopni poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc · k aktivní účasti na sportovních akcích školy Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí na II. stupni při výuce u žáků: · podporujeme aktivní sportování · objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách · se snažíme, aby dokázali podat první pomoc při úrazech lehčího charakteru · emočně i věcně vysvětlujeme škodlivost požívání drog a jiných látek Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce je třeba: · používat bezpečně nářadí a náčiní · dodržovat vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně při výuce je třeba: · dbát na nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě · poukázat na možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty jejich minimalizace · zpracovávat a prezentovat naměřené výkony · vysvětlovat potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu Kompetence digitální: Tuto kompetenci u žáků I. a II. stupně rozvíjíme tím, že: · motivujeme žáky s využitím digitálních technologií sledovat úroveň změn své tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla · vedeme žáky s využitím digitálních technologií sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činnosti ovlivňující zdraví - Příprava ke sportovnímu výkonu - Relaxace - Znalost vhodného prostředí pro pohybovou činnost	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	
	provádí relaxační cviky, dbá na správné dýchání	
	dbá na zásady pohybové hygieny a na bezpečnost při pohybových činnostech	
	uvědomuje si vhodné prostředí k pohybovým činnostem	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Pohybové hry - Sportovní hry - Gymnastika - Atletika	zná pohybové hry s různým zaměřením, seznámí se s kopanou, přehazovanou a vybíjenou	
	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	
	soutěží v družstvu, dodržuje základní zjednodušená pravidla her	
	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, šplh o tyči s úkolem vyšplhat co nejvýš	
	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	
	skáče přes švihadlo	
	podbíhá dlouhé lano	
	provádí cvičení na lavičkách	
	seznamuje se s technikou hodu míčkem, nízkého startu, principu štafetového běhu	
	nacvičí skok do dálky	
	seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů	
	předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	

Tělesná výchova	1. ročník	
Činnosti podporující pohybové učení - Organizace při TV - Komunikace v TV - Pravidla		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - Bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách		uplatňuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s

Tělesná výchova	2. ročník	
- Příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - Plavecký výcvik		individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu - Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - Základy atletiky - Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - Plavání (základní plavecká výuka v plavecké škole)		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		uplatňuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Činnosti podporující pohybové učení - Komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - Organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - Zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží - Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - Zdroje informací o pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činnosti ovlivňující zdraví - Znalost vhodného prostředí pro pohybovou činnost - Příprava ke sportovnímu výkonu - Relaxace - Plavecký výcvik	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
	upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	
	zvládá techniku speciálních cvičení	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Pohybové hry - Sportovní hry - Gymnastika	zvládá základy akrobacie, přeskok, kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze; cvičení na žebřinách	
	zvládá vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu	

Tělesná výchova	3. ročník	
- Atletika		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
Činnosti podporující pohybové učení		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		jedná v duchu fair play
- Komunikace v TV		
- Organizace v TV		
- Pravidla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví		zařazuje a zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a zátěží

Tělesná výchova	4. ročník	
- Příprava ke sportovnímu výkonu - Relaxace - Bezpečnost při pohybových činnostech		orientuje se v pohybových hrách s různým zaměřením
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
		dbá na správné držení těla při různých činnostech
		dbá na zásady pohybové hygieny a na bezpečnost v běžném sportovním prostředí
Činnosti pro pohybové dovednosti - Pohybové hry - Sportovní hry - Gymnastika - Atletika		hraje kopanou, vybíjenou, přehazovanou, košíkovou
		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		nacvičuje a provádí kotoul, stoj o rukou, skok přes kozu, švédskou bednu
		nacvičuje a provádí rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
Činnosti podporující pohybové učení - Pravidla - Organizace při TV - Komunikace v TV		rozpoznává a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
		dodržuje pravidla hry a jednání fair play, pozná a označí přestupky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činnosti ovlivňující zdraví - Význam pohybu pro zdraví - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	
	zorganizuje nenáročnou soutěž	
	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	
	upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	
	zvládá techniku speciálních cvičení	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Základy atletiky - Základy sportovních her	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	
	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky	

Tělesná výchova	5. ročník	
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
		zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
Činnosti podporující pohybové učení - Komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - Organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - Zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží - Měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy - Zdroje informací o pohybových činnostech		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Dívky: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností
		chápe význam přípravy organismu před cvičením
		dodržuje pravidla v duchu fair play
		aktivně vstupuje do pohybové činnosti
		zlepšuje svoji zdatnost
		zvládá dovednosti dle svých schopností
		odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů
Dívky: Sportovní gymnastika - Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostná, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností
		chápe význam přípravy organismu před cvičením
		aktivně vstupuje do pohybové činnosti
		zlepšuje svoji zdatnost
		zvládá dovednosti dle svých schopností
		odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů
Dívky: Sportovní hry - Vybíjená, přehazovaná, basketbal, házená, florbal, volejbal		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
		chápe význam přípravy organismu před cvičením
		dodržuje pravidla v duchu fair play
		vysvětlí význam sportovních her
		aktivně vstupuje do pohybové činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		zlepšuje svoji zdatnost zvládá dovednosti dle svých schopností odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů uplatňuje vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích (tělocvična, hřiště, ...) hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla florbal - nacvičuje základní herní dovednosti hraje vybíjenou, zvládá základní pravidla
Dívky: Bruslení - Základní techniky pohybu na bruslích		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
Turistika - Turistická vycházka		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zúčastní se turistické vycházky
Chlapci: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, hod míčkem, skok daleký		uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy, uběhne 60 m, 800 m, předvede základní techniku hodu míčkem, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohy) zlepšuje svoji zdatnost zvládá dovednosti dle svých schopností
Chlapci: Sportovní gymnastika - Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostrná cvičení, posilovací cvičení, šplh, úpoly, cvičení na stanovištích		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností chápe význam přípravy organismu před cvičením dovede stoj na rukou bez výdrže, kotoul vpřed, dovede přemet stranou, předvede roznožku přes kozu našír a skrčku přes kozu našír, výmyk odrazem jednož s dopomocí, předvede základní skoky na trampolíně
Chlapci: Sportovní hry - Fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal, basketbal, softbal, házená		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu dodržuje pravidla v duchu fair play

Tělesná výchova	6. ročník	
		vysvětlí význam sportovních her
		fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče)
		florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1
		softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu, používá zjednodušená pravidla softbalu
		vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo
		hraje vybíjenou, zvládá základní pravidla pro vybíjenou, hází s protilehlou nohou vpředu
		chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla pro přehazovanou
Chlapci: Bruslení a hokej - Základní techniky bruslení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		aktivně vstupuje do pohybové činnosti
		zlepšuje svoji zdatnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Dívky: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť
		předvídá možné nebezpečí úrazu
		vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením
		připravuje a uklízí nářadí a náčiní
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		předvídá nebezpečí, chrání si zdraví
		odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí
		užívá osvojené základní názvosloví
Dívky: Sportovní gymnastika - Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, cvičení na kladině, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy
		odmítá drogy a jiné škodliviny
		uplatňuje pravidla hygieny
		posoudí pohybový projev spolužáka
		připravuje a uklízí nářadí a náčiní
		rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti
		v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví

Tělesná výchova	7. ročník	
		plní zodpovědně pokyny učitele
		rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (s pomocí učitele)
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		připraví si vlastní pohybovou činnost (sestava se švihadlem, ...)
		předvídá nebezpečí, chrání si zdraví
		odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí
		užívá osvojené základní názvosloví
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Dívky: Sportovní hry - Vybíjená, přehazovaná, florbal, volejbal, házená, basketbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
		uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti
		vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách, jedná fair play při pohybových hrách, vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		předvídá nebezpečí, chrání si zdraví
		odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí
		užívá osvojené základní názvosloví
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		basketbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly
		volejbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly
		házená - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly
		florbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly hraje vybíjenou

Tělesná výchova	7. ročník	
Dívky: Bruslení - Rozšiřovací cvičení		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		předvídá nebezpečí, chrání si zdraví
		odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí
Lyžařský výcvikový kurz - Základy lyžování		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť
		předvídá možné nebezpečí úrazu
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí
		užívá osvojené základní názvosloví
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Turistika - Turistická vycházka		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť
		předvídá možné nebezpečí úrazu
		zúčastní se turistické vycházky
Chlapci: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, skok daleký, hod míčkem		užívá osvojené názvosloví
		vysvětlí význam běžecské abecedy, změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy, uběhne 60 m, 800 m ve zlepšeném osobním výkonu
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		užívá osvojené základní názvosloví
Chlapci: Sportovní gymnastika - Přeskok přes kozu, cvičení na hrazdě, prostná cvičení, šplh, úpoly, posilovací cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy
		odmítá drogy a jiné škodliviny
		vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením
		připravuje a uklízí nářadí a náčiní

Tělesná výchova	7. ročník	
		v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje dovede stoj na rukou s dopomocí, roznožku přes kozu našir s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našir s oddáleným můstkem, předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo, také s roznožením skrčením přednožmo dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) předvede šplh na tyči vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti vysvětlí pojem kruhový trénink
Chlapci: Sportovní hry - Fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal, softbal, basketbal, házená		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách, jedná fair play při pohybových hrách, vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyražení) basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče) volejbal - zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd., vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem), zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání) florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1 softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu, vysvětlí

Tělesná výchova	7. ročník	
		základní pravidla softbalu, uplatňuje 3 způsoby autování soupeře
		vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo
		hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla pro přehazovanou, při utkání smečuje obouruč, blokuje samostatně a ve dvojici
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
Chlapci: Bruslení a hokej - Rozšiřovací cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť
		předvídá možné nebezpečí úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dívky: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	
	chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením	
	rozlíší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	
	připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti	
	uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti	
	vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
	reaguje na změny prostředí, klimatu	
	rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví	
	dovede organizovat a spolurozhodovat	
Dívky: Sportovní gymnastika - Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, kladina, prostná, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích	ctí myšlenku OH	
	zhodnocuje vlastní výkony	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	
	chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením	
	rozlíší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	
	připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti	
	uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti	
	vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se	

Tělesná výchova	8. ročník	
		rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví
		dovede organizovat a spolurozhodovat
		ctí myšlenku OH
		zhodnocuje vlastní výkony
		zařazuje do pohybového režimu cílevědomě a vytrvale cvičení k nápravě vlastního oslabení
		nedělá činnosti, které jsou v rozporu se zdravotním stavem
Dívky: Sportovní hry - Volejbal, basketbal, vybíjená, házená, florbal, přehazovaná		hraje přehazovanou (blok, smeč), zvládá základní pravidla pro přehazovanou
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		reaguje na změny prostředí, klimatu
		rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví
		dovede organizovat a spolurozhodovat
		ctí myšlenku OH
		zhodnocuje vlastní výkony
		hraje volejbal
		hraje basketbal
		hraje házenou
		hraje florbal
Dívky: Bruslení Rozšiřující prvky		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		reaguje na změny prostředí, klimatu
		dovede organizovat a spolurozhodovat
Turistika - Turistická vycházka		ctí myšlenku OH
		aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech
Chlapci: Lehká atletika		zúčastní se turistické vycházky
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti,

Tělesná výchova	8. ročník	
- Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký		posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky
		chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením
		připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti
		vysvětlí význam běžecké abecedy
		změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
		uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném čase, zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem, skoku vysokého, běhu, vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží
Chlapci: Sportovní gymnastika - Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostrná, šplh, úpoly, posilovací cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
		připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti
		dovede stoj na rukou, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem, předvede skok prostý s obratem na trampolínce, výmyk jednožák s dopomocí
		předvede šplh na tyči
		zařazuje do pohybového režimu cílevědomě a vytrvale cvičení k nápravě vlastního oslabení
Chlapci: Sportovní hry - Fotbal, volejbal, basketbal, vybíjená, florbal, softbal, házená		nedělá činnosti, které jsou v rozporu se zdravotním stavem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
		aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky

Tělesná výchova	8. ročník	
		chová se v duchu fair play
		vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů, pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace, vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji, dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče), vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok, kombinovaný útok)
		basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozeskok, krytí útočníka s míčem a bez míče), zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém)
		volejbal - zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd., vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem), zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní)
		florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1
		softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu, vysvětlí základní pravidla softbalu, vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met
		vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo
Chlapci: Bruslení a hokej - Základní techniky bruslení, rozšiřující prvky		hraje přehazovanou blok, smeč), zvládá základní pravidla pro přehazovanou
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování)
		rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	9. ročník	
Dívky: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký		rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví
		ctí myšlenku OH
		eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je
		podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se
		nadále zlepšuje svou zdatnost
Dívky: Sportovní gymnastika - Hrazda, přeskok, prostná, kladina, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích		rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví
		ctí myšlenku OH
		eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		zařazuje do pohybového režimu cílevědomě a vytrvale cvičení k nápravě vlastního oslabení nedělá činnosti, které jsou v rozporu se zdravotním stavem
Dívky: Sportovní hry - Volejbal, basketbal, házená, florbal		rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví
		samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich
		ctí myšlenku OH
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
		eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je
		podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		hraje volejbal
		hraje basketbal
		hraje házenou
		hraje florbal
Dívky: Bruslení - Upevňování dovedností		rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví

Tělesná výchova	9. ročník	
		samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich ctí myšlenku OH uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti nadále zlepšuje svou zdatnost
Turistika - Turistická vycházka		vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se zúčastní se turistické vycházky
Chlapci: Lehká atletika - Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký		samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich ctí myšlenku OH eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti nadále zlepšuje svou zdatnost vysvětlí význam běžecké abecedy změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném čase předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem, vrhu koulí, skoku vysokého-technika flop vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží
Chlapci: Sportovní gymnastika - Hrazda, přeskok, prostná, šplh, posilovací cvičení, úpoly		rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se nadále zlepšuje svou zdatnost předvede roznožku přes kozu s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu s oddáleným můstkem předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo na trampolínce předvede výmyk jednonož předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích

Tělesná výchova	9. ročník	
Chlapci: Sportovní hry - Fotbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, softbal		zařazuje do pohybového režimu cílevědomě a vytrvale cvičení k nápravě vlastního oslabení
		nedělá činnosti, které jsou v rozporu se zdravotním stavem
		samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich
		ctí myšlenku OH
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
		podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se
		nadále zlepšuje svou zdatnost
		hraje volejbal
		hraje basketbal
		hraje fotbal
		hraje florbal
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji, dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace, vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
Chlapci: Bruslení a hokej - Upevňování dovedností, zdokonalování techniky		eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je
		uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti
		nadále zlepšuje svou zdatnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a

Název předmětu	Člověk a svět práce
	doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Výuka předmětu je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah předmětu Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni se na naší škole kromě povinného tematického okruhu Svět práce ještě zaměřujeme na další dva tematické okruhy: Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové vymezení</u> 1. - 5. ročník: 1 hodina týdně 6. ročník: Práce s technickými materiály - 1 hodina týdně Pěstitelské práce, chovatelství - 1 hodina týdně 8. a 9. ročník: Svět práce - 0,5 hodiny týdně Pěstitelské práce, chovatelství - 0,5 hodiny týdně <u>Obsahové vymezení</u> Hlavními složkami výuky jsou: - samostatná pracovní činnost - pozorování přírody - práce na školním pozemku - exkurze - prezentace žákovské tvorby - didaktické hry - samostatné a skupinové práce <u>Organizační vymezení</u> Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školním pozemku a v odborné učebně školních dílen.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence na I. stupni je při výuce třeba: • vést žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učit používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky

Název předmětu	Člověk a svět práce
	při práci i v běžném životě · umožňovat žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí · pozorovat pokrok u všech žáků Pro rozvíjení této kompetence na II. stupni je při výuce třeba: · prakticky si osvojovat práci podle návodu · poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech · poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost · rozvíjet teoretické přírodovědné poznání · rozvíjet rozumové schopnosti, zejména prostorovou představivost a technické myšlení Kompetence k řešení problémů: Pro rozvíjení této kompetence na I. stupni je při výuce třeba: · zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů · vést žáky k promyšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů · rozvíjet u žáků tvořivost, vést žáky k uplatňování vlastních nápadů Pro rozvíjení této kompetence na II. stupni je při výuce třeba: · uvědomovat si potřebu praktického ověřování řešení problémů · aplikovat řešení při obdobných zadáních · hledat nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály, při pěstitelských pracích · rozhodovat o vlastní profesní orientaci · poznávat zákony přírody prostřednictvím praktické činnosti Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této kompetence na I. stupni je při výuce třeba: · vést žáky, aby rozlišovali slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek; učit žáky popsat postup práce · vést žáky k užívání správné terminologie Pro rozvíjení této kompetence na II. stupni je při výuce třeba: · seznamovat se s přesným významem pojmů se vztahem k technickým a pěstitelským pracím · poznávat pojmy související s volbou povolání · vypracovávat a číst technické výkresy pro zhotovování výrobků · komunikovat na odpovídající úrovni Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Pro rozvíjení těchto kompetencí na I. stupni je při výuce třeba: · vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci · organizovat hodinu tak, že žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Pro rozvíjení těchto kompetencí na II. stupni je při výuce třeba: · spolupracovat ve dvojici a v malé skupině · prožívat různé role v pracovní skupině · uvědomovat si potřebu ohleduplnosti na pracovišti · podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu · učit se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly · učit se hodnotit nejen vlastní práci, ale i práci spolužáků Kompetence občanské: Pro rozvíjení těchto kompetencí na I. stupni je při výuce třeba: · vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce · umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky · umožňovat každému žákovi zažít úspěch Pro rozvíjení těchto kompetencí na II. stupni je při výuce třeba: · se tělesně rozvíjet zvýšeným pohybem na čerstvém vzduchu při pěstivalských pracích · pociťovat radost a uspokojení z dobře vykonané práce · se zodpovědně rozhodovat podle dané situace Kompetence pracovní: Pro rozvíjení této kompetence na I. stupni je při výuce třeba: · vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků · vést žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů · zohledňovat rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat Pro rozvíjení této kompetence na II. stupni je při výuce třeba: · vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů · provádět údržbu nářadí

Název předmětu	Člověk a svět práce
	· získávat uvědomělý a šetrný vztah k materiálu, pěstovaným rostlinám, pracovním nářadím, výrobku · vést k uvědomělé, aktivní, tvořivé a bezpečné práci · vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě · seznamovat se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · zařazujeme práce žáků podle videonávodu · vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností · vedeme žáky s využitím digitálních zdrojů orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách · vedeme žáky s využitím digitálních zdrojů posoudit své možnosti v oblasti profesní

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pracovní kázeň
- Práce s různými materiály		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- Jednoduché pracovní postupy		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché tvary z papíru, navléká a aranžuje přírodní materiál
		stříhá textil a lepí textílii
		pracuje s modelovací hmotou
		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Člověk a svět práce	1. ročník	
Konstrukční činnosti - Práce se stavebnicemi		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pracovní kázeň
		sestavuje stavebnicové prvky
		montuje a demontuje stavebnici
Pěstitelské práce - Pochopení významu přírody i péče o ni		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pracovní kázeň
		pečuje o nenáročné rostliny
		pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření
Příprava pokrmů - Pravidla stolování - Správná skladba jídelníčku		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pracovní kázeň
		zná základy správného stolování a společenského chování
		jednoduchým způsobem připraví stůl
		seřadí jednotlivé pokrmy do pestrého jídelníčku
		udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Člověk a svět práce	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil) - Jednoduché pracovní operace a postupy - Lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje jednoduchým způsobem podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti - Stavebnice - Sestavování modelů		zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Půda a její zpracování - Výživa rostlin - Osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na školní zahradě - Pěstování pokojových rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů - Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování - Pravidla zdravého stravování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Člověk a svět práce	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - Práce s různými materiály - Vlastnosti materiálů - Jednoduché pracovní postupy - Organizace práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		dbá na bezpečnost práce
Konstrukční činnosti - Práce se stavebnicemi - Práce s návodem		dbá na bezpečnost práce
		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		sestavuje modely (montáž a demontáž)
Pěstitelské práce - Pochopení významu přírody i péče o ni		dbá na bezpečnost práce
		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
		pečuje o nenáročnou rostlinu
Příprava pokrmů - Pravidla stolování - Skladba jídelníčku		dbá na bezpečnost práce
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
		umí vhodně zvolit potraviny pro přípravu jednoduchých pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	3. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		seznamuje se při činnosti s různým materiálem
- Práce s různým materiálem		seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů
- Vlastnosti materiálu		provádí děrování, polepování, tapetování, vytváří prostorové konstrukce
- Jednoduché pracovní postupy		seznamuje se s odlišnostmi různých materiálů
- Bezpečnost při práci		seznamuje se s různými pracovními postupy při výrobě
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygienu při práci - nůžky, lepidlo, ostré předměty, modelovací hmota
		dbá na nebezpečí úrazů
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Konstrukční činnosti		montuje a demontuje různé stavebnice

Člověk a svět práce	4. ročník	
- Práce se stavebnicemi - Práce s návodem - Bezpečnost při práci		sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Pěstitelské práce - Význam přírody a péče o ni - Bezpečnost při práci		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		poznává základy péče o nenáročné květiny a rostliny
		poznává rozdíl mezi setím a sázením
		rozpoznává a zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Příprava pokrmů - Základní vybavení kuchyně - Výběr a nákup potravin - Úprava stolu - Pravidla stolování - Hygiena a bezpečnost		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
		sestaví pokrmy, potraviny do zdravého a pestrého jídelníčku
		dovede jednoduše upravit jídelní stůl
		poznává pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil) - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu
		pracuje jednoduchým způsobem podle slovního návodu a předlohy
		tvoří přiměřenými pracovními postupy, udržuje pořádek na pracovišti
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti - Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční) - Sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce - Pěstování rostlin na zahradě - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů - Jednoduchá úprava stolu - Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu
		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a svět práce	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály: Organizace a bezpečnost práce		seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce
		dokáže poskytnout první pomoc
Práce s technickými materiály: Základy zobrazování		používá jednoduchou technickou dokumentaci
- Technické náčrty a výkresy		přečte kóty, měřítko
- Technické informace		je schopen načrtnout jednoduchý technický náčrtek výrobku
Práce s technickými materiály: Úloha techniky v životě člověka		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
		seznámí se s vývojem techniky a historií řemesel
Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě		je schopen popsat těžbu a zpracování dřeva
- Těžba a zpracování dřeva		popíše strukturu dřeva

Člověk a svět práce	6. ročník	
- Vlastnosti dřeva		seznámí se se základními vlastnostmi, rozdělením a užitím dřeva v praxi
Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem		používá jednoduchou technickou dokumentaci
- Měření a orýsování		částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním dřeva
- Upínání a řezání		zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
- Rašplování, pilování, broušení		popíše pracovní nástroje
- Vrtání		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- Spojování hřebíky, vruty		
Práce s technickými materiály: Nauka o plastech		zná princip výroby plastů
- Výroba a historie plastů		seznámí se s historií plastů
- Rozdělení plastů		učí se rozeznávat nejznámější druhy plastů
Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty		používá jednoduchou technickou dokumentaci
- Měření a orýsování		zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
- Upínání a řezání		popíše pracovní nástroje
- Pilování a broušení		částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním plastů
- Vrtání		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Pěstitelské práce, chovatelství: Bezpečnost práce		dodržuje kázeň, zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytuje první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce, chovatelství: Podzimní práce na zahradě		pojmenuje pracovní nářadí, dokáže jej bezpečně používat a provádí jeho údržbu
		provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování)
Pěstitelské práce, chovatelství: Půda		vysvětluje vznik, vlastnosti a druhy půd
		pozná druh půdy na školním pozemku
		prakticky provádí zpracování půdy
Pěstitelské práce, chovatelství: Zelenina		uvědomuje si význam zeleniny ve výživě
- Osivo a sadba		rozlišuje pojmy osivo a sadba
- Zelenina (košťálová, kořenová, plodová, lusková, cibulová, listová)		poznává druhy setí a sázení, prakticky je aplikuje
		rozlišuje druhy zeleniny podle užitkovatelných částí
		dovede vyhledat vybrané zelenině dobu výsevu či výsadby, péči během vegetace, sklizeň
		částečně teoreticky ovládá ochranu proti chorobám a škůdcům

Člověk a svět práce	6. ročník	
		vysvětlí pojmy pařeniště, skleníky, fóliovníky
		prakticky provádí předpěstování sadby a rychlení zeleniny
		používá vhodné pracovní postupy při pěstování
Pěstitelské práce, chovatelství: Jarní práce na zahradě		prakticky provádí setí, ošetřování rostlin, rychlení rostlin ve skleníku a předpěstování sadby v pařeništi
Práce s technickými materiály: Nauka o kovech		má představu o způsobu výroby železa, oceli a litiny
- Výroba surového železa, oceli, litiny		učí se rozeznávat neželezné kovy
- Neželezné kovy		seznamuje se s vlastnostmi kovů
- Vlastnosti kovů		
Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy		používá jednoduchou technickou dokumentaci
- Měření posuvným měřidlem		částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním kovů
- Práce s plechem a drátem		zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
- Stříhání plechu		popíše pracovní nástroje
- Ohýbání drátu		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Člověk a svět práce	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět práce - Trh práce: povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností - Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - Volba profesní orientace: osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti - Využívání poradenských služeb, informační základna pro volbu povolání	využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
	posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
	orientuje se v nabídce středních škol v regionu, používá různé zdroje informací	
Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny	rozeznává druhy ovocných rostlin	
	získává poznatky o způsobu pěstování, uskladnění a zpracování	
	prakticky pečuje o ovocné rostliny	
Pěstitelské práce, chovatelství: Ochrana rostlin	poznává škůdce a choroby ovocných rostlin	
	porovnává metody ekologické ochrany rostlin proti škůdcům a chorobám	
Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny	získává základní poznatky o polních plodinách a jejich zpracování	
	prakticky poznává polní plodiny	
	zařazuje plodiny do obilnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin, olejnin, píce	
	poznává hospodářský význam polních plodin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Člověk a svět práce	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí
- Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, přijímací řízení		posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace
- Zaměstnání: pracovní příležitosti a způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce		využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání
- Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele		poznává důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Pěstitelské práce, chovatelství: Léčivé rostliny, koření		prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
Pěstitelské práce, chovatelství: Chovatelství		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Pěstitelské práce, chovatelství: Okrasné rostliny		seznamuje se s významem jednotlivých léčivých rostlin a koření
		seznamuje se se základními podmínkami chovu zvířat v domácnosti
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
		získává teoretické i praktické poznatky o pěstování, ošetřování pokojových rostlin, okrasných rostlin, květin a dřevin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.18 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Náplň předmětu Náboženství je zpracována na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí. Obsah učiva tvoří tři naukové celky: 1. Bible 2. Ježíš Kristus a Církev 3. Křesťanství v praktickém životě Těmito tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Název předmětu	Náboženství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Náboženství je nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně Je určen žákům 1. – 9. ročníku. Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, koncerty solidarity, atd.).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · třídit informace a na základě jejich propojení je efektivně využívat v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě · objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života · operovat ze základními termíny, znaky a symboly a s pomocí učitele je dokázat vysvětlit a uvést do souvislostí · poskytnout žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku · samostatně pozorovat a kriticky posuzovat výsledky svého jednání, z nich pak vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti (výchova svědomí) <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě · pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible, a to tak, aby jejich poselství žáci nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků · samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti · rozvíjet schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe

Název předmětu	Náboženství
	prožitých událostí do svého jednání v budoucnosti · poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení · umožňovat projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí <u>6.- 9. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě · vést k porozumění souvislostí Starého a Nového zákona a propojení biblické zvěsti s konkrétním životem a s životem církve · vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat, řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení · vést žáky k potřebě umět si naplánovat, zorganizovat a zároveň vyhodnotit svůj život podle evangelijních pravd · využívat různé vyučovací metody a strategie: zážitkovou pedagogiku, metody kritického učení, skupinovou práci, aktivní učební metody, návštěvy a exkurze, projektovou práci; tyto aktivity vedou k celoživotnímu růstu podle křesťanských zásad a pravidel · samostatně pozorovat a experimentovat; získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti · se žáky diskutovat a vést je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a byli schopni hledat kritéria pro volbu různých řešení s pozorností vůči učení církve Kompetence k řešení problémů: <u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém · věnovat pozornost morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem · učit žáky kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činit rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost

Název předmětu	Náboženství
	· diskutovat o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách; promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností · učit vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav · vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení · vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště · samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy · nabízet pro řešení současných problémů příklad biblických postav <u>6. - 9. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému · seznamovat se životem světců, kteří jsou modelem pro opravdový křesťanský život, motivují k překonání nezdarů a k trpělivému vyhledávání své osobní cesty života do budoucnosti · ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů · objasňovat řešení problémů očima křesťana v tomto světě; diskutovat a prakticky si ověřovat správnost řešení problémů, na základě toho rozvíjet duchovní postoje křesťana ve víře, naději a lásce a aplikovat je i v jiných oborech své činnosti · vytvářet praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy spojené s

Název předmětu	Náboženství
	novým prožíváním svátostí a Božího slova ve společenství církve · vést k umění činit uvážlivá rozhodnutí, k uvědomování si jejich důsledků a k osobní zodpovědnosti za ně skrze výchovu a formaci k osobní svobodě a lásce, k růstu vlastního svědomí a k odpovědnosti za své skutky · vést ke schopnosti se obhájit na veřejnosti na základě argumentace ve prospěch prosociálního postoje lásky k bližnímu a z hlediska křesťanského pojetí svědomí Kompetence komunikativní: <u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat „promluvám“ druhých lidí, rozumět jim, vhodně na ně reagovat · dávat dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor · rozlišovat různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků · pomáhat v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vést žáky k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání · seznamovat s možnostmi mediálních prostředků a učit žáky je využívat pro získávání informací <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně · klást důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme se formulovat své myšlenky; využívat metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků · vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací; zapojovat se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech; zapojovat se do života farnosti – liturgie, nástěnka, atd. <u>6. - 9. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba:

Název předmětu	Náboženství
	· naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat · využívat narativního způsobu předávání učební látky tak, aby to podněcovalo ke společným diskuzím a vhodným reakcím na dané téma, to vede ke schopnosti udržet si a obhájit svůj křesťanský názor v tváři v tvář současné pluralitě světa · rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění · prohlubovat porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů · vést žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v Bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení · schopnost neverbální komunikace obohacovat o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti · využívat zážitkových prvků ve výuce · využívat informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací aj. a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni · využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi · klást důraz na vytváření společenství, jehož základem je vzájemná komunikace mezi lidmi a také s Bohem · připravovat žáka, aby byl otevřen pro druhého a dával něco ze sebe sama, aby mohl být připraven milovat bližní nezištnou bliženskou láskou, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky Kompetence sociální a personální: 1. - 3. ročník Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj · zaměřit se na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován · vést žáka k tomu, že ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do

Název předmětu	Náboženství
	konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit · přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají · vést žáka k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světových názorů svých spolužáků <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která dále podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty · tematickými celky „Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ u žáka osvojit pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastnit si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty · přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají · rozvíjet schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů · cenit a respektovat jiný názor na základě seznámení se s evangelními blahoslavenstvím; pochopit, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení osobních vztahů i dalších personálií v životě · na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokázat v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat · vést žáky k uvědomění si podílu na spoluvytváření světa; učit žáky vnímat svět jako společný domov, ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní a který vypovídá o svém Tvůrci <u>6. - 9. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy – tvořený z různých ročníků – jako mozaiku

Název předmětu	Náboženství
	vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu · zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci · vést žáka pravdivě vidět své schopnosti a aby byl připraven nasadit je pro bližní · seznamovat s konkrétními formami organizované pomoci potřebným lidem skrze křesťanské a humanitární organizace · systematicky se zaměřovat na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který učí žáky asertivnímu chování · rozvíjet princip „starší a silnější pomáhají slabším a mladším“ · rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role, tímto zvyšovat schopnost přijímání rolí v praktickém životě Kompetence občanské: <u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · vést žáky vážit si vnitřních hodnot člověka, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí · budovat uvědomělý postoj žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřovat na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky · rozvíjet zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu; svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí · seznamovat žáka s klady i zápory života společnosti, ve které žijeme · učit žáka vcítit se do situace trpících lidí, vést k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem · k prezentaci názorů žáků využívat diskusního kruhu či panelové diskuze, poskytovat možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a

Název předmětu	Náboženství
	fyzické násilí, se kterým se setkávají · učit chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu · využívat k tomu učební látku (Mojžíš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko-křesťanské tradice, o níž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod) <u>6. - 9. ročník</u> Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka · rozvíjet odpovědnost žáka jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu · Postoj zodpovědnosti dávat do vztahu k hodnotě svobody a hledat jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě · vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; zároveň v nich rozvíjet ohleduplnost a schopnost účinné pomoci v různých situacích, a to na základě příkladu učitele, který je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku · vést žáka porozumět vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných náboženstvích ve vztahu ke křesťanství · dávat žákům šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu · interpretovat tradice a kulturní i historické dědictví skrze životy světců, na základě jejich úcty si žáci budují pozitivní vztah k uměleckým dílům s prioritním zaměřením na místní či regionální kulturní památky · rozvíjet postoj křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě · prohloubit motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu; motivovat žáky k vlastnímu aktivnímu šetrnému chování vůči světu a ke společným reflexím tohoto svého jednání Kompetence pracovní:

Název předmětu	Náboženství
	<u>1. - 3. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · ve vyučovacích hodinách používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky; dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky <u>4. - 5. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vést žáky k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost · rozvíjet kreativitu, učit novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost · vést k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče <u>6. - 9. ročník</u> Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot · učit žáky pravdivě se dívat na své hodnoty a kvality · vést k uvědomění si, že skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony, ale tím, že ho Bůh bezpodmínečně miluje a proto jeho pracovní činnost dostává jiný rozměr; učit cítit radost z práce ve prospěch druhých · vést žáka k poznání, že není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími, často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení · vést žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i jejich rodiče · umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků

Název předmětu	Náboženství
	· zapojovat žáky do přípravy školních a farních pastoračních projektů, kde mohou rozvíjet svou kreativitu Kompetence digitální: K rozvíjení této kompetence přispíváme tím, že: · ve výuce využíváme digitální technologie, aniž bychom tím narušili význam osobního kontaktu při formaci a vzdělávání, aby tyto nástroje byly našimi efektivními služebníky

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kdo jsem Já a život ve společenství; Bůh mě má rád a je se mnou - Každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu - Vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním - Uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj - Rozeznáváme, co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit - Učíme se skrze modlitbu o pomoc pro své bližní - Vysvětlení symboliky společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. - Učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem		oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a to i v jeho širších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista
Objevení smyslu adventu a Vánoc - Seznámení se s významem pojmu advent - Přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše		objevuje hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání zná a rozumí základní biblické události vztahující se k Vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života

Náboženství	1. ročník	
- Základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu		
Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbežích Ježíšova života		projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem
- První seznámení Biblí		objeví a pozná hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život
- Proměna smutku v radost – svatba v Káni Galilejské		
- Mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky		
- Vím na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře		
- Stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku		
- Úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého		
Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí		popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství
- Vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže		
- Seznámení se základními biblickými událostmi Svatého týdne: vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, Velikonoční liturgie		
- Vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce		
- Neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání		
- Seznámení s událostí seslání Ducha Svatého		
Objevení, že církev je duchovní rodina		zná základní pojmy víry; uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi
- Moje maminka a Maria „maminka všech lidí		chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě
- Uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě		
- Modlitba Otče náš a rozlišování modliteb díky, proseb a chval		

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Náboženství	2. ročník	
Stvoření světa a první hřích člověka - Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky - Na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky - Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše co učinil Bůh, bylo dobré - Seznámení s příběhem o pádu člověka; objevení schopnosti rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky - Základní biblické příběhy z počátků dějin spásy; seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)	je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijme pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života	
Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti - Seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby jako přípravy na příchod milující osoby - Formulace a chápání slov modlitby „Zdravas Maria“ - Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku	na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopí, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc	
Evangelijní příběhy Ježíšova života - První odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě - Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest - Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti - Zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři - Význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá	disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě	
Proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby - Seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela - Pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí - Poznáváme liturgii velikonočního třídní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl - Uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry	na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopí, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem	
Následování Ježíše svým životem - Zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování - Nejdůležitější události Mariina života, jako vzoru křesťana	objeví vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projeví zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem	

Náboženství	2. ročník	
- Pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) - Působení Božího slova – podobenství o rozsévání - Příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého - Objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané		má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Desatero		je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem
- Štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra		
- Překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“		chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu
- Desatero:		
vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání		
Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání		
slavení neděle – 3. přikázání		
rodina jako společenství – 4. přikázání		
hodnota lidského života – 5. přikázání		
čistota srdce (Anička Zelíková) – 6. a 9. přikázání		
úcta k majetku svému i bližním – 7. a 10. přikázání		
citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání		
Advent a Vánoce jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista		chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život
- Bůh přijímá a miluje každého člověka takového, jaký je		
- Bůh odpouští hřích a proměňuje jej		rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii
- Co je to svědomí		
- Co je to svátost smíření a co způsobuje		umí se připravit na přijetí svátosti smíření, přijímá její účinky

Náboženství	3. ročník	
- Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor		
Mše svatá - Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela - Písmo svaté jako Boží slovo - Bohoslužba slova a bohoslužba oběti - Objev tajemství proměňování - Svaté přijímání jako setkání s Kristem		spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka
Doba postní a velikonoční příprava; samotná hostina u stolu Páně - Doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání - Seznámení s průběhem a významem biblické události poslední večeře a pochopení souvislosti poslední večeře se mší svatou - Porozumění významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii - Zopakování a prohloubení významu velikonoční události pro život křesťana		rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii umí se připravit na přijetí svátosti smíření, přijímá její účinky
Společenství církve zve na hostinu - Setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu - Maria, člověk hluboké víry, nás nasměrovává ke Kristu - Seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti - Působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech		spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bible - průvodce naším životem - Uvědomění si důležitosti Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ - Příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji		disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení

Náboženství	4. ročník	
životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme - „Hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka - Událost „Velké noci“ a následné vyjítí z egyptského otroctví - „Přechod Rudým mořem“ - odvaha k vykročení na cestu životem - „Putování pouští“ - Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „Zaslíbená země“ - dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem		
Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti - Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše - Poznávání, že život je směřování ke světlu - Příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé - Seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia		hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života
Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše (Poznávání, že život je směřování ke světlu; Příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé; Seznámení s událostmi Ježíšova narození) - Seznámení s textem a událostí horského kázání - Blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí - Seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání - Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách - Za koho pokládám Ježíše		rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky; oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou
Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra - Okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“ - Souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou - Událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti - Události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem - Propojení události vyjítí z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií - „Prázdný hrob“ očima apoštola Petra - Evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání		hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života
Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše - Rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm - Církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol		objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet

Náboženství	4. ročník	
- Opakování znalostí o průběhu mše svaté a uvědomění si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem - Základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka - Znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie		vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu - Vnímáme svět, ve kterém žijeme, jako náš společný domov, kde máme své místo a jsme schopni za ně nést zodpovědnost - Seznámení s životem národního patrona sv. Václava - Odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) - Seznámení se světovými náboženstvími majícími svůj počátek u Abraháma		je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět
Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku - Uvědomění si významu ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě - Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše - Zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související s narozením Ježíše		chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života
Objevení Ježíše skrze svátosti - Svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě		je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální

Náboženství	5. ročník	
- Objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „Kdo jsem ...“		zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku
Objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt - Realie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěva křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) - Vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí - Výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku - Velikonoční symboly		chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života
Šíření křesťanství v Evropě - Počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) - Počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) - Křesťanské církve u nás a v Evropě - Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A. C. Stojan) - Svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti		je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem - Poznáváme, že otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra jsou podstatné předpoklady pro kamarádství a přátelství - Prožívání společenství jako dar a učení se žít společenství s Bohem, který je láska - Objevujeme znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem		má rozvinutý vztah k sobě i k druhým lidem a na základě této zkušenosti objevuje vztah k Bohu jako vztah důvěry, přátelství a z toho vyplývající hierarchii hodnot

Náboženství	6. ročník	
- Příklady přátelství mezi Bohem a člověkem: Abrahám, Josef, David, Šalamoun, sv. Ludmila, sv. Zdislava, sv. Jan Sarkander, sv. Jan Nepomucký		
Advent – Vánoce, Ježíš se narodí pouze do čistého srdce - Životní pravidla pomáhají k zařazení do společnosti; dávají jistotu a jsou pomocí při nacházení orientace a role ve skupině - Starozákonní Desatero jako souhrn Božích pravidel naplňuje Ježíš svými přikázáními a radami - Ježíšovo narození - symboly víry (Credo) - Světlo ikon - Symbolika jesliček	má systém v základních znalostech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a ke druhým lidem zná příklady z života, z víry u biblických postav, národních světců a oceňuje sílu křesťanství, jak se projevilo ve svých sociálních a uměleckých dílech v národní a místní kultuře	
Přijetí symbolů víry - Knihy NZ jsou zapsány jako záznamy svědků víry - Dělení knih NZ a orientace v textech - Symboly víry: jsou vyznáním osobního přátelství mezi člověkem a Tvůrcem věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země; věřím v Ježíše Krista; věřím v Ducha Svatého. - Víra je vyjádření důvěry, odevzdání a přijetí toho, co pro nás Bůh vykonal - Příklady apoštolů a prvních křesťanů - Příklad sv. Ludmily, sv. Zdislavy, sv. Jana Nepomuckého, sv. Jana Sarkandra	zná a chápe symboly víry (Credo)	
Objevení postní a velikonoční doby jako zdroje naděje - Svévolné zneužívání moci silnějšími, prožívání strachu a bolesti, potřeba podpory - Víra v Ježíše Krista umožňuje překonat strach a moc zla – seznámení s pašijovými událostmi - Konfrontace se smrtí blízkého člověka – křesťanská odpověď – víra ve vzkříšení mrtvých - Víra v Ježíše Krista umožňuje nadhled nad důsledky zla a povzbuzuje k budování spravedlivého světa – emauzští mučedníci - Seznámení s různými významy mše svaté a orientace v mešních textech	má systém v základních znalostech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a ke druhým lidem zná příklady z života, z víry u biblických postav, národních světců a oceňuje sílu křesťanství, jak se projevilo ve svých sociálních a uměleckých dílech v národní a místní kultuře	
Víra jako dialog s Bohem a lidmi - Rozvíjení osobnosti a působení na své okolí v duchu křesťanských hodnot - Život v prvních křesťanských obcích a můj život ve farním společenství - Společně objevujeme víru skrze rozhovor s Bohem – modlitba: soukromá,	má schopnost rozhovoru s Bohem – zvládá verbální i neverbální komunikaci rozumí pohledu na člověka a svět ve světle křesťanské víry, vnímá církev jako otevřenou vůči světu	

Náboženství	6. ročník	
společná, slovy a beze slov, gesta a symboly		
- Prohloubení schopnosti meditace		
- Modlitba jako koncentrace na Boží přítomnost		

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tajemství života - Zpráva o stvoření jako vyznání víry, výpověď o Bohu a ne přírodovědecké tvrzení vzniku světa - Bůh projevuje svou lásku a dobrotu skrze lidskou svobodu - Rovnost a důstojnost muže a ženy vyplývá ze stvoření člověka jako obrazu Božího - Otevřenost pro základní životní zkušenosti; zkušenost vlastní identity a vzájemné ocenění a přijetí mezi mužem a ženou - Formy přátelství lásky ve vztahu muže a ženy - Skrze symboly a viditelná znamení vnímáme svými smysly neviditelná znamení Boží přítomnosti a přátelství vůči člověku		oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě rozumí Bibli a vnímá ji jako svědectví lidí o zkušenostech osvobozujícího jednání vůči člověku, chápe jejich souvislost s postojem víry a vnímá ji jako výzvu pro svůj vlastní život zřetelně rozumí, že mezi biblickými obrazy a vědou nedochází ke konfrontaci, ale ke vzájemnému doplňování se
Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným - Advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti - Připravenost a ochota nasadit své schopnosti pro druhé lidi - Seznámení s humanitními a křesťanskými pomocnými organizacemi (Charita, Člověk v tísni, Adra) - Pochopení, že v každém člověku je přítomný Kristus, motivuje křesťany k pomoci (příklad Matky Terezy, otec Damián, příklad místní charity)		oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě osvojí si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží, rozvíjí s Ním vztah skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prožívání liturgie

Náboženství	7. ročník	
Růst ve víře skrze svátosti a Boží slovo - Prohloubit svůj vztah k Bohu skrze svátosti a Boží slovo - Svátosti ve službě životu z víry - Křest: svátost víry, symbolika křtu - Biřmování: svátost dospělosti ve víře, související symbolismy - Smíření: skutečnost odpuštění a smíření jako poznání Boha a sebe sama - Eucharistie: jako hostina - Abrahám a tři muži; pascha - Manželství: manželský slib a symboly - Kněžství: úkol a poslání kněží a biskupů - Pomazání nemocných: pomazání olejem významy v dějinách spásy a symboly s tím související - Dělení knih SZ a orientace a jejich textech - Obrazná řeč Bible; vysvětlení na konkrétním příkladu biblického obrazu		osvojí si kritický a diferencovaný přístup k vlastní osobě, přijímá sám sebe a je připraven si na tomto základě stanovovat nové životní cíle
		oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě
		osvojí si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží, rozvíjí s Ním vztah skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prožívání liturgie
		rozumí Bibli a vnímá ji jako svědectví lidí o zkušenostech osvobozujícího jednání vůči člověku, chápe jejich souvislost s postojem víry a vnímá ji jako výzvu pro svůj vlastní život
		zřetelně rozumí, že mezi biblickými obrazy a vědou nedochází ke konfrontaci, ale ke vzájemnému doplňování se
Prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjít z Egypta do zaslíbené země - Odvaha ptát se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností - Starozákonní Bůh jako zachránce člověka, který vyvádí svůj národ z otroctví, dává mu svobodu a umožňuje nový život v zaslíbené zemi-P Paralely: volání Izraele po svobodě a naše touha po svobodě; Boží jednání s Izraelem a jeho jednání dnes; Mojžíš hovoří s Bohem a jak s Ním hovořím já; putování pouští a putování životem; cíl v zaslíbené zemi a můj cíl - Otevření se víře ve zmrtvýchvstalého Krista; reflexe vlastního postoje k víře		oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě
		osvojí si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží, rozvíjí s Ním vztah skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prožívání liturgie
Orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby - Život a růst křesťanství na počátku novověku - Karel IV., Václav IV., Jan Nepomucký, husitství - Reformace, rozkol křesťanů v Evropě, protireformace v naší vlasti - Modlitba a její nutnost v životě křesťana - Konkrétní způsoby modlitby - Střelná modlitba, recitovaná modlitba, prosby, díky, chvály - Příklady svatých: sv. Tarzicius, sv. Jan z Kříže, otec Pio		umí popsat základní historické události z života naší církve a národa a chápe klady i zápory těchto období

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebezpoznání a rozhodnutí pro život - Kdo jsem: získat realističtější pohled na svou osobu; objevení svých vlastností a schopností k rozvíjení dialogu s sebou i ostatními bližními - Porozumět světu jako místu, v němž se zjevil Bůh a na němž roste Boží království - Vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat za jejich dobro - Existence vlastního svědomí a mít odpovědnost za své skutky - Výchova a formace vlastního svědomí skrze vlastní životní zásady		uplatňuje základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality osvojí si na základě znalostí a zkušeností principy křesťanské etiky a je připraven k jejich osobnímu i společenskému uskutečňování
Žít svůj život s Láskou v srdci - Uvědomění si náboženské a politické situace v izraelském národě při události narození Ježíše Krista - Advent jako příprava na vnitřní přijetí živého Krista do svého života - Získání osobního pohledu na událost narození Božího Syna podle slova evangelií - Ježíšovo narození a přítomnost na tomto světě je přítomností Krista v bližních – podstata křesťanského jednání ve světě; Ježíš touží žít v srdci každého člověka		uplatňuje základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality má schopnost svobodného postoje před Bohem s pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti, aby dokázal ve svém středu objevit Boha, který uzdravuje
Základní křesťanská orientace při utváření osobního života I. – III. přikázání - Povolání ke svobodě a lásce: rozlišit různé pojetí svobody a lásky (biblický pohled na svobodu a lásku SZ a NZ) - Desatero a starověké zákoníky, Listina lidských práv a svobod - Podstatou víry je svoboda projevující se skrze důvěru v hodnoty a jistotu z nich vyplývající; víra v jednoho Boha - Pojetí víry v současném světě a zneužívání Božího jména - Jak trávim volný čas, který mi nabízí Bůh - Židovský šabat a křesťanská neděle		zná Desatero a umí jej aplikovat na svůj osobní život z víry a ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem

Náboženství	8. ročník	
Každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro - Přijetí ohraničenosti člověka v životě a smrti Ježíše dává odpuštění viny nový rozměr vyplývající z bezpodmínečné Boží lásky k člověku - Vina jako realita lidského života a Boží odpuštění, které následuje po opravdové lítosti; křesťanství jako stálá možnost obnovy - Svátost smíření jako vnitřní uzdravení a počátek nového života ve společenství - Prohloubení pojmu „hřích“ – je to překážka ve vztahu ke Kristu - Boží láska k člověku je silnější než zlo – zmrtvýchvstání Krista		má schopnost svobodného postoje před Bohem s pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti, aby dokázal ve svém středu objevit Boha, který uzdravuje
Utváření důvěryhodných vztahů vyplývajících z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu IV. – X. přikázání - Společenství – psychický a sociální rozměr – nalézání smyslu vlastního lidství - Zodpovědné soužití mezi lidmi podle Desatera, které dává základní orientaci - Křesťanský pohled na rodinu; autorita a formy jejího zneužití - Hodnoty života: potraty, eutanázie - Láska - mezi přáteli, vztah muže a ženy, láska rodičovská a sourozenecká ... ve vztahu k Bohu - Vztah k osobnímu vlastnictví, výchova k prosociálnímu jednání a uvědomění si závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi		zná Desatero a umí jej aplikovat na svůj osobní život z víry a ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé hledají Boha - Být otevřený pro druhé a darovat sebe samého; umění sdílet se a naslouchat		má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka rozumí rozdílům a společenským prvkům v učení světových náboženství a postojem

Náboženství	9. ročník	
- Důvěra v Boha nebo v sebe – biblický příběh Ezaua a Jákoba; existenciální otázky a odpovědi - Jít do života s Bohem: role ticha v životě křesťana - Modlitba jako základní orientace člověka vůči Bohu a světu - Modlitba jako osobní setkání - Církev je společenství s Ježíšem uprostřed a má misijní rozměr - Seznámení se světovými náboženstvími - Víra vyvoleného národa		vzájemné úcty chápe zásady jejich života
		zná kritéria pro rozlišení mezi učením různých náboženských sekt a umí popsat jejich techniky manipulace
		vzhledem k historii evropského křesťanství umí posoudit důležité pozitivní i negativní události a umí z nich vyvodit závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti
Advent a Vánoce – nové narození Ježíše jako člověka a Boha - Advent jako očekávání a očista pro přijetí Ježíše do svého srdce - Rozumět a žít liturgii v době adventní a vánoční - Bůh se stal člověkem: Ježíš jako historická postava; Ježíšovo Božství – vtělené Boží slovo (evangelium podle Jana); Ježíš se stává člověkem z lásky k lidem		aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu
		má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka
		žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti
Žít otevřeně s Ježíšem - Výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté a otevřené výpovědi o Bohu – biblická zpráva o stvoření (Gen. 1.-3. kapitola) - Bůh svěří svět člověku, aby se podílel na stvořitelském díle - Křesťanství v našem regionu i v naší vlasti a současný ekumenismus - Světové křesťanské církve; historie a současnost evropského křesťanství		rozumí rozdílům a společenským prvkům v učení světových náboženství a postojem vzájemné úcty chápe zásady jejich života
		vzhledem k historii evropského křesťanství umí posoudit důležité pozitivní i negativní události a umí z nich vyvodit závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti
		dovede se orientovat a uvědomuje si ekumenický rozměr křesťanství a co je mezináboženský dialog
Syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista - Smysl postní doby pro současného praktikujícího křesťana a sekularizovanou společnost - Žít a rozumět liturgii v postní době - Bůh je Lásky a miluje všechny lidi; biblické citace zvl. NZ a příklad evangelií - Odpověď člověka na Boží lásku: starozákonní příběhy - Příklady ze současnosti (Matka Tereza, Jan Nepomuk Neumann, Jan Pavel II.) - Negativní odpověď – chci být jako Bůh (Gen.) - Jasná a zřetelná analýza Velikonoc a osobního života křesťana		aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu
		má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka
		žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti
Věřit v Ježíše, žít s Ježíšem; pojď a následuj mě - Vnitřní život křesťana: modlitba jako dialog - Rozhovor s Bohem (druhy) - Žít podle evangelia; křesťanský životní styl		aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu
		zná pojmy jako evangelizace, misijní poslání, katecheze, pastorační činnost a společenství
		žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti

Náboženství	9. ročník	
- Společenství: rodina jako základní společenství církve; mezilidské vztahy ve skupině vrstevníků a křesťanství; živé společenství s Ježíšem uprostřed; společenství církve – manželství, zasvěcený život - Misijní a evangelizační rozměr křesťanství		

5.19 Volitelné předměty

5.19.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry směřují k celkové pohybové kultivovanosti žáků, nacházejí v ní prostor k osvojování a upevňování nových pohybových dovedností. Umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobnostní a sociální výchova je realizována formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci. Cílem předmětu sportovní hry je vytvořit kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu a utužování zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Sportovní hry jsou na naší škole nabízeny žákům sedmých až devátých tříd jako volitelný předmět v rozsahu

Název předmětu	Sportovní hry
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	jedné vyučovací hodiny týdně. Žáci se rozdělují na skupiny dle pohlaví, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. U chlapců se sportovní hry zaměřují na fotbal a florbal - zdokonalování pohybových schopností a herních dovedností. U dívek se sportovní hry zaměřují na volejbal - zdokonalování pohybových schopností, herních dovedností, techniku a taktiku hry.

Sportovní hry	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dívky		zná pravidla volejbalu
- Průpravná cvičení a hra sportovních her		hraje volejbal
- Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		
Chlapci		zná pravidla fotbalu
- Průpravná cvičení a hra sportovních her		hraje fotbal
- Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla florbalu
		hraje florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Sportovní hry	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Sportovní hry	8. ročník	
Dívky - Průpravná cvičení a hra sportovních her - Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla volejbalu
		hraje volejbal
Chlapci - Průpravná cvičení a hra sportovních her - Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla fotbalu
		hraje fotbal
		zná pravidla florbalu
		hraje florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Sportovní hry	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dívky - Průpravná cvičení a hra sportovních her - Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla volejbalu
		hraje volejbal
		dodržuje taktiku družstva
		hraje fair play a posoudí nesportovní zákroky
		zná povinnosti kapitána družstva, dodržuje je
Chlapci - Průpravná cvičení a hra sportovních her - Softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal		zná pravidla fotbalu
		hraje fotbal
		zná pravidla florbalu

Sportovní hry	9. ročník	
		hraje florbal
		dodržuje taktiku družstva
		hraje fair play a posoudí nesportovní zákroky
		zná povinnosti kapitána družstva, dodržuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.19.2 Konverzace z angličtiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z angličtiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Konverzace z angličtiny je organizována s ohledem na požadavky a znalosti žáků a soustřeďuje se hlavně na procvičení a upevnění slovní zásoby v propojení s gramatikou. Žáci si nejen rozšiřují slovní zásobu (včetně správné výslovnosti a intonace), ale jsou také vedeni ke srovnávání různých pohledů na svět, k diskuzi o rozličných tématech, ke schopnosti zareagovat v různých reálných situacích i k poznávání historie a kultury především anglicky mluvících zemí. Ve výuce se soustředíme na připravenost žáka být jazykově (ústně či písemně) aktivní ve svém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace z angličtiny se na naší škole vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, příp. v jazykové učebně nebo učebně informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život · propojovat probraná témata a jazykové jevy · samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí · nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce · umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky · rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce · využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu · dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování

Název předmětu	Konverzace z angličtiny
	· spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem · využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: K rozvíjení této kompetence přispíváme tím, že: · motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti · vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
I and My Family		popíše sebe a členy své rodiny
- Slovní zásoba na dané téma		používá slovník
- Present simple: to be, to have		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
- Present continuous		používá přítomný čas prostý
- Množné číslo		používá přítomný čas průběhový
- Zájmena		předvede jednoduchý rozhovor
- Konverzace na dané téma		

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá slovník
My Daily Programme, Free time - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
Hobbies, Friends - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		sestaví svůj denní program
		popíše své koníčky
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
Penfriend, Holidays, Food - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu
		popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci
		rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi
		používá minulý čas prostý
Clothes, Health - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Can / Can't - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		popíše části svého těla
		popíše, co ho bolí
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
Weather - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - to be - Množné číslo - Can / Can't - Konverzace na dané téma		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		mluví na téma počasí
		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
London - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
English Speaking Countries - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
My Country, My Town - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
My School - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
	používá členy a/an, the	
	používá vazbu there is / there are	
	sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
I and My Family - Slovní zásoba na dané téma - Present simple: to be, to have - Present continuous - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma	popíše sebe a členy své rodiny	
	používá slovník	
	rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně	
	používá přítomný čas prostý	
	používá přítomný čas průběhový	
	předvede jednoduchý rozhovor	
	rozlišuje jednotné a množné číslo	

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
My Daily Programme, Free time - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		sestaví svůj denní program

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
Hobbies, Friends - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		popíše své koníčky
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
Penfriend, Holidays, Food - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá členy a/an, the
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu
		popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci
		rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi
		používá minulý čas prostý
		používá slovník
Clothes, Health - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Can / Can't - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		popíše části svého těla
		popíše, co ho bolí
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
Weather - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - to be - Množné číslo - Can / Can't - Konverzace na dané téma		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		mluví na téma počasí
		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
London - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
English Speaking Countries - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
My Country, My Town - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
My School - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
	sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
I and My Family		popíše sebe a členy své rodiny
- Slovní zásoba na dané téma		používá slovník
- Present simple: to be, to have		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
- Present continuous		používá přítomný čas prostý
- Množné číslo		používá přítomný čas průběhový
- Zájmena		předvede jednoduchý rozhovor
- Konverzace na dané téma		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
My Daily Programme, Free time - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
Hobbies, Friends - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Zájmena		používá členy a/an, the
		sestaví svůj denní program
		popíše své koníčky
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
- Množné číslo - Konverzace na dané téma		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá slovník
Penfriend, Holidays, Food - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu
		popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci
		rozlišuje mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
Clothes, Health - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - Can / Can't - Množné číslo - Zájmena - Konverzace na dané téma		používá členy a/an, the
		sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi
		používá minulý čas prostý
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		popíše části svého těla
		popíše, co ho bolí
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		pozdraví, rozloučí se, poděkuje
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
Weather - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - Present continuous - Past simple - to be - Množné číslo - Can / Can't		používá zájmena
		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		používá přítomný čas průběhový
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
- Konverzace na dané téma		vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		mluví na téma počasí
		používá minulý čas prostý
		používá can/ can't
London - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
English Speaking Countries - Slovní zásoba na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
- Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika, ...
My Country, My Town - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá vazbu there is / there are
		stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
My School - Slovní zásoba na dané téma - Present simple - There is / There are - Zájmena - Množné číslo - Konverzace na dané téma		republika, ...
		používá slovník
		rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně
		používá přítomný čas prostý
		předvede jednoduchý rozhovor
		rozlišuje jednotné a množné číslo
		rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči)
		správně vyslovuje známou slovní zásobu
		napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva
		vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá)
		čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		pracuje na projektu na zadané téma
		rozšíří si slovní zásobu na téma
		používá zájmena
		používá členy a/an, the
		používá vazbu there is / there are
		sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.19.3 Technická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Technická praktika je rozvoj a zdokonalení pracovních dovedností a návyků s různými materiály (kov, dřevo, plasty) a zásad technického kreslení. Rozvíjí především kompetence pracovní, komunikativní, sociální a personální. Rozvíjí manuální zručnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Technická praktika je volitelný předmět, který je na naší škole vyučován na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Předmět je určen především žákům, kteří po ukončení základní školy budou pokračovat v dalším vzdělávání na středních odborných učilištích a průmyslových školách. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně, předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vytvářet prostředí a prostor k posouzení vlastního pokroku · ujišťovat žáky o užitečnosti poznatků z hlediska jejich pozdějšího využití · rozvíjet rozumové schopnosti, zejména prostorovou představivost a technické myšlení Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Technická praktika
	Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že vedeme žáky: · k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů · k aplikování řešení při obdobných zadáních · k hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály
	Kompetence komunikativní: K rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · podporovat metody skupinového učení a jejich prostřednictvím vést žáky ke spolupráci
	Kompetence sociální a personální: K rozvíjení těchto kompetencí přispíváme tím, že: · se snažíme pomáhat vytvářet pravidla týmové práce, sledovat a pozitivně ovlivňovat atmosféru v týmu
	Kompetence občanské: Pro rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · vyžadovat od žáků dodržování řádu školní dílny · vyžadovat udržování čistoty svého pracoviště · vést žáky k aktivní pomoci druhým
	Kompetence pracovní: K rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · vyžadovat po žácích dodržování pravidel bezpečnosti práce, vést žáky k udržování pracovního pořádku · vést k rozvíjení manuální zručnosti · podporovat v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smysluplnosti · vytvářet zdravé pracovní prostředí, podporovat hospodárné využívání materiálů · vyžadovat po žácích prezentaci výsledků své práce, ohodnocení práce své i druhých · uvádět příklady z praxe a zdůrazňovat význam jednotlivých profesí
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · zařazujeme práce žáků podle videonávodu · vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností

Technická praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály - Bezpečnost a hygiena práce v dílnách - Jednoduché výrobky		seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce
		užívá technickou dokumentaci a orientuje se v ní, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a dodržuje technologickou kázeň
		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
Základy rýsování - Čím a jak rýsujeme - Kružnice a kružnicové oblouky - Nejen přímky a kružnice		používá různé rýsovací pomůcky, volí správné tvrdosti tužek a udržuje pomůcky v pořádku tak, aby byly funkční
		rýsuje různé druhy čar a seznamuje se s jejich využitím; používá technické písmo
		sestrojuje kružnice a kružnicové oblouky, uplatňuje zásady návaznosti kružnic a čar
Kótování a měřítko zobrazení - Zásady kótování - Zobrazování a kótování plochých těles - Měřítko zobrazení - Kóty ve strojírenství a stavebnictví		rozlišuje pojmy kóta, kótovací čára
		seznamuje se se zásadami kótování
		dovede zobrazit ploché těleso a okótovat jej
		rozumí pojmu měřítko provedení výkresu a dokáže vysvětlit, co znamená
		seznamuje se strojnickými a stavebními výkresy – čte měřítko, vyčte rozměry
Názorné zobrazení těles - Volné rovnoběžné promítání: krychle, kvádr, šestiboký hranol a válec - Pravoúhlé promítání		zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání
		rozlišuje pojmy nárys, půdorys, bokorys
		nakreslí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání
		zapisuje rozměry pomocí kót
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Technická praktika	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Technická praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály - Bezpečnost a hygiena práce v dílnách - Jednoduché výrobky		seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce
		užívá technickou dokumentaci a orientuje se v ní, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a dodržuje technologickou kázeň
		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
Základy rýsování - Čím a jak rysujeme - Kružnice a kružnicové oblouky - Nejen přímky a kružnice		používá různé rýsovací pomůcky, volí správné tvrdosti tužek a udržuje pomůcky v pořádku tak, aby byly funkční
		rysuje různé druhy čar a seznamuje se s jejich využitím; používá technické písmo
		sestrojuje kružnice a kružnicové oblouky, uplatňuje zásady návaznosti kružnic a čar
Kótování a měřítko zobrazení - Zásady kótování		rozlišuje pojmy kóta, kótovací čára
		seznamuje se se zásadami kótování

Technická praktika	9. ročník	
- Zobrazování a kótování plochých těles - Měřítka zobrazení - Kóty ve strojírenství a stavebnictví		dovede zobrazit ploché těleso a okótovat jej
		rozumí pojmu měřítko provedení výkresu a dokáže vysvětlit, co znamená
		seznamuje se strojírenskými a stavebními výkresy – čte měřítko, vyčte rozměry
Názorné zobrazení těles - Volné rovnoběžné promítání: krychle, kvádr, šestiboký hranol a válec - Pravoúhlé promítání		zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání
		rozlišuje pojmy nárys, půdorys, bokorys
		nakreslí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání
Design a konstruování - Montáž a demontáž jednoduchých zařízení		podle návodu sestaví daný model
		sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost
		provádí montáž a demontáž jednoduchých zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.19.4 Tvorba školního časopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvorba školního časopisu
Oblast	

Název předmětu	Tvorba školního časopisu
Charakteristika předmětu	Předmět Tvorba školního časopisu je předmět zahrnující mnoho rozmanitých činností zasahujících do řady předmětů. Žáci, kteří budou navštěvovat tento předmět, budou rozvíjet kritické myšlení, schopnost jasně formulovat své myšlenky, zdokonalovat se v práci s počítačem a prohloubí své znalosti o využití internetu pro vlastní potřeby. Žáci při tvorbě školního časopisu Bublanina budou: 1. vymýšlet jeho obsah 2. psát články, ankety 3. navrhovat grafický vzhled stránek 4. fotografovat ve škole a na školních akcích 5. se učit na počítači upravovat digitální fotografie 6. učit se pracovat v grafickém programu pro sazbu novin, knih a časopisů 7. seznámí se s přípravou časopisu k tisku 8. budou se podílet na jeho tisku a distribuci Tyto činnosti si v průběhu výuky částečně rozdělíme podle toho, co bude komu nejvíce vyhovovat a také podle toho, co koho bude hlavně bavit. Jsou připraveny posty: NOVINÁŘ, FOTOGRAF, POČÍTAČOVÝ EXPERT, DESIGNER, MOZEK...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tvorba školního časopisu se vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vybírat a využívat pro efektivní tvorbu článků pro školní časopis vhodné způsoby, metody a strategie · vést k plánování, organizaci a řízení vlastního učení Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vnímat nejrůznější kladné stránky, ale i problémové situace ve škole i mimo ni · vést k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet

Název předmětu	Tvorba školního časopisu
	a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností · vést ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování · vést k uvědomění si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vést k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu · vést k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést k utváření příjemné atmosféry v redaktorském týmu · vést k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi · vést k diskusi v redaktorském týmu a efektivní spolupráci
	Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a vcítit se do jejich situací
	Kompetence pracovní: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech · dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · motivovat žáky k vytváření obsahů v různých formátech a pomocí různých digitálních technologií · vést k nutnosti upravovat, obohacovat a vylepšovat obsah, který vytvořil žák sám nebo někdo jiný

Tvorba školního časopisu	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tvorba školního časopisu	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obsah časopisu - Obsah školního časopisu Bublanina		dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty
Tvorba článků - Tvorba článků pro školní časopis Bublanina		samostatně sbírá podklady pro své články
		obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory
		zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu
IT základy psaní - IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina		formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně
		při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel)
Grafický vzhled - Grafický vzhled školního časopisu Bublanina		navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina
Digitální fotoaparát - Ovládání digitálního fotoaparátu		zvládá základy ovládání digitálního fotoaparátu a převod dat do PC
Úprava fotografií - IT základy úpravy digitálních fotografií		základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru
Základy sazby - IT základy sazby školního časopisu Bublanina		seznámí se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih
Tisk a distribuce - Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina		podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tvorba školního časopisu	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tvorba školního časopisu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obsah časopisu - Obsah školního časopisu Bublanina	dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty	
Tvorba článků - Tvorba článků pro školní časopis Bublanina	samostatně sbírá podklady pro své články obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu	
IT základy psaní - IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina	formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel)	
Grafický vzhled - Grafický vzhled školního časopisu Bublanina	navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina	
Digitální fotoaparát - Ovládání digitálního fotoaparátu	zvládá základy ovládání digitálního fotoaparátu a převod dat do PC	

Tvorba školního časopisu	8. ročník	
Úprava fotografií - IT základy úpravy digitálních fotografií		základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru
Základy sazby - IT základy sazby školního časopisu Bublanina		seznámí se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih
Tisk a distribuce - Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina		podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Tvorba školního časopisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tvorba školního časopisu	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obsah časopisu - Obsah školního časopisu Bublanina		dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty
Tvorba článků - Tvorba článků pro školní časopis Bublanina		samostatně sbírá podklady pro své články obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu
IT základy psaní - IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina		formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel)
Grafický vzhled - Grafický vzhled školního časopisu Bublanina		navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina
Digitální fotoaparát - Ovládání digitálního fotoaparátu		zvládá základy ovládání digitálního fotoaparátu a převod dat do PC
Úprava fotografií - IT základy úpravy digitálních fotografií		základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru
Základy sazby - IT základy sazby školního časopisu Bublanina		seznámí se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih
Tisk a distribuce - Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina		podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tvorba školního časopisu	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.19.5 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Cvičení z matematiky je kladen důraz na komplexní prohloubení, rozšíření a procvičení učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Výuka je zaměřena na: - užití matematiky v reálných situacích, - osvojení matematických pojmů a postupů, - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování, - řešení problémových a náročnějších úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	V předmětu budeme rozvíjet matematickou čtenářskou gramotnost (schopnost rozeznat, pochopit, používat a zhodnotit psaný matematický text).

Název předmětu	Cvičení z matematiky
důležité pro jeho realizaci)	Matematický text bude žákům zadáván různou formou a mohou jej využívat ve všech etapách každodenního života. Forma textu může být slovní nebo může být doplněna či zadána tabulkou, grafem, diagramem nebo dalšími vizualizacemi. Ke zlepšení matematické čtenářské gramotnosti se budeme zabývat těmito tématy: - rozvíjení matematických pojmů a jejich porozumění - vytváření matematických spojů a vazeb (hledání a modelování situací, propojování, myšlení "nahlas", mezipředmětové vztahy) - zvyšování porozumění čtenému textu kladením otázek (učení žáků klást smysluplné otázky) - vizualizace matematických pojmů a myšlenek - vytváření předpokladů a závěrů (usuzování, předvídání, shrnování, syntéza) - motivace ke čtení matematických textů (atraktivnost textů, využití znalostí) - řešení slovních úloh - práce s chybou (zadávání úloh, v jejichž řešení je chyba; úkolem je chybu odhalit a napravit na základě získaných poznatků a vědomostí) Předmět Cvičení z matematiky je vyučován jako volitelný předmět a je nabízen žákům 9. ročníku. Jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · zařazovat metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami · vést žáky k plánování postupů a úkolů · podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh Kompetence k řešení problémů: Pro rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · s chybou žáka pracovat jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení · vést žáky k ověřování výsledků · nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	· vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky · podle potřeby žákům pomáhat
	Kompetence sociální a personální: Pro rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat · klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, ve skupině · posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Pro rozvíjení těchto kompetencí u žáků je při výuce třeba: · vést žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní · umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
	Kompetence pracovní: Pro rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · požadovat dodržování dohodnuté kvality práce, termínů úkolů · vést žáky k ověřování výsledků · vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · motivujeme žáky, aby využívali pro sebevzdělávání weby zaměřené na matematiku · vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Početní výkony s racionálními čísly	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, měřítko mapy, procenta	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, řeší praktické slovní úlohy	
	modeluje a řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map	
	řeší aplikační úlohy na procenta	
Závislosti a data - Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, grafy, tabulky - Aritmetický průměr	porovnává soubory dat	
	orientuje se v grafech a diagramech	
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
Logické úlohy - Číselné a logické řady - Číselné a obrázkové analogie	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
Rovinné útvary - Vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků - Obvod a obsah trojúhelníků a čtyřúhelníků - Náčrtky a konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	
	odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	
	načrtne a sestrojí vybrané rovinné útvary	
Pythagorova věta	vysvětlí Pythagorovu větu, získané znalosti aplikuje při řešení praktických úloh	
Tělesa - Objem a povrch krychle, kvádru, hranolu a válce	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
Logické a netradiční geometrické úlohy	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje získané poznatky a dovednosti	
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Racionální čísla, mocniny a odmocniny - Početní operace s celými, desetinnými čísly a se zlomky - Druhá a třetí mocnina a odmocnina - Mocniny s přirozeným mocnitelem	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
	užívá ve výpočtech 2. a 3. mocninu a odmocninu	
	uplatňuje přednost početních operací	
Dělitelnost přirozených čísel - Znaky dělitelnosti - Prvočísla a složená čísla - Nejmenší společný násobek - Největší společný dělitel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
	určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	
Poměr, trojčlenka - Poměr, slovní úlohy - Přímá a nepřímá úměrnost - Měřítko plánu a mapy	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	
	pracuje s měřítky map a plánů	
	řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	
Procenta - Výpočet procentové části - Výpočet základu - Výpočet počtu procent - Úrok, daň	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ)	
Algebraické výrazy - Hodnota výrazu	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
- Sčítání a odčítání mnohočlenů - Násobení mnohočlenů - Dělení mnohočlenu jednočlenem - Algebraické vzorce - Rozklad výrazů na součin		určí hodnotu výrazu
		sčítá, odčítá, násobí mnohočleny
		dělí mnohočlen jednočlenem
		umocní dvojčlen na druhou; určí součin součtu a rozdílu dvou stejných členů užitím vzorce
		provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců
Lineární rovnice, slovní úlohy - Řešení lineárních rovnic - Slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
		řeší lineární rovnice se závorkami a zlomky, provádí zkoušku
Soustavy rovnic, slovní úlohy - Řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými - Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic		provádí zápis a řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic
		řeší soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou
Pythagorova věta - Výpočet přepony a odvěsny - Užití Pythagorovy věty v rovinných obrazcích		vypočítá zbývající stranu pravoúhlého trojúhelníku
		využívá Pythagorovu větu v rovinných obrazcích a tělesech
		formuluje Pythagorovu větu a zapíše ji vzorcem
Obvody a obsahy obrazců - Převody jednotek délky a obsahu - Obvody a obsahy trojúhelníků - Obvody a obsahy rovnoběžníků a lichoběžníků - Délka kružnice - Obvod a obsah kruhu - Praktické slovní úlohy		odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců
		převádí jednotky délky a obsahu
Povrchy a objemy těles - Převody jednotek objemu - Povrch a objem hranolů - Povrch a objem válce - Povrch a objem jehlanu - Povrch a objem koule - Praktické slovní úlohy		převádí jednotky délky a obsahu
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		převádí jednotky objemu
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Konstrukční úlohy - Množiny bodů dané vlastností - Konstrukce trojúhelníku		využívá pojem množina všech bodů dané vlastností k charakteristice geometrického útvaru a k řešení konstrukčních úloh

Cvičení z matematiky	9. ročník	
- Konstrukce rovnoběžníku - Konstrukce lichoběžníku - Konstrukce tečen ke kružnici		
Shodnost a podobnost - Věty o shodnosti trojúhelníků - Středová a osová souměrnost - Věty o podobnosti trojúhelníků		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti určí osově a středově souměrný útvar určí podobné útvary
Nestandardní aplikační úlohy		dle svých možností a schopností využívá logickou úvahu a představivost
Funkce - Rovnice, tabulka a graf lineární funkce - Určení rovnice lineární funkce z grafu - Funkce přímá úměrnost - Funkce nepřímá úměrnost - Konstantní funkce - Užití funkcí při řešení praktických úloh		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem určuje vztah lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.19.6 Cvičení z jazyka českého

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z jazyka českého
Oblast	
Charakteristika předmětu	Účelem předmětu je rozšíření, prohloubení, procvičení a upevnění poznatků z českého jazyka. Předmět je zaměřen na aplikaci teoretických poznatků z českého jazyka a literatury. Zaměří se na práci s textem nejrůznější povahy, čtení s porozuměním a na souhrnné opakování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z jazyka českého je vyučován jako volitelný předmět a je nabízen žákům 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně, Výuka probíhá v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro rozvíjení této kompetence je třeba: · vést žáky k vyhledávání, třídění a aplikaci informací
	Kompetence k řešení problémů: Pro rozvíjení této kompetence je třeba: · vést žáky ke zvládnutí úkolů různými řešeními a postupy · vést žáky ke zdůvodňování svých závěrů
	Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této kompetence je třeba: · vést žáky ke spolupráci, učit se navzájem si poradit a pomoci · využívat informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Pro rozvíjení této kompetence je třeba: · vést žáky k prezentaci svých názorů

Název předmětu	Cvičení z jazyka českého
	· učit se vzájemně respektovat a podílet se na příjemné atmosféře týmové práce
	Kompetence občanské: Pro rozvíjení této kompetence je třeba: · vést žáky k vytváření kladných postojů ke kulturnímu dědictví · motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
	Kompetence pracovní: Pro rozvíjení této kompetence je třeba: · vést žáky k využití znalostí v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání
	Kompetence digitální: Pro rozvíjení této kompetence je třeba: · vést žáky k využívání digitálních technologií při učení, k vyhledávání a ověřování dat a informací

Cvičení z jazyka českého	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohlubování učiva z českého jazyka - Pravopis - Slovní zásoba a tvoření slov - Tvarosloví - Skladba		ovládá základní jazykovou terminologii; své znalosti dokáže prakticky aplikovat
Čtenářská gramotnost - Porozumění textu - Literární názvosloví		posuzuje nejrůznější druhy textu; odlišuje umělecký od neuměleckého kombinuje různé postupy k co nejlepšímu porozumění textu předvídá, co bude v textu následovat; dokáže dle vlastní schopnosti jednoduše dokončit text snaží se odhalit význam neznámých slov a pojmů; hledá klíčová slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Cvičení z jazyka českého	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Cvičení z jazyka českého	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prohlubování učiva z českého jazyka - Pravopis - Slovní zásoba a tvoření slov - Tvarosloví - Skladba	ovládá základní jazykovou terminologii, tyto znalosti dokáže prakticky aplikovat	
Čtenářská gramotnost - Porozumění textu - Literární názvosloví	posuzuje nejrůznější druhy textu, odlišuje umělecký od neuměleckého, kombinuje různé postupy k co nejlepšímu porozumění; předvídá, co bude následovat; snaží se odhalit význam neznámých slov a pojmů	
	používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.19.7 Kurz vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kurz vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je naučit žáky správné přípravě potravin. Naučí se pracovat s potravinami tradičními, jako rýže, kroupy, čočka. Dále se naučí používat potraviny méně známé, například tofu, tempeh, obilné mléko apod. V neposlední řadě se budou učit spolupracovat a správně a slušně stolovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kurz vaření je na naší škole vyučován jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně a školní kuchyňce.

Kurz vaření	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kurz vaření		dokáže nakoupit, vybrat, správně skladovat potraviny
- Výběr, nákup a skladování potravin		poznává základní postupy přípravy pokrmů
- Postupy tepelné úpravy pokrmů		připravuje pokrmy podle zásad zdravé výživy
- Zdravé moučníky		uklízí pracovní plochy a nádobí
- Správná příprava luštěnin a obilovin		učí se slušnému chování u stolu
- Příprava zeleniny a ovoce		bezpečně obsluhuje spotřebiče
- Koktejly a nápoje		
- Stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Kurz vaření	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19.8 Výtvarná dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výchova v tomto předmětu vede žáky ke spontaneitě, odvaze a chuti experimentovat, ke tvořivosti a k rozvoji fantazie, ke správnému estetickému citění a vkusu, ke zručnosti, k samostatnému přemýšlení nad různými problémy a otázkami, k vyjadřování vlastní zkušenosti a pocitů, k prohloubení poznatků, z nichž čerpají při vlastní činnosti. Žák se seznamuje s různými technikami a pracovními postupy. Získává širší přehled o různých oblastech umění a kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná dílna se vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo terénu. Výtvarná dílna je určena především pro žáky, kteří chtějí rozvíjet svoji schopnost kreativního myšlení a budou se dále vzdělávat na školách, které vyžadují určitou míru manuální zručnosti a jsou zaměřené na tvůrčí práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence je třeba:

Název předmětu	Výtvarná dílna
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	· využívat získaných poznatků při vlastní tvůrčí činnosti · operovat s obecně užívanými termíny a symboly týkajícími se umění i běžného života · učit se vlastní výtvarnou tvorbou, hrou, zážitkem · rozebírat a analyzovat obrazně vizuální vyjádření · rozvíjet syntetické myšlení · pracovat s žáky na projektech · získávat nové poznatky formou vizuálně obrazných vyjádření · využívat získaných poznatků při vlastní tvůrčí činnosti · pracovat s chybou
	Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence je třeba: · dávat žákům dostatek prostoru k hledání vhodného řešení problémů · upřednostňovat samostatnost při řešení úkolů · vést žáka k uvědomování si vlastního pokroku · experimentovat a zkoušet různé cesty při řešení úkolu · vést žáka k osobitému a autentickému vyjádření, eliminovat šablonovitost prací · podporovat u žáků kritické myšlení
	Kompetence komunikativní: Pro postupné rozvíjení této kompetence je potřeba: · vysvětlovat různé termíny a pojmy, s kterými žák pracuje · podporovat u žáků vyjadřování vlastních názorů a myšlenek · vést žáky k tomu, aby vyjadřovaly své názory vhodnou formou · nevnučovat žákům vlastní názory, myšlenky a cesty a nezdůrazňovat je jako je jako jediné správné · chápat umění jako specifický způsob vyjádření a komunikace · vést žáka ke snaze pochopit různá vizuálně obrazná vyjádření · umožňovat žáku pracovat samostatně i ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence je potřeba: · nabízet žákům možnost skupinové práce a práce na společném díle · vést žáka, aby pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce

Název předmětu	Výtvarná dílna
	· zapojovat žáky do diskuse a nabízet zajímavá témata · vést žáka k uvědomění, že chyba je přítel a neúspěch je jen dalším dílčím krokem v jeho osobním rozvoji · vést žáka k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc · pomáhat těm, kteří požádají o pomoc · vést žáka k naslouchání · být schopen rozpoznat vlastní chybu, uznat ji a snažit se z ní napravit Kompetence občanské: Pro rozvíjení této kompetence je potřeba: · poznávat vlastní národní i regionální kulturu, její zvláštnosti a výjimečnost ve světovém kontext · posilovat v žácích pozitivní postoje k umění a kultuře · seznamovat žáka se zajímavostmi a odlišnostmi jiných kultur a jejich umění · podporovat pozitivní postoje vůči jiným kulturám a národům · vést žáka k povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí, zapojovat je do diskuse o globálních problémech lidstva · dodržovat zásady ochrany životního prostředí při práci, vést ke třídění odpadu · uvědomovat si různé možnosti, jak pozitivně ovlivnit vlastní tvorbou své životní prostředí Kompetence pracovní: Pro rozvíjení této kompetence je potřeba: · řídit se danými instrukcemi a osvědčenými postupy práce, dodržovat bezpečnost práce, aniž by žák ohrozil zdraví své či zdraví jiné osoby · přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám · seznamovat se s různými postupy a novými technikami, na kterých si může žák zlepšovat svou jemnou motoriku a pracovní návyky · dávat přednost kvalitě před kvantitou · dodržovat pořádek na svém pracovním místě a dbát na hygienu při práci · snažit se splnit a dokončit daný úkol Kompetence digitální: Pro rozvíjení této kompetence je potřeba: · vést žáka ke schopnosti hledat a zpracovávat různé informace, které se mohou stát zdrojem a inspirací jeho vlastní tvorby · poskytovat žákovi možnosti vyzkoušet si práci s různými digitálními technologiemi

Výtvarná dílna	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		chápe význam základních pojmů výtvarného jazyka (linie, bod, struktura, textura, kontrast, dekor, stylizace, symbol, symetrie, asymetrie, kompozice, stínování, grafika, design, ilustrace, abstrakce, fotografie, film, animace, počítačová grafika) používá znalost výtvarného jazyka při své práci používá obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjadřování – využívá jejich vlastnosti a vztahy zachytí tvar odrážející realitu
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		tvoří abstraktní díla i díla napodobující realitu, či vyjadřující vlastní představy
Uspořádání objektů v ploše, prostoru a čase		vyjadřuje pomocí výtvarných technik a materiálů prostor, objem, vztahy, proměny a děje využívá vlastnosti různých materiálů - experimentuje
Vyjádření emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností		řeší výtvarný problém nebo úkol pomocí různých výtvarných technik organizuje smysluplně svou samostatnou práci kombinací různých prvků dokáže vyjadřovat různé pocity a nálady skládá a kombinuje prvky do vyvážené obrazové kompozice, řídí se svými znalostmi o kompozici
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		vybírá, kombinuje a variuje prvky jiných děl (např. uměleckých děl, fotografií, tiskovin, textů, reklam, filmů) ve své tvorbě, užívá jejich komunikačních účinků
Proměny komunikačního obsahu		poznává nové inspirační zdroje, nachází vlastní inspirační zdroje při řešení výtvarného problému, čerpá náměty z hudby, literatury, historie a svého okolí
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		vytváří si vlastní výtvarný názor, svůj názor vyjadřuje vhodným způsobem

Výtvarná dílna	7. ročník	
		objasňuje svoje postupy a motivaci při řešení úkolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná dílna	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná dílna	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		chápe význam základních pojmů výtvarného jazyka (linie, bod, struktura, textura, kontrast, dekor, stylizace, symbol, symetrie, asymetrie, kompozice, stínování, grafika, design, ilustrace, abstrakce, fotografie, film, animace, počítačová grafika) používá znalost výtvarného jazyka při své práci používá obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjadřování – využívá jejich vlastnosti a vztahy zachytí tvar odrážející realitu
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		tvoří abstraktní díla i díla napodobující realitu, či vyjadřující vlastní představy
Uspořádání objektů v ploše, prostoru a čase		vyjadřuje pomocí výtvarných technik a materiálů prostor, objem, vztahy, proměny a děje využívá vlastnosti různých materiálů - experimentuje
Vyjádření emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností		řeší výtvarný problém nebo úkol pomocí různých výtvarných technik organizuje smysluplně svou samostatnou práci kombinací různých prvků dokáže vyjadřovat různé pocity a nálady skládá a kombinuje prvky do vyvážené obrazové kompozice, řídí se svými znalostmi o kompozici
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		vybírá, kombinuje a variuje prvky jiných děl (např. uměleckých děl, fotografií, tiskovin, textů, reklam, filmů) ve své tvorbě, užívá jejich komunikačních účinků
Proměny komunikačního obsahu		poznává nové inspirační zdroje, nachází vlastní inspirační zdroje při řešení výtvarného problému, čerpá náměty z hudby, literatury, historie a svého okolí
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		vytváří si vlastní výtvarný názor, svůj názor vyjadřuje vhodným způsobem objasňuje svoje postupy a motivaci při řešení úkolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná dílna	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná dílna	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná dílna	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření	chápe význam základních pojmů výtvarného jazyka (linie, bod, struktura, textura, kontrast, dekor, stylizace, symbol, symetrie, asymetrie, kompozice, stínování, grafika, design, ilustrace, abstrakce, fotografie, film, animace, počítačová grafika)	
	používá znalost výtvarného jazyka při své práci	
	používá obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjadřování – využívá jejich vlastnosti a vztahy	
	zachytí tvar odrážející realitu	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly	tvoří abstraktní díla i díla napodobující realitu, či vyjadřující vlastní představy	
Uspořádání objektů v ploše, prostoru a čase	vyjadřuje pomocí výtvarných technik a materiálů prostor, objem, vztahy, proměny a děje	
	využívá vlastnosti různých materiálů - experimentuje	
Vyjádření emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností	řeší výtvarný problém nebo úkol pomocí různých výtvarných technik	
	organizuje smysluplně svou samostatnou práci	
	kombinací různých prvků dokáže vyjadřovat různé pocity a nálady	
	skládá a kombinuje prvky do vyvážené obrazové kompozice, řídí se svými znalostmi o kompozici	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a variuje prvky jiných děl (např. uměleckých děl, fotografií, tiskovin, textů, reklam, filmů) ve své tvorbě, užívá jejich komunikačních účinků	
Proměny komunikačního obsahu	poznává nové inspirační zdroje, nachází vlastní inspirační zdroje při řešení výtvarného problému, čerpá náměty z hudby, literatury, historie a svého okolí	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	vytváří si vlastní výtvarný názor, svůj názor vyjadřuje vhodným způsobem	
	objasňuje svoje postupy a motivaci při řešení úkolu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná dílna	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.19.9 Pěstitelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pěstitelství
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.10 Seminář a praktikum z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a praktikum z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.11 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova je volitelný předmět, který je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Cílem etické výchovy je pomáhat při výchově zralé osobnosti, která má vlastní identitu a hodnotovou orientaci, ve které úcta k člověku a přírodě, spolupráce, prosociální chování a všelidské hodnoty zaujímají významné místo. Připravuje mladé lidi pro život, aby jednou jako dospělí přispěli k vytváření harmonických a stabilních vztahů v rodině, v zaměstnání, mezi společenskými skupinami, v národě i mezi národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při rozvíjení této kompetence vedeme žáky: · přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvářet plán dalšího zlepšování · k využívání různých zdrojů informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet) · vyhodnocovat a obhajovat, který z použitých zdrojů je pro danou situaci či problém nejefektivnější Kompetence k řešení problémů: K rozvíjení této kompetence je třeba vést žáky, aby: · dokázali identifikovat účastníky a složky problému a identifikovat v problému proměnné a jejich vzájemné vztahy · rozpoznali, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují · analyzovali problém z různých hledisek

Název předmětu	Etická výchova
	· vyhodnocovali různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhodovali se mezi nimi · změnili své závěry na základě nových informací či změněných podmínek Kompetence komunikativní: Při rozvíjení této kompetence vedeme ve výuce žáky tak, aby: · se zamýšleli nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních · akceptovali, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda · se dívali na věci z různých hledisek, vyhýbali se paušálním hodnotícím soudům · při sdělování svých názorů a pocitů druhým jednali tak, aby je neurazili, nedotkli se jejich přesvědčení · obhajovali svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně), předkládali konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, jsou-li přesvědčeni o jejich správnosti · poznali, když s nimi chce někdo manipulovat; dokázali popsat v čem manipulace spočívá a dokázali ji odmítnout společensky přijatelným způsobem Kompetence sociální a personální: K rozvíjení těchto kompetencí vedeme žáky: · v případě potřeby nabídnout svou pomoc - všimnout si, kdo ji potřebuje · zdržovat se posměšků nebo opovržení nad prací druhých · používat jednoduché postupy ke zvládnutí svých emocí, pojmenovat své emoce v daném okamžiku, dokázat se omluvit při jejich nezvládnutí ve skupině Kompetence občanské: Při vytváření těchto kompetencí vedeme žáky: · přijímat názory nebo přesvědčení druhých jako možné, předkládat svůj názor také jako jeden z možných a opírat ho o argumenty · posuzovat a hodnotit jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu · kritizovat stereotypy a předsudky použité v soukromé i ve veřejné komunikaci, snažit se jich vyvarovat · respektovat, že svoboda jedince končí tam, kde začíná svoboda druhého · odmítat agresi, nepoužívat násilné řešení problémů, vyjednat smír · aktivně pomáhat slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, dle svých možností se zapojovat do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni Kompetence pracovní: Při utváření této kompetence je ve výuce třeba vést žáky:

Název předmětu	Etická výchova
	· ke stanovení pravidel a hranic pro účinnou spolupráci · ke schopnosti rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy
	Kompetence digitální: Pro rozvoj těchto kompetencí je nutné: · podporovat žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci · vést žáky, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data · klást důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí

Etická výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace - Otevřená komunikace (pravidla, úrovně, zásady verbální a neverbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách) - Aktivní naslouchání (cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání)		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru osvojuje si základní dovednost komunikace osvojuje si základní úkony společenského chování nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí učí se ovládat své chování
Důstojnost lidské osoby - Úcta k lidské osobě (lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých) - Jedinečnost a identita člověka (rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě)		učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
Kreativita a iniciativa - Iniciativa a tvořivost (nácvik tvořivosti, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství) - Iniciativa ve ztížených podmínkách (pomoc anonymnímu člověku) - Uplatnění komplexní prosociálnosti (informovanost o situaci zemí 3. světa, vztah k		osvojuje si základní úkony společenského chování učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých

Etická výchova	8. ročník	
odlišným lidem a kulturám)		
Interpersonální a sociální empatie - Pravidla kooperace - Rozdělení rolí - Konflikt (řešení konfliktních situací, volba přijatelného kompromisu)		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru
		osvojuje si základní dovednost komunikace
		osvojuje si základní úkony společenského chování
		nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým
		učí se naslouchat druhým lidem
		učí se řešit situace v mezilidských vztazích
		učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
		učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí
Asertivní chování - Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, umět se zeptat proč, realizace svých práv, řešení konfliktu - Obrana proti manipulaci (manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik) - Fair play (zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry)		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru
		osvojuje si základní dovednost komunikace
		osvojuje si základní úkony společenského chování
		nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým
		učí se naslouchat druhým lidem
		učí se řešit situace v mezilidských vztazích
		učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
		učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí
Reálné a zobrazené vzory - Pozitivní vzory vs. pochybné idoly (vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě) - Podpora pozitivního působení televize a médií (nabídka pozitivních vzorů v mediích, kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas) - Já - potenciální vzor pro druhé (smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost)		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru
		učí se řešit situace v mezilidských vztazích
		učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
		učí se rozlišovat mezi pozitivními a negativními vzory
		učí se přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí
Prosociální chování v osobních vztazích - Pomoc, darování, dělení se, přátelství		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru
		osvojuje si základní dovednost komunikace
		osvojuje si základní úkony společenského chování

Etická výchova	8. ročník	
Prosociální chování ve veřejném životě - Solidarita a sociální problémy - Spolupráce v obtížných situacích - Rozhodování v každodenních situacích		učí se naslouchat druhým lidem
		učí se řešit situace v mezilidských vztazích
		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru
		osvojuje si základní dovednost komunikace
		osvojuje si základní úkony společenského chování
		učí se naslouchat druhým lidem
		učí se řešit situace v mezilidských vztazích
		učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
		učí se ovládat své chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Etická výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace - Otevřená komunikace (pravidla, úrovně, zásady verbální a neverbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách) - Aktivní naslouchání (cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání)		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru
		osvojuje si základní dovednost komunikace
		osvojuje si základní úkony společenského chování
		nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým
		učí se naslouchat druhým lidem

Etická výchova	9. ročník	
		učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí učí se ovládat své chování
Důstojnost lidské osoby - Úcta k lidské osobě (lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých) - Jedinečnost a identita člověka (rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě)		učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
Kreativita a iniciativa - Iniciativa a tvořivost (návuk tvořivosti, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství) - Iniciativa ve ztížených podmínkách (pomoc anonymnímu člověku) - Uplatnění komplexní prosociálnosti (informovanost o situaci zemí 3. světa, vztah k odlišným lidem a kulturám)		osvojuje si základní úkony společenského chování učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
Interpersonální a sociální empatie - Pravidla kooperace - Rozdělení rolí - Konflikt (řešení konfliktních situací, volba přijatelného kompromisu)		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru osvojuje si základní dovednost komunikace osvojuje si základní úkony společenského chování nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí učí se ovládat své chování
Asertivní chování - Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, umět se zeptat proč, realizace svých práv, řešení konfliktu - Obrana proti manipulaci (manipulace, vysvětlení a návuk jednotlivých asertivních technik) - Fair play (zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry)		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru osvojuje si základní dovednost komunikace osvojuje si základní úkony společenského chování nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích

Etická výchova	9. ročník	
		učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
		učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí
		učí se ovládat své chování
Reálné a zobrazené vzory - Pozitivní vzory vs. pochybné idoly (vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě) - Podpora pozitivního působení televize a médií (nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas) - Já - potenciální vzor pro druhé (smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost)		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru
		učí se řešit situace v mezilidských vztazích
		učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
		učí se rozlišovat mezi pozitivními a negativními vzory
		učí se přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí
Prosociální chování v osobních vztazích - Pomoc, darování, dělení se, přátelství		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru
		osvojuje si základní dovednost komunikace
		osvojuje si základní úkony společenského chování
		učí se naslouchat druhým lidem
		učí se řešit situace v mezilidských vztazích
Prosociální chování ve veřejném životě - Solidarita a sociální problémy - Spolupráce v obtížných situacích - Rozhodování v každodenních situacích		získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru
		osvojuje si základní dovednost komunikace
		osvojuje si základní úkony společenského chování
		učí se naslouchat druhým lidem
		učí se řešit situace v mezilidských vztazích
		učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
		učí se ovládat své chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Etická výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

5.19.12 Seminář a praktikum z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a praktikum z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen žákům 8. a 9. ročníku se zájmem o chemii. Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Výuka bude řízena tak, aby: - postupně rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů. - rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh - vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě Při realizaci tohoto předmětu bude většina času věnována pozorovacím, měřicím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas bude věnován řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím, hrám a zpracováním referátů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně a vyučuje se ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za dva týdny.

Název předmětu	Seminář a praktikum z chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence je třeba: · aby žáci pracovali individuálně nebo skupinově · hovořit o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu · vyhledávat a třídit informace · uvádět věci do souvislostí · propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí · nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy · využívat umístění některých prvků v periodické soustavě k odvozování jejich vlastností · využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování apod. · aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu porozuměl a aby to, co chápe, dovedl také předávat druhým Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné: · dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat · nechat žáky navrhovat jednoduchá schémata k chemickým pokusům · umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhovat způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu · vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky · osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích · dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí · umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému · nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí · ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání

Název předmětu	Seminář a praktikum z chemie
	Kompetence komunikativní: Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme: · porozumět různým druhům textu, přemýšlet o něm, reagovat na něj a tvořivě jej využívat · naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat · účinně se zapojovat do diskuse · obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům · popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry · porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele, učit se využívat informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · účinně spolupracovat ve skupině a podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině · vést žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy · usilovat o pochopení potřeby spolupráce Kompetence občanské: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba: · vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot · vést žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí · dbát při pokusech na bezpečnost, vést k zodpovědnosti v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka · vést k chápání základních ekologických souvislostí a k respektování požadavků na životní prostředí a ochranu zdraví Kompetence pracovní: Tato kompetence je rozvíjena při pokusech, kdy žák: · získává zručnost · sestavuje si sám nebo ve skupině jednoduché aparatury · plní povinnosti a dodržuje pravidla · při práci využívá svých znalostí a zkušeností

Název předmětu	Seminář a praktikum z chemie
	· přistupuje k činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · motivujeme žáky prostřednictvím digitálních technologií lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách · vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí · vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech

Seminář a praktikum z chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce, historie chemie		orientuje se v zásadách bezpečnosti práce a v první pomoci
- Bezpečnost práce, laboratorní řád		seznámí se s řádem školní laboratoře
- Seznámení s laboratorní technikou		pojmenuje laboratorní sklo a nádobí
- Vlastnosti látek		seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a objevy chemie
- Historie nejvýznamnějších chemických objevů		
Směsi		seznamuje se s pojmy filtrace, destilace, chromatografie, extrakce a krystalizace
- Vzduch		sestaví jednoduchou aparaturu k jednotlivým metodám
- Metody třídění směsi		učí se připravit roztoky dané koncentrace
- Příprava roztoků o různé koncentraci		
Částicové složení látek		dle svých schopností rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech
- Chemické prvky, vlastnosti, objevy prvků		dle svých schopností používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		dle svých schopností odvozuje vznik kationtů a aniontů
		dle svých schopností se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Anorganické sloučeniny		dle svých schopností porovnává vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
- Oxidy, halogenidy, kyseliny a hydroxidy, soli		dle svých schopností se seznamuje s orientací na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi

Seminář a praktikum z chemie	8. ročník	
Chemické hry - Karty, pexeso, bingo, domino		pomocí her se zdokonaluje v názvosloví oxidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Seminář a praktikum z chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce - Bezpečnost práce, laboratorní řád - Seznámení s laboratorní technikou		orientuje se v zásadách bezpečnosti práce a v první pomoci seznámí se s řádem školní laboratoře pojmenuje laboratorní sklo a nádobí
Metody třídění směsí - prohloubení - Filtrace, krystalizace, destilace		orientuje se v zásadách bezpečnosti práce a v první pomoci prakticky ovládá nalévání kapalin, zahřívání látek, vážení sestaví laboratorní aparaturu podle nákresu prakticky ovládá základní metody dělení složek směsí provádí experimenty podle daného pracovního postupu vyvozuje závěry z provedených pokusů dokáže stanovit pracovní postup k provedení jednoduchých pokusů
Výpočty - Látkové množství a molární hmotnost - Složení roztoků, molární koncentrace		zvládá práci s chemickými tabulkami dle svých schopností využívá základní početní úkony k výpočtu molární hmotnosti, hmotnosti reaktantů a produktů a koncentrace
Experimentální část - Příprava roztoků o různé koncentraci - Reakce oxidů, neutralizace, oxidačně-redukční reakce - Důkazy vybraných kationtů a aniontů u vodných roztoků - Rychlost chemických reakcí - Reakce uhlovodíků a vybraných derivátů		orientuje se v zásadách bezpečnosti práce a v první pomoci pojmenuje laboratorní sklo a nádobí prakticky ovládá nalévání kapalin, zahřívání látek, vážení sestaví laboratorní aparaturu podle nákresu prakticky ovládá základní metody dělení složek směsí

Seminář a praktikum z chemie	9. ročník	
		provádí experimenty podle daného pracovního postupu
		vyvozuje závěry z provedených pokusů
		dokáže stanovit pracovní postup k provedení jednoduchých pokusů
		zvládá práci s chemickými tabulkami
		dle svých schopností využívá základní početní úkony k výpočtu molární hmotnosti, hmotnosti reaktantů a produktů a koncentrace
		vede záznam o provedeném experimentu
Chemické hry - Karty, pexeso, bingo, domino		pomocí her se zdokonaluje v názvosloví chemických látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.19.13 Badatelské praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Badatelské praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Badatelské praktikum
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.14 Finanční vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční vzdělávání
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.15 Historicko-geografický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Historicko-geografický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.16 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Literární seminář jako volitelný předmět je vyučován na 2. stupni v 7. ročníku. Cílem je rozvoj čtenářských a literárních dovedností žáků; nenásilnou formou jim pomoci rozvíjet čtenářskou gramotnost a vytvořit či prohloubit vztah k literatuře a čtení vůbec, ukázat širokou škálu literárních druhů a žánrů, pomoci v orientaci na hodnotná díla české i světové literatury. Při práci s textem bude žák schopen formulovat vlastní názor na dílo. Žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů - encyklopedie, časopisy, internet, televizní pořady, atd. K naplnění cíle předmětu přispějí návštěvy knihovny, divadelní a filmové adaptace literárních děl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně a je vyučován ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 2 týdny.

Název předmětu	Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: K rozvoji této kompetence přispíváme tím, že: · klademe důraz na Pozitivní motivaci žáka · poskytujeme dostatek informačních zdrojů · používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
	Kompetence k řešení problémů: Pro rozvíjení této kompetence je při výuce třeba: · podporovat kreativitu žáka · učit žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah · vést žáka k prohlubování intelektových dovedností porovnáváním jevů, zjišťováním shod a odlišností, zobecněním · zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
	Kompetence komunikativní: K rozvíjení této kompetence dochází tím, že ve výuce: · vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů · vysvětlujeme, jak pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky
	Kompetence sociální a personální: K rozvoji těchto kompetencí přispíváme tím, že: · vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu · posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: K rozvíjení těchto kompetencí přispíváme tím, že ve výuce: · vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění (recitace, veřejná vystoupení) · směřujeme žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
	Kompetence pracovní: Pro utváření této kompetence je třeba: · vést žáky k přípravě na výuku · vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Název předmětu	Literární seminář
	· vést žáka k udržování pořádku v pracovním prostoru
	Kompetence digitální: K rozvíjení těchto kompetencí je při výuce třeba: · motivovat žáky k ovládání potřebných sad digitálních zařízení, aplikací a služeb · dbát na komunikaci a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Literární seminář	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Četba a porozumění čtenému textu		dokáže pracovat s textem a orientuje se v něm vyhledává informace v textu volně reprodukuje text, porozumí mu
Práce s lit. texty, tvorba vlastního textu		vyjádří pocity z přečteného (podle svých schopností) přednáší (i z paměti) lit. texty přiměřené věku vytváří vlastní texty (próza, poezie, komiks) pracuje s lit. příručkami, encyklopediemi, internetem a vyhledává informace
Významní autoři české a světové literatury		seznamuje se s českými a světovými autory
Jak se dělá divadlo		přednáší (i z paměti) lit. texty přiměřené věku zvládá dramatizaci jednoduchého textu vytváří vlastní texty (próza, poezie, komiks)
Tvorba písňového textu		vytváří vlastní texty (próza, poezie, komiks)
Filmové a divadelní adaptace literárních děl		zvládá dramatizaci jednoduchého textu pracuje s lit. příručkami, encyklopediemi, internetem a vyhledává informace seznamuje se s českými a světovými autory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Literární seminář	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.19.17 Robotika a programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Robotika a programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Robotika a programování je žákům nabízen v 7., 8. a 9. ročníku. Tento předmět umožňuje žákům získat základní programovací dovednosti, základy algoritmizace a matematizace jednoduchých situací. Pomáhá prohloubit povědomí žáků o fungování softwaru v počítačích a v elektronice. Žák je veden tak, aby zvládl základní příkazy programovacího jazyka, včetně jejich správného použití v různých situacích. Důraz je kladen na pochopení zadání (vstupních podmínek programu) a jeho řešení (aplikaci do výsledného programu - kreslení objektů, výpočty, hry, ovládání robota, apod.). Předmět umožňuje žákům zvládnout základy programování, použití příkazů a jejich propojení do

Název předmětu	Robotika a programování
	logických celků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jedenkrát za 2 týdny ve dvouhodinovém bloku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a praktickému využití digitálních informací · vedeme žáky využíváním výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti · motivujeme žáky k tvořivosti a realizaci jejich vlastních nápadů
	Kompetence k řešení problémů: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
	Kompetence komunikativní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k získávání schopností formulovat svůj požadavek · vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních prostředků a technologií pro vzájemnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Tyto kompetence rozvíjíme tím, že: · podporujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení · vedeme žáky k porovnávání získaných informací a poznatků z několika alternativních zdrojů
	Kompetence občanské: Tyto kompetence rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky k pracovitosti a zodpovědnosti · vedeme žáky, aby vnímali práva k duševnímu vlastnictví při využívání software
	Kompetence pracovní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že: · vedeme žáky zadáváním problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti · vedeme žáky k pracovní odpovědnosti dodržováním termínů vypracování zadávaných úkolů
	Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že:

Název předmětu	Robotika a programování
	· vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti · motivujeme žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu různých formátů · vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnit si práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce

Robotika a programování	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy programování - Programovací jazyky - Základy algoritmizace		seznámí se s druhy programovacích jazyků a využitím programování v reálném životě
		algoritmizuje běžné životní situace
		zapiše algoritmus pomocí vývojového diagramu
Objektové programování - Seznámení s vývojovým prostředím - Základní příkazy a jejich použití - Programy s opakováním - cykly - Programy s podmínkou - Programy s proměnnými - Funkce a jejich použití v programu		sestavuje ve vývojovém prostředí program ze základních příkazů
		vysvětlí pojem cyklus (opakování) a využívá jej při tvorbě programu
		vysvětlí pojem podmínka a používá ji při tvorbě programu
		seznámí se s využitím proměnných v programech
		odladí vzniklé chyby v programu
Robotizace - Využití programování v robotice - Programování robota dle zadání - Konstrukce a programování vlastního robota		pomocí podpůrného programu ovládá jednotlivé části robota
		dle zadání naprogramuje ovládání robota
		podle návodu sestaví robota
		sestaví vlastního robota s využitím kreativního myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Robotika a programování	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy programování - Programovací jazyky - Základy algoritmizace		seznámí se s druhy programovacích jazyků a využitím programování v reálném životě algoritmizuje běžné životní situace zapiše algoritmus pomocí vývojového diagramu
Objektové programování - Seznámení s vývojovým prostředím - Základní příkazy a jejich použití - Programy s opakováním - cykly - Programy s podmínkou - Programy s proměnnými - Funkce a jejich použití v programu		sestavuje ve vývojovém prostředí program ze základních příkazů vysvětlí pojem cyklus (opakování) a využívá jej při tvorbě programu vysvětlí pojem podmínka a používá ji při tvorbě programu seznámí se s využitím proměnných v programech odladí vzniklé chyby v programu
Robotizace - Využití programování v robotice - Programování robota dle zadání - Konstrukce a programování vlastního robota		pomocí podpůrného programu ovládá jednotlivé části robota dle zadání naprogramuje ovládání robota podle návodu sestaví robota sestaví vlastního robota s využitím kreativního myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Robotika a programování	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy programování - Programovací jazyky - Základy algoritmizace		seznámí se s druhy programovacích jazyků a využitím programování v reálném životě algoritmizuje běžné životní situace zapiše algoritmus pomocí vývojového diagramu
Objektové programování		sestavuje ve vývojovém prostředí program ze základních příkazů

Robotika a programování	9. ročník	
- Seznámení s vývojovým prostředím - Základní příkazy a jejich použití - Programy s opakováním - cykly - Programy s podmínkou - Programy s proměnnými - Funkce a jejich použití v programu		vysvětlí pojem cyklus (opakování) a využívá jej při tvorbě programu
		vysvětlí pojem podmínka a používá ji při tvorbě programu
		seznámí se s využitím proměnných v programech
		odladí vzniklé chyby v programu
Robotizace - Využití programování v robotice - Programování robota dle zadání - Konstrukce a programování vlastního robota		pomocí podpůrného programu ovládá jednotlivé části robota
		dle zadání naprogramuje ovládání robota
		podle návodu sestaví robota
		sestaví vlastního robota s využitím kreativního myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je to běžná činnost, kterou učitel ve škole a na akcích pořádaných školou vykonává průběžně po celý školní rok.

Cílem hodnocení v našem pojetí je:

- Vyjádřit se konkrétně k dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka (nejde však jen o podání informace o dosažených výsledcích učení, ale zahrnuje také postoje žáků, jejich snahu a úsilí).
- Soustředit se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení předem stanovených požadavků.
- Poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí (součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil).
- Snižovat riziko diskriminace výkonnostně slabších žáků (hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky).
- Posilovat žákovu vnitřní motivaci k učení (nestresovat žáka, klást důraz na pozitivní výsledky a tím žáka povzbuzovat).
- Vytvořit hodnotné východisko pro další diskusi o výsledcích žáka s ním samotným i s jeho rodiči (kvalitním hodnocením vést žáka ke kvalitnímu sebehodnocení).

V průběhu školního roku používáme několik nástrojů evaluace a autoevaluace žáků, které na sebe vzájemně navazují a doplňují se. Jde o tyto nástroje:

1. Hodnocení portfolia žáka.
2. Sebehodnocení.
3. Hodnocení žáka

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení portfolia žáka

Důležitým nástrojem pro hodnocení žáka učitelem, ale i pro žákovo sebehodnocení je pro nás hodnocení žákovského portfolia. Je to v podstatě složka (desky A4), kterou vede každý třídní učitel za spolupráce ostatních pedagogických pracovníků, samotného žáka a jeho rodičů v průběhu školního roku. Do portfolia mohou všichni tito účastníci vyučovacího procesu vkládat materiály, které vypovídají o tom, že žák zvládl nějaký „problém“, téma nebo nějakou komplexnější dovednost.

Jedná se tedy o soubor takových rozličných materiálů, které poskytují informace o zkušenostech a pracovních výsledcích žáka. Informace uložené v portfoliu pak podávají obraz o tom, v čem je žák úspěšný, jak se mu daří v poslední době, jaké jsou jeho zájmy, jaké dělá pokroky v jednotlivých oblastech školní práce atd.

Portfolio jako takové není cílem (žák má na konci školního roku bohatou sbírku prací), ale hlavně prostředkem pro další činnosti.

Pomáhá, abychom mohli společně se žáky hodnotit a vyhodnocovat jejich práci. Žákům otevírá možnost hledat hodnoty vlastní práce, sledovat uplatnění a rozvoj dílčích dovedností v úkolech komplexnější povahy, sledovat vlastní cestu k cíli a vyhodnocovat zpětně svoji práci.

Práce s portfoliem je cílevědomá (vědomě řízená), proto učitel už při zadávání práce ví, které očekávané výstupy chce naplnit a také které klíčové kompetence mohou žáci při daném úkolu rozvíjet.

Důležité je, že se učitel s žáky domluví na kritériích (znacích), které jsou souborem charakteristik, které by měla kvalitní práce mít. Žák tak předem ví, na co bude učitel při hodnocení klást důraz.

Nepostradatelnou součástí výchovy a vzdělávání je také utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Proto si vždy předem stanovíme, které klíčové kompetence chceme rozvíjet. Když chceme pozorovat, jestli klíčové kompetence žáci rozvíjejí, musíme si stanovit kritéria (znaky) - jež jsou vnější projevem - to co můžeme na vlastní oči v chování žáka vidět.

Portfolio v první fázi obsahuje většinu prací, které žák vytvořil. V době průběžného písemného hodnocení a sebehodnocení (2x za půlrok, před vysvědčením) materiály společně třídíme. Žáci společně s třídním učitelem hledají v materiálech to, co se jim už podařilo, s čím jsou spokojeni, ale také hledají svá slabá místa a rozhodují se o tom, co je třeba dodělat, předělat, změnit, vyměnit, doučit se... Mohou přitom vyjmout materiály, které postupem času již byly překonány a ztratily tak svoji výpovědní hodnotu.

Kritéria třídění - v portfoliu se uchovávají:

- práce, které mají největší výpovědní hodnotu o očekávaných výstupech a klíčových kompetencích (tyto práce jsou důležité například při změně učitele, nebo při přechodu žáka na jinou školu);
- práce, se kterými se bude nadále pracovat - jež navazují na další projekty;
- práce, se kterou učitel nebo žáci nejsou spokojeni - mají možnost ji dokončit;
- testy

Portfolio pomáhá učiteli vnímat žáka jako celistvou osobnost, se všemi zájmy v různých vzdělávacích oblastech, pomáhá mu lépe chápat, že žák má někdy více nadání v jiné oblasti.

Pro učitele je portfolio podkladem pro:

- hodnocení v „komunitním kruhu“ - na konci týdne nebo vyučovacích bloků;
- písemné průběžné hodnocení;
- vysvědčení;
- výstupní hodnocení

Obsah portfolia:

- písemné práce (zpracované samostatně),
 - kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka),
 - písemné výstupy z vyučovacího procesu nebo z projektů, které mají výše uvedenou vypovídající hodnotu,
 - vydařené výtvarné práce,
 - učitelovy poznámky k mluveným projevům žáka a k práci žáka ve skupině,
 - žákovy záznamy popisující, jak se mu pracovalo při skupinové práci nebo při projektové činnosti,
-
- písemná průběžná hodnocení žáka učiteli (závazná hodnocení),
 - sebehodnocení žáka (grafické i písemné),
 - individuální vzdělávací plán IVP (pokud je pro žáka vypracován),
 - přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu),
 - práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale zobrazují osobnost žáka,
 - záznamy z významných jednání s rodiči,
 - fotografie trojrozměrných prací atd.

2. Sebehodnocení

Hodnocení je nedílnou součástí jakékoliv činnosti ve vyučovacím procesu a my usilujeme o to, aby hodnotiteli ve vyučování byli i žáci. Chápeme totiž žákovské sebehodnocení (autoevaluaci) jako jednu z klíčových složek výuky, která doprovází učitelovo hodnocení a sama o sobě patří k jednomu z cílů vzdělávání.

Aby byl žák schopen sebehodnocení, je třeba ho k tomu postupně připravovat, vytvořit systém činností, prostřednictvím kterých si žák postupně osvojuje dovednosti hodnotit kvalitně.

K hodnocení přistupujeme jako ke společné aktivitě učitele a žáka (jde o jakýsi dialog - konfrontaci představ o výkonu při použití dobře známých kritérií pro ocenění výkonu).

Pokud žák hodnotí sebe sama, dáváme mu tak prostor pro zveřejnění jeho hodnotících soudů a umožňujeme mu podívat se na svůj výkon zpětně. Žák se podílí na regulování své vlastní učební činnosti a tím přejímá i zodpovědnost za své učení. Zapojením žáků do procesu učení se snažíme vést žáky k tomu, aby se učili používat odpovídající kritéria pro hodnocení, a učíme je všimát si toho, co je ve výkonu hodnotné, významné a podstatné.

Sebehodnocení žáků má několik podob:

- Žáci slovně hodnotí výsledek své práce bezprostředně po jejím dokončení na konci vyučovací hodiny (bloku). Zhodnotí, jestli splnili předem stanovená kritéria
- Žáci hodnotí svoji práci na konci vyučovacího bloku, (probíraného tématu, projektu nebo na konci týdne - v „komunitním kruhu“. K tomuto hodnocení můžou používat také portfolio, jež obsahuje práce, které žák vytvořil k danému tématu (během týdne). Kritéria jsou shodná s kritérii učitele.
- Žáci vyplňují sebehodnotící formulář nebo grafické sebehodnocení.
- Žáci se písemně hodnotí formou volného psaní. Písemné sebehodnocení je nedílnou součástí grafického sebehodnocení nebo sebehodnotícího formuláře. Neprovádí se v 1. a 2. ročníku. Ve

třetím a čtvrtém ročníku žákům pomáháme pomocnými otázkami. Žáci tak jen navážou na očekávané výstupy, klíčové kompetence a kritéria grafického sebehodnocení.

3. Hodnocení žáka

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 2) Za první pololetí se vydává škole žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 4) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 5) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 6) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 7) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 8) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- 9) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování hodnotících měřítek všech učitelů.

17) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25) V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s

ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Žákovi může být udělena:

- pochvala ředitele školy
- pochvala třídního učitele

7. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

8. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

9. Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu

životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus,

brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií:

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách

jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje

chyby

- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.